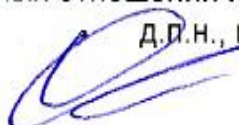


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Экополитология и проблемы глобального развития

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.04.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол №3 от 20.03.2024
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса заключается в комплексном анализе влияния экологического фактора на развитие мирового политического процесса.
Задачи курса:
 - осветить этапы и сущность экологизации современных международных отношений;
 - ознакомить студентов с основами глобальной и планетарной экологии; раскрыть содержание «глобальной экологической безопасности»;
 - дать оценку региональным моделям экологической политики с точки зрения создания условий по предотвращению нарастания экологической напряженности;
 - проанализировать современную мировую экологическую политику и выявить сложности реализации стратегии устойчивого развития;

- на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере.
- проанализировать роль «зеленых» в международной экологической интеграции и в политической жизни стран;
- охарактеризовать экологическую ситуацию в мире, в том числе и России с учетом ее вклада в глобальную экодинамику.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к блоку Б.1 и входит в вариативную часть, дисциплина по выбору

Требования к входным знаниям: знание глобальных проблем современного мира

Требования к входным умениям и навыкам: навыки поиска и первичного анализа источников информации

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|---|---|
| ПК 1 | Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК 1.2 | ПК – 1.2 Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период | Знать: имеющие прогностические наработки Уметь: применять прогностические методики при анализе долгосрочных глобальных, региональных трендов |
| ПК-1 | Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК 1.3 | Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессионально й компетентности с применением навыков международно-политического анализа | Знать: аналитические методики Уметь: составлять аналитические записки для определения стратегий действия Владеть: навыками политического анализа международных ситуаций |

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | сем. 3 |
| Контактная работа | 32 | 32 |
| в том числе: лекции | 16 | 16 |
| практические | 16 | 16 |
| самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|-------|---|---|--|
| 1 | Экополитология и глобалистика в системе научного знания | <p>Предмет и задачи курса «экополитология». Проблемы анализа экологической составляющей политического процесса. Предмет политической глобалистики и экополитологии. Формирование категориального аппарата глобальных тенденций.</p> <p>Эволюция роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Основные характеристики экополитического процесса. Экологический фактор как элемент политической системы. Экополитические пространства.</p> <p>Экологические движения как субъекты экополитического процесса.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</p> <p>размещение части лекционных материалов</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | <p>Междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире.</p> <p>Системный характер глобальных проблем. Общая характеристика интерсоциальных, природно-социальных и антропосоциальных глобальных проблем.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</p> <p>размещение части лекционных материалов</p> |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | <p>Глобальные модели будущего: от бума прогнозов к анализу тенденций и мегатрендов. Вклад Римского клуба в оценку глобальной экодинамики.</p> <p>Стратегия устойчивого развития и ее критика.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</p> <p>размещение части лекционных материалов</p> |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | <p>Экологическая безопасность как императив политического процесса. Эволюция представлений об экологической безопасности. Основные уровни и направления политики экологической безопасности.</p> | |
| 5 | Региональные аспекты экологической политики | <p>Региональные модели экологической политики: проблемы эффективности.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286</p> <p>размещение части лекционных материалов</p> |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | <p>Философия экологического кризиса. Экологическое просвещение и образование. Экологическая этика. Понятие экологического сознания и экологической культуры.</p> | |

Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса или ЭУМК |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Экополитология и глобалистика в системе научного знания | Экологическое измерение современных международных отношений. | - |
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | Причины обострения глобальных проблем на современном этапе и варианты их решений. Варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе. Анализ на конкретных примерах хода и итогов международной конференции в экологической сфере (например, климатической, по продовольственной безопасности и т.д.) | - |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | Доклады Римского клуба. Вклад Римского клуба в оценку глобальной экодинамики. Стратегия устойчивого развития и ее критика. | - |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | Политико-экологические аспекты современных рисков. Конфликтогенный потенциал экологического фактора. Экологический компонент геополитической безопасности России. | - |
| 5 | Региональные аспекты экологической политики | Региональные модели экологической политики: проблемы эффективности. Экологический менеджмент. | - |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | Роль глобальных и эколого-политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. Особенности формирования планетарной экологической культуры. | - |

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

| п/п | Темы | Лекции (час) | Практич. занятия (час) | Самос. работа (час) | Всего |
|-----|---|--------------|------------------------|---------------------|-------|
| 1 | Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | Итого | 16 | 16 | 40 | 72 |

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Предусмотрены два текущих контроля и один промежуточный в форме зачета.

Формы организации самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие факторы способствовали становлению экополитологии как самостоятельной отрасли знаний? В чем специфика категориального аппарата экополитологии? С чем связана экологическая составляющая современного политического процесса? <p>2. Какие факторы, на ваш взгляд, должны считаться ключевыми при оценке эффективности принятия решений в экологической сфере?</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем вы видите особенности современного экологического кризиса? 2. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем. 3. В чем вы видите основное значение Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года? 4. Охарактеризуйте формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. 5. Какие принципы положены в основу международного сотрудничества по охране окружающей среды? 6. Охарактеризуйте экологическое направление деятельности специализированных учреждений ООН: ЮНЭП, ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, ВМО, ИМО, МАГАТЭ и др. |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте положения Концепции устойчивого развития? 2. Дайте комплексную оценку экологическим концепциям дальнейшего развития человечества. 3. В чем заключался вклад членов Римского клуба в оценку глобального экологического развития? |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются особенности формирования политики глобальной безопасности? 2. Охарактеризуйте основные типы ресурсных конфликтов. В чем состоит их специфика? 3. Приведите примеры «водных войн». Охарактеризуйте на конкретных примерах конфликтогенный потенциал экологического фактора. |
| 5 | Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими факторами обусловлен выбор государств при реализации различных видов экополитики? 2. Правомерно ли говорить о единой |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экологической политике в рамках Евросоюза? Подтвердите Вашу точку зрения конкретными примерами.</p> <p>3. Осветите сферу деятельности экологических фондов, действующих на территории Европы и Америки.</p> <p>4. Охарактеризуйте Экологическую доктрину Российской Федерации.</p> <p>5. Сравните систему экологического менеджмента в России и за рубежом.</p> <p>6. Какие факторы способствовали возникновению «зеленых» партий?</p> <p>7. Выявите особенности деятельности «зеленых» в Западной Европе.</p> <p>8. В чем специфика «зеленых» движений и партий в Российской Федерации? Чем вызвано появление радикальных экологических движений?</p> |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Оцените достоинства и недостатки системы экологического образования в РФ.</p> <p>2. Возможно ли и если да, то каким образом, увеличить привлекательность экологических идей в российском обществе?</p> |

Самостоятельная работа также заключается в подготовке к докладам по обозначенным (п.19.1) темам.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое (ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| Источник |
|---|
| 1. Дмитриева И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572 |
| 2. Марченко Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска / Б.И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292 |
| 3. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с. |

б) дополнительная литература:

| |
|--|
| Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн.— URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 |
| Матвеева, Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / Е.В. Матвеева, А.А. Митин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 98 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600306 |
| Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие/ Зеленская Т. Г., Мандра Ю. А., Степаненко Е. Е., Поспелова О. А., Окрут С. В. - Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 67 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн.— <URL URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725 |
| Смышляев В.А. Экополитология (Политическая экология) / В.А. Смышляев. – Воронеж, 2011. – 363 с. |
| Яковлева Е.Л. Экологическая культура / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каталог ЗНБ ВГУ. – www.lb.vsu.ru

ЭБС Университетская библиотека online. - URL:<http://biblioclub.ru>

Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| Источник |
|--|
| 1. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – // ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572 |
| 2. Марченко Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска / Б.И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. // ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292 |
| 3. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с. |
| 4. ЭУК Морозова В.Н. «Экополитология и проблемы глобального развития». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286 |

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные, оценка моделей). Задействованы материалы ЭУК «Экополитология и проблемы глобального развития». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2286>

Возможно применение дистанционных технологий в части освоения лекций, организации текущего контроля.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ноутбук, экран для проектора, проектор, специализированная мебель

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК – 1.2 Составляет прогнозы развития глобальных и региональных трендов на долгосрочный период | Задания на практических занятиях |
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК – 1.2 Составляет прогнозы развития глобальных и региональных трендов на долгосрочный период | задания на практических занятиях, тест |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим | ПК – 1.2 Составляет прогнозы развития глобальных и региональных трендов на долгосрочный период | задания на практических занятиях |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | тенденциям в интересах работодателя | | |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК - 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа | задания на практических занятиях |
| 5 | Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК - 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа | задания на практических занятиях, тест |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | ПК – 1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя | ПК – 1.2 Составляет прогнозы развития глобальных и региональных трендов на долгосрочный период | задания на практических занятиях |

| | |
|--|------------------------------------|
| Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет | Перечень вопросов см. п.19.2 |
|--|------------------------------------|

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

19.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

1. Раздел политической науки, изучающий взаимосвязь экологической политики с политическими процессами:

1. политический анализ;
2. экополитология;
3. глобальная экология;
4. экобионика.

2. Согласно Основам государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, к числу национальных интересов России в Арктике не относится:

1. сохранение Арктики в качестве зоны мира и сотрудничества;
2. сбережение уникальных экологических систем Арктики;
3. использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации;
4. освоение континентального шельфа совместно с другими приарктическими государствами. *

3. Согласно Экологической доктрине РФ, к числу приоритетных направлений деятельности по обеспечению экологической безопасности России не относится:

1. предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций;
2. предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды;
3. сохранение экосистемы озера Байкал;
4. контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов.

4. К числу главных региональных направлений национальной морской политики Российской Федерации не относится:

1. Арктическое региональное направление;
2. Каспийское региональное направление;
3. Индоокеанское региональное направление;
4. Антарктическое региональное направление. *

5. Согласно Морской доктрине Российской Федерации на период до 2020 года к числу основных целей национальной морской политики России не относится:

1. защита суверенных прав в исключительной экономической зоне на разведку, разработка и сохранение природных ресурсов;
2. защита территории Российской Федерации с морских направлений;
3. реализация и защита свободы открытого моря;
4. наращивание и модернизация военного и гражданского флота. *

6. К международным договорам и программам относительно особо охраняемых природных территорий (ООП) России не относятся:

1. Конвенцию о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц;
2. Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия;
3. Конвенцию о сохранении лосося в северной части Атлантического океана;
4. двусторонние (трехсторонние) соглашения о создании и функционировании особо охраняемых природных территорий, примыкающих к государственной границе.

7. Объектами исключительно федеральной государственной собственности не являются:

1. федеральные энергетические системы;
2. ядерная энергетика;
3. расщепляющие материалы;
4. домашние представители животного мира.

8. Интеллектуальными истоками зеленого движения не являются:

1. позиции Римского клуба как реакция на концепцию «технологического детерминизма»;
2. концепция постиндустриального общества, согласно которой кризис природной среды является частью кризиса индустриального мира при его переходе к постиндустриальному;
3. неомарксизм (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе), утверждавший, что человек в стремлении к власти противопоставил себя природе, приписав ей мнимую враждебность;
4. теория автаркии Больших пространств

9. Поскольку границы по морскому дну в этом регионе еще не проведены, то инициативу ООН по нанесению на карту притязания каждой заинтересованной страны, называют последним «великим захватом земель». О какой территории идет речь? *

10. Основателем Римского клуба был итальянский экономист...

1. Дж. Форрестер;
2. Д. Медоуз;
3. А. Печчеи;
4. Т. Шарден.

11. «Повестка дня на XXI век» и Стратегия устойчивого развития были приняты на международном форуме:

1. Конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972, Стокгольм).
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992, Рио-де-Жанейро).
3. Боннская Конференция РКИК (2011 г.)
4. Венская конференция (1985).

12. Какой из признаков не присущ глобальным проблемам человечества?

1. масштабы проявления, выходящие за рамки отдельных государств;
2. острота проявления;
3. возможность их решения усилиями одной страны;
4. необходимость координации усилий.

13. Программа ООН по окружающей среде, учрежденная в 1972 году и занимающаяся координацией экологических организаций:

1. ВМО;
2. ЮНЕСКО;
3. ФАО;
4. ЮНЕП.

14. Согласно разработанной в 1980 г. классификации, все экологические проблемы были разделены на три основные группы:

- а) интерсоциальные глобальные проблемы, относящиеся к взаимодействиям между людьми в обществе, между общественно-экономическими системами государств и т.д.
- б) проблемы антропосоциальных глобальных систем, связанные с отношениями между индивидом и обществом;
- в) природно-социальные глобальные проблемы, затрагивающие взаимодействие человека и с природой

К какой именно группе относятся следующие проблемы:

- 1 проблемы мира и разоружения, мирового социального и экономического развития, преодоление отсталости отдельных стран;
2. проблемы научно-технического прогресса;
3. проблемы ресурсов, энергетики, продовольствия, окружающей среды?

15. Запасов энергетических ресурсов при современных темпах добычи хватит на:

- | | |
|----------|-------------------|
| а) нефти | 1 – около 400 лет |
| б) газа | 2 – около 60 лет |
| в) угля | 3 – около 40 лет |

16. Уменьшение толщины озонового экрана сказывается на увеличении в первую очередь таких заболеваний людей, как:

1. рак гортани;
2. рак кожи;
3. острые респираторные заболевания;
4. рак крови.

17. «Чумой XX века» называют:

1. СПИД;
2. наркомания;
3. атомная энергетика;
4. холодная война.

18. Базельская конвенция о контроле за трансграничным перемещением опасных отходов и их удалением принята:

1. 1989
2. 2011

3. 1985
4. 1987

19. Прогнозируемые изменения в структуре мирового энергетического баланса связывают с заменой нефти:

1. газом;
2. биотопливом;
3. атомной энергетикой;
4. углем.

20. Независимые международные эксперты, объединившихся для оценки последствий существующих глобальных проблем:

1. Римский клуб;
2. ООН;
3. Гринпис;
4. антиглобалисты.

21. Группа независимых, бывших колониальных и полуколониальных государств, отставших от других стран по уровню социально-экономического развития, называется:

1. развитые страны;
2. развивающиеся страны;
3. страны Севера;
4. страны золотого миллиарда.

22. Доклад Римского клуба, в котором отмечалось: «Важно добиться, чтобы малые нации, разрабатывающие сейчас ядерные устройства, не использовали их в локальных войнах против соседних государств. Это требует новой стратегии глобального масштаба, абсолютно отличной от биполярного подхода периода «холодной войны», назывался:

1. «Первая глобальная революция»;
2. «За пределами роста»;
3. «Человеческие качества»;
4. «Пределы роста».

23. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году состоялась в

1. Стокгольме;
2. Рио-де-Жанейро;
3. Монреале
4. Вене

24. Новая фаза совместной эволюции человеческого общества и природы получила название:

1. коэволюция;
2. ноосфера;
3. устойчивое развитие;
4. экологический кризис

25. Объектом экололитоического исследования являются:

1. теории и практики принятия политических решений в области окружающей природной среды;

2. динамика экосистем;
3. ресурсы Земли;
4. экологический кризис

26. Установите правильную последовательность событий:

1. Международная конференция в Монреале;
2. Конференция в Рио-де-Жанейро;
3. Копенгагенские соглашения;
4. Конференция в Стокгольме

27. Всемирная международная экологическая организация, зачастую оказывающая давление на межправительственные организации, прежде всего на ООН:

1. ВВФ;
2. Гринпис;
3. ЮНЕП;
4. МАГАТЭ.

28. К задачам Глобальной системы мониторинга окружающей среды не относятся:

1. комплексное наблюдение за состоянием окружающей природной среды;
2. прогнозирование изменений в окружающей среде под влиянием антропогенных факторов;
3. определение величины допустимого воздействия на окружающую среду;
4. выработка законодательных актов в сфере охраны окружающей природной среды.

29. Итоговый документ Конференции ООН по окружающей среде и развитию, целью которого является стабилизация на безопасном для мировой климатической системы уровне газов, вызывающих парниковый эффект в атмосфере, на уровне:

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата;
2. Монреальский протокол;
3. Киотский протокол;
4. Венская конвенция об охране озонового слоя.

30. Согласно В.И. Вернадскому, сфера, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы «человек-природа»:

1. биосфера;
2. ноосфера;
3. глобальная система;
4. Мировой океан.

31. Количество принципов, провозглашенных в Декларации ООН по окружающей среде и развитию (Декларации Рио):

1. 27.
2. 7;
3. 55;
4. 100

32. Согласно определению ООН, экзогенные вещества, встречающиеся в ненадлежащем месте, в ненадлежащее время и в ненадлежащем количестве:

1. загрязнение окружающей среды;
2. озоновый слой;
3. биота;
4. абиотическая компонента.

33. Неформальные экологические объединения, возникшие в СССР в рамках Всесоюзного общества охраны природы:

1. дружины охраны природы;
2. диссиденты;
3. панки;
4. юные натуралисты.

34. К рыночным механизмам экологического регулирования изменений климата относят:

1. квоты на выброс парниковых газов;
2. предоставление информации об основных странах-загрязнителях;
3. переход на альтернативные источники энергии.

35. Наиболее расточительной признана модель потребления природных ресурсов в:

1. России
2. США
3. ЕС
4. Китае

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Темы докладов

- Вклад Римского клуба в оценку экополитической ситуации
- Политика экологической безопасности как направление исследований
- Природные ресурсы как факторы глобальной политики
- Глобальная продовольственная проблема в структуре политики экологической безопасности
- Глобальная демографическая проблема и этнонациональные процессы в политике планетарной безопасности
- Водные ресурсы как дез/интегрирующий фактор международной экологической кооперации
- Сравнительный анализ деятельности «зеленых» в России и в Европе
- Устойчивое развитие в эколого-политическом дискурсе
- Алармистский эколого-политический дискурс второй половины XX века

Международные организации и проблемы экологической безопасности
 Экологическая сфера и политическое манипулирование
 Проблемы демократического развития в контексте глобальных экологических угроз
 Проблемы развития экологического образования и просвещения
 Экологическая составляющая в Стратегии национальной безопасности РФ
 Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности современной России
 Роль России в обеспечении глобальной экологической безопасности
 Политическое измерение региональных экологических отношений на примере Центрально-Черноземного региона
 «Зеленый» бизнес: за и против
 Экологический колониализм
 Экологическая безопасность экономики
 Проблемы формирования международных механизмов глобального управления

Критерии оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за обстоятельный анализ темы, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

Практикоориентированные задания

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практические задания |
|-------|--|--|
| 1 | Экополитология и глобалистика в системе научного знания | Проследите эволюцию роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Проанализируйте экологическое измерение современных международных отношений. |
| 2 | Глобальные вызовы и экологические императивы | На конкретных примерах подтвердите междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире. Проанализируйте варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе. |
| 3 | Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего | Дайте оценку вклада Римского клуба в оценку глобальной экодинамики. Дайте оценку Стратегии устойчивого развития. |
| 4 | Политика экологической безопасности и планетарное развитие | На конкретных примерах оцените конфликтогенный потенциал экологического фактора. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Региональные аспекты экологической политики | Проанализируйте проблемы эффективности региональных моделей экологической политики. |
| 6 | Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики | Выявите роль глобальных и эколого-политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. В чем заключаются особенности формирования планетарной экологической культуры. |

19.2 Промежуточная аттестация

1. Сформулируйте проблемы и перспективы экологизация международных отношений
2. Дайте оценку политической глобалистике и экополитологии как системам знаний.
3. Дайте оценку экологическому фактору как политической проблеме
4. Выявите взаимосвязь между глобальными проблемами и охарактеризуйте политические аспекты глобализации
5. Проанализируйте глобальные стратегии, модели и сценарии будущего
6. Оцените конфликтогенный потенциал экологического фактора и проиллюстрируйте конкретными примерами
7. Охарактеризуйте Стратегию устойчивого развития на предмет ее эффективности
8. Дайте оценку принципам и формам международного сотрудничества в области в сфере экологии с точки зрения сложностей их реализации
9. Выявите проблемы и перспективы международного экологического сотрудничества
10. Оцените региональные модели экологической политики на предмет эффективности
11. Проследите эволюцию экологического фактора в различных типах общества
12. Выявите проблемы обеспечения экологической безопасности
13. Охарактеризуйте экологическую компоненту с точки зрения геополитической безопасности современной России
14. Дайте оценку экологическим движениям как субъектам экополитического процесса
15. Выявите роль природно-ресурсного фактора в современных международных отношениях.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- Знание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики, основные проблемы глобального развития, принципы международного сотрудничества в экологической сфере.

- Умение проводить анализ мирового экологического развития, учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов
- Владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, связанных с экологическим фактором, знаниями об основных направлениях экологической политики ведущих государств, особенностях их дипломатии и их взаимоотношений с Российской Федерацией
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|------------------|
| Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений | <i>зачтено</i> |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал). | <i>незачтено</i> |