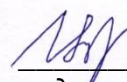


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
английской филологии  
Цурикова Л.В.



*подпись, расшифровка подписи*

03.06.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.03.02 Социальная лингвистика**

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.04.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Межкультурная бизнес-коммуникация и перевод

**3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра английской филологии

**6. Составители программы:** Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор,  
Овчинникова Наталья Игоревна, к.ф.н., доцент.

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ 01.04.2024, протокол № 8

**8. Учебный год: 2025-2026**

**Семестр(ы): 4**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения учебной дисциплины является:**

– ознакомление студентов с актуальными теоретическими и практическими проблемами современной социолингвистики и способами их решения.

**Задачи учебной дисциплины:**

– совершенствование знания теоретических основ лингвистической науки и методов лингвистического исследования для решения исследовательских задач;

– знакомство с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа языка;

– развитие способности к проведению самостоятельного научного исследования по актуальной проблематике, в том числе в инновационных областях по избранным и смежным научным направлениям.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и практики изучаемого языка (языков), теории межкультурной коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.	<b>Знает:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики теории межкультурной коммуникации, основы лингвистического и лингвострановедческого анализ текстов различных типов; <b>Умеет:</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач; <b>Владеет:</b> навыками научно-исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания из области теории коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики.
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	<b>Знает:</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования; приемы эффективной презентации полученных исследовательских данных; <b>Умеет:</b> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области; логично и корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям; <b>Владеет:</b> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 ЗЕТ / 72 час.**

## Форма промежуточной аттестации зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 4	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	16		16		
в том числе:					
лекции					
практические	16		16		
лабораторные					
Самостоятельная работа	56		56		
Итого:	72		72		
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Практические занятия</b>			
1.1	Предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Проблемы взаимоотношений языка и общества. Социоллингвистика и социология языка. Социоллингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социоллингвистики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.2	Методы и приемы социоллингвистического анализа	Социоллингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Культурные и этические проблемы, стоящие перед исследователем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.3	Макросоциоллингвистика Проблемы взаимоотношений языка и общества.	Макросоциоллингвистика. Проблема определения языка в социоллингвистике. Соотношение языка и диалекта. Региональные и социальные диалекты.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.4	Социальная вариативность языка.	Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Социальная вариативность языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.5	Билингвизм и мультILINGВИЗМ	Билингвизм и мультILINGВИЗМ. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. Язык и политика. Языковая неуверенность (linguistic insecurity).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.6	Язык как социальный маркер	Национально-культурные нормы употребления языка. Теория лингвистической относительности. Социальный статус, социальная роль и язык. Вежливость как социально-культурный фактор.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>
1.7	Национально-культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция	Формы существования языка. Природа языковых норм. Нормированность вариантов языка. Эволюция социума и эволюция языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>

	языка		
1.8	Проблемы власти и пола в языке	Проблемы власти и пола в языке. Современные социолингвистические исследования в этой области. Гендерная лингвистика. Политическая корректность как социолингвистический феномен.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24997</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса		2		2	4
2	Методы и приемы социолингвистического анализа		2		4	6
3	Макросоцилингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.		2		8	10
4	Социальная вариативность языка.		2		9	11
5	Билингвизм и мультилингвизм		2		8	10
6	Язык как социальный маркер		2		8	10
7	Национально-культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция языка		2		9	11
8	Проблемы власти и пола в языке		2		8	10
Итого:			16		56	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс суммирует знания о языке и сводит их в единую систему, которая должна составлять фундаментальную основу дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Основными формами учебных занятий являются практические занятия, в рамках которых используются развивающие (практические) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой и базами данных) методы обучения. Формирование соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий. Наиболее сложными разделами курса являются проблемы взаимоотношений языка и общества, национально-культурная специфика употребления языка, а также проблемы власти и пола в языке. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: изучение научной литературы, конспектирование прочитанного материала, подготовка и представление презентаций, и завершается участием в обсуждении проблематики курса.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций,

выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

## 15. Перечень основной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беликов В.И. Социоллингвистика: учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 317с.
2	Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 2-е. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. – 174 с.
3	Стернин И. А. Типы речевых культур: учебное пособие / И. А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375702</a> (02.08.2019).

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
5	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375253</a> (дата обращения: 04.08.2022).
6	Каменева, В. А. Идеологическая деконструкция публицистического и рекламного дискурса. Гендерный аспект: учебное пособие: [16+] / В. А. Каменева, С. В. Коломиец. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232503</a> (дата обращения: 04.08.2022).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие: [16+] / В. А. Каменева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504</a> (дата обращения: 04.08.2022).
2	Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е. С. Гриценко, М. В. Сергеева, А. О. Лалетина [и др.]; под общ. ред. Е. С. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69169">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69169</a> (дата обращения: 04.08.2022).
3	Чудинов, А. П. Политическая лингвистика: учебное пособие / А. П. Чудинов. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364433</a> (дата обращения: 04.08.2022).
4	Селищев, А. М. Труды по русскому языку / А. М. Селищев; сост. Б. А. Успенский, О. В. Никитин. – Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – Том 1. Язык и общество. – 627 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73246">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73246</a> (дата обращения: 04.08.2022).

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

/ауд. 40/ - Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), доска;

/ауд. 108/ - Мультимедиа-проектор Epson W41, экран настенный, Компьютер Core 2 Duo E6230/MB Asus с выходом в интернет, маркерная доска;

/ауд. 52/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и задачи курса	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.	Зачет с оценкой
2	Методы и приемы социолингвистического анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			<p>языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	
3	Макросоциолингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.	ПК-1.1, ПК-1.2	<p>Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Презентация</p>
4	Социальная вариативность языка.	ПК-1.1, ПК-1.2	<p>Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Презентация</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5	Билингвизм и мультилингвизм	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой  Презентация
6	Язык как социальный маркер	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой  Презентация
7	Национально-культурные нормы употребления языка. Социальная эволюция языка	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и	Зачет с оценкой  Презентация



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	
8	Проблемы власти и пола в языке	ПК-1.1, ПК-1.2	Владеет знаниями в области теории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Зачет с оценкой  Презентация
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				<p><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социолингвистики.</li> <li>2. Междисциплинарный статус социолингвистики.</li> <li>3. Проблемы современной социолингвистики.</li> <li>4. Соотношение культуры и языка в историческом аспекте.</li> <li>5. Региональные и социальные диалекты.</li> <li>6. Акцент/говор.</li> <li>7. Standard English.</li> <li>8. Различия между языком и диалектом.</li> <li>9. Диалектальные различия в английском языке.</li> <li>10. Социальный статус и социальная роль.</li> <li>11. Социолект. Язык как социальный маркер.</li> <li>12. Формы</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				<p>существования языка.</p> <p>13. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах.</p> <p>14. Языковая ситуация в социолингвистике. Явления билингвизма и полилингвизма.</p> <p>15. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Коммуникативная среда и социальная зона.</p> <p>16. Социальный статус, социальная роль и язык.</p> <p>17. Формы существования языка. Природа языковых норм.</p> <p>18. Эволюция социума и эволюция языка.</p> <p>19. Гендерная лингвистика.</p> <p>20. Политическая корректность как социолингвистический феномен</p> <p>21. Социальные аспекты изучения языка.</p> <p>22. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика.</p> <p>23. Социальная обусловленность языковой эволюции.</p> <p>24. Социальный аспект владения языком.</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве оценочного средства текущего контроля успеваемости используются презентации, промежуточной формой контроля является зачет.

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Презентация

Перечень тем презентаций:

1. Гендерные различия в языке.
2. Социолингвистический портрет личности.
3. Политическая корректность как социолингвистический феномен.

4. Нормированность вариантов языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
5. Социолингвистические модели речевого поведения.
6. Дистанция между литературной и нелитературной речью.
7. Социальные диалекты. Городское просторечие.
8. Молодежный сленг.
9. Возникновение компьютерного сленга в современном русском языке.
10. Методы изучения билингвизма.
11. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения
13. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.
14. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.
15. Типичные языковые ситуации в современном мире.

#### Описание технологии проведения

Участие в презентациях предполагает овладение студентами специфическими умениями профессионально-ориентированной коммуникации. Формирование данных умений в период обучения в вузе является значимой областью речевого и когнитивного развития. Для этапа представления результатов выполненной работы используется метод проектов, который позволяет вовлечь студентов в разнообразные виды деятельности. Презентация проекта проводится студентами на занятии, предлагается взаимооценка представленных работ. Проект представляется в письменном виде (5-6 страниц, шрифт 14 Times New Roman) и защищается устно в виде презентации (5-7 мин.) с использованием компьютерной программы Power Point. Работа оценивается по шкале зачтено/не зачтено.

Для оценивания презентации используются следующие показатели:

- 1) **Знание:** терминологического аппарата кросс-культурной социолингвистики; методов и приемов социолингвистического анализа; теоретических и практических проблем современной социолингвистики и способов их решения; направлений развития и практического применения методов сопоставительных социолингвистических исследований.
- 2) **Умение:** свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями; самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах; организовать командную работу для решения научных и научно-образовательных задач; планировать работу по поиску, анализу и обработке материала исследования.
- 3) **Владение:** навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к самостоятельному и эффективному проведению библиографической и информационно-поисковой работы для решения научно-исследовательских задач; навыками грамотного оформления самостоятельных и научно-исследовательских работ.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе социолингвистики; корректно пользуется социолингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет	Повышенный, базовый или пороговый уровень	Зачтено

представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.		
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет социолингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными социолингвистическими концепциями; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.	–	Не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социолингвистики.
2. Междисциплинарный статус социолингвистики.
3. Проблемы современной социолингвистики.
4. Соотношение культуры и языка в историческом аспекте.
5. Региональные и социальные диалекты.
6. Акцент/говор.
7. Standard English.
8. Диалектальные различия в английском языке.
9. Различия между языком и диалектом.
10. Социальный статус и социальная роль.
11. Социолект. Язык как социальный маркер.
12. Формы существования языка.
13. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах.
14. Языковая ситуация в социолингвистике. Явления билингвизма и полилингвизма.
15. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Коммуникативная среда и социальная зона.
16. Социальный статус, социальная роль и язык.
17. Формы существования языка. Природа языковых норм.
18. Эволюция социума и эволюция языка.
19. Гендерная лингвистика.
20. Политическая корректность как социолингвистический феномен
21. Социальные аспекты изучения языка.
22. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика.
23. Социальная обусловленность языковой эволюции.
24. Социальный аспект владения языком.

Описание технологии проведения:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 4) **Знание:** терминологического аппарата кросс-культурной социолингвистики; методов и приемов социолингвистического анализа; теоретических и практических проблем современной социолингвистики и способов их решения; направлений развития и практического применения методов сопоставительных социолингвистических исследований.
- 5) **Умение:** свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями; самостоятельно изучать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах; организовать командную работу для решения научных и научно-образовательных задач; планировать работу по поиску, анализу и обработке материала исследования.
- 6) **Владение:** навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; способностью к самостоятельному и эффективному проведению библиографической и информационно-поисковой работы для решения научно-исследовательских задач; навыками грамотного оформления самостоятельных и научно-исследовательских работ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в</p>	<p>Не зачтено</p>

бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.	
---	--