

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
международных отношений

д.э.н., проф. О.Н. Беленов
20.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.02(П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

2. Профиль подготовки/специализация: «Евразийские исследования»

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений

6. Составители программы: Журбина Н.Е., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г.

8. Учебный год: 2025 - 2026

Семестр(ы): 3

9.Цель практики: формирование практических навыков преподавания по программе высшего образования 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» на уровне магистратуры.

Задача практики - выработка навыков практического применения полученных знаний в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования».

10. Место практики в структуре ООП: производственная практика, педагогическая относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является обязательной

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. Реализуется частично в форме практической подготовки.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1	Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">□ основные нормативно-правовые акты, касающиеся реализации программ высшего образования, в частности, направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение;□ структуру, содержание, целевое назначение и особенности составления рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;□ основные факторы, которые влияют на деятельность кафедры. <p>Уметь: анализировать содержание учебных курсов и его соответствие планиваемым результатам освоения дисциплины.</p> <p>Владеть: навыками анализа и соотнесения содержания учебных курсов с планируемыми результатами освоения дисциплин.</p>
		ПК-1.2	Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	<p>Знать: особенности сбора, анализа, систематизации и хранения нормативных и учебных материалов на кафедре регионоведения и экономики зарубежных стран</p> <p>Уметь: систематизировать и</p>

				<p>поддерживать в актуальном состоянии информацию, касающуюся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, касающейся реализации программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение</p>
		ПК-1.4	Использовать эффективных коммуникаций техники	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ основные педагогические технологии; ▫ основы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <p>Применять на занятиях педагогические технологии и правила эффективной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами эффективной коммуникации.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		3 семестр		семестр		семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	176				
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-				
Практические занятия (контактная работа)	4	4	2				
Самостоятельная работа	212	212	178				
Итого:	216	216					

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, знакомство с содержанием, формами и направлениями деятельности кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, программами учебных дисциплин кафедры определение круга задач педагогической практики, выбор дисциплин для прохождения педагогической практики.	2	40
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным дисциплинам, наблюдение за формами и методами проведения занятий; знакомство с рабочими программами дисциплин; подготовка конспектов лекций дисциплин и проведение занятий по плану учебных дисциплин. Реализуется частично в форме практической подготовки	--	132
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики, подготовка собственного варианта рабочей программы дисциплины, по которой была пройдена педагогическая практика, составление и оформление отчета и подготовка электронной презентации. Реализуется частично в форме практической подготовки	-	40
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе, включающая презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания. Реализуется частично в форме практической подготовки	2	-

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
3.	игматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913
4.	Коэн, Д.К. Ловушки преподавания / Д.К. Коэн ; науч. ред. пер. М. Добрякова ; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 289 с. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471754
5.	Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696
6.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
7.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
8.	Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
9.	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365
10.	Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии / Е.Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165
11.	Попов, Е.Б. Основы педагогики / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796
12.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
13.	Томас, Г. Образование: очень краткое введение / Г. Томас ; науч. ред. пер. С. Филонович ; пер. с англ. А. Архиповой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 176 с. : ил. – (Библиотека журнала «Вопросы образования»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440289
14.	Челышева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И.В. Челышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - http://www.lib.vsu.ru
2.	Производственная практика, педагогическая / Н. Е. Журбина. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru/
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studmedlib.ru
5.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» - www.e.lanbook.com
6.	Электронно-библиотечная система издательства (ЭБС) «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Используется ЭУК «Производственная практика, педагогическая». – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Педагогическая практика проводится на базе кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран и предполагает ведение дневника практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен в указанный срок явиться к руководителю педагогической практики для согласования индивидуального плана прохождения практики, а также выполнять задания, предусмотренные программой практики.

В основу организации и проведения педагогической практики заложены следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления, позволяющая актуализировать знания и представления о методике преподавания дисциплин по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», сформировать интерес обучающихся к практической педагогической деятельности и собственную позицию по основным ее проблемам;

- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных проблем педагогической деятельности в вузе и поиск их решений в процессе прохождения практики и приобретения собственного педагогического опыта.

При подготовке и практической реализации плана педагогической практики обучающемуся следует опираться на знания, полученные в результате изучения следующих учебных дисциплин: «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Современные теории и технологии развития личности», «Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности».

Перед посещением учебного занятия преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран обучающемуся рекомендуется составить список вопросов, которые ему хотелось бы прояснить, а также изучить рабочую программу дисциплины.

Во время посещения учебных занятий преподавателей кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран рекомендуется проводить анализ занятия по таким аспектам, как организация начала и окончания занятия, поведение преподавателя, способы контроля и активизации внимания студентов, способы контроля усвоения нового материала, принципы изложения и способы донесения материала занятия и т.п.

При подготовке собственных занятий следует определить цель и задачи занятия, подготовить план-конспект учебного занятия, подобрать иллюстративный и эмпирический материал, подготовить электронную презентацию к занятию.

После проведения каждого занятия рекомендуется проводить самоанализ результатов занятия, определить свои сильные и слабые стороны, над которыми надо будет поработать.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК Н. Е. Журбина «Производственная практика, педагогическая». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9314>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы и задания промежуточного контроля.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- ▮ оборудованные кабинеты и аудитории,
- ▮ аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP*Pavalion,
 Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
 Проектор Nec M271X,
 Проектор Optoma X401,
 Проектор Vitek H1180 1920*1080,
 Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
 Экран настенный 160x160

Программное обеспечение
 Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 "Microsoft Access 2019 (Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product)"
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная
 защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1 «Подготовительный (организационный)» Раздел 2 «Основной (научно-исследовательский)» Раздел 3 «Заключительный (информационно-аналитический)» Раздел 4 «Представление отчетной документации»	ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Отчет о прохождении практики
			ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
			ПК-1.4 Использовать техники	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			эффективных коммуникаций	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет о прохождении практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.2 Промежуточная аттестация

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

На начальном этапе практики обучающийся совместно с руководителем педагогической практики составляет индивидуальный план-график выполнения работ по педагогической практике, включающий конкретные учебные дисциплины, учебные занятия, даты и темы занятий, которые он должен будет посетить и провести. Кроме того, предполагается выполнение следующих заданий:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
 - Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;
 - В) социально значимые результаты деятельности.
2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
 - А) мастер-классы;
 - Б) коллоквиумы;
 - В) лекции, семинары, практические занятия,
3. Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:
 - А) формирование и отработка умений;
 - Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;
 - В) применение знаний и умений в практике;
 - Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
 - Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.
4. Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель
 - А) систематизация знаний;
 - Б) закладывает основы научных знаний;
 - В) применение знаний и умений в практике;
 - Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
 - Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.
5. Эффективность обучения определяется:
 - А) степенью достижения целей обучения
 - Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения
 - В) точной регламентацией структуры занятия

Г) все ответы верны

6. Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?
- А) универсальными
 - Б) общепрофессиональными
 - В) профессиональными
 - Г) всеми выше перечисленными**

7. В каком году была подписана Болонская декларация? (2 балла)

- 1) 1988
- 2) 1997
- 3) 1999**
- 4) 1992

8. Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» (2 балла)

бакалавриат	120 зачетных единиц
магистратура	240 зачетных единиц

9. Назовите не менее 4 типов задач профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (2 балла)

- 1) дипломатический;
- 2) организационно-управленческий;
- 3) экспертно-аналитический;
- 4) научно-исследовательский;
- 5) консультационный;
- 6) проектный

10. Укажите, какое утверждение является верным (2 балла)

1) Методика является частью дидактики

Дидактика является частью методики _____

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

11. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

12. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ учебный план

13. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;

информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

14. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

15. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение» (4 балла)

Ответ

- 1) Конституция РФ
- 2) ФЗ Об образовании в РФ №273
- 3) ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Открытые задания (0-2-5 балла)

16. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества (4 балла)

Ответ

- 1) Готовность постоянно совершенствоваться
- 2) Целеустремленность
- 3) Стрессоустойчивость
- 4) Эрудиция
- 5) Педагогический такт

17. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации (4 балла)

Ответ

высшее образование - бакалавриат;
высшее образование - специалитет, магистратура;
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

18. Перечислите три столпа Болонского процесса (4 балла).

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

19. Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса (4 баллов)

Ответ:

- 1) министерства образования
- 2) конференции ректоров

- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов
- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

20. Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации (**8 баллов**)

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

21. Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты) (**8 баллов**)

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

22. Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты) (**8 баллов**)

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

23. Объясните суть компетентного подхода в обучении (**8 баллов**)

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

24. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию? (8 баллов)

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

25. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов (8 баллов)

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомство с содержанием и объемом его работы, а также включение обучающегося в такие виды деятельности педагога, как учебную, методическую и воспитательную.

После прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о прохождении педагогической практики в соответствии с графиком организации учебного процесса и утвержденным расписанием учебных занятий, который должен представлять собой единую папку со следующими материалами содержать:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
3. Конспекты проведенных занятий по выбранной для прохождения практики учебной дисциплине (приложение 3).
4. Отчет по практике (приложение 4).

В процессе оформления отчетной документации следует обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план должен содержать отметки о выполнении запланированных работ;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы, самоанализ результатов прохождения практики, включающий определение своих сильных (что получилось хорошо) и слабых сторон (что и почему вызвало затруднения), выводы и предложения по организации практики и подпись обучающегося.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Технические требования к оформлению отчета:

По окончании практики обучающийся представляет руководителю отчет о прохождении практики (Приложение 3). На титульном листе отчета ставится подпись руководителя.

Содержательная часть отчета о прохождении практики оформляется на стандартных листах белой бумаги. Отчет о прохождении педагогической практики должен быть оформлен в печатном виде.

Лист содержания включает состав глав и разделов отчета. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, номер страницы проставляется арабскими цифрами. Таблицы, рисунки, диаграммы, бланки, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Все

иллюстрации (диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др.) именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах каждой главы арабскими цифрами (например, первый рисунок в первой главе обозначается рис. 1.1, второй – 1.2 и т.д.) под рисунком.

Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах каждой главы. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом. Для каждого показателя, включенного в таблицу, должны быть указаны используемые единицы измерения. Таблицы и рисунки следует помещать после первого упоминания о них в тексте отчета непосредственно сразу в текстовом промежутке или на отдельных листах. Они размещаются так, чтобы с ними можно было работать без разворота отчета. Если такое размещение в отчете невозможно, то их следует располагать так, чтобы для их прочтения и рассмотрения можно было повернуть отчет по часовой стрелке.

Приложения к отчету по практике оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах или отдельно в переплете. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический (содержательный) заголовок, отражающий суть документа. Текст названия располагается сверху рисунка.

Критерии оценки учебной работы магистранта.

По результатам прохождения педагогической практики выставляется дифференцированный зачет по итогам:

- посещенных и проведенных учебных занятий;
- отзыва руководителя практики;
- отчетной документации.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики предполагает его публичную защиту на итоговом занятии в группе, включающую презентацию рабочей программы дисциплины, описание форм и методов, использованных в процессе преподавания, выводы и предложения по организации практики.

При оценке работы руководитель практики исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество проведенных учебных мероприятий;
- качество оформления отчетных документов;
- защита отчета.

Критерии оценки итогового отчета по производственной педагогической практике:

Оценка «отлично» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;
- сдача отчета в срок;
- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики.

Оценка «хорошо» ставится при условии выполнении следующих условий:

- полное и точное соблюдение индивидуального плана прохождения практики, выполнение всего запланированного объема работы;
- сдача отчета в срок;

- демонстрация умения качественно и самостоятельно решать методические задачи, творческий подход к выполнению поставленных задач, соблюдение педагогической этики;
- наличие незначительных ошибок при проведении отдельных видов методической работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

- выполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета в срок;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, соблюдении педагогической этики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- невыполнения индивидуального плана прохождения практики;
- сдача отчета позже установленного срока;
- демонстрации слабых умений качественно и самостоятельно решать методические задачи, несоблюдении педагогической этики.

Титульный лист отчета по практике

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет международных отношений

Кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран

ОТЧЕТ

о прохождении производственной педагогической практики

студента ____ курса магистратуры

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

**Место практики: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран
факультета международных отношений**

Руководитель практики _____

Воронеж 20 ____ г.

Приложение 2

**Индивидуальный план студента _____ курса магистратуры по направлению
41.04.01 Зарубежное регионоведение
по производственной педагогической практике**

(ФИО)

№ п/п	Основные задачи и виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении*

Подпись руководителя
производственной педагогической практики _____

Подпись обучающегося _____

* Отметка о выполнении задания - проведение занятий по выбранной дисциплине - ставится тем преподавателем, по дисциплине которого обучающийся проводил занятия в ходе практики

Приложение 3

Конспект занятия по дисциплине _____

студента ____ курса магистратуры

_____ (ФИО)

по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

1. Тема занятия.
2. Вид занятия (лекция, семинар)
3. Цель и задачи занятия
4. Используемые технологии обучения
5. Планируемые результаты занятия
6. План занятия
7. Конспект занятия.
8. Список использованных источников и литературы

Приложение 4

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

студента/студентки _____

(ФИО полностью)

_____ курса магистратуры очной формы обучения кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования»

Сроки прохождения практики с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Объем часов практики

Основные итоги практики:

Проделанная работа

Самооценка результатов занятия (определение своих сильных и слабых сторон, что получилось хорошо, что и почему вызвало затруднения)

Выводы и предложения по организации практики

Подпись руководителя
производственной педагогической практики _____

Подпись обучающегося _____