

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л.А.
24.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

47.04.01 Философия

2. Профиль: Социально-философское проектирование и аналитика

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, профессор

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.24, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокол

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- оснащение обучающихся системой педагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с предметом педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение и освоение актуальных для высшей школы образовательных технологий;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Психология высшей школы». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10), а именно ОПК-10.4 анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования и ОПК-10.5 организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия – в части **знаний** возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления; психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, психолого-педагогических принципов организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования; **умений** применять психолого-педагогические технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся из различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, выбирать адекватные приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов; **владения** адекватными приемами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания философии в

системе высшего и дополнительного образования», а также для прохождения магистрантами учебной практики, педагогической и производственной практики, педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия	<p>Знать: задачи и функции педагогической науки, систему ее отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; основы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и практики, принципы ее построения и осуществления, проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия всех субъектов образования</p> <p>Уметь: выбирать способы продуктивного общения с участниками образовательного процесса в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, профессиональной и научной деятельности, использовать знания современных основ педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и практики, принципов ее построения и осуществления, особенностей проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками продуктивного общения и осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и</p>

			практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся
		ОПК-3.2	Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			<p>Знать: современные технологии и приемы организации педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать технологии и приемы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической деятельности с использованием образовательных технологий и приемов, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	др. виды (при наличии)	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. История развития магистратуры.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.2	Содержание высшего образования	1. Понятие «содержание образования». 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 3. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.3	Целостный педагогический процесс	1. Педагогическая система и ее виды. 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.4	Организация обучения в высшей школе	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. 3. Современные формы и методы воспитания в вузе (социальные проекты, волонтерство и др.).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	1. Общее понятие педагогического общения. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	1. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.8	Студенческое самоуправление	1. Методы и организационные формы воспитания. 2. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. 3. Функции органов студенческого самоуправления. 4. Формы организации студенческого самоуправления.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
1.9	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	1. Организация и виды самостоятельной работы студентов. 2. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. 3. Научно-исследовательская работа студентов. 4. Формы организации научно-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096

		исследовательской работы студентов в высшей школе.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Структура и содержание высшего образования	Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Внешняя и внутренняя структура. Организация образовательной среды вуза.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.2	Теория обучения	Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения. Функции обучения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.3	Методы обучения	Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов. Проблема, создание проблемных ситуаций.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.4	Педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.5	Цифровизация образования	Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Требования к учебнику. Дистанционное обучение.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	Контактная работа преподавателей со студентами и самостоятельная работа студентов в высшей школе. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Психолого-педагогический анализ учебного занятия в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.7	Теория и методы воспитания	Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой и др. Методы и организационные формы воспитания в высшей школе. Классификации методов. Методы формирования сознания обучающихся, методы формирования положительного поведения; стимулирующие методы	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.8	Характеристика деятельности преподавателя	Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя, профессиональная этика. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096
2.9	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор. Методическая работа преподавателя.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование темы (раздела)	Виды занятий (часов)
---	-----------------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	2	0	2	4
1.2	Содержание высшего образования	2	0	2	4
1.3	Целостный педагогический процесс	2	0	2	4
1.4	Организация обучения в высшей школе	2	0	2	4
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	2	0	2	4
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	2	0	2	4
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	2	0	2	4
1.8	Студенческое самоуправление	2	0	2	4
1.9	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	2	0	2	4
2.1	Структура и содержание высшего образования	0	2	2	4
2.2	Теория обучения	0	2	2	4
2.3	Методы обучения	0	2	2	4
2.4	Педагогические технологии	0	2	2	4
2.5	Цифровизация образования	0	2	2	4
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	0	2	2	4
2.7	Теория и методы воспитания	0	2	2	4
2.8	Характеристика деятельности преподавателя	0	2	2	4
2.9	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза	0	2	2	4
	Контроль		0		0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только контактную работу (обязательное посещение лекций, семинарских и практических занятий и активную работу на них), но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение и конспектирование литературных источников по педагогике, рекомендуемых преподавателем по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса, интерактивных форм обучения. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы темы занятия и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, показать свои знания и кругозор, умение логически

построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : [учеб. пособие для доп. образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов пед. вузов]: – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
3	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
4	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с.
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Владос Пресс, 2002. – 207 с.
7	Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей : учеб. пособие для высшей школы / А.Н. Джуринский. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 350 с.
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
9	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
10	Подласый И.П. Педагогика : новый курс : учебник для студентов вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. – 572 с.
11	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
12	Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – Москва : АCADEMIA, 2001. – 477 с.
13	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
14	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
15	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. –

	URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
20	Электронный курс «Педагогика высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : [учеб. пособие для доп. образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов пед. вузов]: – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с.
4	Подласый И.П. Педагогика : новый курс : учебник для студентов вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. –572 с.
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущих аттестаций, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущих и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=15235>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство

психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Комплект творческих заданий № 1
1.2	Содержание высшего образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект творческих заданий № 1
1.3	Целостный педагогический процесс	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1, Комплект практических заданий № 1
1.4	Организация обучения в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
1.8	Студенческое самоуправление	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
1.9	Научно-исследовательская	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Комплект творческих заданий № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	работа студентов. Самостоятельная работа студентов		ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.1	Структура и содержание высшего образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.2	Теория обучения	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.3	Методы обучения	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Комплект творческих заданий № 1
2.4	Педагогические технологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.5	Цифровизация образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.12	Теория и методы воспитания	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.15	Характеристика деятельности преподавателя	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.16	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект творческих заданий № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тем рефератов и презентаций к ним, комплекта творческих заданий, контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1

Темы: «Основные тенденции развития педагогики в современном образовании», «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Теория обучения», «Методы обучения», «Педагогические

технологии», «Проблема воспитания в высшей школе», «Теория и методы воспитания», «Организация педагогического общения в высшей школе», «Педагог как основное звено образовательной системы вуза», «Характеристика деятельности преподавателя».

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Творческое мышление и его развитие.
8. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
9. Современные технологии обучения.
10. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
11. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов.
12. Технология модульного обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
16. Современные концепции воспитания.
17. Волонтерское движение, его характеристика.
18. Педагогическое общение в условиях высшей школы.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата и презентации к нему):

– оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподавателя; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание реферата, визуализирует основные его положения. Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание реферата отражает позицию автора;

– оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора основной литературой, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные положения реферата, но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание реферата. Содержание реферата отражает не позицию автора;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются правильностью его основных положений, однако информация по ряду проблем представлена

недостаточно. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные положения реферата без опоры на его текст, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. Содержание реферата не отражает позицию автора;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту реферата (читает); не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. Содержание реферата не отражает позицию автора.

Комплект творческих заданий № 1

Темы: «Основные тенденции развития педагогики в современном образовании», «Содержание высшего образования», «Методы обучения», «Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.

1. Продолжите перечень показателей качества образования:
 - а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
 - б) мотивация преподавательского состава; в)...; г)....
2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:
 - а) совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; б) обновление содержания образования;
 - в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; г)... ..
3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.
4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.
5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.
6. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:
 - а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента; б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения; в)...
7. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.
8. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».
9. Подготовьте аналитико-исследовательский кейсовый пакет по самостоятельно выбранной теме.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческих заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении задания; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при выполнении задания; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении задания; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Проблема воспитания в высшей школе»

Вариант 1

1. Педагогическое взаимодействие, его виды.
2. Формы организации обучения в вузе.
3. Практическое задание.

Вариант 2

1. Методы контроля эффективности обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения.
3. Практическое задание.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Целостный педагогический процесс».

Задание: Выберите одну из ситуаций и проанализируйте ее по следующей схеме:

1. Проанализировать среду, в которой происходит действие.

2. Определить педагогические понятия, которые представлены в задаче.
3. Выявить противоречие как источник развития анализируемого явления.
4. Определить, какие формы, методы можно использовать для получения положительного результата.

Ситуация 1. Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе. 1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация 2. Случайно, проходя по коридору, Вы слышите разговор группы студентов, в которой один студент говорит, что Ваш предмет не пригодится ему в дальнейшем в работе. Ваши действия?

Ситуация 3. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ. 1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве? 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуация 4. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. 1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента? 2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами, соблюдена предложенная схема анализа, анализ ситуации полный и корректный с профессиональной точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами, предложенная схема анализа в целом соблюдена, при анализе ситуации допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только часть задач, соблюдены отдельные пункты предложенной схемы анализа, при анализе ситуации допущены существенные профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено фрагментарно, не соблюдена предложенная схема анализа, при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме подготовки реферата и презентации к нему, выполнения творческих заданий, контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, выполняются на семинарском/практическом занятии в виде

письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Другие формы текущих аттестаций выполняются во внеаудиторное время с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогика высшей школы» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

2. Содержание высшего образования. Особенности высшего педагогического образования.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

4. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.

5. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы. Метод проектов.

6. Педагогические технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения.

7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.

8. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.

10. Организационные формы обучения. Контактная работа. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.

11. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

12. Научно-исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов.

13. Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования.

14. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности.

15. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Гуманистическая психология А. Маслоу.

16. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.

17. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.

18. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

19. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

20. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

21. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

22. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

23. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

24. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.

25. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

26. Оценивание уровня сформированности межкультурной компетенции студента.

27. Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Организация образовательной среды вуза.

28. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Личностные свойства преподавателя.

29. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

30. Барьеры общения и способы их устранения

31. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.

32. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.

33. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.

34. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.

35. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции.

36. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.

37. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.

38. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

39. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

40. Организация образовательной среды вуза.

41. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.

42. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогика высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23096>) При этом перечень вопросов не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание предмета и задач педагогики высшей школы, основных тенденций развития высшего образования, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.;

2) наличие систематизированных представлений о методах исследования вопросов обучения и воспитания обучающихся, о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) знание принципов организации научно-исследовательской и проектной деятельности, освоение актуальных для высшей школы образовательных технологий и умение их реализовывать в работе с обучающимися по программам высшего образования;

4) владение будущими преподавателями высшей школы профессионально-педагогической культурой;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и тенденций развития педагогики высшей школы, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологий и инноваций; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, соответствующих правовым и этическим нормам, принципам и особенностям педагогическую деятельность; осуществлять образовательную деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых	Повышенный уровень	Зачтено

<p>категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); учитывать психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;</p> <p>владение навыками организации эффективных учебных взаимодействий субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; пользоваться технологиями проектирования педагогической деятельности, а также формами, методами и средствами на основе специальных научных знаний и результатов исследований; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и тенденций развития педагогики высшей школы, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций;</p> <p>недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, соответствующих правовым и этическим нормам, принципам и особенностям педагогическую деятельность; осуществлять образовательную деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); проведения дискуссий по заданной теме; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и тенденций развития педагогики высшей школы, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, соответствующих правовым и этическим нормам, принципам и особенностям педагогическую деятельность; осуществлять образовательную деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); проведения дискуссий по заданной теме; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и тенденций развития педагогики высшей школы, современных тенденций и ориентиров образования, педагогических технологии и инноваций;</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, соответствующих правовым и этическим нормам, принципам и особенностям педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); проведения дискуссий по заданной теме; прохождение текущих аттестаций на неудовлетворительные оценки / не прохождение текущих аттестаций.</p>		
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

Знать: задачи и функции педагогической науки, систему ее отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; основы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципы ее построения и осуществления, проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия всех субъектов образования

Уметь: выбирать способы продуктивного общения с участниками образовательного процесса в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, профессиональной и научной деятельности, использовать знания современных основ педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления, особенностей проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

Владеть: навыками продуктивного общения и осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):
 - А) развитие техники;
 - Б) совершенствование нравственности;

- В) совершенствование духовности.
Г) **получение знаний о реальности;**
2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических:
А) **формирование;**
Б) образование;
В) социализация.
Г) нет правильного ответа
3. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:
А) педагогическое равновесие;
Б) **педагогическое взаимодействие;**
В) педагогический навык;
Г) педагогическое сотрудничество
4. Функции педагогической науки:
А) Теоретическая, технологическая;
Б) Контрольная, оценочная;
В) Практическая, нормативная;
Г) **Дидактическая; воспитательная;**
Д) Развивающая, социализирующая.
5. Предмет педагогики:
А) Образование как реальный педагогический процесс;
Б) **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;**
Г) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
Д) Реальная общественная воспитательная практика; формирования подрастающих поколений;
Е) Сущность детской личности, её формирование.
6. Компетентность – общая способность, основанная на:
А) **опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,**
Б) сводится к знаниям и навыкам,
В) общей образованности,
Г) действиях в специфической ситуации.
7. Компетентность характеризует
А) средний уровень выполнения заданий,
Б) **наилучший вариант выполнения заданий,**
В) способность к рефлексии,
Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.
8. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является
А) учет контекста и подтекста высказываний,
Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,
В) **владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,**
Г) умение выработать сценарии поведения в сложных ситуациях.
9. Цель модернизации образования состоит в ...
А) Консолидации общества;
Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;
В) Сохранении нации, ее генофонда;
Г) **Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.**
10. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
А) **Бакалавриатом;**
Б) Начальным профессиональным образованием;
В) Высшим профессиональным образованием;
Г) Средним профессиональным образованием.
11. Науки, входящие в систему педагогических:
А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение;
Б) **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;**
В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
12. Социализация человека включает:
А) Персонализацию, адаптацию;

- Б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию;**
 В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию;
 Г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию;
 Д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию.
13. Формирование личности означает:
 А) Количественные изменения, происходящие в организме человека;
 Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека;
В) Целенаправленное становление человека как социальной личности;
 Г) Вхождение человека в социальную среду;
14. Движущими силами педагогического процесса являются:
А) Противоречия развивающейся личности;
 Б) Отношения между субъектами;
 В) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;
 Г) Взаимодействия между субъектами;
 Д) Принципы, которыми следует руководствоваться.
15. Содержанием целостного педагогического процесса является:
А) Общечеловеческая культура;
 Б) Знания, умения, навыки;
 В) Положительные качества личности;
 Г) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.
16. Стержнем целостного педагогического процесса является:
 А) Содержание ЦПП
 Б) Формы организации ЦПП
 В) Компоненты ЦПП
 Г) Закономерности ЦПП
Д) Цель ЦПП
17. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, являетсяпедагогика
 А) социальная
 Б) возрастная
В) общая
 Г) сравнительная
 Д) профессиональная
18. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода
 А) **личностного**
 Б) антропологического
 В) объектного
 Г) культурологического
 Д) аксиологического
19. Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как...
А) преобразовательный
 Б) рефлексивный
 В) диагностический
 Г) объяснительный
 Д) проективный
20. Образование – это
А) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 Б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 В) система государственных и муниципальных учреждений.
 Г) способ обучения подрастающего поколения
 Д) формы и методы обучения детей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Наилучший вариант выполнения заданий – это...
Ответ: Компетентность
2. Владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий – это одна из составляющих..
Ответ: социо профессиональной компетентности
3. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой – есть

Ответ: Цель модернизации образования

4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

Ответ: Бакалавриат;

5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это

Ответ: Методология ...

6. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются

Ответ: Фундаментальные, прикладные, разработки

7. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

8. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

9. Составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения – это...

Ответ: Дидактика

10. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это ...

Ответ: Методология

11. Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности....

Ответ: педагогические инновации

12. Двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.

Ответ: Учебный процесс

13. Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения – это...

Ответ: основные категории дидактики

14. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний – это...

Ответ: преподавание

15. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это...

Ответ: учение

16. Владение способами применения усвоенных знаний на практике – это...

Ответ: умение

17. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства – это...

Ответ: навыки

18. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

Ответ: содержание образования (обучения)

19. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания – это...

Ответ: форма обучения

20. Путь достижения цели и задач обучения – это...

Ответ: метод обучения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Дискуссия на заседании Ученого совета...

- Педагогу приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться со студентами, уступить им, признать их правоту!

- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Как вы считаете?

Ответ: Авторитет и авторитарность – понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением студентов педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а педагогам, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет.

2. «Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования что вы считаете целью современного образования?

Ответ: Основные цели и задачи образования прописаны в нормативных документах различного уровня и сформулированы в конкретных учебных программах. Но главное тут то, что все они определяются государством и призваны принести пользу не только отдельному человеку, но и стране в целом.

3. В группе большое количество студентов. Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому студенту, что влияет на качество образовательного процесса. Как быть?.

Ответ: Педагогу необходимо организовать занятие по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда студенты в парах поочередно выступают в роли обучающегося и педагога; возможен вариант, если специально разработать содержание интегрированного занятия.

4. Все студенты по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся. В чем вы видите педагогическое значение такого приема в процессе обучения?

Ответ: Такой прием педагога позволяет активизировать обучающихся, лучше усвоить полученные знания.

5. После короткого инструктажа учителя студенты на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Преподаватель и студенты других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста». Дайте оценку применяемым методам обучения.

Ответ: Игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса; поддержание и усиление значения полученной ранее информации; развитие критического мышления, анализа, принятия решения, конкретных умений, готовность к специальной работе в будущем; саморазвитие; приобретение навыков, востребованных в игре, лидерских качеств; снятие психологического утомления; развития организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создание обстановки радости на занятиях.

6. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. Если не готов А, значит, не готова вся группа.

7. Во время занятий на улице проходят съемки фильма, подавляющее большинство студентов весь учебный день проводят в наблюдении за ходом съемок фильма, в результате чего были сорваны занятия. В аудиториях присутствовало по два – три человека. Как правильно поступить преподавателю в такой ситуации?.

Ответ: Преподавателю следует отменить занятие и учебный материал отнести на самостоятельное изучение, так как эффективность (цель) занятия не может быть достигнута в сложившейся ситуации.

8. Студентка спит на паре, связано это с ее активным ночным образом жизни, которым очень интересуются однокурсники. Это демотивирует весь курс нормально воспринимать материал лекции. Преподавателя это раздражает. Какие должны быть действия преподавателя?

Ответ: преподавателю следует индивидуально поговорить со студенткой о ее поведении и придти к общему консенсусу.

9. После успешной сдачи экзамена студент Краснов сознается своим одногруппникам, что ему удалось списать. Краснов был под сильным эмоциональным впечатлением, что преподаватель услышал это, и выйдя из кабинета в коридор, где и случилось признание, сообщил Краснову, что его оценка аннулирована и ему необходимо явиться на экзамен. На пересдаче Краснов был готов, и ответил на отлично, но преподаватель, ссылаясь, что это пересдача и по негласным правилам, не может поставить ему «отлично». Оцените действия преподавателя?

Ответ: Преподаватель неправ. Он должен объективно оценивать знания, отвлекаясь от субъективного личного отношения к студенту. Возможно подойти с юмором к данной ситуации, сказав, что теперь студент уж точно знает учебный материал и должен похвалить студента за высокие результаты. Кроме того, студент имел право не пересдавать экзамен, если преподаватель не заметил, что тот списывал.

10. Преподаватель опоздал на пару на 30 минут. Зайдя в аудиторию, он увидел, что ни одного студента из группы нет. На следующей неделе, преподаватель, явившись на пару вовремя, сообщил студентам о прогуле, ссылаясь на то, что они не имели права уходить. На сколько верны действия преподавателя и как было необходимо поступить для предотвращения конфликта?

Ответ: Преподаватель не прав, он должен был сообщить об опоздании по важной причине и извиниться, что не сообщил о том, что задержится и корректно намекнуть, что староста могла бы уточнить о причине задержки. Сделать это лучше с юмором, рассказать жизнеутверждающую шутку или цитату известного ученого, выдающейся личности или пример из личного опыта.

ОПК-3.2 Использует образовательные технологии и приемы (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: современные технологии и приемы организации педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь: использовать технологии и приемы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками организации педагогической деятельности с использованием образовательных технологий и приемов, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Назовите основные функции педагогической науки:

- А) Теоретическая, технологическая
- Б) Контрольная, оценочная
- В) Практическая, нормативная
- Г) Дидактическая; воспитательная**
- Д) Развивающая, социализирующая

2. Что является предметом педагогики:

- А) Образование как реальный педагогический процесс
- Б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
- В) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Д) Сущность детской личности, её формирование

3. Инклюзивное обучение—...

- А) домашнее обучение детей, обучающихся в системе общего образования
- Б) процесс общего и специального образования нормально развитых детей
- В) развитие общего образовательного процесса, учитывающего потребности всех детей, обеспечивающего получение образования детьми с особыми потребностями**

- Г) процесс в системе специального образования
4. Инклюзивное образование:
- А) альтернатива специальному образованию;
 - Б) параллельно существующая образовательная модель;
 - В) **структурный компонент образовательной системы**
 - Г) нет правильного ответа
5. Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- А) **Наследственность, среда, воспитание**
 - Б) Наследственность, обучение
 - В) Цвет кожи
 - Г) Среда, обучение
 - Д) Наследственность, воспитание
6. Движущие силы развития личности - это:
- А) Деятельность (активная)
 - Б) **Противоречия (внешние и внутренние)**
 - В) Самосознание, саморазвитие
 - Г) Учение, труд, общение
 - Д) Потребности, склонности, интересы
7. Основные группы факторов социализации:
- А) Семья, ближайшее окружение
 - Б) Общество, государство, этнос
 - В) **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
 - Г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
 - Д) Тип поселения, культуры
8. Формирование личности означает:
- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
 - Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
 - В) **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
 - Г) Вхождение человека в социальную среду
 - Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника
9. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
- А) **Методология**
 - Б) Идеология
 - В) Аксиология
 - Г) Философия
 - Д) Акмеология
10. Метод воспитания – это
- А) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - Б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - В) **способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений**
 - Г) путь достижения поставленной цели
 - Д) нет правильного ответа
11. Дидактика – это раздел педагогики,
- А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 - Б) **рассматривающий вопросы обучения,**
 - В) изучающий вопросы воспитания
 - Г) рассматривающий вопросы развития человека
 - Д) изучающий технологии обучения и воспитания
12. Государственные стандарты в педагогике – это
- А) **официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,**
 - Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
 - Г) утверждённые правила обучения
 - Д) нет верного ответа
13. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
- А) **Выготского, Эльконина, Давыдова,**
 - Б) Коменского, Бэкона,
 - В) Зимней, Краевского, Лебедева
 - Г) Леонтьева, Сластенина, Фельдштейна,
 - Д) нет правильного ответа

14. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
А) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
Б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
В) Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
Г) Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире
Д) исследование современных процессов в системе образования
15. Что называется обучением?
А) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
В) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Д) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
16. Что называется педагогическим процессом?
А) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
В) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Г) Процесс активной деятельности личности.
Д) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
17. Здоровьесберегающая среда – это:
А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;
Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека.
18. Личностно-ориентированный подход в обучении – это:
А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
В) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;
Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей.
19. Организационные принципы построения целостной образовательной среды:
А) единство;
Б) достаточность;
В) полезность;
Г) доступность.
20. Эффективной формой учебного взаимодействия в вузе является:
А) субъект – субъект
Б) объект – субъект
В) субъект – объект
Г) объект – объект

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Способы совместной деятельности педагога и студента, направленные на решения задач обучения – это.....

Ответ: метод обучения

2. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле – это....

Ответ: программированное обучение.

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это....

Ответ: принципы обучения

4. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.....

Ответ: средство обучения

5. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...

Ответ: Репродуктивное обучение

6. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Ответ: педагогическая технология

7. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Ответ: образовательная среда

8. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Ответ: субъект-субъектный

9. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это...

Ответ: педагогическое проектирование

10. Комплекс мероприятий проводимых в учреждении по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями – это...

Ответ: технология инклюзивного образования

11. Уникальный маршрут обеспечения субъектом собственного развития, реализуемый им по авторскому сценарию разворачивания личности в соответствии с логикой стратегий развития и избираемых им в каждый конкретный момент жизнедеятельности индивидуальных характеристик, соответствующих ситуационно-средовым требованиям, - это...

Ответ: индивидуальная траектория развития

12. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Ответ: Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

13. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций – это....

Ответ: Образование

14. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования– это....

Ответ: предмет педагогики

15. Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития

Ответ: Инклюзивная образовательная среда

16. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

Ответ: воспитание

17. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ...

Ответ: индивидуальность

18. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ...

Ответ: гуманизм

19. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -

Ответ: поощрение

20. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является - ...

Ответ: изучение психологических особенностей обучающегося

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Инклюзивное обучение и преподавание признает право каждого студента на получение опыта обучения, которое оценивает разнообразие форм, обеспечивает участие в образовательной программе всех членов общества, устраняет социальные барьеры, превосходит и учитывает различные потребности и предпочтения в обучении. Разработка и внедрение инклюзивных методов преподавания, обучения и оценки знаний, позволяют всем студентам осмысленно взаимодействовать с учебным планом и полностью реализовать свой природный потенциал. Приносит ли пользу всем студентам подобная инклюзивная возможность обучения? Какую?

Ответ: Подобная инклюзивная возможность обучения приносит пользу всем студентам, потому что оценивает их индивидуальные сильные стороны и их вклад в образовательный процесс, делает учебный опыт более богатым и разнообразным для всех.

2. Инклюзивное образование должно являться частью стратегии любого университетского комплекса по обеспечению равенства и разнообразия на обучение. Чего потребует от любого преподавателя вуза претворение инклюзивного обучения в жизнь?

Ответ: Необходимо постараться как можно раньше узнать, кто будет на вашем курсе. Следует убедиться, что вы знаете, какие студенты имеют дополнительные потребности, и какие конкретные разумные корректировки вам придется внести в образовательный процесс.

3. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия.

4. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему раскрыть его способности, дать специальное или творческое задание, результат которого может вызвать интерес у других студентов.

5. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

Ответ: Такое поведение педагога обезоруживает, приятно поражает студентов. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

6. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

7. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Нужно назвать ошибки, которые он допустил, чтобы не возникло

ощущения, что учитель необъективен.

8. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.

9. Получив итоговый тест от группы, преподаватель заметил, что ответы студентов практически идентичны. Вывод напрашивается сам собой: итоговый тест – это результат коллективной работы всей группы. Преподаватель понимает, что поставить «неудовлетворительно» всем студентам невозможно. Однако высоко оценить подобную работу тоже не может. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Преподаватель должен подойти с юмором к данной ситуации. Вначале он должен похвалить студентов за высокие результаты итогового теста. Однако, идентичных ошибок не бывает, а впрочем, вы не усвоили учебный материал по теме №2, поэтому я еще раз объясню вам основные положения, а затем предложу решить еще одно задание.

10. Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить со студенткой?

Ответ: Студентка находится в нестабильном эмоциональном состоянии, оставлять это без внимания не следует. Преподаватель должен закончить лекцию и спросить студентку, не нуждается ли она в его помощи или консультировании.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).