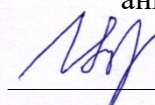


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.

03.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Методология научного исследования

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Лаенко Л. В., д.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №8 от 01.04.24

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с актуальными теоретическими проблемами методологии научного исследования;

- овладение современным научным понятийным аппаратом, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- овладение спецификой иноязычной научной картины мира;
- овладение методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности;
- развитие способности к проведению самостоятельного научного исследования по актуальной проблематике, в том числе в инновационных областях по избранным и смежным научным направлениям.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

обязательная часть блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----------|--|---------|--|---|
| ОП К-1 | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка | ОПК-1.1 | Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1</p> <p>Знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка; систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка</p> <p>Умеет: структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности; применять систему лингвистических знаний о разноуровневых единицах языка в прикладных целях</p> <p>Владеет: навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания; навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка</p> |
| | | ОПК-1.2 | Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты | <p>ОПК-1.2</p> <p>Знает: социокультурные конвенции, сформировавшиеся в коммуникативном пространстве изучаемых культур; ключевые механизмы, лежащие в основе как универсальной способности к речевой деятельности, так и речепорождения на изучаемом языке</p> |

| | | | | |
|--------|---|---------|---|--|
| | | | коммуникативного поведения | <p>Умеет: самостоятельно изучать речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения в межличностном и межгрупповом общении</p> <p>Владеет: социальными и прагматическими нормами коммуникативного поведения на изучаемом языке; навыками самостоятельного овладения ключевыми нормами иноязычного речевого поведения</p> |
| | | ОПК-1.3 | Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций | <p>ОПК-1.3</p> <p>Знает: основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; ключевые процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: анализировать актуализируемые в процессе речевой деятельности явления и процессы; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке, а также глубинных когнитивных и дискурсивных процессов, определяющих специфику речепорождения и речевосприятия на изучаемом иностранном языке</p> |
| ОП К-2 | Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | ОПК-2.1 | Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и | <p>ОПК-2.1</p> <p>Знает: современный терминологический аппарат (общелингвистический и узкоспециальный); современные парадигмы (в том числе междисциплинарные) изучения языка и речевой деятельности</p> <p>Умеет: оперировать современным общелингвистическим и узкоспециальным терминологическим аппаратом; привлекать релевантный понятийный аппарат из смежных гуманитарных и общественных наук</p> |

| | | | | |
|--------|---|---------|---|---|
| | | | профессионально й деятельности | Владеет: навыками интегративного применения понятийного аппарата из области языкознания и смежных научных областей |
| | | ОПК-2.2 | Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе | ОПК-2.2 Знает: конвенции, закрепившиеся в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе Умеет: порождать профессионально релевантные тексты в опоре на сложившиеся конвенции; учитывать специфику иноязычной научной картины мира при выполнении как обще-, так и узкопрофессиональных задач Владеет: нормами построения адекватных текстов в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе |
| ОП К-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | ОПК-6.1 | Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования | ОПК 6.1 Знает: информационные технологии, используемые для сбора и обработки данных эмпирического исследования Умеет: осуществлять отбор и использовать информационные технологии в зависимости от типа процедуры, осуществляемой с исследовательскими данными Владеет: умениями интерпретации эмпирических данных, собранных и обработанных с использованием информационных технологий |
| | | ОПК-6.2 | Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в | ОПК-6.2 Знает: требования к оформлению научной документации в русскоязычном и иноязычном научных дискурсах Умеет: оформлять собственные научные работы различных жанров в соответствии с предъявляемыми требованиями Владеет: навыками составления научной документации различных жанров в соответствии с действующими дискурсивными конвенциями |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | | научном дискурсе | |
|--|--|--|------------------|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ /72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|-----------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра 1 | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 16 | 16 | | |
| в том числе: | 16 | 16 | | |
| лекции | | | | |
| практические | | | | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе.: курсовая работа | 56 | 56 | | |
| Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 0 час.</i> | | | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Понятийный аппарат научной методологии | Корреляция базовых понятий «методология», «метод», «методика»: |
| 1.2 | Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике | Системно-структурная парадигма. Сравнительно-историческая парадигма. Антропоцентрическая парадигма. |
| 1.3 | Понятие о методе. Критерии классификации научных методов | Общенаучные теоретические методы в лингвистике. Общенаучные эмпирические методы в лингвистике |
| 1.4 | Общие методы в лингвистике | Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сопоставительный и типологический методы в языкознании. Квантитативные методы в лингвистике. Лингвистическое моделирование. Эксперимент в лингвистике |
| 1.5 | Частные методы в | Метод компонентного анализа. |

| | | |
|-----|--|---|
| | лингвистике. | <p>Дистрибутивный метод.</p> <p>Валентностный анализ.</p> <p>Дистрибутивный анализ.</p> <p>Анализ по непосредственно составляющим.</p> <p>Метод оппозиций.</p> <p>Трансформационный анализ.</p> |
| 1.6 | Психолингвистика (ПЛ), социолингвистика (СЛ), когнитивная лингвистика (КЛ) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | <p>Методы исследования ПЛ: интроспекция, анкетирование, модели порождения, восприятия, онтогенеза речи; ассоциативный эксперимент (свободный, направленный, цепочечный); метод семантического дифференциала; методика дополнения.</p> <p>Методы исследования СЛ: методы полевой лингвистики: включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.</p> <p>Методы исследования КЛ: концептуальный анализ, концептуально-таксономический анализ, фреймовый анализ, гештальтный анализ, прототипический анализ и др.</p> |
| 1.7 | Лингвокультурология (ЛК), коммуникативная лингвистика (КомЛ), межкультурная коммуникация(МК) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | <p>Методы ЛК – интеграция методик, приёмов и процедур исследования, направленных на изучение взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка с целью установления и объяснения того, как осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры.</p> <p>Методы КомЛ: семиотический анализ, прагматический анализ, структурный анализ, дискурс-анализ.</p> <p>Методы МК: междисциплинарная и межпарадигмальная интеграция методик, приёмов и процедур изучения межкультурной коммуникации с целью создания релевантных методов исследования межкультурной коммуникации и гармонизации ракурсов изучения результата интеграции между представителями различных лингвокультур.</p> |
| 1.8 | Этапы лингвистического исследования | <p>Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления).</p> <p>Гипотеза. Подбор методов и их сочетания. Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование |
|--|--|--|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практическое | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| | Понятийный аппарат научной методологии | 2 | | | 3 | 5 |
| | Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике | 2 | | | 3 | 5 |
| | Понятие о методе. Критерии классификации научных методов | 2 | | | 8 | 10 |
| | Общие методы в лингвистике | 2 | | | 8 | 10 |

| | | | | | |
|--|----|--|--|----|----|
| Частные методы в лингвистике. | 2 | | | 8 | 10 |
| Психолингвистика (ПЛ), социолингвистика (СЛ), когнитивная лингвистика (КЛ) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | 2 | | | 8 | 10 |
| Лингвокультурология (ЛК), коммуникативная лингвистика (КомЛ), межкультурная коммуникация(МК) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | 2 | | | 8 | 10 |
| Этапы лингвистического исследования, в т.ч. курсовая работа | 2 | | | 10 | 12 |
| Итого: | 16 | | | 56 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лекционного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения. При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы

определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| п/п | Источник |
|-----|---|
| 1 | Попова З. Д. Общее языкознание : учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. - 408 с. |
| 2 | Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 272 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (12.07.2019). |
| 3 | Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (12.07.2019). |
| 4 | Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 |
| 5 | Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 |
| 6 | Хухуни Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 . |
| 7 | Гречко, Виктор Александрович. Теория языкознания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 52300 и специальности 021700 - "Филология" / В.А. Гречко .— М. : Высш. шк., 2003 . |
| 8 | Лаенко Л.В. Методология научного исследования (лингвистика): учебное пособие / Л.В. Лаенко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021.- 85 с. |

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|--------|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2. | http://www.filologia.su/metody |
| 3. | http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html |
| 4. | http://fillfuck.eclp.ru/2/3.html |
| 3 3 | Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Лаенко, Л.В.. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Л.В. Лаенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2020 .— Загл. титул экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-70.pdf |
| 2 | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 20.01.2021). |
| 3 | Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н. И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 289 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144 (дата обращения: 20.01.2021). |
| 4 | Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие/ И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 20.01.2021). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные

образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|--|--------------------|
| 1. | Понятийный аппарат научной методологии | ОПК – 1.1 | Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-2.1 | Адекватно использует современный понятийный научный аппарат | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|--|--------------------|
| | | | применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности | |
| 2. | Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике | ОПК-1.1 | Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности | |
| | | ОПК-2.1 | Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения | |
| 3. | Понятие о методе. Критерии классификации научных методов | ОПК-2.1 | Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------|--|----------------|---|--------------------|
| | | | отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций | |
| 4. | Общие методы в лингвистике | ОПК-2.2 | Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе | Тест 1 |
| 5 | Частные методы в лингвистике. | ОПК-6.1 | Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации и эмпирического материала в области проводимого исследования | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|---|--------------------|
| 6. | Психолингвистика (ПЛ), социolingвистика (СЛ), когнитивная лингвистика (КЛ) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | ОПК-6.1 | Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования | |
| | | ОПК-1.2 | Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения | |
| 7. | Лингвокультурология (ЛК), коммуникативная лингвистика (КомЛ), межкультурная коммуникация(МК) как науки: цели и задачи, проблематика, методы исследования | ОПК-6.1 | Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования | Тест 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|---|--------------------|
| | | ОПК-1.2 | Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения | |
| 8. | Этапы лингвистического исследования | ОПК-1.3 | Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций | |
| | | ОПК-6.2 | Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|--|--------------------|
| | | | правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – _____ | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тесты 1, 2 множественного выбора

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Тест 1

Задание 1. Найдите соответствие между наименованием научного направления и его задачами

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | социолингвистика | А | изучение поведения языковых знаков в реальных процессах коммуникации |
| 2 | лингвокультурология | Б | изучение содержательной стороны языковых единиц |
| 3 | гендерная лингвистика | В | изучение социальной природы языка и его общественных функций |
| 4 | психолингвистика | Г | изучение языка сквозь призму культуры народа |
| 5 | лингвистическая прагматика | Д | изучение взаимоотношения языка, мышления и сознания |
| | | Е | изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола |

Задание 2. Найдите соответствие между названием научного направления и основными понятиями, которые используются в его рамках

| | | | |
|---|------------------|---|--------------------------------|
| 1 | социолингвистика | А | знак, символ, знаковая система |
|---|------------------|---|--------------------------------|

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 2 | лингвокультурология | Б | концепт, дискурс, гештальт |
| 3 | семиотика | В | дискурс, ассоциация |
| 4 | психолингвистика | Г | речевой акт, интенция, ситуация общения |
| 5 | лингвистическая прагматика | Д | диалект, языковая ситуация, билингвизм, диглоссия |
| | | Е | разработка, создание и использование текстовых корпусов |

Тест 2. . Найдите и аргументируйте правильный ответ.

1. *Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека – это:*

а) мышление; б) восприятие; в) ощущение; г) знание;

2. *Познание – это:*

а) систематизация теоретических знаний человека; б) движение человеческой мысли от незнания к знанию; в) направленность человеческого сознания на решение практических задач; г) восприятие действительности с помощью органов чувств

3. *Цель познания -*

а) взаимодействие с окружающим миром; б) полное отражение действительности; в) достижение истинных знаний; г) сбор фактов об окружающем мире

4. *Чувственное познание направлено на:*

а) познание мира с помощью живого созерцания и внерациональных средств;
 б) обобщенное отражение свойств и отношений предметов в их противоречии и развитии;
 в) опосредованное отражение существенных свойств предметов и явлений; г) познание мира с помощью рациональных средств и методов

5. *Для научного познания характерно:*

а) отражение отдельных свойств предмета;
 б) субъективность, отражение совокупности свойств предметов и явлений; в) объективность, последовательность, направленность результатов в будущее, практическая ориентированность;
 г) создание конкретного образа предмета, формирование ценностных ориентиров.

6. *К формам чувственного познания относятся (несколько правильных ответов):* 1) суждение; 2) умозаключение; 3) ощущение; 4) восприятие; 5) представление

7. *Какое из приведенных ниже утверждений является НЕверным:*

а) объективность научного познания достигается строгой аргументированностью, обоснованностью полученных результатов, достоверностью выводов; б) не всегда научные открытия дают сиюминутные плоды, многие из них подвергаются сомнениям; в) научное познание не является «руководством к действию» по управлению реальными процессами, оно лишь предлагает возможные способы решения проблемы; г) в процессе научного познания применяется специализированный инструментарий.

8. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

а) необходимо строго разграничивать чувственное и научное познание, т.к. они являются принципиально различными способами освоения объективной реальности; б) чувственное познание является логическим продолжением научного познания; в) научное и чувственное познание развиваются параллельно, дополняя друг друга; г) научное познание не отделено непреодолимой гранью от чувственного (обыденного познания), поскольку представляет собой его дальнейшее развитие.

9. На каком уровне научного познания осуществляется сбор фактов, поучение статистических данных на основе наблюдения, эксперимента, их классификация:

а) теоретическом; б) практическом; в) эмпирическом; г) методологическом;

10. Теоретический уровень познания предполагает:

а) выявление общих признаков объектов познания и сведение их в общие классы по этим признакам;
б) фиксацию качеств и свойств изучаемого объекта; в) наблюдение, описание наблюдаемого объекта, эксперимент; г) сопоставление, построение научных гипотез и теорий, выведение логических следствий

11. Науку можно рассматривать как систему, состоящую из следующих элементов (несколько правильных ответов):

а) теория; б) познание; в) методология; г) практика внедрения результатов; д) история

12. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки (несколько правильных ответов):

а) о природе (естественные); о мышлении и познании (логика, гносеология и др.), об обществе (гуманитарные и социальные); б) естественные и технические; в) естественные и социально-гуманитарные; г) философские и технические

13. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется:

а) наблюдением; б) экспериментом;

в) научным исследованием; г) научным познанием;

14. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

а) фундаментальные и прикладные; б) количественные и качественные; в) организационные и количественные; г) поисковые и описательные.

15. На чем основывается любая наука?

а) на предположениях; б) на наблюдениях; в) на фактах; г) на представлениях.

16. Учение о структурах научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:

а) метод; б) научное исследование; в) методика; г) методология;

17. В начале 19 в. в рамках психологического направления ученые понимали язык как:

а) сложную систему, имеющую иерархическое устройство; б) продукт индивидуальной деятельности говорящего; в) дух народа, своеобразное порождение национальной культуры; г) природное образование, возникшее и развивающееся независимо от человека по своим собственным законам;

18. Представители какого научного направления противопоставляли внутреннюю и внешнюю лингвистику:

а) психологического; б) биологического; в) функционального; г) структурного.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных тестов. Студентам предоставляется фиксированное время 30 мин.

Для оценивания результатов текущего контроля используются следующие показатели:

- знание методологии научного познания, знаний о современных тенденциях, методологических принципах и парадигмах лингвистической науки

- умение дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой;

- умение демонстрировать общелингвистическую компетенцию, помещать предмет собственного исследования в широкий контекст приоритетных задач избранной области лингвистики.
- владение современными методами и методологией научного исследования.

Для оценивания результатов текущего контроля: используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов текущего контроля:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Студент владеет знанием методологии научного познания, о современных тенденциях, методологических принципах и парадигмах лингвистической науки, умеет дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой; умеет демонстрировать общелингвистическую компетенцию, помещать предмет собственного исследования в широкий контекст приоритетных задач избранной области лингвистики, владеет современными методами и методологией научного исследования, а также умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, презентаций. | Пороговый и выше | Зачтено |
| Студент не владеет знанием методологии научного познания, о современных тенденциях, методологических принципах и парадигмах лингвистической науки, не умеет дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой; не умеет демонстрировать общелингвистическую компетенцию, помещать предмет собственного исследования в широкий контекст приоритетных задач избранной области лингвистики, не владеет современными методами и методологией научного исследования, а также умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, презентаций. | Неприемлемый | Не зачтено |

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов к зачету

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение следующим понятиям: методология, метод, методика
2. Что является объектом лингвистики?
3. Каковы принципы формирования научных направлений в лингвистике?
4. Цели внутренней и внешней лингвистики (+примеры)
5. Смена презумпций лингвистических исследований как фактор смены научных парадигм (+примеры)
6. Определите сущность эвристических методов.
7. Определите пассивный метод наблюдения (+ примеры) и активный (экспериментальный) метод наблюдения (+примеры)
8. Что является задачами описательного (+ примеры) и структурного (таксономического + примеры) методов наблюдения в лингвистике? В чем их разница?
9. Сущность объяснительных описаний языка. В чем заключаются внутриязыковые и внеязыковые описания языка?
10. Методы сравнительно-исторического языкознания.
11. Методы сравнительно-типологического языкознания.
12. Методы структурализма.
13. Методы генеративной лингвистики (трансформационная порождающая грамматика).
14. Методы когнитивной лингвистики.
15. Методы прагмалингвистики.
16. Методы функциональной лингвистики.
17. Методы психолингвистики.
18. Методы социолингвистики.
19. Методы лингвистической географии (ареальной лингвистики).
20. Методы лингвистики текста.
21. Методы дискурс-анализа.
22. Методы лингвокультурологии.
23. Методы этнолингвистики.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы относительно теоретических и практических аспектов изучаемой дисциплины, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, выполняются в письменном виде в течение 1ч 30 мин.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов промежуточного контроля:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Студент владеет знанием методологии научного познания, о современных тенденциях, методологических принципах и парадигмах лингвистической науки, умеет дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой; умеет демонстрировать общелингвистическую компетенцию, помещать предмет собственного исследования в широкий контекст приоритетных задач избранной области лингвистики, владеет современными методами и методологией научного исследования, а также умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, презентаций.</p> | Пороговый и выше | Зачтено |
| <p>Студент не владеет знанием методологии научного познания, о современных тенденциях, методологических принципах и парадигмах лингвистической науки, не умеет дифференцировать общенаучные и частые (лингвистические) научные методы анализа исследовательских данных, с одной стороны, количественные и качественные типы методов, с другой; не умеет демонстрировать общелингвистическую компетенцию, помещать предмет собственного исследования в широкий контекст приоритетных задач избранной области лингвистики, не владеет современными методами и методологией научного исследования, а также умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов, презентаций.</p> | Неприемлемый | Не зачтено |

20.3 В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.04.02 Лингвистика (программа «Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод») промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования» предусматривает выполнение курсовой работы.

- Темы курсовых работ по дисциплине

1. Поликодовый текст как лингвистическая проблема
2. Перцептивное знание и язык: проблема взаимосвязи
3. Методы исследования семантики слова с позиций традиционной лингвистики

4. Методы когнитивного анализа семантики слова
5. Фреймовая семантика слова
6. Типы лексических группировок в системе языка
7. Ситуация восприятия в художественном тексте
8. Перцептивная метафора
9. Синестетическая метафора
10. Функции перцептивных прилагательных в художественном тексте
11. Семантическая деривация

- Описание технологии проведения

Курсовая работа по дисциплине «Методология научного исследования» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:

Объем курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объем проанализированного языкового материала и методы его исследования.

Основная часть делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

Список литературы, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень освоения компетенций | Шкала оценок |
|--|------------------------------|--------------|
| <p>Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил.</p> | Базовый | Зачтено |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста</p> | - | Не зачтено |
|---|---|------------|

ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения

ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

ОПК-2.1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Соблюдает конвенции и правила построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном устном и письменном научном дискурсе

ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования

ОПК-6.2 Владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

| № | Задание | Ответ |
|---|-------------------------------------|-------|
| 1 | Выберите правильный вариант ответа: | d |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Метод оппозиций (противопоставленности) используется при систематизации исследуемых единиц языка / речи и позволяет выделить:</p> <p>a. Привативные оппозиции</p> <p>b. Градуальные оппозиции</p> <p>c. Эквивалентные оппозиции</p> <p>d. Все вышеперечисленные виды оппозиции</p> | |
| 2 | <p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Метод компонентного анализа позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называются: _____</p> <p>a. сема</p> <p>b. семы</p> <p>c. семантический компонент</p> <p>d. семантические компоненты</p> | b |
| 3 | <p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Одной из целей сравнительно-исторического метода является _____ древних языковых форм, не зафиксированных в письменных источниках.</p> <p>a. Реконструкция</p> <p>b. Восстановление</p> <p>c. Воссоздание</p> <p>d. Проявление</p> | a |
| | | |

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

| № | Задание | Ответ |
|---|--|-------|
| 4 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов,</p> | c |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>называется:</p> <p>а. наблюдением, б. экспериментом, с. научным исследованием; d. научным познанием</p> | |
| 5 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p><i>Учение о структурах научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности называется:</i></p> <p>а) метод; б) научное исследование; в) методика; г) методология</p> | г |
| 6 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение и интерпретация:</p> <p>а. описательного;</p> <p>б. сопоставительного;</p> <p>с. сравнительно-исторического; d.) метода компонентного анализа</p> | а |
| 7 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это: :</p> <p>а. свободный ассоциативный эксперимент</p> <p>б. типологическая характеристика</p> <p>с. сопоставительный анализ</p> <p>д. дистрибутивный анализ</p> | с |

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

| № | Задание | Ответ |
|---|---|-------|
| 8 | <p>Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:</p> <p>· - найти в толковом словаре дефиницию каждого из</p> | б |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы</p> <ul style="list-style-type: none"> · - составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы - построить таблицу семного состава слов анализируемой группы: <p>a. метода непосредственных составляющих</p> <p>b. метода компонентного анализа</p> <p>c. метода трансформационного анализа</p> | |
| 9 | <p>Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это:</p> <p>a. свободный ассоциативный эксперимент</p> <p>b. типологическая характеристика</p> <p>c. сопоставительный анализ</p> <p>d. дистрибутивный анализ</p> | c |
| 10 | <p>Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:</p> <p>a. дифференциальными</p> <p>b. интегральными</p> <p>c. категориальными</p> <p>d. оппозиционными</p> | a |
| 11 | <p>Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:</p> <p>a. сравнительно-историческое</p> <p>b. структурное</p> <p>c. натуралистическое</p> <p>d. антропоцентрическое</p> | d |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| 12 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>«Язык в его возникновении и развитии» - главный принцип:</p> <p>а. сравнительно-исторического языкознания; б. структурной лингвистики; с. антропоцентрической лингвистики, d. психологической лингвистики</p> | b |
| 13 | <p>Интеграция лингвистики с другими науками - это</p> <p>а. экспансионизм; б. антропоцентризм; с. экспланаторность; d. функционализм</p> | a |

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

| № | Задание | Ответ |
|----|---|-------|
| 14 | <p>Укажите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Психолингвистические методы используются для исследования принципов организации единиц лексикона с точки зрения психических и ментальных процессов</p> | верно |
| 15 | <p>Выберите правильный ответ</p> <p>В чем заключаются различия между методом и приемом:</p> <p>а. метод – общее понятие, прием – частное; метод содержит в себе несколько приемов; прием-это практика, а метод-теория</p> <p>б. методы используются в философии, а приёмы – в прикладных науках</p> <p>с. данные понятия используются как синонимы</p> | a |

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).