


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
27.05.2024



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Диденко Ольга Валериевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olvadid@gmail.com

Рогозина Римма Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; rrogozina@bk.ru

7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 6 от 03.05.2024 г.)

8. Учебный год: 2026-2027, 2027-2028

Семестр(ы): 6, 8

9. Цели и задачи учебной практики:

Цели производственной практики

Целями производственной практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проектно-производственная.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются ознакомление с организацией проектной и производственной работы, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; приобретение практического опыта работы с полевой документацией и специфическими географическими источниками информации (отчетами, пояснительными записками, картами, статистическими материалами и др.); сбор материалов физико-географического и экономико-географического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ.

10. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика.

Производственной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин Философия, История, Экология, ГИС в географии, Землеведение, Геоморфология, География почв с основами почвоведения, Безопасность жизнедеятельности, Географическое краеведение, Геофизика ландшафтов, Социально-экономическое районирование и кластеризация, Физико-географическое районирование и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная технологическая;

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая;

Форма: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-1 | Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами | ПК-1.1 | Применяет методы полевых изысканий географической направленности | Знать: методы и методику полевых изысканий географической направленности, включая обработку результатов; Уметь: применять методы полевых изысканий географической направленности для получения результатов; Владеть: методикой и методами полевых изысканий, применяемых для получения и обработки данных социально-экономико-географической направленности. |
| | | ПК-1.2 | Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных | Знать: способы, приемы и средства обработки информации, полученной в камеральных и полевых изысканиях социально-экономико-географической направленности; Уметь: выбирать способы, приемы и |

| | | | | |
|------|---|--------|---|---|
| | | | изысканий географической направленности | средства получения и обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных наблюдений за социально-экономическими процессами; Владеть: способами, приемами и средствами обработки первичной социально-экономико-географической информации, полученной в ходе камеральных и полевых изысканий. |
| | | ПК-2.2 | Подбирает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт) | Знать: методы и приемы отбора пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования по изучаемой территории; Уметь: подбирать пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования по изучаемой территории; Владеть: методами и приемами отбора пространственных данных, картографических материалов и данных дистанционного зондирования по изучаемому объекту. |
| ПК-3 | Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем | ПК-3.1 | Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем | Знать: параметры, определяющие состояние социально-экономических систем; Уметь: определять параметры (показатели) состояния социально-экономических систем; Владеть: методами определения параметров (показателей) состояния социально-экономических систем. |
| | | ПК-3.2 | Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем | Знать: способы и программы формирования баз данных социально-экономических показателей; Уметь: формировать базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем; Владеть: методами и программными продуктами формирования баз данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем. |
| | | ПК-3.3 | Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния социально-экономических территориальных систем | Знать: основные технологические процессы, используемые в базовых отраслях материального производства с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; Уметь: анализировать тенденции развития технологий ведущих отраслей хозяйства и определять перспективные направления и факторы производственной организации; Владеть: навыками работы со справочными материалами, в том числе с компьютерными базами данных, умениями сравнительной характеристики технологий производства и представлениями об оценке воздействия на окружающую среду различных видов технологий и производств |
| | | ПК-3.4 | Формирует базы данных параметров | Знать: основные подходы и приемы отбора и систематизации информации, |

| | | | | |
|--|--|--------|---|---|
| | | | (показателей) состояния территориальных систем | <p>формированию базы данных географической направленности в целях оценки состояния территориальных социально-экономических систем;</p> <p>Уметь: применять на практике основные подходы и приемы отбора и систематизации информации, формирования базы данных географической направленности в целях оценки состояния территориальных социально-экономических систем;</p> <p>Владеть: навыками применения основных подходов и приемов отбора и систематизации информации, формирования базы данных географической направленности в целях оценки состояния территориальных социально-экономических систем.</p> |
| | | ПК-3.5 | Применяет методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества | <p>знать: основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил, методы, принципы, особенности социально-экономического районирования и кластеризации, историю административно-территориального и социально-экономического районирования методологию и методику районирования;</p> <p>уметь: определять тенденции и закономерности территориального социально-экономического развития, применять на практике методы экономико-географических исследований для анализа хозяйства, оценивать факторы размещения и развития отраслей и районов;</p> <p>владеть: методикой исследования хозяйства как целостного образования, системным и комплексным подходами для характеристики районов, методикой перспективного размещения производительных сил и оценки эффективности функционирования социально-экономических районов.</p> |

13. Объем практики в зачетных единицах/ ак. час – 9 / 324

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|--------------|----------------|-------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | | | |
| | | семестр № 6 | | семестр № 8 | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 216 | 166 | 108 | 76 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (контактная работа) | 20 | 12 | 6 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа | 304 | 204 | 160 | 100 | 72 |

| | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|----|
| Итого: | 324 | 216 | 166 | 108 | 76 |
|--------|-----|-----|-----|-----|----|

15. Содержание практики (или НИР)

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|--|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими организациями, производственными предприятиями и т.д.), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала и т.д. |
| 2. | Основной (производственный) | Освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Камеральная обработка собранного материала. Анализ полученной информации, получение отзыва-Характеристики. |
| 4. | Подготовка и защита отчета по практике | Написание отчета. Подготовка наглядных материалов защита отчета |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Ермолаева В. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 416 с., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115227&sr=1 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А.. Основы регионоведения: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1 |
| 3. | Методические указания по выполнению заданий по производственной практике социально-экономико-географического изучения промышленного предприятия : [для студ. 3-5 к. днев. и заоч. отд-ния специальности "020401 - География" (специалитет), студ. 3-4 к. днев. и заоч. отд-ния специальности "021000 - География" (бакалавриат)] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.А. Белова, Р.Е. Рогозина .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Воронеж : ЭСКО, 2012 .— 20 с. — Библиогр.: с. 18. |
| 4. | Программа социально-экономико-географического изучения промышленного предприятия : практическое руководство по выполнению заданий по производственной практике. Ч.1 / Воронеж. гос.ун-т, Каф. социал.-экон. географии и регионоведения; сост. В.А. Белова, Р.Е. Рогозина .— Воронеж, 2004 .— 23 с. — Библиогр.: с. 21-22 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04001.pdf > .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04002.pdf >. |
| 5. | Программа социально-экономико-географического изучения сельскохозяйственного предприятия : практическое руководство по выполнению заданий по производственной практике : Специальность 020401 (012500) - География. Ч. 2 / Воронеж. гос.ун-т; сост.: В.А. Белова, Р.Е. Рогозина .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 15 с. — Библиогр.: с. 14 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05012.pdf >. |
| 6. | Социально-экономико-географическое изучение транспортного предприятия : учебная программа : в 3 ч. Ч. 3 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: В.А. Белова, Р.Е. Рогозина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 16 с. — Библиогр.: с. 16 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-27.pdf >. |
| 7. | Экономическая и социальная деятельность первичных муниципальных образований (городских и сельских поселений) [Электронный ресурс] : учебная программа, методические указания по производственной практике и выполнению выпускных квалификационных работ по направлению бакалавриата "география" и "экология и природопользование" : [для студ. 3-4 к. |

| | |
|--|--|
| | дневного отделения и 5 к. заоч. отделения фак. географии, геоэкологии и туризма, для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат") / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/m |
|--|--|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/ |
| 2. | ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/ |
| 3. | ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» |
| 5. | Электронный курс по производственной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025 |
| 6. | База данных показателей муниципальных образований https://www.gks.ru/dbscripts/munt/ |
| 7. | Федеральная государственная информационная система территориального планирования https://fqistp.economy.gov.ru/ |
| 8. | Федеральный портал пространственных данных https://portal.fppd.cgkipd.ru/main |
| 9. | Росстат www.gks.ru |
| 10. | Информационно-правовой сервис Гарант https://www.garant.ru/ |

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Программа производственной практики реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение практики:

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием кафедры (лазерные дальномеры, GPS – навигаторы, эклиметры, компасы, планшеты, мерные линейки, рулетки, цифровые фотоаппараты, видеокамера и др.), лабораториями факультета (гидрометеорологическая, эколого-аналитическая, геоинформационного картографирования, методический кабинет географии им. Ф.Н. Милькова и др.) и библиотечными фондами Вуза и других структур.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|--|----------------------|
| 1. | Подготовительный (организационный) | ПК-3 | ПК-3.1 | Собеседование |
| 2. | Основной (производственный) | ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.2 | Практические задания |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-3 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | Практические задания |
| 4. | Подготовка и защита | ПК -3 | ПК-3.4 | Отчет |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| | отчета по практике | ПК-3 | ПК-3.5 | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u> , <u>зачет с оценкой</u> | | | | Практическое задание / <i>Индивидуальное задание</i> |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Знакомство с основными направлениями работы предприятия (организации), изучение специфики отрасли (региона), их значения для функционирования национальной экономики.
2. Изучение основных нормативных материалов, регламентирующих соответствующие теме ВКР процессы или сферы деятельности (Федеральные законы, приказы и инструкции ведомственного уровня, региональное законодательство и т.д.)
3. Сбор фактического и статистического материала по теме ВКР.
4. Анализ отчетных финансовых документов по данному предприятию (организации) за 20__-20__ г., их сравнительный анализ.
5. Изучение зарубежного опыта, состояние изучаемой проблемы в других странах.
6. Изучение качества менеджмента, проблем труда и защиты интеллектуальной собственности, корпоративной культуры.
7. Разработка рекомендаций по улучшению хозяйственной деятельности, решению выявленных проблем.
8. Составление развернутого плана ВКР.
9. Подбор и составление списка литературных источников по теме.

Вопросы для проведения беседы, опроса, собеседования

1. Какова основная цель практики? Раскройте ее содержание.
2. Перечислите задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
3. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
4. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
5. Какие математические модели использовались при анализе экспериментальных данных?
6. Какие приборы применялись для оценки полученных показателей при прохождении практики?
7. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении научных исследований во время прохождения практики?
8. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения производственной практики?

Содержание (структура) отчета:

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу, полученные им организационные и технические навыки и знания. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем через неделю.

Материалы отчета студент в дальнейшем может использовать в своей выпускной работе. Отчет о преддипломной практике оформляется в виде пояснительной записки, объем которой вместе с приложениями обычно составляет от 1 до 2 печатных листов (от 16 до 32

страниц). Содержание отчета определяется студентом совместно с руководителем практики и может включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) техническое задание на практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) ведение, актуальность, формулируется основные цель и задачи практики;
- 5) обзор и анализ литературы по теме практики;
- 6) общая характеристика предприятия;
- 7) прикладное программное обеспечение, используемое на предприятии;
- 8) результаты выполнения индивидуального задания на практику;
- 9) заключение;
- 10) список используемых источников;
- 11) приложения.

Состав и содержание приложений к отчету студент определяет самостоятельно. Так, например, приложением к отчету может являться компьютерный диск, на который студент записывает текст отчета, иллюстрации к нему, тексты найденных статей по практике.

К отчету должны быть приложены:

- 1) заверенный печатью отзыв руководства организации, где проходила преддипломная практика студента.
- 2) сведения о руководителе практики от предприятия.
- 3) договор с предприятием об организации и проведении производственной практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Общее практическое задание

1. *Изучить общую характеристику предприятия и отразить в отчете:*

- правовые аспекты функционирования предприятия;
- организационно-правовую форму и форму собственности;
- основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, методическое обеспечение и т. п.; виды деятельности.

2. *Изучить производственно-экономическую характеристику организации и отразить в отчете:*

- размеры предприятия (организации), его структурных подразделений;
- производственную, организационную и структуры управления;
- обеспеченность основными фондами и оборотными средствами;
- персонал и оплату труда в организации;
- характеристику основных видов деятельности предприятия;
- инновационную и инвестиционную деятельность организации и т.п.

3. *Изучить финансово-экономическую характеристику организации, отразить в отчете:*

- состав и структуру имущества и источников его формирования в организации;
- финансовые ресурсы организации;
- абсолютные и относительные показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия;
- оценку и прогнозирование банкротства организации и т.п.

4. *Изучить управление затратами в организации, отразить в отчете:*

- оценку состава и структуры затрат на производство продукции;
- анализ себестоимости по элементам затрат и калькуляционным статьям;
- влияние материальных и трудовых затрат на себестоимость продукции.

5. *Изучить бюджетирование и налоговое планирование, отразить в отчете:*

- нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;
- система бюджетирования и внутрихозяйственной отчетности;

- налоги и налоговое планирование в организации.

Индивидуальное задание (выдает руководитель ВКР)

Разработать предложения по совершенствованию выявленных в ходе исследования проблем (разработка управленческого решения по эффективному использованию ресурсов или управлению предметом исследования, разработка инвестиционного, инновационного плана в зависимости от задачи ВКР).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания (как пример):

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач;
 - 2) адекватное формулирование цели и задач исследования;
 - 3) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 4) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ социально-экономической деятельности предприятий и организаций с использованием современных методов социально-экономической географии;
 - 5) соответствие проблеме исследования (НИР);
 - 6) полнота охвата необходимой литературы;
 - 7) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения (6 семестр) на зачете используется 2-х балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему участие в полевых исследованиях и показавшему хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой (8 семестр) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

- оценка **«отлично»** ставится если обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.

- оценка **«хорошо»** ставится если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных

параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится если обучающийся выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами

1) тестовые задания:

1. Сколько минеральных ресурсов человек освоил в настоящее время?

- 1) 100 видов;
- 2) 200 видов;
- 3) 150 видов;
- 4) 130 видов.

Ответ: 2.

2. Плотность населения – это:

- 1) хаотичное заселение (определенной территории) в пределах страны;
- 2) степень заселенности населением определенной территории (на 1 км²);
- 3) безработное население, проживающее в сельской местности;
- 4) количество занятых в экономике людей на определенной территории.

Ответ: 2.

3. Численность населения России составляет:

- 1) 166 млн. чел.;
- 2) 125 млн. чел.;
- 3) 300 млн. чел.;
- 4) 1 млрд. чел.;
- 5) 146 млн. чел.;

Ответ: 5.

4. Валовой национальный продукт (ВНП) – это...

- 1) увеличение дохода населения страны в пределах национальных образований;
- 2) когда один народ больше получает зарплату, чем другой;
- 3) показатель, отражающий уровень развития сельского хозяйства;
- 4) стоимость товаров и услуг, созданных в течение года, как в самой стране, так и за рубежом дочерними компаниями.

Ответ: 4.

5. Укажите метод, который связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общность и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

1. Балансовый метод.
- 2. Метод систематизации.**
3. Картографический метод.
4. Системный анализ.

2) расчетные задачи:

1. По данным таблицы 1 рассчитать плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области.

| № | Муниципальный район | Численность населения, чел. | Площадь, км ² |
|----|---------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Новохоперский | 37035 | 2333,93 |
| 2 | Ольховатский | 22218 | 1044,92 |
| 3 | Острогожский | 57030 | 1711,23 |
| 4 | Павловский | 53123 | 1885,66 |
| 5 | Панинский | 24881 | 1392,38 |
| 6 | Петропавловский | 16820 | 1643,59 |
| 7 | Поворинский | 31414 | 1077,27 |
| 8 | Подгоренский | 23701 | 1568,30 |
| 9 | Рамонский | 36017 | 1280,51 |
| 10 | Репьевский | 15368 | 933,65 |
| 11 | Россошанский | 91919 | 2371,55 |

Ответ представить в виде таблицы 2:

Таблица 2. Плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области, чел/км²

| № | Муниципальный район | Плотность населения, чел/км ² |
|----|---------------------|--|
| 1 | Новохоперский | |
| 2 | Ольховатский | |
| 3 | Острогожский | |
| 4 | Павловский | |
| 5 | Панинский | |
| 6 | Петропавловский | |
| 7 | Поворинский | |
| 8 | Подгоренский | |
| 9 | Рамонский | |
| 10 | Репьевский | |
| 11 | Россошанский | |

Ответ:

Таблица 2. Плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области, чел/км²

| № | Муниципальный район | Плотность населения, чел/км ² |
|----|---------------------|--|
| 1 | Новохоперский | 15,9 |
| 2 | Ольховатский | 21,3 |
| 3 | Острогожский | 33,3 |
| 4 | Павловский | 28,2 |
| 5 | Панинский | 17,9 |
| 6 | Петропавловский | 10,2 |
| 7 | Поворинский | 29,2 |
| 8 | Подгоренский | 15,1 |
| 9 | Рамонский | 28,1 |
| 10 | Репьевский | 16,5 |
| 11 | Россошанский | 38,7 |

Решение:

Показатель плотности населения Воронежской области определяется как отношение численности населения (Ч) к площади муниципального района (S)

$$П = Ч/S$$

2. Используя данные таблицы 1 рассчитать долю жителей каждого из районов в общей численности населения Воронежской области

Таблица 1. Численность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области

| № | Муниципальный район | Численность населения, тыс. чел. | Доля района в численности населения области, % |
|----|---------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Подгоренский | 23,7 | |
| 2 | Рамонский | 36,0 | |
| 3 | Репьевский | 15,4 | |
| 4 | Россошанский | 91,9 | |
| 5 | Семилукский | 67,1 | |
| 6 | Таловский | 36,9 | |
| 7 | Терновский | 18,3 | |
| 8 | Хохольский | 29,6 | |
| 9 | Эртильский | 22,0 | |
| 10 | Борисоглебский | 70,9 | |
| 11 | Воронежская область | 2324,2 | |

Ответ:

Таблица 2. Доля района в численности населения области, %

| № | Муниципальный район | Доля района в численности населения области, % |
|---|---------------------|--|
| 1 | Подгоренский | 1,01 |
| 2 | Рамонский | 1,5 |
| 3 | Репьевский | 0,7 |
| 4 | Россошанский | 3,6 |

| | | |
|----|---------------------|-----|
| 5 | Семилукский | 2,9 |
| 6 | Таловский | 1,6 |
| 7 | Терновский | 0,8 |
| 8 | Хохольский | 1,3 |
| 9 | Эртильский | 0,9 |
| 10 | Борисоглебский | 3,1 |
| 11 | Воронежская область | 100 |

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Экономическое районирование России – единицы и цели проведения.

Ответ: Экономическое районирование – выделение системы экономических районов страны или крупного региона, объективно отражающих сложившееся территориальное разделение труда.

Территория России разделена на 11 основных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Каждый из этих районов выполняет определенные функции в общей системе территориального разделения труда внутри страны.

Основная цель экономического районирования — создание оптимальных условий для территориального планирования и осуществления социально-экономической региональной политики, например, выделяют районы, где работающим начисляют северный районный коэффициент, старопромышленные районы, где требуется создание благоприятных условий для внешних инвестиций.

Экономический район не является конституционально закрепленным территориальным образованием. Нет и органов управления экономическими районами.

Экономические районы являются объектами статистического наблюдения, экономического анализа и прогнозирования и частичного государственного регулирования в основном в форме координации.

2. Определите, какие средние величины нужно использовать для вычисления в каждом примере:

а). Имеется несколько квадратных участков земли (три из которых имеют стороны по 1 км, два участка со сторонами по 3 км, один участок – 6 км, и пять участков по 4 км).

Надо найти размер стороны среднего для них по площади.

б). Выпуск в основных ценах хозяйства страны составил за 2010, 2011, 2012, 2013 годы соответственно 105,0%, 104,3%, 103,7% и 101,5%. Средняя арифметическая даст 103,625%, что неверно, потому что сравнение абсолютных показателей даст другой результат.

в). Число элементов n ряда составляет 20 единиц, а значения равны: 2, 15, 6, 24, 13, 18, 7, 63, 51, 12, 9, 15, 43, 26, 23, 17, 11, 8, 21, 44. Найти среднее значение.

г). Автомобиль с грузом движется со скоростью 50 км/час, обратно без груза со скоростью 100 км/час. Расстояние между пунктами равно S . 75 км/час не подходит. Найти среднюю скорость туда и обратно.

Ответ:

1. Средневзвешенная квадратическая величина.

2. Необходимо использовать геометрическую среднюю величину.

3. Простая средняя.

4. Средняя гармоническая.

4) темы эссе:

1. Программа изучения промышленного предприятия.

Ответ:

1. Основные сведения о предприятии. Название (полное, официально принятое в документах). Отраслевая принадлежность, форма подчиненности, форма собственности, организационно-правовая форма. Величина предприятия: а) по валовой продукции или величине отгруженных товаров собственного производства; б) по списочной численности ППП (промышленно-производственного потенциала); в) по стоимости ОПФ (основных производственных фондов). Тип предприятия. Техно-экономические особенности. Место в территориально-производственной структуре данного промышленного центра.

2. Местонахождение и особенности экономико-географического положения (ЭГП) предприятия. ЭГП пункта, в котором расположено предприятие, его особенности, динамика людности. Размер и конфигурация промышленной площадки, особенности застройки и планировки.

Положение предприятия по отношению к сырьевым и топливным базам, источникам электро- и водоснабжения, к путям сообщения. Оценка ЭГП.

3. Природные условия деятельности предприятия. Рельеф. Геоморфология. Климат. Воды. Полезные ископаемые и др. виды ресурсов.

4. Историко-географическая характеристика предприятия (причины и условия возникновения, основные этапы формирования современного облика).

5. Современная производственная структура и технико-экономические особенности предприятия.

6. Производственные связи предприятия.

7. Перспективы развития.

2. Проанализируйте использование балансового метода – как метода определения экономической эффективности хозяйства страны, района в проектно-производственной деятельности

Ответ:

Под балансовым методом следует понимать выведение правильного соотношения взаимозависимых показателей, характеризующих, с одной стороны, количество производимых изделий в стране или районе (они составляют приходную часть баланса), с другой – число необходимых изделий для покрытия спроса на данный продукт (они составляют расходную часть баланса).

Балансовый метод позволяет определить количество имеющихся излишков продукции сверх потребления в стране или районе, которые в порядке международного или межрайонного товарного обмена могут быть вывезены в другие страны и районы. В то же время он позволяет учесть количество и виды недостающих товаров, которые должны быть ввезены из других мест в данную страну или район.

Балансовый метод играет важную роль в обосновании специализации стран и районов.

Составление региональных балансов позволяет выбрать правильные соотношения между отраслями специализации, вспомогательными и обслуживающими производствами.

Балансы необходимы также для разработки рациональных территориальных (межрайонных и внутрирайонных) хозяйственных связей. С их помощью проводится экономическое обоснование размещения отраслей и производств (выбор места для сооружения

предприятий, выяснение степени их обеспеченности сырьевыми, топливными, энергетическими, водными и другими ресурсами).

3. Определите, какие основные сквозные методы выделяются в современных географических исследованиях.

Ответ. В настоящее время особое место в практике научных географических исследований уделяется междисциплинарным сквозным методам и подходам. Так, академик Константин Константинович Марков считал возможным применять такие методы, как сравнительно-описательный, геофизический, геохимический, палеогеографический, математический, картографический, ко всем компонентам географической оболочки и к связям между ними; эти методы закрепляют целостность ее изучения и призваны сыграть существенную роль в процессе теоретизации географии. Так же сквозными направлениями, междисциплинарными подходами в этой разветвленной и разнообразной по составу элементов системе являются: системный, экологический, конструктивный, исторический. Сквозные подходы, направления развиваются не изолированно друг от друга, а накладываются областями применения.

4. Виды научно-исследовательской работы.

Ответ: Виды НИР:

1. фундаментальная, направленная на глубокий теоретический анализ явлений или процессов, определение перспективных траекторий их развития с целью повышения эффективности народно-хозяйственного комплекса;
2. прикладная, предполагающая выполнение исследовательского проекта и модернизацию программного обеспечения, машин, механизмов, видов промышленной продукции, разработку алгоритмов, рекомендаций и др.;
3. поисковая, основанная на поиске новых свойств изучаемых объектов или явлений, ориентированная на доказательство или опровержение предположений, формулировку прогнозов и перспектив развития.

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

1) тестовые задания:

1. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это
- 1) социальная гигиена;
 - 2) экология человека;
 - 3) демография;
 - 4) биология человека.

Ответ: 2.

2. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это:
- 1) регенерация;
 - 2) адаптация;
 - 3) выживаемость;
 - 4) репарация.

Ответ: 2.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Создание социально-экономической концепции биосферы связано с именем:

- 1) Э. Зюсса;
- 2) В. В. Докучаева;
- 3) В. И. Вернадского;
- 4) Э. Леруа.

Ответ: 3.

4. Общая площадь лесов в мире составляет:

- 1) 4 млрд. га;
- 2) 25 млрд. га;
- 3) 10 млрд. га;
- 4) 50 млрд. га.

Ответ: 1.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- 1) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- 2) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- 3) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- 4) загрязнения, перенесенные с материков в океан.

Ответ: 2.

6. Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией:

- 1) угроза здоровью населения;
- 2) устойчивые отрицательные изменения природной среды;
- 3) разрушение природных экологических систем.

Ответ: 3.

7. К актуальным задачам изучения современной географии относится:

- 1) исследование природы, населения и хозяйства, установление закономерностей взаимодействия общества и географической среды;
- 2) комплексное исследование природы;
- 3) установление закономерностей взаимодействия общества и географической среды;
- 4) комплексное исследование природы, населения и хозяйства.

Ответ: 4.

8. Книга Иоганна Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана вгоду:

- 1) 1768 г.;
- 2) 1901 г.;
- 3) 1913 г.;
- 4) 1812 г.;
- 5) 1826 г.;
- 6) 1952 г.

Ответ: 5.

9. Число часовых поясов соотносится с числом экономических районов России в настоящее время следующим образом:

- 1) число часовых поясов меньше числа экономических районов;
- 2) число часовых поясов равно числу экономических районов;
- 3) число часовых поясов больше числа экономических районов;
- 4) часовые пояса не связаны с экономическими районами;
- 5) нет верного ответа.

Ответ: 2.

10. Татарский пролив находится в пределах:

- 1) Поволжья;
- 2) Западной Сибири;
- 3) Северного экономического района;
- 4) Дальнего Востока.

Ответ: 4.

11. Зона Севера в России определяется, в частности, по линии:

- 1) изотермы 0 градусов;
- 2) северного тропика;
- 3) северного полярного круга;
- 4) вечной многолетней мерзлоты.

Ответ: 4.

2) расчетные задачи:

1. Используя данные таблицы рассчитать темпы роста показателей отходов производства и потребления в 2014-2016 гг. по Воронежской области, а также структуру отходов по классам опасности. Полученные данные занести в таблицу, сделать вывод.

Таблица 1. Количество образованных отходов производства и потребления в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным федерального государственного статистического наблюдения)

| Класс опасности отходов для окружающей среды | Образование отходов за 2014 год, тонн | Образование отходов за 2016 год, тонн | Темпы роста показателя, 2016/2014, % | Структура отходов по классам опасности, 2016 г., % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| I класс | 102,075 | 89,608 | | |
| II класс | 239,294 | 152,140 | | |
| III класс | 374 609,872 | 451413,200 | | |
| IV класс | 1262423,615 | 1313844,158 | | |
| V класс | 4189326,598 | 6339535,369 | | |
| В с е г о | 5826701,454 | 8105034,475 | | 100 |

Ответ:

Таблица 1. Количество образованных отходов производства и потребления в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным федерального государственного статистического наблюдения)

| Класс опасности отходов для окружающей среды | Образование отходов за 2014 год, тонн | Образование отходов за 2016 год, тонн | Темпы роста показателя, 2016/2014, % | Структура отходов по классам опасности, 2016 г., % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| I класс | 102,075 | 89,608 | 87,8 | 0,001 |
| II класс | 239,294 | 152,140 | 63,6 | 0,002 |
| III класс | 374 609,872 | 451413,200 | 120,5 | 5,6 |
| IV класс | 1262423,615 | 1313844,158 | 104,1 | 16,2 |
| V класс | 4189326,598 | 6339535,369 | 151,3 | 78,2 |
| В с е г о | 5826701,454 | 8105034,475 | 139,1 | 100 |

Вывод:

В структуре отходов производства Воронежской области значительную долю составляют отходы V класса опасности – 78,2%. Наиболее опасные отходы I и II классов составляют тысячные доли процента, т.е. их доля мизерная. Аналогичная ситуация складывается и с увеличением отходов: за 3 года объемы отходов V класса выросли в 1,5 раза (151,3%), а объемы отходов II и I классов сократились на 36,4 и 16,2 процентных пункта соответственно.

2. На основе данных таблицы 1 рассчитать структуру образования отходов по видам хозяйственной деятельности и заполнить последнюю графу таблицы. Сделать вывод.

Таблица 1. Сведения об образовании отходов, систематизированных по видам хозяйственной деятельности за 2015 г. по Воронежской области, тыс.тонн

| Виды экономической деятельности | Образование отходов за год | Структура образования отходов по видам хозяйственной деятельности, 2015 г., % |
|--|----------------------------|---|
| Всего | 6 755, 7 | 100 |
| Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство | 2 157, 8 | |
| Рыболовство, рыбоводство | 0,14 | |
| Добыча полезных ископаемых | 8, 1 | |
| Обрабатывающие производства | 4 014, 4 | |
| Производство и распределение э/энергии, газа, воды | 34 ,5 | |
| Строительство | 125, 2 | |
| Оптовая и розничная торговля, ремонт авто-, мототранспорта | 165,0 | |
| Гостиницы и рестораны | 7,8 | |
| Транспорт и связь | 79,1 | |
| Финансовая деятельность | 2,3 | |
| Обращение с недвижимостью, аренда | 48,9 | |
| Государственное управление, обеспечение военной безопасности. Соцстрах | 30,1 | |
| Образование | 7,2 | |
| Здравоохранение и предоставление социальных услуг | 13,9 | |

| | | |
|--|------|--|
| Предоставление коммунальных и прочих услуг | 61,3 | |
|--|------|--|

Ответ:

Таблица 2. Сведения об образовании отходов, систематизированных по видам хозяйственной деятельности за 2015 г. по Воронежской области, тыс.тонн

| Виды экономической деятельности | Образование отходов за год | Структура образования отходов по видам хозяйственной деятельности, 2015 г., % |
|--|----------------------------|---|
| Всего | 6 755, 7 | 100 |
| Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство | 2 157, 8 | 31.9 |
| Рыболовство, рыбоводство | 0,14 | 0.002 |
| Добыча полезных ископаемых | 8, 1 | 0.1 |
| Обрабатывающие производства | 4 014, 4 | 59.4 |
| Производство и распределение э/энергии, газа, воды | 34 ,5 | 0.5 |
| Строительство | 125, 2 | 1.9. |
| Оптовая и розничная торговля, ремонт авто-, мототранспорта | 165,0 | 2.4 |
| Гостиницы и рестораны | 7,8 | 0.1 |
| Транспорт и связь | 79,1 | 1.2 |
| Финансовая деятельность | 2,3 | 0.03 |
| Обращение с недвижимостью, аренда | 48,9 | 0.7 |
| Государственное управление, обеспечение военной безопасности. Соцстрах | 30,1 | 0.5 |
| Образование | 7,2 | 0.1 |
| Здравоохранение и предоставление социальных услуг | 13,9 | 0.2 |
| Предоставление коммунальных и прочих услуг | 61,3 | 0.9 |

Вывод: В структуре отходов хозяйственной деятельности предприятий Воронежской области свыше половины отходов (59,4%) приходится на обрабатывающие производства и около 1/3 (31,9%) – сельское, лесное хозяйство и охоту. Около 2 % - отходы торговли, ремонта авто-, мототранспорта и строительства. Остальные виды деятельности вносят незначительный вклад в структуру отходов.

3) темы эссе:

1. Природные ресурсы и их эффективное использование

Ответ:

Природные ресурсы — это компоненты и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей общества в форме непосредственного участия в материальном производстве. Природные ресурсы могут использоваться: — в качестве средств труда (земли, водные пути, вода для орошения);

- в качестве источников энергии (горючие ископаемые, энергия водных потоков и ветра, атомное топливо, биотопливо и т. д.);
- в качестве сырья и материалов (полезные ископаемые, леса, биоресурсы, запасы технической воды и др.);
- в качестве продуктов питания (питьевая вода, дикорастущие растения, грибы, продукты охоты и рыболовства);
- в качестве объектов рекреации;
- в качестве средозащитных объектов.

Эффективное использование ресурсов означает «получать больше, расходуя меньше», и человечество стремится развивать технологии и технику, которые помогут добиться этого. Каждый год инвестируется в России 4–5 % от общего дохода в исследовательские разработки новых способов достижения таких целей.

Основные пути повышения эффективности использования ресурсов:

1. Повышение качества сырья.
2. Максимальное снижение потерь сырья при транспортировке и хранении.
3. Экономное расходование сырья в процессе хранения и переработки.
4. Внедрение достижений современного научно – технического прогресса.
5. Сокращение длительности производительного цикла.

2. Загрязнение окружающей среды

Ответ:

Загрязнение окружающей среды — это ущерб, наносимый природе, среде обитания вредными веществами, выбросами, отходами.

По источникам выделяют следующие виды загрязнения:

- физическое — тепловое, шумовое, электромагнитное, световое, радиоактивное;
- химическое — загрязнение тяжелыми металлами, пестицидами, пластмассами и другими химическими веществами;
- биологическое — биогенное, микробиологическое, генетическое;
- информационное — информационный шум, ложная информация, факторы беспокойства.

По происхождению загрязнения делят на естественные (вулканические извержения, пылевые бури и лесные пожары) и антропогенные (сжигание топлива в промышленных и бытовых условиях, автотранспорт и промышленность).

Загрязнение окружающей среды является одной из главных проблем современности, так как она может повлечь за собой глобальные экологические катастрофы. Самыми известными экологическими катастрофами считаются аварии на Чернобыльской АЭС в СССР, на АЭС Фукусима-1 в Японии и разлив нефти в Мексиканском заливе.

3. Представьте вариант индивидуального задания на производственную практику.

Ответ:

В индивидуальном задании указываются:

- научная проблема и задачи исследования;
- названия основных разделов;
- система показателей, которые используются при проведении исследования;
- методы сбора данных и анализа изучаемых процессов.

В качестве индивидуального задания для самостоятельной работы студенту могут быть обозначены руководителем следующие направления сбора, обработки и анализа материала:

- общая производственно-экономическая характеристика организации, организационная структура и структура управления предприятия;
- отраслевая принадлежность предприятия;

- изучение уставных документов предприятия;
- изучение организационной структуры предприятия;
- анализ организации управления на предприятии;
- оценка состояния состава и структуры кадров и трудовых отношений в предприятии;
- результаты и показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- общая производственно-экономическая характеристика предприятия (организации) с анализом:
 - состава и структуры имущества предприятия (организации) и источников их формирования;
 - эффективности использования оборотных средств;
 - использования трудовых ресурсов и производительности труда;
 - состава и структуры затрат на основные виды продукции;
 - финансовых результатов;
 - ценовой политики предприятия;
 - экономической эффективности производства продукции.

4. Содержание отчета по научно-исследовательской практике.

Ответ:

Главной целью научно-исследовательской практики является наработка практического материала для выпускной квалификационной работы. Отчет по практике – документ студента, отражающий, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции. В отчете по практике обязательно должно быть наглядно отражено выполнение цели выбранной формы практики. А именно: результаты научно-исследовательской деятельности в любой форме: сформированная база данных/обзор литературы/перевод статей иностранных изданий по теме исследования/написание статьи и проч.

Структура отчета по научно-исследовательской практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором прописываются цели, задачи и актуальность. Теоретическая часть, которая станет базой для ВКР.

Практическая часть.

График прохождения практики.

Заключение с обоснованными выводами.

Дневник по практике.

Отзыв.

Список литературы.

Приложения.

На титульном листе отчёта по практике руководителем от предприятия/организации выставляется оценка за практику (в любом формате и шкале). Также на титульном листе отчёта по практике руководителем от факультета выставляется оценка за практику.

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем

1) тестовые задания:

1. Массовое освоение целинных земель в 50-е гг. вызвало переселение россиян в (на):

- 1) Урал;
- 2) Дальний Восток;
- 3) Украину;
- 4) Казахстан;
- 5) Таджикистан;
- 6) Беларусь и Прибалтику.

Ответ: 4.

2. Какой город, основанный в 20 веке на склоне гор, разделяющих Европу и Азию, имеет один из крупнейших металлургических комбинатов и является вторым по численности населения городом в своём регионе, выходящем к границе РФ?

- 1) Первоуральск;
- 2) Медногорск;
- 3) Златоуст;
- 4) Магнитогорск.

Ответ: 4.

3. Проплывая по Оке на речном транспорте через какой город – региональный центр Вы не будете проплывать?

- 1) Рязань;
- 2) Калуга;
- 3) Орел;
- 4) Владимир;
- 5) Нижний Новгород.

Ответ: 4.

4. При нынешних разведанных запасах и темпах использования позже всего ожидается исчерпание:

- 1) природного газа;
- 2) нефти;
- 3) угля;
- 4) горючих сланцев.

Ответ: 3.

5. Одной из ключевых задач устойчивого развития является:

- 1) создание высокоуглеродного общества;
- 2) наращивание военного потенциала;
- 3) борьба с бедностью;
- 4) освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства.

Ответ: 3.

6. Какой тип развития соответствует современной мировой экономике:

- 1) экологосбалансированный;
- 2) техногенный;
- 3) устойчивый;
- 4) нет правильного ответа.

Ответ: 2.

7. Какой тип экономики характерен для РФ:

- 1) экологосбалансированный;
- 2) устойчивый;
- 3) природоёмкий;

4) нет правильного ответа.

Ответ: 3.

8. Длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений характеризует понятие:

- 1) экологическая политика;
- 2) устойчивое развитие;
- 3) ресурсосберегающая экономика;
- 4) рациональное природопользование.

Ответ: 2.

9. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 году:

- а). Н. Реймерсом
- б). В. Преображенским
- в). Ю. Куражковским**
- г). Э. Геккелем

10. К возобновляемым природным ресурсам не относится:

- а). биомасса растений**
- б). нефть, природный газ**
- в). пресная вода
- г). Гумус.

11. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании? (множественный ответ):

- а) программно-целевой;**
- б) нормативный;
- в) балансовый;
- г) метод экономического анализа;
- д) метод экспертных оценок;
- у) метод экстраполяции;
- ж) метод моделирования;
- з) метод аналогий;**
- и) производственный.**

12. Установите соответствие между термином и его содержанием.

| Термин | Содержание терминов |
|---------------------------|---|
| 1.Регионализация | 1. Процесс перераспределения полномочий между центром и регионами в пользу последних и учет интересов и нужд регионов в политике, управлении, планировании; |
| 2.Региональная политика | 2. Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона |
| 3.Региональное управление | 3. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства. |

| | |
|---------------------------|---|
| 4.Региональный менеджмент | 4. Сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте. |
|---------------------------|---|

Ответ: 1-1; 2-4; 3-3; 4-2.

13. Соотнесите понятия:

| | |
|--------------------------|--|
| а). Расселение – | А. особенности взаимного расположения населенных мест, степень их концентрации и развитие функциональных связей. |
| б). Система расселения – | Б. специализация народного хозяйства, на базе которого образуется городское или сельское поселение. |
| в). Тип расселения – | В. размещение населения на территории стран, районов, городов, поселков, сельских населенных мест – исторически складывающаяся форма организации жизни общества. |
| г). Форма расселения – | Г. система размещения населения и производительных сил на территории страны. |

Ответ: а)-В, б)-Г, в)-Б, г)-А.

14. Карта, основным содержанием которой являются статистические показатели, называется:

- 1) статистической;
- 2) географической;
- 3) рельефной;
- 4) тематической;
- 5) фотокартой.

Ответ: 1.

15. Какие процессы не включены при составлении статистической карты:

- 1) подготовка картографических показателей;
- 2) выбор способа изображения показателей;
- 3) разработка легенды;
- 4) составление и оформление тематического содержания;
- 5) разработка математической основы.

Ответ: 5.

16. В качестве статистических показателей на земельно-ресурсных картах не могут быть:

- 1) структура земельного фонда;
- 2) удельный вес пашни;
- 3) затраты на переезды работников;
- 4) структура земельного фонда, удельный вес пашни;
- 5) удельный вес пашни, затраты на переезды работников.

Ответ: 3.

17. Что составляет географическую основу картографического изображения тематической карты?

- 1) гидрография, населенные пункты, пути сообщения;
- 2) гидрография, населенные пункты, пути сообщения, границы;
- 3) населенные пункты, пути сообщения;
- 4) гидрография, границы и графики;
- 5) границы, гидрография, населенные пункты, таблицы.

Ответ: 2.

18. Географическое описание административного района входит в обязанности:

- 1) ведущего инженера-землеустроителя;
- 2) ведущего программиста;
- 3) ведущего географа;
- 4) ведущего регистратора;
- 5) ведущего инвентаризатора.

Ответ: 1.

19. Плотность населения, сеть поселений, железные дороги и автомагистрали – это:

- 1) физико-географические элементы;
- 2) социально-экономические показатели;
- 3) информационные показатели;
- 4) локальные показатели;
- 5) общие показатели.

Ответ: 2.

20. Поверхность Земли, на которой могут размещаться различные объекты хозяйства, города и другие населенные пункты – это:

- 1) земельные ресурсы;
- 2) территория;
- 3) часть суши;
- 4) земельная площадь.

Ответ: 1.

21. Какие из перечисленных индикаторов относятся к оценке кризисного индекса качества жизни:

а) **отношение денежных доходов к прожиточному минимуму, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, доля занятых (от экономически активного населения), ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность;**

б) обеспеченность врачами на 10 тыс. населения, обеспеченность жильем, доля жилого фонда, обеспеченного канализацией, число телефонов на 1000 населения, число убийств на 100 тыс. населения.

22. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается на основе трех показателей, выберите строку, где они все перечислены:

- а) здоровье, знание, достойный уровень жизни;
- б) **долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни;**
- в) здоровье, расширение прав и возможностей, рынок труда.

23. Вставьте пропущенные слова в определениях:

- а) ----- совокупность взаимосвязанных предприятий различных компаний по производству определенных типов продукции на некоторой территории;
- б) ----- совокупность близкорасположенных промышленных предприятий на определенной территории, связанных общностью транспортно-географического положения;
- в) ----- взаимосвязанная (технологически или экономически) совокупность промышленных предприятий на определенной достаточно ограниченной территории (в пределах города или городской агломерации);
- г) ---- населенный пункт обычно с одним или с несколькими небольшими промышленными предприятиями местного значения и локального потребления;
- д) ---- совокупность взаимосвязанных промышленных предприятий разных отраслей промышленности и инфраструктуры на определенной территории;
- е) ---- населенный пункт, где функционируют несколько предприятий, связанных общностью использования инфраструктуры.

Варианты ответа: 1. промышленный ареал или территориально-промышленная группировка; 2. промышленный пункт; 3. кластер; 4. промышленный узел; 5. промышленный комплекс; 6. промышленный центр.

Ответ: а) – 3; б) – 1; в) – 4; г) – 2; д) – 5; е) – 6.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. План анализа использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации)

Ответ:

Во-первых, проанализировать динамику распределения земель муниципального образования по составу.

Во-вторых, проанализировать существующее использование земель муниципального образования.

В-третьих, проанализировать использование земель муниципального образования по формам собственности.

2) расчетные задачи:

1. Используя оценочную шкалу, определите в баллах экономико-географическое положение города Россошь Воронежской области.

Шкала оценки ЭГП в баллах (Сидор С.И., 2001)

А) положение относительно железных дорог:

- Железнодорожный узел – 20 баллов;
- Расположенный на железной дороге – 15;
- Находится на расстоянии от железной дороги:
 - не более 15 км – 10;
 - 15 – 30 км – 5;
 - более 30 км – 0;

Б) положение относительно автомагистралей:

- расположен на пересечении автомагистралей общегосударственного значения – 15 баллов;
- на автомагистрали – 10;
- проходят автомобильные дороги местного значения – 5;

В) положение относительно речных путей:

- расположен на судоходной реке – 15,
- не расположен на судоходной реке – 0.

Г) расстояние от областного центра:

- до 50 км – 15 баллов;
- 50-100 км – 10;
- 100-150 км – 5;
- более 150 км - 0 баллов.



Ответ: 25 баллов.

2. Группировка по показателю плотности населения. По данным таблицы 1 необходимо составить группировку муниципальных районов Воронежской области по показателю плотности населения. При построении группировки используется следующая шкала плотности населения: высокая, средняя, низкая.

Таблица 1

Плотность населения по муниципальным районам Воронежской области

| № п/п | Муниципальный район | Плотность населения, чел/км ² |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Аннинский | 19,4 |
| 2 | Бобровский | 21,9 |
| 3 | Богучарский | 16,9 |
| 4 | Бутурлиновский | 24,9 |
| 5 | Верхнемамонский | 13,6 |
| 6 | Верхнехавский | 18,4 |
| 7 | Воробьевский | 12,6 |
| 8 | Грибановский | 14,6 |
| 9 | Калачеевский | 23,7 |
| 10 | Каменский | 17,6 |
| 11 | Кантемировский | 14,0 |

| | | |
|----|-----------------|------|
| 12 | Каширский | 21,8 |
| 13 | Лискинский | 48,0 |
| 14 | Нижедевицкий | 15,1 |
| 15 | Новоусманский | 68,2 |
| 16 | Новохоперский | 15,9 |
| 17 | Ольховатский | 21,3 |
| 18 | Острогожский | 33,3 |
| 19 | Павловский | 28,2 |
| 20 | Панинский | 17,9 |
| 21 | Петропавловский | 10,2 |
| 22 | Поворинский | 29,2 |
| 23 | Подгоренский | 15,1 |
| 24 | Рамонский | 28,1 |
| 25 | Репьевский | 16,5 |
| 26 | Россошанский | 38,7 |
| 27 | Семилукский | 42,4 |
| 28 | Таловский | 19,3 |
| 29 | Терновский | 13,1 |
| 30 | Хохольский | 20,4 |
| 31 | Эртильский | 15,1 |
| 32 | Борисоглебский | 51,7 |

Ответ:

Таблица 2. Группировка муниципальных районов Воронежской области по плотности населения

| Высокая | Средняя | Низкая |
|---------------------------------|---|---|
| Новоусманский Борисоглебский | Лискинский Семилукский Россошанский Острогожский | Поворинский Павловский Рамонский Бутурлиновский Калачеевский Бобровский Каширский Ольховатский Хохольский Аннинский Таловский Верхнехавский Панинский Каменский Богучарский Репьевский Новохоперский Эртильский Подгоренский Нижедевицкий Грибановский Кантемировский Верхнемамонский Терновский Воробьевский |

Решение:

Осуществляется группировка показателей плотности населения муниципальных районов Воронежской области, при построении которой используется шкала плотности населения: высокая, средняя и низкая. Для определения ширины интервала в шкале используется формула:

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{3},$$

где h – интервал шкалы, x_{max} – максимальное значение плотности населения муниципального района, x_{min} – минимальное значение плотности населения муниципального района. Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указывается шкала плотности населения и муниципальные районы, соответствующие данной группе.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Чем обусловлено резкое увеличение человечеством численности и расширение ареала географического распространения человека?

Ответ:

Резкое увеличение человечеством численности и расширение ареала географического распространения человека вызвано следующими факторами: повышенной адаптивностью к экологическим факторам; созданием искусственной среды, имитирующей естественную среду обитания человека; научно – технической революцией; совершенствованием здравоохранения, улучшением качества питания, повышением уровня жизни населения.

2. В чем выражаются основные ограничения, налагаемые природными законами, на рост численности и расширение потребностей человечества?

Ответ:

Основные ограничения, налагаемые природными законами, на рост численности и расширение потребностей человечества выражаются в практическом отсутствии пригодных для обитания неосвоенных земель; в истощении природных ресурсов; учащающихся стихийных бедствиях; болезнях и эпидемиях; недостатке продуктов питания.

3. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в Европейской части страны. Она слабо заселена: плотность населения примерно два человека на 1 км². Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Республика богата запасами каменного угля, нефти, природного газа, лесными и водными ресурсами. Ведущими отраслями экономики являются топливная, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Из-за сложных природных условий сельское хозяйство слабо развито.

Ответ: Республика Коми.

4) темы эссе:

1. План социально-экономико-географической характеристики города

Ответ:

1. Географическое положение. Географические координаты города и природная зона, в которой он расположен. Экономико-географическое положение города. Его влияние на возникновение, рост и развитие города в разные периоды его истории, удобства и неудобства современного географического положения города.

2. Хозяйственная оценка природных условий. Размеры территории города в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток). Влияние геологического строения на рельеф и гидрогеологические условия города. Местные природные ресурсы. Особенности рельефа. Внутренние воды, искусственные водоемы, подземные воды, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города. Краткая оценка природной среды города. Проблемы охраны окружающей среды.

3. Историко-географические особенности формирования города. Время и причины возникновения города, происхождение его названия. Основные этапы в развитии города. Влияние историко-экономического прошлого города на его планировку, застройку, архитектуру, внешний облик и отраслевой состав хозяйства.

4. Население. Численность населения по переписям 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 и 2000 г на текущий год. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав. Градообразующие и градообслуживающие отрасли. Расселение населения внутри города. Национальный состав населения. Трудовые навыки и квалификация населения.

5. Современные функции города. Структура промышленности города. Основные предприятия по отраслям. Источники получения ими сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Потребители продукции предприятий. Размещение предприятий по территории города. Город как транспортный узел. Торгово-распределительные функции. Социальные функции города. Взаимодействие города и тяготеющего к нему ближайшего окружения (района).

6. Облик города и микрогеография. Внутренние различия города, обусловленные функциями, выполняемыми его отдельными частями. Районы города - административные и другие функциональные. Соотношение их границ. Схематический план города.

7. Пригородные местности города. Установление границ территории, которая по разным признакам (производство свежих овощей, молока, размещения мест отдыха, обеспечения города местными стройматериалами, размещение водосборных участков и т. п.) может быть отнесена к пригородной зоне.

8. Перспективы развития города. Перспективы застройки, изменения функций и облика города.

При изучении города необходимо по возможности ознакомиться с паспортом города и его генеральным планом.

2. Общая характеристика муниципального образования включает:

Ответ:

В характеристике муниципального образования необходимо привести:

- общие сведения о регионе,
- описать его природно-климатические условия,
- дать характеристику земельных ресурсов,
- описать социально-экономические аспекты развития конкретного субъекта Российской Федерации.

3. Анализ использования водных ресурсов муниципального образования включает:

Ответ:

Анализ использования водных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации) включает:

- анализ количества, общей площади водного зеркала водных объектов, ранжирование водоемов, расположенных на территории городского, сельского поселения, по назначению;
- выполнение аналитической обработки архивных материалов в части определения экологического состояния водных объектов;
- комплексную оценку экологического состояния водных объектов.

4. План изучения ближайшего окружения города.

Ответ:

Изучение ближайшего окружения города осуществляется по плану:

1. Ближайшее окружение города.
2. Пригородная зона.
3. Города-спутники и рабочие поселки, лежащие за пределами пригородной зоны.
4. Сельские поселения и их значение для города.
5. Производственная, культурно-бытовая и транспортная взаимосвязь с населенными пунктами пригородной зоны.
6. Зоны отдыха горожан.

5. Содержание пояснительной записки проекта районной планировки (назвать минимум 8 пунктов).

Ответ:

1. В пояснительной записке проекта районной планировки освещаются современное состояние и перспективы развития района, обосновываются принятые планировочные решения. Содержание пояснительной записки следующее:

- 1) введение (условия и организация проектирования);
- 2) границы и народнохозяйственный профиль района;
- 3) природные условия;
- 4) санитарные условия;
- 5) инженерно-геологические и горногеологические условия и мероприятия по инженерной подготовке территории;
- 6) промышленность района (современное состояние, перспективы развития, обоснование выбора новых промышленных предприятий, размещение промышленных предприятий);
- 7) сельское хозяйство района (современное состояние и перспективы развития, размещение плодоовощных и животноводческих баз);
- 8) население;
- 9) расселение;
- 10) основные принципы архитектурно-планировочной организации района;
- 11) транспорт;
- 12) коммунальное оборудование (водоснабжение, канализация, энергосбережение, газосбережение, теплоснабжение, связь);
- 13) зеленые массивы и места отдыха;
- 14) социально-культурные и бытовые учреждения;
- 15) земельный фонд и его использование;
- 16) первоочередные мероприятия.

При составлении пояснительной записки, помимо материалов обследования, широко используются существующие географические и геологические описания, общегеографические и специальные карты, материалы изысканий прошлых лет. Проект районной планировки составляют проектировщики, но его картографо-геодезическую и геологическую основу создают изыскатели.

6. Характеристика исторических факторов возникновения и развития города (населенного пункта).

Ответ:

Из истории развития города, края отобрать материал для описания экономико-географического и социального развития города. Показать, под влиянием каких причин и когда возник город. Каковы были его функции, какое влияние оказало и оказывает историческое прошлое на современную жизнь. Описать хозяйственную деятельность населения в прошлом, обратить внимание на развитие промышленных предприятий (какую продукцию выпускали, куда ее сбывали). Чем занималось население, его профессиональный состав, культурный уровень, традиции. Выдающиеся деятели и их влияние на культурно-политическую жизнь города. Какова была планировка города, характер застройки, благоустройства. Какие изменения произошли в планировке города, как изменилась его конфигурация, функции, как это отразилось на численности населения и территориальном росте города. Начертить схему изменения планировки и застройки.

7. Основные характеристики населения при его исследовании.

Ответ:

Численность населения, ее изменение за последние 25-30 лет. Естественное и механическое движение населения. Районы переселения выходцев из селения и прибытия новых поселенцев. Доля местных уроженцев среди всего населения и его различных групп (социальных, национальных). Современный половой и возрастной состав населения. Национальный состав жителей. Преобладающий разговорный язык. Изменения национального состава и взаимоотношений между людьми различных национальностей в процессе исторического развития населенного пункта. Социальный состав населения. Количество жителей, занятых в сельском хозяйстве, на промышленных предприятиях, в учреждениях; расстояние и средства передвижения до места работы. Образовательный уровень, трудовые навыки и профессиональный состав населения (механизаторы, животноводы, полеводы, садоводы, агрономы, зоотехники, работники управленческого аппарата, культуры, образования, здравоохранения и др.). Степень занятости трудоспособного населения в общественном производстве. Различия занятости по сезонам года. Формы сочетания сельскохозяйственных занятий населения с несельскохозяйственными в течение всего года, особенно в зимний период. Время года и продолжительность работы сезонников. Общая оценка использования трудовых ресурсов селения.