

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.  
25.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 Процессы регионализации

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.04.02 География

2. Профиль подготовки/специализация:

Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; [igrkom@bk.ru](mailto:igrkom@bk.ru)

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 6 от 03.05.2024 г.)

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы)/Триместр(ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель:* получение целостного представления о современном мировом развитии, процессах глобализации, интеграции и регионализации, которые в значительной степени определяют направленность развития мира в целом, отдельных регионов и государств, а также характер международных отношений.

*Задачи:*

- научить ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;
- выявить и охарактеризовать основные проявления процессов глобализации и регионализации, раскрыть их диалектическую взаимосвязь;
- сформировать навыки анализа наиболее значимых региональных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения научно-исследовательской и производственной практики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-1.1.	Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга	<b>Знать:</b> методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга для решения проблем регионализации и управления; <b>Уметь:</b> использовать методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга для решения проблем регионализации и управления; <b>Владеть:</b> приемами применения методов комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга для решения проблем регионализации и управления.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** – 3/108.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	Лекции	14	14
	Практические	14	14
	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		44	44
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36
Итого:		108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.	Интенсификация и интеграционализация хозяйственной жизни. Расширение торговли товарами, рост обмена услугами, продуктами интеллектуальной деятельности, движение капитала, усиление производственного сотрудничества и научно-технического обмена. Процессы регионализации. Усиление роли и значимости регионов.	-
1.2	Противоречия процессов глобализации и регионализации.	Глобализация и регионализация как объективные тенденции развития. Усиление интернационализации хозяйственной жизни. Противоречивый и неравномерный процесс глобализации. Структурная перестройка и техническая модернизация. Неординарный эффект глобализации для развитых и развивающихся стран. Беднейшие страны мира в условиях глобализации. Глобализация и мировая экономика.	-
1.3	Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации. Либерализация внешнеэкономической деятельности.	Свобода рыночных сил и механизмов взаимодействия зарубежных стран. Снятие административных запретов и ограничений на перемещение ресурсов. Объективная потребность включения стран мира в систему хозяйственных связей. Открытость национальных хозяйств. Государственное регулирование процесса глобализации.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440</a>
1.4	Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями.	Участие в деятельности МВФ, Международного банка реконструкции и развития, ВТО и другие. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг, капитала. Членство в международных организациях и обязательства. Цели и задачи международных организаций. Институциональные сдвиги в национальных экономиках. Переговоры и договорённости.	-
1.5	Участие стран мира в процессах глобализации и регионализации мировой экономики. Повышение национальной конкурентоспособности.	Международная конкурентоспособность стран мира. Мировые экономические лидеры. Экономический рост и расширение рынков сбыта. Проблема повышения конкурентоспособности. Факторы национальной конкурентоспособности, совокупный экономический потенциал, уровень управления, финансовые риски.	-
1.6	Включение стран мира в	Наращение процессов полицентризма в условиях	-

	процессы глобализации и регионализации мировой экономики.	глобализации. Три крупные торгово-экономические группировки: ЕС, НАФТА, АТЭС. Усиление процессов регионализации мировой экономики. Взаимодействие стран мира с международными торговыми и финансовыми организациями.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.	Феномен глобализации: основные концепции и теоретико-методологические подходы. Глобалистика как наука. Причины отсутствия единого подхода к определению понятия «глобализация». Р. Робертсон как один из первых исследователей глобализации. Понимание глобализации с позиций неореализма, неолиберализма, неомарксизма. Широкий и узкий подходы к определению глобализации. Теория волн глобализации. Позитивные и негативные оценки данного феномена. Антиглобализм как общественное и политическое движение. Необратимость глобализационных процессов. Развитие информационно-коммуникационных технологий как их ведущий фактор. Элиминирование географии. Теория информационного общества. Основные проявления глобализации.	-
2.2	Противоречия процессов глобализации и регионализации.	Глобализация в системе политических координат. Многоаспектность проявлений глобализации в политической сфере. Формирование нового мирового порядка и центров принятия политических решений. Появление и развитие новой концепции между народной безопасности. Стирание границ между внутренней и внешней политикой. Глобализация и национальный суверенитет. Глобализация и национальное государство. Снижение роли государственных границ в современном мире. Понятие «прозрачные границы». Концепции «мира без границ» и «мира без государств»: сторонники и противники концепций. Проблема глобального управления как одна из центральных в политической глобалистике. Различные варианты формирования глобальной руководящей структуры. Взаимосвязь процессов глобализации и демократизации. Глобальная демократизация и ее пределы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440</a>
2.3	Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации. Либерализация внешнеэкономической деятельности.	Феномен регионализации: основные концепции и теоретико-методологические подходы. Регионализация в системе политических координат. Региона листика как наука. Отсутствие четкости и единого подхода в определении понятия «регион». Уровни политической регионализации. Глобальный уровень и соперничество за мировое господство. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Конфликт между Западом и Востоком. Макроуровень регионализации как стремление к политической интеграции отдельных стран. Актуализация проблемы регионального лидерства на макроуровне. Критерии регионального лидерства. Процессы политической регионализации в разных регионах мира. Деятельность Европейского союза. Проблемы и перспективы политической интеграции на постсоветском пространстве. Микроуровень регионализации как передача части властных полномочий из центра в регионы. Усиление политического.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20440</a>

2.4	Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями.	Существование разных подходов к проблеме соотношения глобализации и регионализации. Первый подход: глобализация как процесс интеграции крупных регионов, т.е. глобализация осуществляется через регионализацию, через формирование «больших» интегрированных пространств. Второй подход: регионализация как реакция стран на угрозы и вызовы глобализации, как способ ограничения негативного влияния на национальную экономику посредством региональных преференций и коллективного протекционизма. Концепция Р. Робертсона. Понятие «глобализация». Глобализация в экономической сфере, ее основные проявления. Влияние процессов регионализации и глобализации на международную (региональную и глобальную) безопасность.	-
2.5.	Участие стран мира в процессах глобализации и регионализации мировой экономики. Повышение национальной конкурентоспособности.	Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Система региональной безопасности, ее отличительные особенности и принципы функционирования. Современное состояние системы региональной безопасности. Вызовы и угрозы региональной системе безопасности. Европейская система безопасности: проблемы и перспективы развития. Роль НАТО в обеспечении европейской безопасности. Значимость функционирования европейских международных организаций для региональной безопасности. Вызовы и угрозы восточноазиатской системе безопасности. Роль региональных международных структур. Ключевые проблемы и особенности политики безопасности на Ближнем Востоке. Безопасность постсоветского пространства. Проблемы и перспективы функционирования СНГ и других международных структур. Роль России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве и в других регионах мира.	-
2.6.	Включение стран мира в процессы глобализации и регионализации мировой экономики.	Роль глобальных организаций в обеспечении международной безопасности. Система глобальной безопасности, ее отличительные особенности и принципы функционирования. Вызовы и угрозы глобальной системе безопасности. Формирование «глобального общества риска». Глобальные проблемы и их воздействие на характер международных отношений. Кризис мирового экономического порядка. Глобальный экологический кризис. Глобальные демографические сдвиги. Человек перед лицом глобальных процессов. Роль ООН и ее структур в обеспечении глобальной безопасности. Критика деятельности организации, различные варианты реформирования. Институты глобальной экономики (Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация и др.). Доминирующая роль США и возрастающая политизация экономических структур. Альтернативные центры силы в современном мире. Роль КНР в мировой экономике. Роль России в обеспечении глобальной безопасности	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.	2	2	-	4	-	8
2	Противоречия процессов глобализации и регионализации.	2	2	-	8	-	12
3	Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации. Либерализация внешнеэкономической деятельности.	2	2	-	6	-	10
4	Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями.	2	2	-	8	-	12
5	Участие стран мира в процессах глобализации и регионализации мировой экономики. Повышение национальной конкурентоспособности.	2	2	-	8	-	12
6	Включение стран мира в процессы глобализации и регионализации мировой экономики.	4	4	-	10	-	18
	Контроль	-	-	-	-	36	36
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по одной из предложенных тем, выполнять контрольные тесты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной регионоведческой терминологии, на которую опирается изучение теории и истории науки, глобализации и регионализации;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих процессы глобализации и регионализации.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 1 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и

навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493492">https://urait.ru/bcode/493492</a> (дата обращения: 22.04.2024)
2	Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538906">https://urait.ru/bcode/538906</a> (дата обращения: 22.04.2024).
3	Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536792">https://urait.ru/bcode/536792</a> (дата обращения: 22.04.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Дергачев В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497</a> >.
5	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити, 2015 .— 271 с. — (Практический курс) .— Библиор.: с. 217-218 .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-02121-8 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a> >.
6	Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a> >.
7	Орлова Н. Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— Москва : Дашков и К°, 2017 .— 312 с. : табл., граф., схем. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-394-02708-6 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	База данных ООН <a href="https://data.un.org/">https://data.un.org/</a>
9	Всемирный банк <a href="https://www.worldbank.org/en/home">https://www.worldbank.org/en/home</a>
10	Информационно-правовой сервис Гарант <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
11	Население Земли (интерактивные таблицы) <a href="http://countrysimeters.info/ru/World/">http://countrysimeters.info/ru/World/</a>
12	Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 гг. (содержатся врезки с различной социальной и демографической информацией) <a href="https://www.populationpyramid.net/ru/мир-земля/2018/">https://www.populationpyramid.net/ru/мир-земля/2018/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Орлова Н. Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

	— Москва : Дашков и К°, 2017 .— 312 с. : табл., граф., схем. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-394-02708-6 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777</a> >.
2	Атлас глобализации: попытка осмысления современного мирового пространства / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен, П. Митрано, Д. Пласиди-Фро .— Москва : Прогресс-Традиция, 2014 .— 186 с. : ил. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-89826-415-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444454</a> >.
3	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442 .— ISBN 978-5-9916-3538-7.
4	Янь Ш. Культурная регионализация: опыт России и Китая в практиках развития социокультурного пространства = CULTURAL REGIONALIZATION: EXPERIENCE OF RUSSIA AND CHINA IN PRACTICES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL SPACE : монография / Янь Шуфан .— Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018 .— 328 с. : табл. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-6040673-1-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499148</a> > .— <URL: <a href="http://doi.org/10.18334/9785604067314">http://doi.org/10.18334/9785604067314</a> >.
5	Удовиченко А.И. Регионоведение и экономика зарубежных стран : учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 198, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 195-[199] .— ISBN 978-5-9273-2406-4.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.	ПК-1	ПК-1.1.	Устный опрос
2.	Противоречия процессов глобализации и регионализации.			Собеседование
3.	Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации. Либерализация внешнеэкономической деятельности.			Устный опрос Реферат Тест
4.	Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями.			Устный опрос Реферат
5.	Участие стран мира в процессах глобализации и регионализации			Устный опрос



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	мировой экономики. Повышение национальной конкурентоспособности.			
6.	Включение стран мира в процессы глобализации и регионализации мировой экономики.			Собеседование
7.	Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.			Реферат Тест
8.	Противоречия процессов глобализации и регионализации.			Реферат Собеседование
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Темы рефератов:

1. Участие РФ в деятельности МВФ, ВТО, МБР.
2. Стандартная практика международных институтов.
3. Современные перспективы участия России на мировых рынках.
4. Развитие региональной интеграции в постсоветском пространстве.
5. Участие РФ в международных экономических отношениях.
6. История развития глобализации мирового хозяйства.
7. Мировой рынок: причины формирования и тенденции развития.
8. Современные тенденции развития глобализации мировой экономики.
9. Место развитых стран в глобализирующемся мире.
10. Место развивающихся стран в глобализирующемся мире.
11. Свобода рыночных сил и механизмов взаимодействия зарубежных стран.
12. Современное положение России на мировом рынке.
13. Объективная потребность включения стран мира в систему мирохозяйственных связей.
14. Членство РФ в международных организациях.
15. Стандартная практика международных институтов.
16. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг и капитала.
17. Перспективы развития международных экономических организаций.
18. Международная конкурентоспособность стран мира.
19. Место и роль РФ в международной торговле.
20. Международные валютно-финансовые отношения РФ.
21. Роль России в международном научно-техническом сотрудничестве.
22. Место и роль РФ на международном рынке капитала.

#### Критерии оценивания рефератов

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемому к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад,

демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

#### **Перечень вопросов для собеседования:**

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Процессы регионализации. Усиление роли и значимости регионов.
2. Глобализация и регионализация как объективные тенденции развития.
3. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
4. Неординарный эффект глобализации для развитых и развивающихся стран.
5. Объективная потребность включения стран мира в систему хозяйственных связей.
6. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг, капитала.
7. Членство в международных организациях и обязательства.
8. Международная конкурентоспособность стран мира.
9. Нарастание процессов полицентризма в условиях глобализации.
10. Взаимодействие стран мира с международными торговыми и финансовыми организациями.

#### **Критерии оценки:**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

#### **Тесты**

1. Глобализация – это:
  - а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
  - б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны
  - в) процесс слияния духовных и культурных ценностей
  
2. Каким образом глобализация проявилась в финансовой сфере:
  - а) появление электронных денег
  - б) создание национальных валют
  - в) появление банковских монополий
  - г) господство товарно-денежных отношений
  
3. Какой процесс характерен для международной интеграции:
  - а) изоляции от других стран
  - б) отказа от участия в мировой торговле
  - в) введения единой валюты в нескольких странах
  - г) запрещения создания транснациональных предприятий
  
4. Что предполагает понятие глобализации:
  - а) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
  - б) международное движение капитала
  - в) международную миграцию рабочей силы
  - г) все перечисленное
  
5. Что относят к негативным последствиям глобализации:
  - а) разрушение традиционных укладов
  - б) усиление колониального гнета
  - в) «холодная война»
  - г) увеличение рождаемости
  
6. Каким образом глобализация проявилась в производственной сфере:
  - а) создание транснациональных корпораций
  - б) возрастание роли небольших предприятий
  - в) господство товарно-денежных отношений
  - г) механизация физического труда
  
7. Причина, по которой начался мировой финансовый кризис 2008 года:
  - а) кризис на фондовой бирже Нью-Йорка
  - б) невозврат ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
  - в) разорение крупных нефтяных компаний США
  - г) дефицит государственного бюджета США
  
8. Основные центры мировой экономики:
  - а) США, Восточная Европа, Ближний Восток
  - б) США, Западная Европа, Япония
  - в) США, Западная Европа, Россия
  - г) США, Западная Европа, Китай
  
9. Как называется процесс формирования всемирного рынка, капиталов, товаров и услуг:
  - а) конкуренция
  - б) интеграция
  - в) дифференциация
  - г) колонизация
  
10. В какую страну в настоящее время направлены основные потоки инвестиций:
  - а) США
  - б) Россия

- в) Китай
- г) Израиль

11. К задачам государства в эпоху глобализации относят:

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции

12. К чему привело создание ВТО (Всемирной торговой организации):

- а) уменьшению импортных пошлин
- б) запрещению транснациональных корпораций
- в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

13. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:

- а) увеличение рождаемости в развитых странах
- б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- в) нехватка питьевой пресной воды
- г) рост угрозы мирового терроризма

14. К чему привело создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка:

- а) усилению протекционизма
- б) укреплению таможенных границ
- в) введению национальной валюты в отдельных странах
- г) созданию единого экономического пространства в Европе

15. Что относят к проблеме модернизации и преодоления отсталости:

- а) угроза распространения террористических организаций
- б) перенаселенность мегаполисов
- в) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- г) старение наций

16. Какой процесс не относится к глобализации мировой экономики:

- а) усиление интернационализации обмена
- б) снижение масштабов международной миграции рабочей силы
- в) формирование глобальной инфраструктуры
- г) глобализация производственных сил

17. Что не характерно для экономических аспектов глобализации:

- а) свободная торговля
- б) свободное движение капитала
- в) повышение налогов на прибыль предприятий
- г) простота перемещения отраслей промышленности между различными государствами с целью уменьшения издержек на труд

18. Что не относят к глобальным проблемам экономического развития:

- а) растущий разрыв в уровне благосостояния и степени вовлеченности в процессы глобализации между богатыми и бедными странами
- б) перерастание организованной преступности из международной в национальную
- в) трудности в приспособлении к глобализации для развивающихся стран и стран с переходной экономикой
- г) вытеснение из сферы занятости работников, менее приспособленных к прогрессу техники и изменениям в условиях труда, рост безработицы, особенно в развивающихся странах

19. Чем характеризуется эпоха глобализации:

- а) ростом фашизма
- б) ростом анархизма
- в) ростом империализма
- г) ростом транснационализма

20. Как называют страны, которые в силу своей экономической, политической и военной мощи стали решающей силой в мировом развитии:

- а) сверхдержавы +
- б) гегемон
- в) главные страны
- г) мировой лидер

21. Что является одним из факторов процессов глобализации в современном мире:

- а) введение всеобщего среднего образования
- б) активизация деятельности транснациональных корпораций
- в) наличие социальной стратификации
- г) переход от натурального хозяйства к рыночному

22. Какой из перечисленных терминов не связан с понятием глобализации:

- а) международное разделение труда
- б) интернет-сети
- в) локальная цивилизация
- г) мировые рынки

23. Какое понятие обобщает все остальные:

- а) глобализация
- б) унификация культур
- в) международное разделение труда
- г) ТНК

24. Что относят к одной из основных глобальных проблем человечества:

- а) переход в постиндустриальную фазу развития
- б) кризис перепроизводства
- в) загрязнение окружающей среды
- г) глобализация мирового хозяйства

25. Процессу глобализации в современном мире способствует:

- а) развитие сферы услуг
- б) развитие средств транспорта и передачи информации
- в) развитие национальных культур стран Азии и Африки
- г) развитие стран третьего мира

26. Чем процесс глобализации характеризуется в культуре:

- а) усилением специфики
- б) усилением унификации
- в) усилением уникальности
- г) усилением разнообразия

27. В чем проявляется тенденция к глобализации в современном мире:

- а) снижении объема мировой торговли
- б) появлении Интернета
- в) развитии самобытной народной культуры
- г) увеличении числа безработных в США

28. Экологический кризис является глобальным, т.к.:

- а) не поддается урегулированию

- б) порожден внеземным разумом
- в) негативно отражается на жителях США
- г) затрагивает существование всех людей планеты

29. В чем одно из основных отличий глобальных проблем от других:

- а) порождают острые социальные конфликты
- б) отражают мировоззрение людей северной Европы
- в) требуют для своего разрешения усилий всех государств планеты
- г) вызваны нехваткой природных ресурсов

30. Что относят к глобальным проблемам человечества:

- а) экономические реформы в РФ
- б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран
- в) возрождение популяции амурских тигров
- г) снижение влияния СМИ на общественную жизнь

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

**Критерии оценивания тестов:**

<i>% правильных ответов</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации.
2. Факторы развития глобализации мирового хозяйства.
3. Развитие процессов регионализации, усиление роли и значимости регионов.
4. Глобализация и регионализация как объективные тенденции развития.
5. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
6. Структурная перестройка и техническая модернизация.
7. Беднейшие страны мира в условиях глобализации и регионализации.
8. Последствия глобализации для развитых и развивающихся стран.
9. Позитивные последствия развития процессов глобализации.
10. Негативные последствия развития процессов глобализации.
11. Усиление роли ТНК в условиях глобализации мирового хозяйства.
12. Внешняя экономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации.
13. Либерализация внешнеэкономической деятельности.
14. Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями.
15. Роль ООН в процессах глобализации.
16. Роль МВФ в процессах глобализации.
17. Современные аспекты взаимодействия России с международными экономическими организациями.
18. Управление адаптацией стран мира к процессам глобализации и регионализации мировой экономики.
19. Повышение национальной конкурентоспособности.
20. Интеграция в рамках АСЕАН.
21. Современные тенденции развития в рамках ЕАЭС.
22. Государственное регулирование процесса глобализации.

23. Членство в международных организациях.
24. Трансформация роли международных организаций в мировой экономике.
25. Международная конкурентоспособность стран мира.
26. Мировые экономические лидеры.
27. Экономический рост и расширение рынков сбыта за рубежом.
28. Характеристика мировых экономических кризисов, как неотъемлемая часть глобального мира.
29. Перспективы участия России в глобальной экономике.
30. Теоретические основы развития процессов глобализации.
31. Технологические факторы развития процессов глобализации.
32. Социально-культурные факторы развития процессов глобализации.
33. Политические факторы развития процессов глобализации.
34. Взаимосвязь глобализации и геополитики.

### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Мировые экономические лидеры.
2. Политические факторы развития процессов глобализации.

### **Контрольно-измерительный материал №2**

1. Негативные последствия развития процессов глобализации.
2. Усиление роли ТНК в условиях глобализации мирового хозяйства.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении регионоведческих и глобальных исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:**

<i><b>Шкала оценок</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию социально-экономической географии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «Социально-экономическая география».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии,

	которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	--



## 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК -1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Универсального» определения понятия «регион» не существует потому, что
  - А) ученые не занимаются поисками такого определения;
  - Б) регион как объективная реальность не существует;
  - В) препятствием для выработки определения понятия «регион», пригодного «на все случаи жизни», является многообразие критериев, служащих основаниями для выделения регионов;**
  - Г) нет научной и практической потребности в разработке проблем регионализации.
2. Главное, определяющее основание для выделения какой-то территории в качестве региона – это
  - А) ее размеры;
  - Б) наличие необходимых для жизнеобеспечения людей природных ресурсов;
  - В) специфическая однородность природно-географических, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий;**
  - Г) ее место и роль в мировых процессах.
3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

Варианты ответа:

  - А) У. Изард**
  - Б) Д. Кетлер
  - В) У.Тейлор
  - Г) Д. Форд

### 2) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

Задание 1. Назовите многочисленные интеграционные группировки мира

**Ответ:**

**Среди многочисленных интеграционных группировок можно выделить:**

1. в Западной Европе – Евросоюз (ЕС);
2. Северной Америке – НАФТА (North American Free Trade Agreement);
3. Азиатско-Тихоокеанском регионе – АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество)
4. Европейский Союз. Интеграция в Западной Европе достигла к настоящему времени наиболее высокого уровня. Из первоначального ядра, объединившего в 1957 году рынки шести стран, она переросла в глубоко интегрированный Европейский Союз, в который входят ныне 15 стран Западной Европы и который имеет тенденцию к дальнейшему расширению. С 2003 г. к ЕС присоединились ещё 10 новых стран: Эстония, Латвия, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Кипр, Мальта.

Задание 2. Сформулируйте сущность интеграции на определённом уровне

Уровень	Сущность интеграции на данном уровне
Локальный	
Микроуровень	
Региональный (областной)	
Национальный	
Мезорегиональный	
Макроуровень	

Мегауровень	
-------------	--

**Ответ:**

<b>Уровень</b>	<b>Сущность интеграции на данном уровне</b>
Локальный	Фазы производственного процесса в рамках одной микроэкономической единицы
Микроуровень	Фазы производственного процесса в рамках совокупности хозяйствующих единиц
Региональный (областной)	Комплекс взаимодействующих хозяйствующих субъектов в определённом регионе внутри государства
Национальный	Взаимодействующие секторы нескольких региональных комплексов в рамках государства
Мезорегиональный	Взаимодействующие секторы региональных комплексов в рамках нескольких приграничных государств
Макроуровень	Взаимодействие национальных комплексов в определённом регионе планеты
Мегауровень	Интеграция в масштабах глобального экономического пространства

Задание 3.

Опишите основные элементы, характеризующие этапы интеграционного взаимодействия

**Ответ:**

**Зона свободной торговли:**

- снижение или отмена таможенных пошлин во взаимной торговле;
- снижение или отмена нетарифных барьеров во взаимной торговле;
- обеспечение свободы транзита.

**Таможенный союз:**

- формирование единой таможенной территории и введение единого таможенного тарифа в отношении третьих стран;
- применение единого таможенного законодательства;
- создание наднациональных органов управления на единой таможенной территории;
- введение единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран, включая техническое регулирование и др.;
- проведение единой торговой политики в отношении третьих стран.

**Общий рынок:**

- отмена ограничений на движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы;
- сближение национальных законодательств в той степени, которая необходима для нормального функционирования общего рынка;
- применение общих принципов регулирования естественных монополий;
- создание общих принципов регулирования государственных закупок;
- проведение согласованной экономической политики в интегрирующихся отраслях.

**Экономический союз:**

- проведение согласованной макроэкономической политики;
- применение единых принципов регулирования экономики;
- согласование стратегии экономического развития.

**Валютный союз:**

- проведение единой валютной и денежно-кредитной политики;
- введение единой валюты;
- создание единого эмиссионного центра и формирование совместных институтов валютного регулирования.

**3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)**

## 1. Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы

### Ответ:

Во-первых, за счёт включения новых членов. Для стран, которые по уровню и характеру экономического развития не готовы к полной интеграции, была введена система ассоциированного членства. Она подразумевает льготный режим в торгово-экономических отношениях со странами европейского сообщества, поэтапное продвижение к полноправному членству. Статус ассоциированных членов получили Турция, многие бывшие колонии Франции в Северной Африке, восточноевропейские государства. 14 декабря 2004 г. в ЕЭС вошли десять новых членов — Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия и Эстония. Во-вторых, за счёт дальнейшего углубления интеграции, её распространения на политическую сферу взаимоотношений стран Европы. Был повышен статус Европейского парламента, который со времени создания ЕЭС был лишь форумом общения представителей национальных парламентам, входящих в него стран. С 1970 г. проводятся прямые выборы в Европарламент. Затем ЕЭС, согласно вступившему в силу в 1987 г. Единому европейскому акту, преобразовался в Европейский союз (ЕС). Он должен был стать «пространством без внутренних границ», сохранявших лишь символическое значение. В 1993 г. вступили в силу Маастрихтские соглашения, фактически обеспечившие создание единого европейского гражданства. Граждане стран ЕС теперь могут без особых виз неограниченное время проживать в любой из них, участвовать в выборах в местные органы власти. Унификация законодательств позволяет говорить о том, что сложилась единая европейская система правовых норм. Осуществляется проведение согласованной внешней и оборонной политики. В XXI в. Европа вошла с единой валютой — евро (не принята рядом стран, в частности Великобританией, сохранившей свою денежную единицу — фунт стерлингов).

## 2. Сходство и различие европейской и евразийской интеграции

### Ответ:

Во-первых, интеграция ЕС происходит на основе разработанных концептуальных положений существующих теорий интеграции. В то же время интеграция ЕАЭС по условиям, механизмам и инструментам сильно отличается от интеграции ЕС, что требует дальнейшей разработки теоретических аспектов интеграции на основе вновь возникшего опыта и прецедентов. Во-вторых, ЕАЭС изначально имел гораздо худшие экономические условия интеграции, чем ЕС. Кроме того, рассматриваемые интеграционные объединения и их участники сильно различаются по демографическим и экономическим условиям. Доминирование России по численности населения и стремление стран-участниц к независимости во внешней политике заставили ЕАЭС разрабатывать отличительные от Евросоюза принципы принятия решений. В-третьих, преобладание политических мотивов перед экономическими мотивами в ЕАЭС ведет к сдерживанию интеграционных процессов и ограничению положительных экономических эффектов интеграции, по крайней мере, в ближайшей перспективе. В-четвертых, ЕАЭС в настоящее время демонстрирует интересный путь развития интеграции через подписание двухсторонних соглашений с другими странами. В силу наличия общих экономических интересов в ЕС и ЕАЭС, особенно в сфере энергетики, а также проведения в ЕАЭС политики гармонизации, рост сотрудничества между рассматриваемыми интеграционными союзами представляется обоснованным и перспективным. В целом, можно отметить, что пути интеграции стран ЕС и ЕАЭС отличаются и зачастую достаточно сильно, но опыт ЕС по экономической интеграции, в ЕАЭС частично заимствуется. Кроме того, анализ показал, что в обоих объединениях есть как положительные, так и отрицательные характеристики, что указывает с большой вероятностью на то, что единой теории интеграции быть не может, и интеграционные процессы будут сильно отличаться в зависимости от территориальных, политических, социальных, демографических особенностей объединяющихся стран.

## 3. Основные черты глобальной регионализация и глобального регионализма

### Ответ:

Глобальная регионализация и глобальный регионализм не являются полностью тождественными понятиями.

Глобальная регионализация – это регионализация международных отношений, происходящая на глобальном уровне. Это процесс фрагментации мира, виртуального деления его на крупные самостоятельные экономические и политические сегменты и последующее встраивание их в глобальную иерархию.

Глобальный регионализм – это, с одной стороны, результат процесса глобальной регионализации, с другой – это политика взаимоотношений крупных межгосударственных объединений с глобальным миром и его факторам.

