

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой педагогики  
и педагогической психологии  
факультета философии и психологии



Л.А. Кунаковская

24.04.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.03 Педагогика

**1. Код и наименование укрупненной группы специальностей:** 31.00.00

Клиническая медицина

**2. Код и наименование специальности:** 31.08.05 Клиническая лабораторная  
диагностика

**3. Квалификация выпускника:** врач клинической лабораторной диагностики

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета,  
протокол от 22.04.2024, № 3

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестры:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель освоения учебной дисциплины: заложить педагогические основы формирования готовности ординаторов к решению задач педагогической деятельности в рамках профессиональной медицинской деятельности.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- Изучить закономерности, принципы, формы и методы процессов обучения и воспитания взрослых (студентов, слушателей институтов дополнительного профессионального образования, населения, пациентов и членов их семей) по передаче профессионального медицинского опыта и сохранению, и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
- сформировать у обучающихся готовность организовывать педагогическую деятельность на базе медицинских образовательных организаций: проектировать образовательный процесс на основе владения методологией, методами и методиками учебного предмета (биологии, медицины) и технологией (методикой) учебного занятия в средне-профессиональной и высшей медицинской организации с учетом современных требований образовательной практики (использования инновационных, интерактивных методов, технологий обучения и воспитания);
- овладеть первичным опытом педагогической деятельности в средней профессиональной и высшей медицинской школе по планированию необходимых условий образовательного взаимодействия: педагогического контроля, педагогического общения, поощрению, эмпатии, стилей руководства; решению педагогических ситуаций и задач.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика.

Приступая к изучению данной дисциплины, ординаторы должны иметь общие представления о системе образования, знать методологические основы и категориальный аппарат общей психологии и педагогики и предметной учебной дисциплины (биология, медицина).

Дисциплина «Педагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин при подготовке бакалавриата или специалитета направления подготовки Биология, Медицинская биология (медицинская биохимия, медицинская биофизика, медицинская кибернетика).

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: Педагогическая практика.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции                              | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>Законы и иные нормативные документы в сфере образования;<br>Характеристики различных форм, методов, приемов, средств и технологий организации деятельности обучающихся при |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>освоении образовательных программ;</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p>Условия эффективного педагогического общения; стили руководства; виды направленности личности педагога.</p> <p>Теорию и технологию педагогических ситуаций, задач и учебных занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять Законы и иные нормативные документы в сфере образования;</p> <p>Отбирать различные формы, методы, приемы, средства и технологии при организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</p> <p>Применять различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <p>Создавать условия эффективного педагогического общения;</p> <p>Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</p> <p>Проектировать (разрабатывать) педагогические ситуации, задачи и планы (конспекты) учебных занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Теоретическими основами проектной работы по подготовке необходимых условий образовательного взаимодействия: проектирует разные виды занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе.</p> |
|  |  |  |   |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы     |              | Трудоемкость |              |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                        |              | Всего        | По семестрам |
|                        |              |              | № 2          |
| Аудиторные занятия     |              | 34           | 34           |
| в том числе:           | лекции       | 6            | 6            |
|                        | практические | 28           | 28           |
|                        | лабораторные |              |              |
| Самостоятельная работа |              | 38           | 38           |
| Итого:                 |              | 72           | 72           |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины      | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b>               |                                      |  |   |
| 1.1                            | Основы общей педагогики высшей школы | Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации медицинского образования в России.   |   |
| 1.2                            |                                      | Характеристика образовательного процесса высшей школы.   |   |
| 1.3                            | Дидактика высшей школы               | Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.   |   |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                      |  |   |
| 2.1                            | Основы общей педагогики высшей школы | История медицинского образования в России XVIII–XXIV в. Характеристика моделей медицинского образования.   |   |
| 2.2                            |                                      | Педагогика в системе наук о человеке: особенности педагогического взаимодействия в системе «Преподаватель-студент»; «Врач - Пациент».                              |   |
| 2.3                            |                                      | Педагогическая ситуация как структурно-функциональная единица педагогического процесса   |   |
| 2.4                            | Дидактика высшей школы               | Дидактика высшей школы в медицинском вузе. Дидактический процесс (система). Основные закономерности и принципы дидактики высшей школы.                             |   |
| 2.5                            |                                      | Содержание образования как основа профессиональной компетентности личности обучающегося. Сущность содержания медицинского образования и его исторический характер. |   |
| 2.6                            |                                      | Виды обучения и их характеристика: контекстного, развивающего, проблемного, модульного, игрового, смешанного обучения.   |   |
| 2.7                            |                                      | Формы обучения в высшей школе: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия.  |   |
| 2.8                            |                                      | Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.   |   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 2.9  |   | Информационно-образовательные технологии в образовательном процессе высшей школы.   |  |
| 2.10 |   | Педагогическая диагностика и контроль обученности в ВУЗе как система  |  |
| 2.11 | Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе | Воспитательная деятельность в современном вузе.   |  |
| 2.12 |   | Технология организации воспитательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни у населения                                    |  |
| 2.13 |   | Теоретические основы педагогического проектирования: педагогической ситуации; дидактической основы занятия; конспекта учебного занятия. |  |
| 2.14 |   | Итоговое занятие: ЗАЧЕТ   |  |
|      |   |   |  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                        | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Основы общей педагогики высшей школы                          | 4                               | 6            |              | 8                      | 18    |
| 2     | Дидактика высшей школы  | 2                               | 14           |              | 10                     | 26    |
| 3     | Теоретические и практические основы воспитания в высшей школе | -                               | 8            |              | 18                     | 26    |
|       | Итого:  | 6                               | 28           |              | 38                     | 72    |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации. Для организации занятий используется образовательный портал ВГУ Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/my/>.

Самостоятельная работа студентов (38 ч.) осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету: изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего медицинского образования и составление на них рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Педагогика» организация самостоятельной работы предполагает: выполнение практико-ориентированного задания, накопление ординаторами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе, как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — URL: Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/362894">https://e.lanbook.com/book/362894</a> (дата обращения: 20.06.2024).   |
| 2.    | Пчелинцева Е. В. Педагогика : учебное пособие / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова ; под редакцией Е. В. Пчелинцевой. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2019. — 113 с. — URL // Лань : электронно-библиотечная система: <a href="https://e.lanbook.com/book/415298">https://e.lanbook.com/book/415298</a> (дата обращения: 20.06.2024)                              |
| 3.    | Педагогика (для ординаторов): практикум : учебное пособие / составители Л. Н. Рулиене, В. Н. Яжинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 52 с. - URL: Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/353864">https://e.lanbook.com/book/353864</a> (дата обращения: 20.06.2024).  |
| 4.    | Машиньян А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с.— URL: Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/405566">https://e.lanbook.com/book/405566</a> (дата обращения: 20.06.2024). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5     | Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html</a> (дата обращения 19.06.24г.)   |
| 6     | Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 2005. — 499 с.                    |
| 7     | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . –Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. —160 с.   |
| 7     | Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.  |
| 8     | Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей] / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва :КноРус, 2020. — 431 с.  |
| 9     | Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. пед. образования; под ред. В.А. Слостенина. — Москва : Academia, 2002. — 566  |
| 10    | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/RZNGMU_045.html">http://www.studmedlib.ru/book/RZNGMU_045.html</a> (дата обращения 19.06.24г.).       |
| 11    | Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> .                                   |
| 12    | Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html</a> . (дата обращения 19.06.24г.)                     |
| 13    | Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html</a> (дата обращения 19.06.24г.).  |
| 14    | Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / Журавлева О. Б. , Крук Б. И. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785991203128.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785991203128.html</a> .(дата обращения 19.06.24г.) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 15    | Электронная библиотека ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .  |
| 16    | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020)     |
| 17    | Полнотекстовая база «Консультант студента» - образовательный ресурс. – <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> (Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020) |
| 18    | ЭБС «Издательство Лань» (Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021)   |
| 19    | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Договор ДС-208 от 01.02.2021)  |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 20    | Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе |

|    |   |
|----|---|
|    | университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с  |
| 21 | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . –Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.   |
| 22 | Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.  |
| 23 | Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е. В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .<br><a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf</a> |

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы, способствующей формированию активной жизненной позиции поведения, аккуратности, дисциплинированности. В рамках курса предусмотрена возможность дистанционного обучения с использованием "Электронного университета".

Основное учебное время выделяется на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях. Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, визуализированные ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
4. Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  
Веб-браузер Google Chrome

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: специализированная мебель, экран для проектора, проектор, ноутбук

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс): специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8, Office Standard, Kaspersky End point Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Компетенция(и) | Оценочные средства   |
|--|--|----------------|--|
| 1.   | Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы.  | ОПК-3.1        | Вопросы к разделу, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания |
| 2.   | Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача. | ОПК-3.1        | Вопросы к разделу, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет |  |                | Перечень вопросов<br>тестовое задание  |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- защиты реферата,
- устного собеседования,
- решения ситуационной задачи,
- выполнение практических заданий

---

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Традиционные методы обучения и целесообразность их использования в современном высшем образовании
2. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе
3. Студенческая группа как субъект образовательного процесса
4. Барьеры в общении в системе взаимодействия «Обучающий - Обучающийся» в вузе.
5. Роль высшего образования в культурном и цивилизационном процессах
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса вуза
7. Технологизация высшего образования в целях обеспечения компетентностного подхода
8. Метод case study в профессионально-ориентированном обучении

#### **Критерии оценки:**

«Отлично»– доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо»– доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.



«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, не затронуты ключевые вопросы темы.

**Примеры вопросов для текущего контроля:**

1. Формы организации педагогического процесса.
2. Педагогическое общение.
3. Виды учебной деятельности обучающихся.
4. Игровые технологии в обучении.
5. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.

**Критерии оценки:**

«Отлично» – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы.

**Ситуационные задачи (примеры):**

**№ 1** На семинарском занятии студент, занимающий место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что должен подготовиться к другому предмету, что он может делать два дела, читать и слушать.

- Ответьте на следующие вопросы:**
1. Определите вид педагогической ситуации.
  2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
  3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**№ 2** Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях). На пятом курсе высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру.

- Ответьте на следующие вопросы:**
1. Что является сущностью данной педагогической ситуации: а) с позиции студента, б) с позиции научного руководителя, в) с позиции преподавателя, выбранного студентом для сопровождения дипломной работы.
  2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия.
  3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

**№ 3** Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

- Ответьте на следующие вопросы:**
1. Определите вид педагогической ситуации.
  2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?
  3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**№ 4** Во время практического занятия один из студентов демонстративно что-то читает, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

*Ответьте на следующие вопросы:* 1. Определите вид педагогической ситуации.

2. Какие задачи предстоит решить в данной педагогической ситуации преподавателю?

3. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**№ 5** Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие: «Если не напишешь заявление на вступление, на экзамене отомщу».

*Ответьте на следующие вопросы:* 1. Что является сущностью данной педагогической ситуации: а) с позиции студента, б) с позиции преподавателя. 2. Спрогнозируйте стратегию поведения субъектов педагогического взаимодействия. 3. При каких условиях такая ситуация невозможна?

*Критерии оценки:*

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

### **Пример практического задания**

**Задание** Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

*Эталон выполнения задания:*

*Технология разработки и чтения лекции*

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;

- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;

- разработка плана лекции;

- подбор рекомендуемой литературы;

- написание развернутого конспекта или полного текста лекции,

распределение пунктов плана по времени;

- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| фаза 1 Введение<br>(4-5 мин.) | а) сообщение темы лекции;<br>б) представление плана лекции;<br>в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;<br>г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции) |
| фаза 2 Основная (65 мин.)     | а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции   |
| фаза 3. Заключительная        | а) выводы по теме лекции б) ответы на вопросы обучающихся   |

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

**Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):**

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий.
2. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие задачи для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.
3. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием.
4. Проанализируйте текст (фрагмент) методического пособия по преподаваемой дисциплине в высшей медицинской школе.
5. Выберите учебную дисциплину и сформируйте основные компоненты учебно-методического пособия.
6. Какие трудности могут возникнуть у обучающихся в ходе освоения учебной информации? Какие способы их разрешения можно предложить?
7. Каковы условия использования в лекции символов, историй, метафор?
8. Приведите примеры использования наглядных (визуальных) средств в период вашего обучения и предложите свои способы наглядности для лучшего освоения учебного материала.
9. Сформируйте дидактическое описание задания для самостоятельной работы студентов по алгоритму: мотивированность учебного задания/ постановка познавательных задач/ алгоритм выполнения работы/форма отчетности, объем, сроки представления/ вид консультационной помощи/ критерии оценки/ вид и форма контроля.
10. Определите роль образовательной среды в становлении личности обучающего и обучающегося на примере Вашей специальности.

11. Охарактеризуйте педагогическую компетентность преподавателя вуза Вашей специальности (Врач клинической лабораторной диагностики).
12. Охарактеризуйте этапы развития субъектности обучающегося.
13. Вспомните, какими путями формировалось ваше собственное клиническое мышление в процессе обучения, и сформируйте иерархию дидактического инструментария, примененного вашими преподавателями (формы организации обучения, методы, средства, приемы).
15. Разработайте и предложите собственную модель формирования клинического мышления врача на основе ваших научных приоритетов.
16. Каковы основные мотивы научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза?
17. Подберите методы образовательного мониторинга для Вашей специальности и обоснуйте их целесообразность.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **защита индивидуальных проектов**

Предложите проект по теме:

1. Мероприятие по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
2. Мероприятие по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
3. Формирование в популяциях практически здоровых физических лиц и пациентов, навыков, способствующих укреплению здоровья
4. Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
5. Конспект учебного занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой
6. Конспект занятия по обучению пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения
2. Модернизация системы образования в РФ: традиции и инновации
3. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования
4. Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система. Дидактический процесс.
5. Дидактические принципы и правила их реализация в педагогическом процессе высшей школы
6. Характеристика профессионально-педагогической деятельности современного преподавателя высшей школы.
7. Основы научно-методической деятельности в высшей школе.
8. Содержание образования: сущность, структура, критерии отбора.
9. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения
10. Методы и средства процесса обучения в высшей школе.
11. Педагогический контроль в образовательном процессе в условиях медицинской школы.
12. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, проектная технология, технология игрового обучения, модульно-рейтинговая технология обучения.

13. Лекция как организационная форма обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
14. Семинар как форма организации обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
15. Практическая работа как форма организации обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
16. Лабораторная работа как форма организации обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
17. Профессиональное воспитание как целостное явление, его сущность, цели, задачи, функции в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
18. Основные направления содержания профессионального воспитания в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
19. Формы и методы организации воспитательной работы в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
20. Классификация методов профессионального воспитания и их характеристика.
21. Технологизация обучения. Инновационные технологии обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
22. Характеристика технологии проблемного обучения в средней профессиональной или высшей медицинской школе.
23. Педагогическая культура преподавателя медицинского вуза. Основы публичного выступления.
24. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
25. Разработка план-конспекта проведения занятия (с младшим медицинским персоналом/ слушателя программы повышения квалификации, студентами медицинского вуза)
26. Профилактическая педагогика в работе врача
27. Технология организации школы пациентов в лечебных учреждениях
28. Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от типа отношения к болезни.
29. Условия эффективного педагогического общения в рамках образовательного процесса средней профессиональной или высшей медицинской школы.
30. Характеристика основных стилей управления преподавателя средней профессиональной или высшей медицинской школы.

### **Критерии оценки результатов промежуточного контроля:**

Результаты индивидуального проекта оцениваются: «зачтено»/«не зачтено»

**«зачтено»** проект выполнен в соответствии с заданными требованиями. Допускаются незначительные нарушения в оформлении.

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|   |  |
|---|--|
| Название проекта  |  |
| Руководитель (тьютор) проекта                                   |  |
| Тип проекта   |  |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту |  |

|  |  |
|--|--|
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта |  |
| Необходимое оборудование                   |  |
| Предполагаемые продукты проекта            |  |
| Сроки выполнения проекта                   |  |
|  |  |

### Проект «НАЗВАНИЕ»

Проект включает:

титульный лист;

описание проекта:

а) введение (актуальность темы, цель, задачи)

б) обзор литературы (чем пользовались при проектировании, фрагменты текста, тезисы),

в) основная часть (содержание проекта),

г) заключение (результаты проектной деятельности, Ваши приобретения по проекту)

список использованных источников (литературы);

приложение (внешнее представление проекта, например, используется конспект занятия, дидактическая основа занятия, и т.д.).

**не зачтено»** - допускаются нарушения в оформлении, но структура проекта должна быть выдержана, но в содержании основных компонентов присутствуют ошибки.

#### **Результаты собеседования оцениваются:**

- «Зачтено» – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
- «Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки

Ординатор считается аттестованным при наличии выполненных заданий (в период обучения), посещения аудиторных занятий и оценки «зачтено» за защиту индивидуального проекта.

### **20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций ординаторов для проведения диагностических работ**

#### **ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность**

*ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия*

#### **Знать:**

Законы и иные нормативные документы в сфере образования;

Характеристики различных форм, методов, приемов, средств и технологий организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;

Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);

Условия эффективного педагогического общения; стиля руководства; виды направленности личности педагога.

Теорию и технологию педагогических ситуаций, задач и учебных занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе;

**Уметь:**

Применять Законы и иные нормативные документы в сфере образования;  
Отбирать различные формы, методы, приемы, средства и технологии при организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;  
Применять различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);  
Создавать условия эффективного педагогического общения;  
Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;  
Проектировать (разрабатывать) педагогические ситуации, задачи и планы (конспекты) учебных занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе.

**Владеть:**

Теоретическими основами проектной работы по подготовке необходимых условий образовательного взаимодействия: проектирует разные виды занятий в средней профессиональной и высшей медицинской школе.

*15 открытых заданий (тесты, установление последовательностей ...) +15 закрытых заданий( краткое решение, отзыв, эссе 3-5 предложений).*

*Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:*

*1) открытые задания*

*(тестовые, установить последовательность; средний уровень сложности):*

**Тестовые задания**

1. **Укажите основные тенденции**(тренды) развития высшего образования в России.

А. Непрерывность образования

Б. Внимание к проблемам всеобщего начального образования и высшего медицинского образования.

В. Технологизация и цифровизация образования

Г. Борьба женщин за получение профессионального образования и фундаментализация высшего образования

Ответ: 1-А; В

2. **Определите структурные компоненты педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности** преподавателя вуза по Н.В. Кузьминой:

А. Гностический и конструктивный

Б. Психологические, педагогические знания и педагогические умения

В. Организаторский и коммуникативный

Г. Проектировочный,

**Ответ: 2-А, В, Г**

3. **Выделите не менее двух бинарных принципов обучения** в системе высшего образования, отражающих специфику образовательного процесса вуза:

А. Научности и системности

Б. Фундаментальности и профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения;

В. Единства научной и учебной деятельности обучающихся и обучающихся

Г. Учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся

**Ответ:3-Б; В**

4. **К основным компонентам целостного педагогического процесса** на уровне взаимодействия субъектов не относят \_\_\_\_\_ компонент.

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный
- Г. Поведенческий

**Ответ:** 4-Г.

**5. Специфика образовательного процесса в университете, не определяется:**

- А. Направленностью на изучение теоретических основ фундаментальных наук;
- Б. Систематической исследовательской учебной и научной работой обучающихся в ходе изучения предметов различных блоков;
- В. Творческим применением изученной теории в контексте будущей профессиональной деятельности;
- Г. Развитием базовых навыков и общих способностей индивида, выявлением талантов и перспектив, интересов обучающихся

**Ответ:** 5-Г

**7. Основными формами организации обучения (учебных занятий) в вузе, направленных на теоретическую подготовку студентов являются:**

- А. Лекции;**
- Б. Практические занятия;
- В. Семинары;**
- Г. Лабораторные работы.

**Ответ:** 7-А, В

**8. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на практическую подготовку студентов являются:**

- А. Лекция;
- Б. Практическое занятие;**
- В. Семинар;
- Г. Лабораторная работа.**

**Ответ:** 9-Б, Г

**9. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:**

- А. Лекция и семинар;
- Б. Практическое занятие и лабораторная работа;
- В. Опрос и коллоквиум;
- Г. Зачет и экзамен.

**Ответ:** 10-В, Г

**10. Формами контроля, не направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:**

- А. Тесты
- Б. Кейс-задача
- В. Деловая игра
- Г. Выполнение упражнения на перенос знаний в нестандартную ситуацию

**Ответ:** 11-А; Г

**11. Укажите направления воспитательной работы в вузе:**

- А. Культурно-массовая работа
- Б. Работа по проектированию воспитательной среды
- В. Спортивно-массовая и оздоровительная работа
- Г. Работа по трудоустройству выпускников

**Ответы:** 15-А; В



**12. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности:**

---

**Элементы ответа:**

День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции

13. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках формирования студенческого коллектива:

**Элементы ответа:**

Знакомство с историей университета, факультета, его традициями; посвящение в студенты; Татьянин День; День молодежи, Дни открытых дверей

Вам предлагается педагогическая ситуация.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

14. **Ситуация.** Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- В. Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Д. Другие варианты.

**Ответ:** 19-Б, В, Г.

15. **Ситуация.** Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

- А. Смените группу.
- Б. Выясните причину конфликта.
- В. Проигнорируйте отношение студентов и будете вести занятия.
- Г. Ищете посредников для разрешения конфликта.
- Д. Если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

**Ответ:** 20-Б, Д

*2) закрытые задания*

*(мини-кейсы, практико-ориентированные задания; повышенный уровень сложности):*

**1. Предложите проблемную ситуацию** для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется ординатором самостоятельно)

**Элементы ответа:**

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

**2.** Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

**Элементы ответа:**

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении

**3. Предложите алгоритм дидактической игры** (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

**Элементы ответа:**

*Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека.* Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

**4. Предложите метод интерактивного обучения.** Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

**Элементы ответа:**

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

**5. Предложите оценочное средство** по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

**Элементы ответа:**

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС

ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

6. Вы преподаватель медицинского вуза. При подготовке к открытому занятию Вам необходимо разработать план-конспект семинарского занятия для студентов высшей школы. Представьте разработку и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

**Элементы ответа:**

Структура семинарского занятия

Тема:

Цель: развить и закрепить у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов (тезисов), готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении

Задачи:

Углубить и закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы;

Проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом;

Привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в студенческой аудитории;

Выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

Список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения.

Ход проведения:

I. Организационный момент

II. Введение: Вступительное слово преподавателя, мотивация: место темы, занятия в изучаемом курсе; постановка целей, задач; план занятия.

III. Основная часть семинара.

Заслушивание ответов на учебные вопросы темы занятия (докладов, рефератов); последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов; выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др.

IV. Заключение: подведение итогов занятия; анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.

V. Домашнее задание: рекомендации студентам по дальнейшей организации самостоятельной деятельности.

7. Вы преподаватель медицинского вуза. При подготовке к открытому занятию Вам необходимо разработать план-конспект практического занятия для студентов высшей школы. Представьте разработку и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

**Элементы ответа:**

Структура практического занятия

Тема:

Цель: направлено на решение прикладных задач; на выработку у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы

Задачи:

Систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

Научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

Научить работать с книгой, схемами, служебной документацией, пользоваться справочной и научной литературой;

Формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

Список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения.

Ход проведения:

I. Организационный момент

II. Введение: Вступительное слово преподавателя, мотивация: место темы, занятия в изучаемом курсе; постановка целей, задач; план занятия; предварительное определение

уровня готовности студентов к занятию; ознакомление студентов с алгоритмом практических действий; определение студентом заданий (групповых, индивидуальных); создание эмоционального и интеллектуального настроения на практическое занятие.

III. Основная часть практического занятия.

Выполнение студентами заданий; консультационная, организующая деятельность преподавателя, обратная связь со студентами; установление взаимосвязи теории и практики; усвоение алгоритма практических действий.

Заключение: подведение итогов занятия; актуализация теоретических знаний, обоснование взаимосвязи теоретических знаний и практических умений (навыков); анализ проблем и тематики исследований;

V. Домашнее задание: рекомендации студентам по дальнейшей организации самостоятельной деятельности.

8. Вы преподаватель медицинского вуза. При подготовке к открытому занятию Вам необходимо разработать план-конспект лабораторного занятия для студентов высшей школы. Представьте разработку и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте

Структура лабораторного занятия

Тема:

Цель: выработать готовность к научно-исследовательской деятельности и путем проведения эксперимента углубить и закрепить теоретические знания в интересах профессиональной подготовки.

Задачи:

Приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

Формирование первичных навыков организации, планировании и проведения научных исследований

Углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях

План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

Список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения.

Ход проведения:

I. Организационный момент

II. Введение: Вступительное слово преподавателя, мотивация: место темы, занятия в изучаемом курсе; постановка целей, задач; план занятия; инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); порядок выполнения работы и оформления отчета;

Основная: техника безопасности; организация выполнения работы; контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих). Защита и обсуждение результатов работы.

Завершение: итоговый анализ, сопоставление цели занятия и полученных результатов; обсуждение возможности переноса полученных результатов на практику.

V. Домашнее задание: рекомендации студентам по дальнейшей организации самостоятельной деятельности.

9. Вы преподаватель медицинского вуза. При подготовке к открытому занятию Вам необходимо разработать план-конспект лекционного занятия для студентов высшей школы. Представьте разработку и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте

Структура лекционного занятия

Тема:

Цель: раскрыть научные основы вопроса или научно обосновать пути решения практических задач и проблем

Задачи:

Раскрыть научные знания....., выработать умения.....

План, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии.

Список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения.

Ход проведения:

I. Организационный момент

II. Введение: Вступительное слово преподавателя, мотивация: место темы, занятия в изучаемом курсе; постановка целей, задач; сообщение темы лекции; представление плана лекции; связь с предыдущими и последующими занятиями; рекомендация литературы для самостоятельного изучения;

Основная: введение решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции; изложение основного содержания материала по обозначенным вопросам с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; поддержание обратной связи с аудиторией.

Завершение: подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы;

V. Домашнее задание.

Рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

10. Вы преподаватель медицинского вуза. При подготовке к открытому занятию Вам необходимо разработать дидактическую основу вузовского занятия для студентов высшей школы. Представьте разработку и обоснуйте компоненты дидактической основы.

**Элементы ответа:**

Дидактическая основа любого занятия включает следующие компоненты:

Тема:

Дидактическая задача(и):

Целевой компонент: раскрывается через знать, уметь, владеть и должны соотноситься с компетенциями, формирование которых предусмотрено учебной дисциплиной.

Потребностно-мотивационный компонент: ответ на вопрос потребности и мотивы изучения темы занятия.

Содержательный компонент: содержания учебного материала, соответствует его задачам, а также уровню подготовки студентов и их возможностям. Раскрывается через категории: знать; уметь; владеть конкретными компетенций.

Деятельностный компонент: форма, методы, средства, технологии организации учебной деятельности студентов и алгоритм деятельности преподавателя.

Контрольно-регулирующий: ответ на вопрос: как контролировалось и регулировалось выполнение дидактической задачи.

Оценочно-результативный компонент: как проходила оценка результатов занятия (выполнения дидактической задачи).

11. Вы преподаватель медицинского вуза. Спроектируйте педагогическую ситуацию, отражающую воспитательные аспекты педагогической деятельности преподавателя.

**Элементы ответа:**

Тип ситуации:

Описание:

Педагогическая задача:

Вопросы:

Варианты решения педагогической задачи (минимум 3 варианта)

- 1.
- 2.
- 3.

**12. Решить ситуационную задачу:** На семинарском занятии студент, занимающий место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что должен подготовиться к другому предмету, что он может делать два дела, читать и слушать. Ваши действия.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Сформулируйте противоречие и поставьте педагогическую задачу?
2. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**Требования к ответу:**

Противоречие: понимается как несоответствие между противоположностями: желательным (с нормативной точки зрения) и действительным (имеющимся на практике), потребностями и возможностями, новыми требованиями и сложившейся системой

Педагогическая задача - это осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий:

Стратегии поведения: педагогическая стратегия — это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности.

Основными стратегиями поведения людей являются: Соперничество. Приспособление. Уклонение. Компромисс. Сотрудничество. Подавление. Переговоры

**13. Решить ситуационную задачу:** Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Ваши действия.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Сформулируйте противоречие и поставьте педагогическую задачу.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**Требования к ответу:**

Противоречие: понимается как несоответствие между противоположностями: желательным (с нормативной точки зрения) и действительным (имеющимся на практике), потребностями и возможностями, новыми требованиями и сложившейся системой

Педагогическая задача - это осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий:

Стратегии поведения: педагогическая стратегия — это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности.

Основными стратегиями поведения людей являются: Соперничество. Приспособление. Уклонение. Компромисс. Сотрудничество. Подавление. Переговоры

**14. Решить ситуационную задачу:** В ситуации контроля знаний, оценивания качества подготовки обучающихся студент, получивший низкий балл, обращается к вашей добросердечности, слезно просит вас войти в его трудное положение и повысить итоговую оценку. Ваши действия.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Сформулируйте противоречие и поставьте педагогическую задачу.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**Требования к ответу:**

Противоречие: понимается как несоответствие между противоположностями: желательным (с нормативной точки зрения) и действительным (имеющимся на практике), потребностями и возможностями, новыми требованиями и сложившейся системой

Педагогическая задача - это осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий:

Стратегии поведения: педагогическая стратегия — это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности.

Основными стратегиями поведения людей являются: Соперничество. Приспособление. Уклонение. Компромисс. Сотрудничество. Подавление. Переговоры

**15. Решить ситуационную задачу:** Во время практического занятия один из студентов демонстративно что-то читает, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сформулируйте противоречие и поставьте педагогическую задачу.
2. Спрогнозируйте стратегию поведения преподавателя и обоснуйте ее.

**Требования к ответу:**

Противоречие: понимается как несоответствие между противоположностями: желательным (с нормативной точки зрения) и действительным (имеющимся на практике), потребностями и возможностями, новыми требованиями и сложившейся системой

Педагогическая задача - это осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий:

Стратегии поведения: педагогическая стратегия — это направленность внимания педагога на воспитательную цель и выстраивание системы педагогических воздействий во взаимодействии с детьми в согласии с идеальным представлением о конечном результате профессиональной деятельности.

Основными стратегиями поведения людей являются: Соперничество. Приспособление. Уклонение. Компромисс. Сотрудничество. Подавление. Переговоры

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.