

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.

03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1. О.10 Современные методики и технологии организации образовательного
процесса в вузе**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.04.02
Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** английской филологии
- 6. Составители программы:** Чепрасова Т.Л. _
- 7. Рекомендована:** НМС 01.04.2024, протокол № 8.
- 8. Учебный год:** __2024-2025__ **Семестр(ы):** ____2____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у магистров научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования

Задачи учебной дисциплины:

- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления;
- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка (знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам);
- выработка у обучающихся системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.1	общепрофессиональные	Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. Умеет: применять общедидактические принципы организации образовательного процесса современные методики обучения, современные педагогические технологии с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, готовой к участию в диалоге культур Владеет: дидактическими и методическими приёмами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ОПК-3.2	общепрофессиональные	Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает: основополагающие принципы и механизмы современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм обучения (воспитания) для адекватного проектирования и реализации образовательного процесса с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеет: методикой воспитания и обучения в современных реалиях с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; навыком оценки методического потенциала современных электронных обучающих платформ

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72 _____.

Форма промежуточной аттестации _____зачет_____

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		Всего	По семестрам				
			№ сем.1	№ сем.2	№ сем.3	№ сем.4	№ сем.5
Аудиторные занятия							
в том числе:	лекции	10		10			
	практические	10		10			
	лабораторные						
Самостоятельная работа		52		52			
Форма промежуточной аттестации				зачет			
Итого:		72		72			

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза	-
2.	Использование современных педагогических технологий и методик в теории и практике вуза	Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология коллективного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Компьютерные технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе вуза. Технология проблемно-модульного обучения. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Концептуальные основы технологии витагенного обучения.	-
3.	Деятельность вуза по управлению внедрением новых педагогических технологий	Педагогическая модель деятельности методической службы вуза. Основные требования к деятельности преподавателя вуза. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов вуза. Личностно-ориентированный подход в проведении экзамена	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	1	1		6	8
2	Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования	1	1		6	8

	профессиональных компетенций студентов вуза.					
3	Личностно-ориентированные технологии обучения.	1	1		6	8
4	Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Компьютерные технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения.	1	1		6	8
5	Технология полного усвоения знаний.	1	1		6	80
6	Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе вуза	1	1		6	8
7	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Концептуальные основы технологии витагенного обучения	1	1		6	8
8	Педагогическая модель деятельности методической службы вуза.	1	1		4	8
9	Основные требования к деятельности преподавателя вуза. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов вуза	1	1		4	6
10	Личностно-ориентированный подход в проведении экзамена	1	1		2	4
	Итого:	10	10		52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова .— М. : ACADEMIA, 2006 .— 393, [1] с. : табл., схем. — (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 387 .— ISBN 5-7695-2876-1.
2	Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской .— СПб. и др. : Питер , 2001 .— 536 с. : табл. — (Учебник нового века) .— Библиогр. : с.530-533 .— ISBN 5-318-00077-0 (в пер.).
3	Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .— М. : Академия, 2008 .— 252, [3] с. — (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4672-3.
4	<i>Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. - 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 19.01.2021).</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5685
6	https://e.lanbook.com/
7	https://www.studentlibrary.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) и др.)

№ п/п	Источник
1	Бикеева, Р. З. Management: Art or Science?—Менеджмент: наука или искусство? : учебно-методическое пособие : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694667 (дата обращения: 07.10.2022). – ISBN 978-5-4499-3361-4. – Текст : электронный.
2	Васичкина, О. Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О. Н. Васичкина, С. В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445 (дата обращения: 07.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.)

Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Ауд 92 - мультимедиа-проектор, экран

Ауд 98 - моноблок с выходом в Интернет

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства	
1.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий.	ОПК-3.1	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. Умеет: применять общедидактические принципы организации образовательного процесса современные методики обучения, современные педагогические технологии с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, готовой к участию в диалоге культур Владеет: дидактическими и методическими приёмами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Практическая работа №1 Практическая работа № 2	
2.	Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза				
3.	Личностно-ориентированные технологии обучения.				
4.	Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Компьютерные технологии обучения. Предметно-ориентированные технологии обучения.				ОПК.-3.2
5.	Технология полного усвоения знаний.				
6.	Деятельностные технологии обучения: моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе вуза				
7.	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Концептуальные основы технологии витаргенного обучения				
8.	Педагогическая модель деятельности методической службы вуза.				
9.	Основные требования к деятельности преподавателя вуза. Методическое				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	сопровождение самостоятельной работы студентов вуза			
10.	Личностно-ориентированный подход в проведении экзамена		коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеет: методикой воспитания и обучения в современных реалиях с целью формирования	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Групповой проект

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «**Современные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе**» (3 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
	Задание 1. Дайте определение технологическому подходу в образовании	25
	Задание 2. Что такое «технология обучения»? Соотнесите понятия «технология обучения» и «методика».	25
	Задание 3. Назовите критерии, по которым можно судить о том, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне. Приведите примеры из собственного образовательного контекста.	50

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

Практическая работа №2

№	Задание	Баллы
	Задание 1. 1. Опишите структуру социально-профессиональной компетентности выпускника вуза в контексте требований ФГОС	50
	Задание 2. Соотнесите группы профессионально-педагогических задач и профессионально-педагогических компетенций. Сделайте вывод о соответствии задач и групп компетенций исходя из собственного образовательного опыта. Аргументируйте Ваш ответ.	50

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 час 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными информационными носителями, ресурсами Интернет и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели (ЗУНы из пункта 19 данной РПД):

- 1) студент демонстрирует осведомленность о современных подходах к обучению иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;
- 2) студент демонстрирует осведомленность об основополагающих принципах и механизмах современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм обучения (воспитания) для адекватного проектирования и реализации образовательного процесса с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 3) студент демонстрирует умение применять общедидактические принципы организации образовательного процесса современные методики обучения, современные педагогические технологии с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, готовой к участию в диалоге культур;
- 4) студент демонстрирует умение применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 5) студент владеет дидактическими и методическими приёмами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 6) студент владеет методикой воспитания и обучения в современных реалиях с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; навыком оценки методического потенциала современных электронных обучающих платформ .

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>		
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Групповой проект

Разработайте групповой учебный проект, реализующий компетентный и деятельностный подходы в высшем образовании. Результаты представьте в виде презентации в формате Power Point (до 10 слайдов, длительность 15-20 минут).

Описание технологии проведения

Зачет проводится по результатам защиты и презентации практического задания (группового проекта). На подготовку ответа отводится время в течение семестра. На презентацию ответа отводится 15-20 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания (ЗУНы из пункта 19 данной РПД):

- 1) студент демонстрирует осведомленность о современных подходах к обучению иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.;
- 2) студент демонстрирует осведомленность об основополагающих принципах и механизмах современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм обучения (воспитания) для адекватного проектирования и реализации образовательного процесса с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 3) студент демонстрирует умение применять общедидактические принципы организации образовательного процесса современные методики обучения, современные педагогические технологии с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, готовой к участию в диалоге культур;
- 4) студент демонстрирует умение применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 5) студент владеет дидактическими и методическими приёмами формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- 6) студент владеет методикой воспитания и обучения в современных реалиях с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; навыком оценки методического потенциала современных электронных обучающих платформ .

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и	Базовый уровень	Хорошо

полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-3.1__Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

ОПК-3.2__Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социокультурный компонент содержания обучения заключается в овладении учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о системе изучаемого языка и навыками оперирования языковыми средствами общения; - навыками и умениями самостоятельной работы; - национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и 	<p>национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умения осуществлять процесс общения в соответствии с</p>

	<p>умении осуществлять процесс общения в соответствии с этой спецификой</p>	<p>этой спецификой</p>
2	<p>Возможны несколько вариантов ответов.</p> <p>Назовите действия ученика в процессе обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление; - контроль; - тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление; - тренировка
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Объектом изучения методики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс обучения иностранным языкам - метод обучения иностранным языкам - подход к обучению иностранным языкам 	<p>процесс обучения иностранным языкам</p>
4	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Ведущей целью обучения иностранным языкам является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение устной речи - обучение чтению - формирование коммуникативной компетенции - обучение письменной речи 	<p>формирование коммуникативной компетенции</p>
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Когнитивная компетенция – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение порождать и варьировать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке, знание и владение типами дискурса - знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка - знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между индивидуумами, знание истории и культуры общества - способность использовать речевые и неречевые стратегии для того, чтобы восполнить, недостающие знания или умения в области лингвистического кода 	<p>умение познавать и учиться</p>

	- умение познавать и учиться	
6	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Основным средством обучения для учащегося является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК - книги для чтения - программа по иностранному языку - технические средства обучения - упражнения 	УМК
7	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Основная задача обучения произношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков - формирование навыков транскрибирования 	формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
8	<p>Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники чтения - техники письма - умения аудирования - умения говорения 	техники чтения
9	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Какие из предложенных характеристик являются характеристиками электронного УМК?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наглядность представления учебного материала; б) встроенные тест-системы обеспечивают моментальный контроль усвоения материала; в) интерактивный режим позволяет ученикам самостоятельно контролировать скорость прохождения материала; г) простота в использовании д) все вышеперечисленное 	Д

10	<p>Возможны несколько вариантов ответа.</p> <p>Основными компонентами УМК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь - грамматический справочник - словарь 	<p>книга для учащихся</p> <p>- аудиоматериалы к книге для учащихся</p> <p>- книга для учителя</p>
----	---	---

2)

закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
16	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, предназначенных для управления деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком - это _____ обучения.</p>	<p>средства</p> <p>или средство</p>
17	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Личный документ обучающегося, позволяющий ему самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении иностранным языком, называется языковым _____ .</p>	<p>портфелем/ портфолио</p>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
18	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком.</p>	<p>уровень</p>

19	<p><i>Дополните ответ.</i></p> <p>Основным средством обучения для учащегося является _____ .</p>	учебник
----	--	---------

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p><i>Ответьте на вопрос.</i></p> <p>Целесообразно ли использовать учебники зарубежных издательств в качестве альтернативных учебникам отечественных издательств? Аргументируйте Ваш ответ.</p>	<p>Зарубежные учебники не могут заменить отечественные УМК по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех зарубежных учебниках нет тематической соотнесенности с государственными программами и образовательными стандартами России; - не всегда прослеживается четкая система работы над лексикой, особенно на этапе тренировки; - работа над текстом часто ограничивается уровнем навыков и не выводится в речь; - нет опоры на родной язык; - мало страноведческой информации в контексте диалога культур и т.д. <p>Несмотря на перечисленные недостатки, зарубежные учебники и учебные пособия могут быть успешно использованы в качестве источника дополнительной информации.</p>

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ¹

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность _____
код и наименование направления/специальности

Дисциплина _____
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки/специализация _____
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения _____

Учебный год _____

Ответственный исполнитель

_____ .__ 20__
должность, подразделение подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ .__ 20__
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС _____
наименование факультета, структурного подразделения
 протокол № _____ от __.__.20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ²

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность _____
код и наименование направления/специальности

Дисциплина _____
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки/специализация _____
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения _____

Учебный год _____

В связи (на основании) _____
изложить п. __ РПД в следующей редакции:

Ответственный исполнитель

должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

___ . ___ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

подпись

расшифровка подписи

___ . ___ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

подпись

расшифровка подписи

___ . ___ 20__

Изменения РПД рекомендованы НМС

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от ___ . ___ 20__ г.