

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ  
ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
политической истории



\_ В.Н. Глазьев

05.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История России

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

14.03.02 Ядерные физика и технологии

**2. Профиль подготовки/специализация:** физика атомного ядра и частиц

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

0406 кафедра политической истории

**6. Составители программы:** Камараули Елена Владимировна,

7. кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 6 от 01.06.2023 г., продлена НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 1, 2

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

**Задачи** изучения дисциплины «История России»:

- 1) сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- 4) сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- 5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- 6) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- 7) сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- 8) формировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- 9) обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинноследственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- 10) сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурноисторического пространства;
- 11) выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- 12) выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13) выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|---------------------|
|---|---|--|---------------------|

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1.</b>Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальноисторических, этических и ценностных систем.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики</p> | <p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br/> <b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; <b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p><b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и</p> |
|                              |  | <p>различных культурных сообществ.</p> <p><b>УК-5.3.</b><br/> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>   | <p>процессов.<br/> <b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br/> <b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)**  
— 4 ЗЕТ / 144 часов

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (с оценкой) в конце 2 семестра.

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |   |              |        |
|------------------------|---------------------|---|--------------|--------|
|                        | Всего               | В том числе<br>в<br>интерактивн<br>ой Форме | По семестрам |        |
|                        |                     |   | 1 сем.       | 2 сем. |
| Аудиторные занятия     | 116                 | 0   | 50           | 66     |
| в том числе лекции     | 68                  | 0   | 34           | 34     |
| практические           | 48                  | 0   | 16           | 32     |
| Контроль               | 0                   | 0   | 0            | 0      |
| Самостоятельная работа | 28                  | 0   | 13           | 15     |
| Итого:                 | 144                 | 0   | 63           | 81     |

### 13.1 Содержание дисциплины: **Содержание**

#### **учебного материала**

#### **1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

#### **НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.**

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в

Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

### **РУСЬ В XIII–XV ВВ.**

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

## **РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социальноэкономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же

они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военнотехническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

## **РОССИЯ В XVIII В.**

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильная армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с

недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переинчивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического

стройка. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социальноэкономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общекионтинентальным конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Препжний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали

конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

## **РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В.

И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно

важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов»,

сопровождаясь «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в то же время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия,

проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| № п/п                        | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------------------|---|---|
| <b>1. Лекционные занятия</b> |   |   |
| 1.1                          | <b>Общие вопросы курса</b>  | Лекция 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.  |
| 1.2                          | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | Лекция 2. Восточная Европа в древности и в раннем Средневековье.<br>Лекция 3. Образование государства в IX в.<br>Лекция 4. Русь и соседние государства в X в.<br>Лекция 5. Русь XI в.<br>Лекция 6. Политическая раздробленность русских земель в XII в.   |
| 1.3                          | <b>Русь в XIII–XV вв.</b>   | Лекция 7. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.<br>Лекция 8. Возвышение Москвы в XIV в.<br>Лекция 9. Образование единого Российского государства.   |
| 1.4                          | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>  | Лекция 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Внутреннее развитие России в XVI в.<br>Лекция 11. Внешняя политика России в XVI в.<br>Лекция 12. Смута и иностранная интервенция в России в начале XVII в.<br>Лекция 13. Россия и соседние государства в XVII в. Лекция 14. Регионы в истории России: Юг России в конце XVI – XVII в.  |
| 1.5                          | <b>Россия в XVIII веке</b>  | Лекция 15. Россия в эпоху петровских преобразований.<br>Лекция 16. Эпоха «дворцовых переворотов».<br>Лекция 17. Эпоха Екатерины II  |
| 1.6                          | <b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>  | Лекция 18. Внутреннее развитие России в первой четверти XIX в. Общественное движение.<br>Лекция 19. Внутреннее развитие России во второй четверти XIX в. Общественное движение.<br>Лекция 20. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в. Лекция 21. Консервативная модернизация России в правление Александра III.<br>Лекция 22. Общественное движение в России во второй половине XIX в.<br>Лекция 23. Изменения в государственном и общественном устройстве России в начале XX в. |
| 1.7                          | <b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>   | Лекция 24. Великая Российская революция 1917 г. ее основные этапы.<br>Лекция 25. Образование и развитие советской России.<br>Лекция 26. Актуальные проблемы внутреннего развития  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>СССР в 1920-е гг. 1930-е гг.</p> <p>Лекция 27. Актуальные проблемы внутреннего развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>Лекция 28. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Лекция 29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Лекция 30. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1985 гг.</p> <p>Лекция 31. Внешняя политика СССР в 1946-1985 гг.</p> <p>Лекция 32. Перестройка в СССР и ее итоги.</p>  |
| 1.8                            | <b>Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>   | <p>Лекция 33. Россия в 1990-е гг. Лекция 34. Россия в XXI в.</p>  |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                            | <b>Общие вопросы курса</b>  | Семинар 1. Хронологические и географические границы Российской истории. Российская цивилизация и ее особенности.  |
| 2.2                            | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | <p>Семинар 2. Образование государства Русь и особенности его развития.</p> <p>Семинар 3. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p>  |
| 2.3                            | <b>Русь в XIII–XV вв.</b>   | <p>Семинар 4. Русские земли в XIII–XV вв.</p> <p>Семинар 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (XIII–XV вв.)</p>  |
| 2.4                            | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>  | <p>Семинар 6. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</p> <p>Семинар 7. Русская культура в XVI–XVII вв.</p>   |
| 2.5                            | <b>Россия в XVIII веке</b>  | <p>Семинар 8. Традиции и модернизации в России в период позднего Средневековья и Раннего Нового времени. Культура Нового времени.</p> <p>Семинар 9. Формирование Российской империи в XVIII в.</p>  |
| 2.6                            | <b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>  | <p>Семинар 10. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венская система.</p> <p>Семинар 11. Внешняя политика России в XIX в. и «восточный вопрос».</p> <p>Семинар 12. Русская культура XIX в.</p> <p>Семинар 13. Россия в 1900-1914 гг.</p> <p>Семинар 14. Русская и зарубежная культура на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Семинар 15. Первая мировая война 1914-1918 гг. как Версальская система международных отношений.</p>  |
| 2.7.                           | <b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>   | <p>Семинар 16. Гражданская война и формирование советской России.</p> <p>Семинар 17. Политические процессы в СССР в 1920-1930-х гг. Семинар 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Семинар 19. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Проект «без срока давности».</p> <p>Семинар 20. Холодная война 1946-1991 гг.</p> <p>Семинар 21. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1985 гг.</p> <p>Семинар 22. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.8 | <b>Современная Российская Федерация (1991–2022)</b> | Семинар 23. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.<br>Семинар 24. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. |
|-----|---|--|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |                        |       |
|--------|---|----------------------|--------------|------------------------|-------|
|        |   | Лекции               | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1      | <b>Общие вопросы курса</b>  | 2                    | 2            | 1                      | 5     |
| 2      | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | 10                   | 4            | 4                      | 18    |
| 3      | <b>Русь в XIII–XV вв.</b>   | 6                    | 4            | 3                      | 13    |
| 4      | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>  | 10                   | 4            | 4                      | 18    |
| 5      | <b>Россия в XVIII веке</b>  | 6                    | 4            | 3                      | 13    |
| 6      | <b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>  | 12                   | 12           | 5                      | 29    |
| 7      | <b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>   | 18                   | 14           | 6                      | 38    |
| 8      | <b>Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>   | 4                    | 4            | 2                      | 10    |
| Итого: |   | 68                   | 48           | 28                     | 144   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение учебной дисциплины Б1.О.02 «История России» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с

преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время. Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

**а) основная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222</a>  |
| 2     | История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. :<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>  |
| 3     | <a href="#">Давыдова Ю. А.</a> История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> >.   |
| 4     | <a href="#">Моисеев В.В.</a> История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 733 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a> > .—   |
| 5     | Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с.<br><URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418</a> >.   |
| 6     | Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a> >. |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 7     | Энгельман, И. Е. История крепостного права в России / И. Е. Энгельман ; под ред. А. А. Кизеветтера ; пер. с нем. В. Щерба. – Репр. изд. 1900 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56871</a>  |
| 8     | <a href="#">Тураев Б. А.</a> История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 568 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213454</a> >.  |
| 9     | <a href="#">Рябцев Ю. С.</a> Военная история России: учебное пособие / Ю.С. Рябцев .— Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019 .— 544 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570203</a> > .—<br><URL: <a href="http://doi.org/10.23681/570203">http://doi.org/10.23681/570203</a> >. |
| 10    | <a href="#">Креленко, Н. С.</a> История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 237 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573512</a> >.   |

|    |   |
|----|---|
| 11 | История: учеб. пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / Д. В. Акимов [и др.]. – Воронеж : Истоки, 2014. – 387 с.   |
| 12 | История России в лицах: С древности до наших дней [V-XX вв.] : Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов ; под общ. ред. В.В. Каргалова. – Москва : Рус. слово, 1997. – 542 с. |
| 13 | Семенникова Л.И. Отечественная история: [учеб. пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва : КДУ, 2008. – 782 с.                        |
| 14 | Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2010. – 536 с.   |

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
|       | <b>Онлайн-курс История России</b>   |
| 15    | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858</a>   |
|       | <u>«Университетская библиотека online»</u> - Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022. Срок действия контракта: с 30.12.2022 до 12.02.2024. Срок оказания услуг: с 12.01.2023 по 11.01.2024.   |
|       | <u>«Консультант студента»</u> - Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022. Срок действия договора: с 30.12.2022 до 11.02.2024. Срок оказания услуг: с 12.01.2023 по 11.01.2024<br>Дополнительное соглашение №1 от 09.01.2023 о внесении изменений в Лицензионный Договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022 |
|       | <u>ЭБС «Лань»</u> - Лицензионный Договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023   |
|       | <u>Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)</u> - Договор ДС-208 от 01.02.2021   |
|       | Практикум по курсу «Отечественная история»: учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. 16  |
|       | URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a> .  |
| 17    | ЭБС «Университетская библиотека online@». – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.   |
| 18    | – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .  |

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | <b>Онлайн-курс История России</b><br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858</a>   |
| 2     | Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684222</a> |

|   |   |
|---|---|
| 3 | История России: учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. :<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>  |
| 4 | <a href="#">Давыдова Ю. А.</a> История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> >.   |
| 5 | <a href="#">Моисеев В.В.</a> История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2019 .— 733 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564646</a> > .—   |
| 6 | Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с.<br><URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418</a> >.   |
| 7 | Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурич, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезнев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a> >. |
| 8 | История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 527 с.  |
| 9 | История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 .— 680 с.  |

**17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием онлайн-курса «История России»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17858>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран; Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019

Учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий

Аудитория для самостоятельной работы: компьютерный класс с доступом к сети Интернет: компьютеры (мониторы, системные блоки) – 15 шт.; Microsoft Windows 7, договор 3010-15/207-19 от 30.04.2019.

Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ». <https://edu.vsu.ru/>

**19. Фонд оценочных средств.**

---

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания)                        |
|---|---|---|---|
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> | <p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p>  | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат, см. п. 19.3. |
|   | <p><b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p>                                   | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |
|   | <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |
| <p><b>УК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p>  | <p><b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p>   | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |
|   | <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p>                       | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |
|   | <p><b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>  | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |
| <p><b>УК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>   | <p><b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p>  | Разделы 1-8 см. п. 13.1   | Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.  |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
|  | <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> | <p>Разделы 1-8<br/>см. п. 13.1</p> | <p>Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>       | <p>Разделы 1-8<br/>см. п. 13.1</p> | <p>Тестирование, устный опрос, реферат см. п. 19.3.</p> |

**19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок            |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <p>Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>Учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами);</li> <li>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</li> <li>3) наличие полных и обоснованных выводов;</li> <li>4) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</li> </ol> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Зачтено, отлично</p> |
| <p>Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в</p>   | <p>Базовый уровень</p>               | <p>Зачтено, хорошо</p>  |

|  |                   |                            |
|--|-------------------|----------------------------|
| <p>знании основных дат, мест, участников исторических событий.<br/>Учитывается:</p> <p>1) Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2) Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> |                   |                            |
| <p>Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.<br/>Учитывается:</p> <p>1) Невыполнение трех требований (в различных комбинациях), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p>   | Пороговый уровень | Зачтено, удовлетворительно |
| <p>Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.<br/>Учитывается:</p> <p>1) Невыполнение четырех требований, предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>   | –                 | Не зачтено                 |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19.3.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (с оценкой):**  
**Примерные вопросы для устного опроса, рубежного контроля и промежуточной аттестации**

1. История как наука.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
4. Формирование территориально-политической структуры Руси.
5. Принятие христианства на Руси, и его значение.
6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
7. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
8. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
9. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
10. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
11. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.

13. Монгольская империя и ее завоевания.
14. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
15. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
16. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
17. Усиление Московского княжества.
18. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
19. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
- 20.** Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
- 21.** Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
- 22.** Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
- 23.** Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 24.** Ликвидация зависимости Руси от Орды.
- 25.** Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
- 26.** Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
- 27.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
- 28.** Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
- 29.** Раннехристианское искусство.
- 30.** Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
- 31.** Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
- 32.** Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
- 33.** Православная церковь и народная культура.
- 34.** Великие географические открытия.
- 35.** Реформация и контрреформация в Европе.
- 36.** Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
- 37.** Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
- 38.** Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
- 39.** Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
- 40.** Эпоха Ивана IV Грозного.
- 41.** Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
- 42.** Oprичнина: споры о причинах и характере oprичнины в исторической науке.
- 43.** Внешняя политика Российского государства в XVI в.
- 44.** Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
- 45.** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
- 46.** Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
- 47.** Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
- 48.** Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
- 49.** Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
- 50.** Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
- 51.** Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 52.** Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
- 53.** Общественные потрясения и трансформации XVII в.
- 54.** Политическое развитие Российского государства в XVII в.
- 55.** Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
- 56.** Внешняя политика первых Романовых.

57. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
58. Культура России в XVI–XVII вв.
59. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
60. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
61. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
62. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
63. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
64. XVII век — век разума: научная революция.
65. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I.
70. Внешняя политика Петра I.
71. Экономическое развитие при Петре I,
72. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
73. Государство и церковь в эпоху Петра I.
74. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
75. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
76. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
77. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
78. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
79. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
80. XVIII век — век Просвещения.
81. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
82. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
83. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
84. Колониальная политика европейских держав.
85. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
86. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
87. Губернская реформа Екатерины II.
88. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
89. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
90. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
91. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
92. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
93. Экономическая политика правительства Екатерины II.
94. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
95. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
96. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
97. Россия и революция во Франции.
98. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

99. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
100. Школа и образование в России в XVIII в.
101. Российская наука в XVIII в.
102. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
103. Правительственный конституционализм начала XIX в.
104. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
105. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
106. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
107. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
108. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
109. Государственный строй в России при Николае I.
110. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
111. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
112. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
113. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
114. Россия и европейские революции XIX в.
115. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
116. Индустриализация и урбанизация XIX в.
117. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
118. Феномен империи в Новое время.
119. Принципы национальной политики Российской империи.
120. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
121. Складывание революционной традиции в России.
122. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
123. Россия на пороге XX в.
124. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
125. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
126. Первая русская революция.
127. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
128. Партийная система России 1905–1917 гг.
129. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
130. Первая мировая война и Россия.
131. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
132. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
133. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
134. Развитие национальной культуры в Российской империи.
135. Новые виды и направления в искусстве к XIX нач. XX вв.
136. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
137. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
138. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
139. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
140. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
141. Гражданская война как особый этап революции
142. Советско-польская война и ее результаты.
143. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
144. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
145. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
146. Послереволюционная волна российской эмиграции.
147. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
148. Версальско-вашигтонская система.
149. Переход к Новой экономической политике.
150. Создание СССР.

151. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
152. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
153. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
154. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
155. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
156. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
157. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
158. Советский социум в 1930-е гг.
159. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
160. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
161. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
162. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
163. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
164. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
165. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
166. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
167. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
168. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
169. Жизнь советских граждан в тылу.
170. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
171. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
172. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
173. Культура в годы Великой Отечественной войны.
174. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
175. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
176. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
177. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
178. Послевоенное восстановление экономики. 179. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
180. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
181. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) 182. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
183. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
184. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
185. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
186. СССР — вторая экономика мира.
187. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
188. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
189. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
190. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
191. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
192. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
193. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
194. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
195. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
196. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
197. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
198. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
199. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
200. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

201. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
202. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
203. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
204. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
205. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
206. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
207. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
208. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
209. Культура России в конце XX – XXI вв.
210. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
211. Постиндустриальное общество и информационная революция.
212. Новые социальные и культурные проблемы.
213. Новая научная картина мира.
214. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
215. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
216. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
217. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
218. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
219. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
220. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
221. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
222. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
223. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
224. «Минские соглашения» и их судьба.
225. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
226. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
227. Специальная военная операция на Украине.
228. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
229. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)   |
|---|---|
| 1 | 1. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).<br>2. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. |
| 2 | 1. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.<br>2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР                         |

### 19.3.2. Тестовые задания.

#### ФОС для определения уровня освоения УК-5 для диагностического тестирования.

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- полисы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- IX век
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип ... .  а) вассалитета

- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- XVI век
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- «революция цен»
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- Архангельск

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- Швеция
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при ... .  Павле I

- Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил ... .

- Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину
- подразвёртку
- крепостное право
- право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- 1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.  1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- 1924 г.**  1918 г.  1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство Транссиба
- освоение Донбасса
- строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .  
Украина

- Болгария
- Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа: В

1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис

- ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ... .

- Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ... .

- Верховный Совет
- Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд
- Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3

4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
  - Ледовое побоище
  - Куликовская битва
  - Стояние на Угре
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

создание империи Карла Великого

раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)

- первый «крестовый поход»
  - «столетняя» война между Англией и Францией
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
  - правление Василия Шуйского
  - семибоярщина
  - создание второго ополчения
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом

порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
  - открытие Х. Колумбом американского континента
  - начало Реформации в Европе
  - ликвидация абсолютизма в Англии
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
  - Взятие Азова
  - Поражение под Нарвой
  - Полтавская битва
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание коллегий
  - создание министерств
  - создание тайных обществ (декабристы)
  - создание корпуса жандармов
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»

- гражданская война в США
  - создание Германской империи
  - создание Антанты
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание партии социал-демократов
  - русско-японская война
  - назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
  - начало I мировой войны
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке: □  
Падение монархии в России

□

«Корниловский мятеж»

- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- введение продразверстки
- Кронштадтский мятеж Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция Варианты для выбора:
- 1

- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- Корейская война
  - создание ОВД
  - Карибский кризис
  - ввод советских войск в Афганистан
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
  - попытка захвата власти ГКЧП
  - образование СНГ
  - принятие Конституции России
- Варианты для выбора:
- 1
  - 2
  - 3
  - 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
  - восстание древлян
  - создание системы престолонаследия
  - захват Киева
  - строительство белокаменного Кремля
- Варианты для выбора:
- князь Владимир «Мономах»
  - князь Игорь «Старый»
  - князь Ярослав «Мудрый»
  - князь Юрий «Долгорукий»

нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

поход Лжедмитрия I на Москву

«стояние» на р. Угре

Куликовская битва

Ливонская война  восстание под  
предводительством К. Булавина  
Варианты для  
выбора:

Борис Годунов

Иван III

Дмитрий Донской

Иван IV Грозный

нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

кортесы

конгресс

генеральные штаты

парламент  
Варианты для выбора:

Испания

США

Франция

Англия

\* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

Наказ к работе «Уложенной комиссии»

Указ о создании Московского университета

«Соборное уложение»

Указ о единонаследии  
Варианты для выбора:  Екатерина II

Елизавета Петровна

Алексей Михайлович

Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
  - Указ об обязанных крестьянах
  - Указ о вольных хлебопашцах
  - Указ о приписных и посессионных крестьянах
- Варианты для выбора:  Екатерина II
- Николай I
  - Александр I
  - Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
  - Битва при Аустерлице
  - Битва при Ватерлоо
  - Тильзитский мир
- Варианты для выбора:
- 1815 год
  - 1805 год
  - 1814 год
  - 1807 год

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 2030-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
  - Раппальский советско-германский договор
  - Вступление СССР в Лигу Наций
  - Советско-японские бои у озера Хасан
- Варианты для выбора:
- 1939 г.
  - 1922 г.
  - 1934 г.  1938 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)

□

- Висло-Одерская операция Варианты для выбора:
- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г. □ 1945 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

□ политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг. □ произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли

на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения

□ мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации Варианты для выбора:

□ гласность

- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

\* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству. **Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период. Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков. Укажите его название. **Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»). Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке. **Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха. Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название. **Ответ:**

**Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

□

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественнополитическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор. Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики. **Ответ:**

**Военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём. Эта организация – ... . **Ответ: Лига Наций**

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей. Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается

процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

**ЗАДАНИЕ 24.** С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

**ЗАДАНИЕ 25.** Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере. Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

**ЗАДАНИЕ 26.** Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

**ЗАДАНИЕ 27.** В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

**ЗАДАНИЕ 28.** В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название ... .

**Ответ: дефолт**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти

- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
  - желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры
- Значение:
- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
  - превращение Руси в часть европейско-христианского мира
  - развитие каменного зодчества, иконописи
  - появление славянского алфавита
  - использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;  ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
  - Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
  - казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы; □ снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.
- Пример ответа 2: нет:
- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;

- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

**ЗАДАНИЕ 6.** Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов. **Пример ответа 1: да:**

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям; □ СССР подписал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

**Пример ответа 2: нет:**

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду

- позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
  6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
  7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ; □ 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)); □ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

□

#### **19.3.3. Перечень заданий для контрольных работ:**

**Тема контрольной работы:** «Особенности становления государственности в России и мире»

##### **Вариант 1**

Задание 1. Работа с историческими источниками.

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |   |
|----------------------|---|
| А)                   | <p>А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых, ... и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, сбежали или впредь учнут бегать: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы , и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежат , по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать.</p> <p>А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников, и с порубежных городов бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не похотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян спрашивая отдавать старым их помещиком и вотчинником из за кого они бегали, а воли им не давать.</p> |
| Б)                   | <p>... Уложил князь великий ... с детьми своими и боярами</p> <p>О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дожитое за двory [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор.</p>   |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- 1) Подписанию данного документа предшествовал соляной бунт;
- 2) Разработка этого документа велась при непосредственном участии патриарха Филарета;
- 3) Указанный документ был составлен после валовой переписи крестьянского населения;
- 4) Юридические нормы документа положили начало закрепощению крестьян;
- 5) Во время составления данного документа Россия вела войну с Речью Посполитой;
- 6) Документ был составлен вскоре после освобождения Русских земель от Ордынского ига.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|
|            |            |

**Задание 2.** Творческая работа: понимание причинно-следственных связей и закономерностей в развитии истории России и всеобщей истории.

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительства в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России: \_\_\_\_\_ Аргумент для США: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Творческая работа: историческая проблема.

Сформулируйте и обоснуйте при помощи исторических фактов свою позицию по следующим вопросам:

1. В X веке Древнерусское государство официально становится христианским, однако на Руси было хорошо известен не только византийский вариант христианства, но и западный, римский, а также ислам и иудаизм. Что заставило киевского князя Владимира «крестить» Русь? Почему был сделан выбор в пользу «восточного» христианства, будущего православия?

### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *устного опроса, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены далее.

### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (текущая аттестация)

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|--|--------------------------------------|----------------|
| 1) правильность, полнота и глубина ответа (правильное прочтение, понимание и верная интерпретация данных исторических источников (фрагментов), выполнение творческих работ предполагает глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i> |
| 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;<br>4) наличие полных и обоснованных выводов;<br>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)   |                                      |                |

|  |                                 |                                   |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>  | <p><i>Базовый уровень</i></p>   | <p><i>Хорошо</i></p>              |
| <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p>   |
| <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса</p>   | <p>–</p>                        | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>пределах программы.<br/>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> |  |  |
|--|--|--|

#### **19.3.4. Темы рефератов.**

1. Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций.
2. Древнейшие культуры Восточной Европы: киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
3. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
4. Политическое и культурное влияние монголов на Русь. Попытка экспансия с Запада на псковские и новгородские земли.
6. Тип государственности и идеология средневековой России.
6. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.
7. Иностранная интервенция в России в годы Смуты.
8. Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
9. Эпоха Просвещения в Европе и России.
10. Культурная трансформация России в XIX в..
11. Промышленный переворот и его значение.
12. Национально-освободительные процессы в странах в XIX в.
13. Изменения на политической карте мира XX - начале XXI века.
14. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса и тестовых заданий. Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий. Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования

профессиональных компетенций. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации студентов. Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний. Критериями оценки при проверке тестовых заданий являются:

«отлично» - не менее 90% правильных ответов;

«хорошо» - не менее 70% правильных ответов;

«удовлетворительно» - не менее 50% правильных ответов.