

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
  
Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
30.05.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 Экономическая теория организации**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.01  
Экономика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** профиль «Экономика организаций и рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. Кузнецова Ю.И.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 19.04.2018 г.  
протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** - привить обучающимся навыки комплексного экономического анализа организаций, сравнительного анализа дискретных институциональных альтернатив с учетом уже известных из других учебных курсов исследовательских подходов.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о современной организации как объекта исследования;
- изучение уровней определения организаций, типов и видов;
- уяснение сущности вертикальной интеграции и гибридных форм организации;
- изучение механизма принятия решений организацией в условиях ассиметричного распределения информации;
- формирование представлений об основных организационных структурах: функциональной, дивизиональной, матричной, проектной, программно-целевой;
- уяснение проблемы принципала и агента и вариантов ее решения;
- изучение внутрифирменных структур;
- формирование навыков анализа систем управления организацией;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая теория организации» является специальной дисциплиной, входящей в программу подготовки магистров по специальности 080100 программа «Экономика организаций и рынков». Дисциплина рассчитана на слушателей, изучивших курс экономической теории, «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика».

Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название	
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<b>Уметь:</b> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках проблематики экономической теории организации, определить ее цель, задачи и основное содержание; составить библиографический список научных работ и информационных источников для написания самостоятельной научно-исследовательской работы и оформить её справочный аппарат; <b>Владеть:</b> способностью к письменному изложению результатов научного исследования в рамках самостоятельной научно-

		<p>исследовательской работы, навыками обоснования и защиты собственной позиции;</p> <p>теоретическими инструментами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации;</p> <p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>
ПК- 8	<p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и принципы комплексного экономического анализа организаций</p> <p><b>Уметь:</b> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в условиях ассиметричного распределения информации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения; теоретическими инструментами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 зет/108 час.  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего		По семестрам 2 сем.
Аудиторные занятия	36	-	36
в том числе: лекции	14	-	14
практические	22	-	22
Самостоятельная работа	72	-	72
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой	-		-
Итого:	108	-	108

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет курса и методология исследования	Предметное поле и методология исследования Понятие организации. Основания создания организации. Уровни определения организации. Организации и институты.
1.2	Типы и виды организаций	Формальные и неформальные. Унитарные и плюралистические. Бюрократические. Самообучающиеся (интеллектуальные). Государственные, идеологические, творческие, производственные, предпринимательские организации. Гибридные формы институциональных соглашений. Франчайзинг.
1.3	Структура организации	Функциональные и дивизиональные, проектные, программно-целевые и матричные структуры. Разновидности фрагментарной структуры.
1.4	Организация в условиях асимметричного распределения информации. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.	Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения: соревнование агентов, участие агентов в совместной деятельности, фирма как коалиция агентов.
1.5	Внутрифирменная структура	Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая, мультимультидивизионная
1.6	Система управления организацией	Система управления и ее элементы. Понятие организационной структуры управления, влияющие на нее факторы. Коммуникационная структура. Организационная культура
1.7	Теории организации	Классическая модель организации. Неоклассическая, Социотехническая, институциональная, политическая модели организации. Эволюционно-экологическая модель организации. Ситуационная и системная модели организации. Вклад российских ученых в развитие теории организации.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Предмет курса и методология исследования	Дискуссии, тестирование по темам: предметное поле и методология исследования. Понятие организации. Основания создания организации. Уровни определения организации. Организации и институты.
2.2	Типы и виды организаций	Дискуссии, тестирование по темам: формальные и неформальные организации.. Унитарные и плюралистические. Бюрократические. Самообучающиеся (интеллектуальные). Государственные, идеологические, творческие, производственные, предпринимательские организации. Гибридные формы институциональных соглашений. Франчайзинг.
2.3	Структура организации	Дискуссии, тестирование по темам: функциональные и дивизиональные, проектные, программно-целевые и матричные структуры. Разновидности фрагментарной структуры.
2.4	Организация в условиях асимметричного распределения информации. Проблема взаимоотношений принципала и агента.	Дискуссии, тестирование по темам: проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения: соревнование агентов, участие агентов в совместной деятельности, фирма как коалиция агентов.
2.5	Внутрифирменная структура	Дискуссии, тестирование по темам: внутрифирменная

		структура: унитарная, холдинговая, мультимультидивизионная
2.6	Система управления организацией	Дискуссии, тестирование по темам: система управления и ее элементы. Понятие организационной структуры управления, влияющие на нее факторы. Коммуникационная структура. Организационная культура
2.7	Теории организации	Дискуссии, тестирование по темам: классическая модель организации. Неоклассическая, социотехническая, институциональная, политическая модели организации. Эволюционно-экологическая модель организации. Ситуационная и системная модели организации. Вклад российских ученых в развитие теории организации.
		<b>3.Лабораторные работы</b>
-	-	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет курса и методология исследования	2	4	-	10	16
2.	Типы и виды организаций	2	2	-	10	14
3.	Структура организации	2	2	-	10	14
4.	Организация в условиях ассиметричного распределения информации. Проблема взаимоотношений принципала и агента.	2	4	-	12	18
5.	Внутрифирменная структура	2	2	-	10	14
6.	Система управления организацией	2	4	-	10	16
7.	Теории организации	2	4	-	10	16
Итого:		14	22	-	72	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480961">Силич, М. П.</a> Теория организации : учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Факультет дистанционного обучения .— Томск : ТУСУР, 2016 .— 200 с. : ил. — Библиогр. : с.194-192 .— <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480961</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Веснин В.Р. Теория организации: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
3.	Институциональная экономика: Учеб. Пособие \ Под рук.акад. Д.С.Львова. – М.:ИНФРА –М, 2001.
4.	Шаститко А.Е. Модели человека в экономической теории: Учеб. пособие. М.:ИНФРА-М, 2006.
5.	Шаститко А.Е. Экономическая теория организаций: Учебное пособие.- М.:ИНФРА-М,2007. – 303 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
7.	<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Шаститко А.Е. Новая теория фирмы. М.: ТЕИС – экономический факультет МГУ им.Ломоносова, 1996

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

MS Office, Wolfram Mathematica

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория, специализированная мебель

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

части)	умений, навыков)		
ПК-2	<p><i>Уметь:</i>  обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках проблематики экономической теории организации, определить ее цель, задачи и основное содержание;  составить библиографический список научных работ и информационных источников для написания самостоятельной научно-исследовательской работы и оформить её справочный аппарат;</p>	<p>1.2. Типы и виды организаций  1.3. Структура организации  1.6. Система управления организацией  1.7. Теории организации</p>	<p>Тестирование, составление кейсов в рамках проблематики экономической теории организации</p>
	<p><i>Владеть:</i>  способностью к письменному изложению результатов научного исследования в рамках самостоятельной научно-исследовательской работы, навыками обоснования и защиты собственной позиции;  теоретическими инструментами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации;  способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>2.4. Организация в условиях ассиметричного распределения информации. Проблема взаимоотношений принципала и агента.  2.6. Система управления организацией  2.7. Теории организации</p>	<p>Творческое задание по анализу экономической реальности и принятию решений в условиях неполной информации</p>
ПК-8	<p><i>Знать:</i>  основные понятия, категории и принципы</p>	<p>1.1. Предмет курса и методология исследования</p>	<p>Тестирование, написание эссе по основным</p>

	комплексного экономического анализа организаций	1.7. Теории организации	теориям организации
	<i>Уметь:</i> готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в условиях ассиметричного распределения информации;	2.3. Структура организации 2.4. Организация в условиях ассиметричного распределения информации	Составление кейсов по оценке принятия решений в условиях ассиметричного распределения информации
	<i>Владеть:</i> навыками, позволяющими самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения; теоретическими инструментами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации	2.4. Организация в условиях ассиметричного распределения информации. 2.6. Система управления организацией	Творческое задание по анализу экономической реальности и принятию решений в условиях неполной информации
<b>Промежуточная аттестация</b>			Перечень вопросов к зачету с оценкой (представлен ниже)

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------



<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом экономической теории организации (теоретическими основами дисциплины); теоретическими инструментами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации; свободно ориентируется в основных концепциях и направлениях современной экономической теории организации; способен самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), ориентируется в основных концепциях и направлениях современной экономической теории организации; допускает ошибки в оценке мероприятий в области экономической политики и принятия решений в условиях неполной информации.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен описать основные концепции и направления современной экономической теории организации; не умеет самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках основных концепций и направлений современной экономической теории организации.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Для получения зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1. Перечень вопросов к зачету**

1. Приведите варианты определения организации.
2. Что понимается под внутренней средой организации?

3. Какие показатели применяются для характеристики эффективности организации?
4. Приведите достоинства и недостатки унитарных организаций.
5. Почему, по вашему мнению, люди участвуют в деятельности миссионерских организаций?
6. Приведите международную классификацию фирм.
7. Объясните, что такое структура организации и какие факторы на нее влияют?
8. Какие компоненты, по мнению Г.Минцберга, входят в структуру любой организации?
9. Система управления и ее элементы.
10. Коммуникационная структура и коммуникационные каналы.
11. Используя трехуровневую схему О.Уильямсона, объясните содержание трех основных зависимостей.
12. На какие ключевые вопросы должна отвечать та или иная модель организации?
13. «Ассиметричное распределение информации между исполнителями и поручителем обуславливает перераспределение выигрыша в пользу исполнителей в краткосрочном периоде и подрыв основания для осуществления добровольного обмена в долгосрочной перспективе». Прокомментируйте данное высказывание.
14. Проанализируйте причины возникновения ассиметричности информации и высоких издержек контроля за действиями агента.
15. Назовите формы оппортунистического поведения агента и издержки, связанные с ними.
16. Какие существуют варианты решения проблемы принципала и агента?
17. В чем проявляются ключевые преимущества и изъяны функциональной структуры организации с точки зрения решения проблем мотивации, координации, производства и обмена информацией, обучения? Приведите примеры.
18. В чем преимущество мультидивизиональной организационной структуры перед холдинговой, с одной стороны, и унитарной, с другой?
19. Какие факторы влияют на организационную структуру управления?
20. Перечислите коммуникационные каналы и их основные характеристики.
21. Раскройте значение изучения гибридных форм институциональных соглашений с точки зрения уровней определения экономической организации.
22. Объясните, в чем специфика франчайзинга как формы экономической организации.
23. Какие элементы входят в бюрократическую модель организации?
24. Охарактеризуйте основные положения неоклассической концепции организации.
25. Дайте характеристику институциональной концепции организации.
26. Сравните ситуационную и системную концепции организации.
27. Рассмотрите вклад российских ученых в развитие теории организации.
28. Какие из рассмотренных концепций организации можно считать наиболее интересными и почему?

### 19.3.2. Тесты.

1. Удовлетворение конкретных потребностей клиентов (создание и совершенствование продуктов и способов производства) является основной функцией:
  - а) деловой организации;

- б) общественной организации;
  - в) эвентуальной организации.
2. Предписанные (формальные) и возникшие сами собой (неформальные) связи между субъектами существуют в организации:
- а) официальной;
  - б) неофициальной;
  - в) официальной и неофициальной.
3. Организация как добровольная коалиция субъектов является:
- а) унитарной;
  - б) плюралистической,
  - в) первичной.
4. Узкая специализация, максимальная регламентация работы, высокая степень иерархичности характерна для организации:
- а) механистической;
  - б) органической,
  - в) и механистической, и органической.
5. Подразделения общей структуры организации могут быть:
- а) производственными;
  - б) функциональными;
  - в) финансовыми.
6. К жесткому варианту структуры организации относятся:
- а) функциональная;
  - б) дивизиональная;
  - в) проектная.
7. Впервые дивизиональная структура возникла в компании:
- а) «Дюпон»;
  - б) «Сименс»;
  - в) «Дженерал Моторз».
8. Армейская организационная структура является иллюстрацией:
- а) дивизиональной структуры;
  - б) холдинговой;
  - в) унитарной;
  - г) смешанной.
9. Кто является принципалом, а кто агентом в договоре доверительного управления имуществом:
- а) учредитель правления;
  - б) государство;
  - в) доверительный управляющий.
10. Какая организационная структура будет наиболее эффективной для нового ВУЗа, готовящего кадры для регионального рынка труда, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно:
- а) деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе и в финансовых вопросах;

- б) деление на факультеты с разной степенью автономии;
- в) деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью.

11. Соревнование агентов как вариант решения проблемы принципала и агента предусматривает вознаграждение:

- а) за достижение наивысшего относительно остальных агентов уровня выработки;
- б) за достижение заданного принципалом уровня выработки;
- в) за выполнение нормального уровня выработки.

12. К органам общего управления относится:

- а) руководство подразделениями основной деятельности;
- б) плановый отдел;
- в) дирекция.

13. Одноуровневая управленческая структура характерна для:

- а) небольших предприятий;
- б) средних предприятий;
- в) больших предприятий.

14. Преодоление границ нормы управляемости приводит к:

- а) повышению качества управленческой деятельности;
- б) снижению качества управленческой деятельности;
- в) бюрократизации.

15. У истоков классической концепции организации стояли:

- а) Ф.Тейлор, А.Файоль;
- б) Ч.Барнард, Т.Парсонс;
- в) Д.Норт, Г.Саймон.

16. Неоклассическая концепция сформировалась на базе:

- а) равного подхода к социальным и техническим элементам организации;
- б) теории человеческих отношений (бихевиоризма);
- в) идеи социальной ответственности.

17. Социотехническая модель организации подчеркивает зависимость внутригрупповых связей от технологии производства.

Да Нет

18. Институциональная концепция организации разработана:

- а) Ч.Барнардом;
- б) Т.Парсонсом;
- в) Д.Нортом.

19. Ситуационная концепция утверждает, что развитие организации во многом сходно с развитием биологического вида: приспособившиеся к изменениям – выживают, не приспособившиеся – погибают.

Да Нет

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.