

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


Чупандина Е.Е.

24.09 2020

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Основы тьюторского сопровождения в образовании»

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций
среднего и высшего образования

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения

Город – Воронеж

2020

Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках имеющейся квалификации).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, высшего образования;
- основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы анализа и оценки результатов освоения индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры рефлексивные тьюториалы с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- предоставлять обучающимся выбор форм и содержания деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;

- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях их поддержки;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть навыками:**

- применения методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- оказания помощи обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- выстраивания доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- консультирования обучающихся по вопросам разработки индивидуально-образовательного маршрута, проекта;
- оказания консультативной поддержки обучающимся в процессе их профессионального самоопределения.

I. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
Раздел 1. Психолого-педагогические основания тьюторства						
1.1.	Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации.	3	2	0	1	устный опрос
1.2.	Исторические и теоретические основы тьюторства.	3	2	0	1	коллоквиум
1.3.	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности.	3	0	2	1	составление программы развития
Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения в образовании						
2.1.	Основные схемы тьюторского сопровождения.	3	2	0	1	анализ схем
2.2.	Современные технологии тьюторского сопровождения.	5	0	4	1	деловая игра
2.3.	Тьюторство на различных ступенях образовательной системы.	7	4	2	1	устный опрос
2.4.	Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в вузе	5	4	0	1	письменный опрос
2.5.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательных организациях среднего и высшего образования.	3	2	0	1	письменный опрос
Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы						
3.1.	Межрегиональные и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения.	3	2	0	1	устный опрос
Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся						

4.1.	Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.	5	2	2	1	устный опрос
Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
5.1.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	2	создание проектов
5.2.	Лучшие практики формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	6	2	2	2	коллоквиум
5.3.	Использование профессиональных знаний тьютора в микросоциуме лиц с соматическими заболеваниями.	6	2	2	2	деловая игра
5.4.	Особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов в условиях группы, где есть лица, имеющие ментальные нарушения.	6	2	2	2	создание проектов
5.5.	Способы проектирования образовательных маршрутов при сопровождении слабослышащих и слабовидящих обучающихся.	6	2	2	2	создание проектов
6.	Итоговая аттестация	2				зачет
Итого		72	30	20	20	

Использование элементов дистанционного (электронного) обучения:

учебные материалы курса размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения лекционного материала, материала для практических занятий и материала, предназначенного для самостоятельной работы слушателей.

Руководитель дополнительной образовательной программы



Кунаиковская Л.А.

Рабочая программа:

1. Цели курса: Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках имеющейся квалификации).
2. Задачи курса:
 1. Ознакомление с теоретическими и прикладными основами тьюторства, актуальными направлениями тьюторской деятельности, особенностями формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в условиях модернизации образования в России.
 2. Владение принципами и навыками проектирования образовательных маршрутов и образовательных программ для различных нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
 3. Совершенствование умения анализировать, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в образовательных организациях в контексте актуальных проблем тьюторского сопровождения.
 4. Формирование умения планировать инновационные образовательные процессы, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.
 5. Совершенствование личностных качеств тьютора, основанных на готовности взаимодействовать с людьми вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):
 - ПК-1: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
 - ПК-2: готовность к тьюторскому (психолого-педагогическому) сопровождению образовательного процесса;
 - ПК-3: готовность к работе тьютора в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;
 - ПК-4: способность выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования;
 - ПК-5: готовность к организации участия обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, к педагогическому сопровождению обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, к педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
 - ПК-6: способность к подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
4. Раздел 1. Психолого-педагогические основания тьюторства (9 часов)

Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации (3 часа)

Содержание темы: Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях образования. Практики индивидуализации в современном образовании. Модели индивидуали-

зации в современной образовательной системе. Реализация принципа индивидуализации в тьюторстве и педагогической поддержке: сравнительный анализ.

Тема 1.2. Исторические и теоретические основы тьюторства (3 часа)

Содержание темы: История развития тьюторства. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российском образовании. Методология тьюторства. Профессия – тьютор. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в образовании. Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора

Тема 1.3. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности (3 часа)

Содержание темы: Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушания.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практической работы (2 часа)
1.3.	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности (2 часа).

Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании (23 часа)

Тема 2.1. Основные схемы тьюторского сопровождения (3 часа)

Содержание темы: Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно-предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное открытие. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа и самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Тема 2.2. Современные технологии тьюторского сопровождения (5 часов)

Содержание темы: Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики обучающихся различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении. Современные технологии тьюторского сопровождения. Технология «Кейс-стади». Кейс лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология портфолио. Технология проектирования. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии

социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технология модерации. Технологии профильных и профессиональных проб. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты». Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Структура и функции индивидуальной образовательной программы. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Роль тьютора в реализации ИОП.

Тема 2.3. Тьюторство на различных ступенях образовательной системы (7 часов)

Содержание темы: Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения на различных ступенях образовательной системы. Современные тьюторские технологии на различных ступенях образовательной системы. Передовой опыт в сфере тьюторского сопровождения на различных ступенях образовательной системы.

Тема 2.4. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в вузе (5 часов)

Содержание темы: Организационные и методические аспекты психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся в высшей школе. Формы и методы тьюторской деятельности в вузе. Функции тьюторов в вузе.

Тема 2.5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательных организациях среднего и высшего образования (3 часа)

Содержание темы: Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании. Оплата труда.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практической работы (6 часов)
2.2.	Современные технологии тьюторского сопровождения (4 часа).
2.3.	Передовой опыт в сфере тьюторского сопровождения на различных ступенях образовательной системы (2 часа).

Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы (3 часа)

Тема 3.1. Межрегиональные и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения (2 часа)

Содержание темы: Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся (5 часов)

Тема 4.1. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей (5 часов)

Содержание темы: Феномен и критерии одаренности. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. опережающее развитие познания. Особенности психологического развития одаренных детей. Основные психологические проблемы одаренных детей. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития ода-

ренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практической работы (2 часа)
4.1.	Примеры тьюторских технологий для одаренных детей (2 часа).

Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (30 часов)

Тема 5.1. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)

Содержание темы: Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности деятельности тьютора с лицами с ОВЗ. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ. Опыт Новосибирского государственного педагогического университета по тьюторскому сопровождению студентов с ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Организация тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов в группе, где находятся обучающиеся с различными нозологиями.

Тема 5.2. Лучшие практики формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (6 часов)

Содержание темы: Специфика работы с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 5.3. Использование профессиональных знаний тьютора в микросоциуме лиц с соматическими заболеваниями (6 часов)

Содержание темы: Психофизиологические и адаптационные особенности лиц с соматическими заболеваниями. Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих соматические нарушения.

Тема 5.4. Особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов в условиях группы, где есть лица с ментальными нарушениями (6 часов)

Содержание темы: Психофизиологические и адаптационные особенности лиц с ментальными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих ментальные нарушения.

Тема 5.5. Способы проектирования образовательных маршрутов при сопровождении слабослышащих и слабовидящих обучающихся (6 часов)

Содержание темы: Психофизиологические и адаптационные особенности слабослышащих и слабовидящих обучающихся. Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для слабослышащих и слабовидящих обучающихся. Алгоритм и специфика проектирования индивидуальных маршрутов.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практической работы (20 часов)
5.1.	Организация тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов в группе, где находятся обучающиеся с различными нозологиями (4 часа).
5.2.	Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (4 часа).
5.3.	Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих соматические нарушения (4 часа).
5.4.	Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих ментальные нарушения (4 часа).
5.5.	Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для слабослышащих и слабовидящих обучающихся. Алгоритм и специфика проектирования индивидуальных маршрутов (4 часа).

5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальной готовности слушателя и уровня его профессионально-педагогической подготовки.

Программа осуществляется на основе материально-технической базы факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Факультет имеет все необходимые условия для проведения занятий:

- аудитории и компьютерные классы, оснащенные всем необходимым оборудованием, включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в интернет;
- электронная информационно-образовательная среда университета: портал «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения лекционного материала, материала для практических занятий и материала, предназначенного для самостоятельной работы слушателей;
- учебная литература, имеющаяся в ЗНБ ВГУ.

6. Контрольные задания

Текущая аттестация по темам/разделам включает в себя проведение коллоквиумов, устного и письменного опросов, решение кейсов, создание и защиту проектов.

Итоговая аттестация обучающихся предполагает проведение зачета в форме тестирования / защиту проекта (по выбору слушателя).

Пример вопросов теста:

1. Выбор методов обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в первую очередь обусловлен:

- А) рабочей учебной программой;
- Б) особенностями восприятия учебной информации обучающимся;
- В) уровнем профессиональной подготовки педагогов.

2. Функция тьютора, состоящая в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе:

- А) диагностическая;
- Б) мотивационная;
- В) целеполагания.

Защита проектов осуществляется с учетом следующих критериев:

- отражение современных теоретических и практических разработок по деятельности тьюторов;
- специфика тьюторского сопровождения с учетом нозологии, категории обучающихся, включая одаренных;
- раскрытие логики и этапов деятельности тьютора;
- педагогическая целесообразность и авторский подход.

7. Литература

Основная литература

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. - М.–Тверь: СФК-Офис, 2013. - 156 с.
2. Альманах тьюторских практик и технологий. М. – Тверь. «СФК–офис», 2016. -200с.
3. Брайнт, Э.О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Э.О. Брайнт. - М.: Ресурс, 2012.-120 с.
4. Введение в психологическую теорию аутизма. - Теревинф, 2006. - 216 с.
5. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Педагогическая диагностика. –2005. – № 3. –С. 56-78; № 4. –С. 42-70.
6. Дети с аутизмом. - Спб.: Питер СПб.: Питер, 2004. - 224 с
7. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие / М.А. Дьячкова. - Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. -178 с.
8. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева. - М.: Юрайт, 2016. - 215 с.
9. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / И.В. Карпенкова ; под ред. М.Л. Семенович. - Москва :ЦППРиК «Тверской», 2010. - 87 с.
10. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Выпуск 2 / Т.М. Ковалева Е.И. Кобыща, С.Ю. Попов, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.
11. Ковалева Т.М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т.М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. –С. 14–25.
12. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 56 с.
13. Ковалева Т.М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. - М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. - С. 7–20.

14. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. - М.-Тверь: «СФК-офис», 2016. – 246 с.
15. Кондракова, И.Э. Тьютор как новая профессиональная роль в современном педагогическом образовании // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. - 2011. № 2. - С. 92-96.
16. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: метод. рек. / Е.В. Кузьмина. - 2012. - 57 с.
17. Левченко И.Ю. К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // Практическая дефектология. - 2016. - № 2. - С. 3-6.
18. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе / Д.А. Логинов. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
20. Молоков Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / Д.С. Молоков // Ярославский педагогический вестник. – 2014 – Том II, № 1. – С. 62-66.
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
22. Речицкая Е.Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения / Е. Г. Речицкая // Наука и школа. - 2016. - № 5. - С. 111-116.
23. Розин В. М. Конституирование и природа индивидуализации. - М.–Тверь: СФК-Офис, 2014. - 290 с.
24. Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. - 2013. № 4(4). - С. 124-135.
25. Стригун А.И. Компьютерные интеллектуальные тьюторы / А.И. Стригун // Образовательные технологии. – 2014. – № 4. –С. 99–108.
26. Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37-47.
27. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 72 с.
28. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т.М. Ковалевой [и др.]. - Томск, 2009. - 104 с.
29. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. - М.: МПГУ, 2014. - 304 с.
30. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции / Е.А. Волошина. - М.–Тверь. «СФК–офис», 2013. - 274с.

Дополнительная литература

1. Даулетова З.О. О внедрении Кембриджской программы обучения в школьный курс информатики / З.О. Даулетова // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 11–13.
2. Доровской А.И. В классе одаренные дети: как с ними работать / А.И. Доровской // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 202-211.

3. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 21-26.
4. Имакаев В.Р. Образовательный конструктор – пространство и смысл тьюторского действия / В.Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 46–53.
5. Канунникова Т.Г. Тьюторская функция классного руководителя / Т.Г. Канунникова // Классный руководитель. – 2009. – № 8. – С. 126–131.
6. Колягина В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В.Г. Колягина // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 77–81.
7. Мамаева А.В. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Социальные практики инклюзивного образования. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская. - Красноярск, 2015. – 56с.
8. Модель индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения. — М.: Национальный книжный центр, 2009. — 192 с.
9. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизации деятельности тьютора. - М.: АПКППРО, 2009. - 208 с.
10. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011. – 41 с.
11. Сидоренко И.В. Тьюторство в массовой школе / И.В. Сидоренко // Директор школы. – 2010. – № 5. – С. 84–89.
12. Технология ИСУД как ресурс развития внутренних ресурсов учебного успеха обучающихся. - М.: 5 за знания, 2016. - 294с.
13. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. – М.: АПКППРО, 2012. - 180с.
14. Фомина Н. Педагогическая диагностика уровня реальных учебных возможностей учащихся / Н. Фомина. – М.: Издательский дом Федоров, 2017. – 96с.
15. Чуракова Р. Дневник достижений - программа совместной деятельности детей и взрослых / Р. Чуракова, А. Соломатин. – М.: Академкнига, 2017. – 64 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.thetutor.ru/>-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
2. Шмелева, Е. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Современные проблемы науки и образования. - 2016. -№ 6. -С. 358. Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27695182>.
3. <http://worldtutors.ru/>–сайт международной школы практической педагогики.
4. <http://tutordv.ru/>-сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик.
5. <http://www.thetutor.ru/>-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
6. <http://www.instrao.ru/>–официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.
7. <http://mpgu.su/>–сайт кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ <http://worldtutors.ru/>-сайт международной школы практической педагогики.
8. <https://depsr.admhmao.ru/>–сайт Департамента социального развития Ханты-Мансийского округа.

9. <https://nspu.ru/>-сайт Новосибирского государственного педагогического университета.
 10. <https://www.tspu.edu.ru/>-сайт Томского государственного педагогического университета.
 11. <https://bspu.ru/>-сайт Башкирского государственного педагогического университета.
 12. <http://www.worldtutors.ru/>-международная школа практической педагогики.
 13. Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. -М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. -6 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504850>.
 14. <https://interactive-plus.ru/>-сайт Центра научного содействия одаренности.
 15. <http://rpp.nashaucheba.ru/>-сайт проекта «Одаренные дети Красноярья».
 16. <http://globaltalents.ru/>-Всероссийский портал «Одаренные дети».
 17. https://infourok.ru/proekt_raboty_so_sportivno_-_odarennyimi_detmi-проекты работы со спортивно одаренными детьми.
 18. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. –Электрон. дан. –Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications. –Загл. с экрана.
 19. Ковалева Т.М. Тьюторство как культура индивидуализации. Интервью [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Л. Муравьева // Отечественные записки. -2012. -№ 4 (49). -С. 134-143. -Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=19413345>.
 20. Кокамбо, Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. -2013. -№ 60. -С. 111-115. -Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18959601>. <http://www.thetutor.ru/>-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации
 21. Курепина, Т. Г. Тьюторство: история вопроса и вызовы современности [Электронный ресурс] / Т. Г. Курепина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. -2013. -№ 2. -С. 131-140. -Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21272816>.
 22. Лаврентьева, Е. Ю. Из истории развития тьюторства в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Е. Ю. Лаврентьева // Среднее профессиональное образование. -2016. -№ 11. -С. 62-66. -Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=27537680>.
8. Авторы: Козина Елена Александровна – руководитель Центра инклюзивного образования ВГУ;
 Кунаковская Людмила Александровна – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ.

II. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы тьюторства	Вьюнова Наталья Ивановна	1978 г., «Московский государственный педагогический институт им. Ленина», специальность – Педагогика и психология (школьная) с дополнительной специальностью. Квалификация – Преподаватель педагогики и психологии.	Профессор, доктор педагогических науки	38	38		ФГБОУ ВО «ВГУ», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
2	Раздел 1. Психолого-педагогические основы тьюторства	Комаровская Елена Петровна	1991, Воронежский государственный педагогический университет; 2012, Российский государственный социальный университет по специальности - «Экономика,	Профессор, доктор исторических науки	38	19		ФГБОУ ВО «ВГУ», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник

			право и управление в социальной сфере»; 2014, Институт международных социально-гуманитарных связей по специальности - «Менеджмент в образовании»; 2016, Воронежский экономико-правовой институт по специальности – «Социальная психологии»						
3	Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения в образовании	Гончарова Юлия Адольфовна	1984 г., «Воронежский государственный университет им. Ленинского комсомола», специальность – Биология – физиология человека и животных, квалификация – Биолог. Преподаватель биологии и химии.	Доцент, кандидат педагогических наук	33	33		ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
4	Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения в образовании	Кривотулова Елена Владимировна	1985 г., «Воронежский государственный университет им. Ленинского комсомола», специальность – Био-	Доцент, кандидат педагогических наук	33	31		ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник

			логия-зоология, квалификация – Биолог. Преподаватель биологии и химии.						
5	Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кунаковская Людмила Александровна	1988 г., «Московский государственный педагогический институт им В.И. Ленина», специальность – Педагогика и психология, квалификация – Преподаватель педагогики и психологии.	Доцент, кандидат педагогических наук	30	30		ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
6	Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Орлова Галина Владимировна	1998 г., «Воронежский государственный педагогический университет», квалификация – Учитель биологии. Учитель декоративно-прикладного искусства и народных промыслов по специальности «Биология». 2002 г., ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», квалификация – Психолог. Преподаватель по	Доцент, кандидат психологических наук	22	22		ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник

			специальности «Психология».						
7	Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы. Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных детей.	Попова Светлана Владимировна	1996 г., «Воронежский государственный университет», квалификация – Филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология».	Кандидат педагогических наук	22	18		ФГБОУ ВО «ВГУ», старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
8	Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Мазкина Ольга Борисовна	1998 г., «Воронежская государственная технологическая академия», квалификация – Инженер-Химик-Технолог по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров»; 2018 г., ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», магистр по направлению подготовки «Психология»	Кандидат педагогических наук	15	7		ФГБОУ ВО «ВГУ», преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник

III. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Аттестация по Программе проводится в виде:

- текущего контроля;
- итоговой аттестации.

Оценка качества освоения Программы осуществляется как путем постоянного текущего контроля на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, так и посредством итоговой аттестации, проводящейся в форме тестирования / защиты проектов (по выбору слушателя).

Текущая аттестация предусматривает контроль учебных достижений по итогам освоения каждой темы разделов Программы и проходит в формах:

- устных и письменных опросов, коллоквиума по перечню контрольных вопросов;
- предъявления слушателями образовательных «продуктов», выполненных самостоятельно (разработка программы развития, анализ схем, подготовка проекта).

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения теста / защиты проекта (по выбору обучающегося).

Тематика контрольных вопросов

№ п/п	Примерный перечень
1.	Какой документ устанавливает основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования?
2.	Что такое федеральный государственный образовательный стандарт и его главное целеполагание?
3.	Перечислите уровни общего образования.
4.	Какие основные требования включают в себя ФГОС?
5.	Что является методологической основой ФГОС?
6.	Тьютор, социальный педагог, психолог: сходство и различия профессий.
7.	В чем разница между индивидуальным подходом в образовании и процессом индивидуализации в образовании?
8.	Должность «тьютор» в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Перечислить основные должностные обязанности.
9.	Перечислить основные компетенции, необходимые, чтобы выполнять тьюторские функции.
10.	Перечислить технологии открытого образования.
11.	Что такое «картирование» с позиции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося и с какой целью оно применяется?
12.	Перечислить основные этапы тьюторской деятельности.

Критерии оценки результатов устных и письменных опросов, коллоквиума

Уровень подготовки	Критерии
Высокий уровень сформированно-	– полный и правильный ответ на вопрос,

сти компетенций – 5 баллов	– правильный ответ на 90-100%.
Средний уровень сформированности компетенций – 4 балла	– правильный ответ на вопрос, – правильный ответ на 60-80%.
Низкий уровень сформированности компетенций – 3 балла	– правильный ответ на вопрос, – правильный ответ менее, чем на 60% вопросов.

Требования к разработке и защите проекта

(проверяются все совершенствуемые компетенции)

Тема проекта должна отражать реализацию процесса тьюторского сопровождения обучающихся на различных ступенях образовательной системы.

Формат проекта, а также его тематика – на выбор слушателей. Проект можно разрабатывать индивидуально или в малых группах (2-3 чел.).

Примерные темы проектов:

- «карта» познавательных интересов (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- «карта» информационных ресурсов в соответствии с познавательным интересом обучающегося (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- «карта» информационных ресурсов в соответствии с профессиональными приоритетами обучающихся начальной школы (область приоритета по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- алгоритм разработки индивидуального образовательного проекта (степень образования и направленность профиля на усмотрение слушателя);
- проект листа образовательного самоанализа обучающегося с позиции требований ФГОС.

Проект должен содержать (структура проекта):

- научно обоснованную актуальность темы проекта, сформулированную проблему и проектную идею;
- структурированную логику содержания;
- перечень ресурсов тьюторского сопровождения для реализации проекта;
- предполагаемые результаты и их практическую значимость;
- рефлексивный анализ рисков и сложностей реализации;
- описание механизмов организации, сопровождения и реализации проектного замысла.

Общие критерии оценивания проектной работы:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- а) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;
- б) реальность средств достижения цели;
- в) качество произведенного образовательного «продукта»;
- г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов;
- д) владение методами рефлексии;
- е) презентация проекта: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);
- ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность – для художественных).

Защита проектов осуществляется с учетом следующих критериев:

- отражение современных теоретических и практических разработок по деятельности тьюторов;
- специфика тьюторского сопровождения с учетом нозологии, категории обучающихся, включая одаренных;
- раскрытие логики и этапов деятельности тьютора;
- педагогическая целесообразность и авторский подход.

Критерии оценки подготовленного проекта и его защиты

Уровень подготовки	Критерии
Высокий или средний уровень сформированности компетенций – оценка «зачтено»	проект отвечает основным требованиям: название темы исходит из сформулированного образовательного запроса и она взаимосвязана с перспективами дальнейшей реализации тьюторской деятельности; проект содержит грамотно выстроенную структуру и логику реализации проектного замысла; в проекте использованы ресурсы принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения; проект соответствует общим критериям оценивания проектной работы
Низкий уровень сформированности компетенций – оценка «не зачтено»	проект не отвечает критериям оценки «зачтено»

Тест по итогам освоения Программы

Пример вопросов теста:

1. Выбор методов обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в первую очередь обусловлен:
 - А) рабочей учебной программой;
 - Б) особенностями восприятия учебной информации обучающимся;
 - В) уровнем профессиональной подготовки педагогов.
2. Функция тьютора, состоящая в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе:
 - А) диагностическая;
 - Б) мотивационная;
 - В) целеполагания.

Критерии оценки результатов теста

Уровень подготовки	Критерии
Высокий или средний уровень сформированности компетенций – оценка «зачтено»	безошибочно выполнено более 50% тестовых заданий
Низкий уровень сформированности компетенций – оценка «не зачтено»	безошибочно выполнено 50% и менее тестовых заданий

IV. Составители программы

Козина Елена Александровна – руководитель Центра инклюзивного образования ВГУ;

Кунаковская Людмила Александровна – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ.