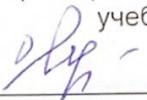


Приложение 2  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ ФИО

19.09.2014

Дополнительная образовательная программа  
Программа повышения квалификации

«История в свете новейших исследований»

Категория обучающихся \_\_\_ научно-педагогических работники  
государственных учреждений высшего профессионального  
образования и государственных научных организаций, действующих в  
системе высшего и послевузовского профессионального образования

Срок обучения 4 месяца, 72 часа

Форма

обучения \_\_\_\_\_ очная

Город – Воронеж

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

Научно-педагогические работники государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания непосредственно могут быть использованы в практической деятельности научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

**2.2.** Режим обучения – 6 часов в неделю.

**2.3.** Форма обучения – очная.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

– творчески учитывать новейшие парадигмы знаний в гуманитарных науках, гармонично сочетать в каждодневной педагогической деятельности положительно зарекомендовавшие себя традиции и новаторские приемы и методы, критически осмысливать разработки зарубежных педагогов,

адаптировать инновационные авторские приемы и методы к особенностям, интересам и потребностям обучаемых, гармонизировать запросы современного российского общества в области гуманитарного образования и личностные интересы обучаемых и педагогов.

- работать с федеральными государственными образовательными стандартами 3 поколения;
- освоить методики практического применения социально-гуманитарных знаний в образовательном процессе.

**3.2.** владеть:

- современными знаниями в области социально-гуманитарных наук, знаниями о современной историографической ситуации в изучении отечественной истории и современной России; методами применения социально-гуманитарных наук в процессе реализации актуальных проектов в научной сфере своих интересов.
- навыками использования методик и социальных технологий в различных направлениях деятельности преподавателя;
- навыками междисциплинарного подхода в преподавании;
- методами подготовки преподавателей к работе с использованием методов дистанционного и открытого образования в сфере социально-гуманитарных наук.

или в общем плане:

A) понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями,

построение логически упорядоченных терминологических схем);

Б) фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними);

В) научной проблематикой:

- узнавание научных проблем в контексте обучения;
- формулирование проблемы, исходя из представлений о той или иной проблемной ситуации;
- наличие представлений о возможных путях решения данной проблемы;

Г) теориями:

- узнавание теории (соотнесение теории с контекстом изученного материала);
- раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, доказательств, выводов);
- характеристика действий, осуществляемых на основе теории (представления о ее практических приложениях, прогностических возможностях и др.);

Д) законами, закономерностями и правилами:

- узнавание закона, закономерности (соотнесение с контекстом изученного материала);
- формулирование закона, закономерности, правила;
- раскрытие содержания закона, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением закона, закономерности;

Е) методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры;

**3.3. уметь:**

- применять полученные знания о социально-гуманитарных науках в учебном процессе, научных и прикладных исследованиях. Разрабатывать и создавать учебные курсы и учебно-методические комплексы по обозначенной проблематике. Использовать дистанционный учебный процесс. Разрабатывать учебно-методические материалы для информационно-образовательной среды;
- применять методы социально-гуманитарных наук и принцип междисциплинарности в научно-исследовательской работе. Проводить анализ результатов научных исследований в привязке к общим социально-политическим проблемам современного общества.

или в общем плане:

- строить алгоритмы (последовательности) операций выполнения действий (в структуре конкретного умения);
- моделировать (планировать) практическое выполнение действий (для конкретного умения);
- выполнять комплекс действий (для данного умения);
- самоанализировать результаты выполнения действий (для данного умения в сопоставлении с целью деятельности);

(диагностическими показателями владения умениями обычно являются конкретные действия и их комплексы, выполняемые относительно конкретно поставленных задач в контексте обучения);

**3.4. знать:**

Закон РФ «Об образовании». Нормативно-правовую базу образования – основные положения и документы. Проблемы многоуровневого образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3

поколения. Компетентностный подход как основа построения новых образовательных стандартов. Проектирование ООП вуза, реализующих ФГОС высшего профессионального образования 3 поколения. Компетентностную модель выпускника вуза, приведенную во ФГОС, и необходимость ее дополнения в соответствии с потребностями регионального рынка труда и возможностям научно-педагогических школ вуза. Проектирование базового и рабочего учебных планов в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВПО: основные требования; ограничения, необходимые при создании учебных планов; учебные графики. Кредитно-модульный формат учебных планов. Проектирование компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин и практик в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВПО. Учебно-методические комплексы дисциплин. Особенности разработки компетентностной модели выпускника образовательной программы. Учебные планы в кредитно-модульном формате. Российский рынок образовательных услуг, особенности его функционирования и развития, конкуренция на рынке. Болонский процесс. Многоцикловое обучение, мобильность. Изменения в системе российского образования, возникающие при вхождении России в ВТО. Вопросы качества образования. Кредитно-балльно-рейтинговые системы. Связь науки и образования, организация НИР в учебном заведении.

Программно-педагогические средства учебного назначения; учебно-информационные комплексы; принципы построения обучающих программ.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. «Государственная политика в образовании»;
2. Теоретические проблемы истории.
3. Древняя Русь: современное видение
4. Россия XVI-XVII вв.: despотическое самодержавие или сословно-представительная монархия
5. Модернизация в Российской империи XVIII – начала XX в.

6. XX век в отечественной истории: взлеты и падения

Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	
1	2	3	4	5	
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	6		
2.	Модуль 2. Теоретические проблемы истории.	8	4	4	
3.	Модуль 3. Древняя Русь: современное видение	20	12	8	
4.	Модуль 4. Россия XVI-XVII вв.: деспотическое самодержавие или сословно-представительная монархия	12	12		
5.	Модуль 5. Модернизация в Российской империи XVIII – начала XX в.	12	8	4	
6.	Модуль 6. XX век в отечественной истории: взлеты и падения	14	10	4	
Итоговая аттестация					
Итого (час.)		72	52	20	

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 2.

Таблица 2

## Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	
1	2	3	4	5	
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	6		
	Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения (ФГОС-3)	4	4		
	Тема 1. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения	2	2		
	Тема 2. Проектирование ООП вуза, реализующей ФГОС высшего профессионального образования 3 поколения	2	2		
	Раздел 2. Болонский процесс	2	2		
	Тема 1. Изменения в системе российского образования, возникающие при вхождении России в ВТО	2	2		
2.	Модуль 2. Теоретические проблемы истории.	8	4	4	
	Тема 1. Особенности истории как науки	4	2	2	
	Тема 2. Особенности исторического развития России	4	2	2	
3.	Модуль 3 . Древняя Русь: современное видение	20	12	8	
	Тема 1. Дискуссии о предпосылках образования древнерусского государства	6	2	4	

	Тема 2. Оценки характера древнерусского государства и общественного строя Древней Руси	8	6	2	
	Тема 3. Причины и последствия политической раздробленности.	6	4	2	
4.	Модуль 4. Россия XVI-XVII вв.: деспотическое самодержавие или сословно-представительная монархия	12	12		
	Тема 1. Объединение русских земель: проблема альтернативы	4	4		
	Тема 2. Средневековая Россия: деспотизм или сословное представительство	4	4		
	Тема 3. Складывание абсолютизма в России: дискуссии ученых	4	4		
5.	Модуль 5. Модернизация в Российской империи XVIII – начала XX в.	12	8	4	
	Тема 1. Преобразования Петра I и их оценки	4	2	2	
	Тема 2. Изменения правительственноного курса в первой половине XIX в.	2	2		
	Тема 3. Реформы 1860-1870 -х гг. и их последствия. «Контрреформы» Александра III.	4	2	2	
	Тема 4. Особенности экономического, социального и политического положения России на рубеже XIX-XX вв.	2	2		
6.	Модуль 6. XX век в отечественной истории: взлеты и падения	14	10	4	
	Тема 1. Россия 1917 г.: от Февраля до Октября	4	2	2	
	Тема 2. Советское общество в 1918-1985 гг.: достижения и проблемы	4	2	2	
	Тема 3. Перестройка в СССР:	4	4		

	причины, сущность, итоги				
	Тема 4. Российская федерация на рубеже ХХ-ХХI вв.	2	2		
<b>Итоговая аттестация</b>					
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	<b>52 час</b>	<b>20 час</b>	

5.2. Учебная программа по модулям представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Учебная программа по модулям**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы		
		1.	2.	3.
1.	Модуль 1 Государственная политика в образовании			
	Раздел 1. Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения (ФГОС-3)			
	Тема 1. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения	Компетентностный подход как основа построения новых образовательных стандартов		
	Тема 2. Проектирование ООП вуза, реализующей ФГОС высшего профессионального образования 3 поколения	Проектирование базового и рабочего учебных планов в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВПО: основные требования; ограничения, необходимые при создании учебных планов; учебные графики. Кредитно-модульный формат учебных планов. Проектирование компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин и практик в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВПО. Учебно-методические комплексы дисциплин		
	Раздел 2. Болонский процесс			
	Тема 1. Изменения в системе российского образования, возникающие при вхождении России в ВТО	Российский рынок образовательных услуг, особенности его функционирования и развития, конкуренция на рынке. Качество образования. Дистанционное и открытое		

		образование. Системы подготовки кадров и повышения квалификации. Кредитно-балльно-рейтинговые системы. Связь науки и образования, организация НИР в учебном заведении. Инновационная деятельность
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (семинары)	
	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.</p> <p>2. Формирование общеевропейского пространства высшего образования : задачи для российской высшей школы / Гос. ун-т - Высш. школа экономики; обзор подгот. М.В. Ларионова [и др.] .— М. : ГУ ВШЭ, 2004 .— 207 с.</p>
2.	Модуль 2. Теоретические проблемы истории	
	Тема 1. Особенности истории как науки	<p>Исторический источник. Функции истории. Историческая наука сегодня. Презентизм. Позитивизм. Антропологический подход к истории. Школа «Анналов». Методики герменевтического анализа источников, просопографии. Симеотика. Компаративистика в исторических исследованиях. Микроистория. Представления о линейном типе исторического процесса. Цивилизационный подход к истории.</p>
	Тема 2. Особенности исторического развития России	Особенности исторического развития России. Природно-географический фактор в отечественной истории
	Практические занятия	Современные методы исторического исследования
	Самостоятельная работа	<p>Тематика:</p> <p>Понятие исторического источника. Исторические источники и научно-технический прогресс. Теории исторического процесса. Постмодернизм и его вызовы</p>

	Используемые образовательные технологии	<b>1. Информационно-коммуникативная</b> Развитие умений и навыков поиска информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (аналитические статьи, количественные данные и т.п.), отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью. <b>2. Исследовательская</b> Усовершенствование научной деятельности обучаемых через усиление междисциплинарных практик исследований. <b>3. Проектная</b> Построение аналитической модели ситуации, развитие способностей конструирования образа прошлого в связке с изучаемым предметным полем социально-гуманитарной дисциплины специализации. <b>4. Технология проблемного обучения</b> Анализ материала через основные социально-политические проблемы России и мира.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002. 2. Минников Н.А. Методология истории. Ростов н/Д, 2004. 3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001. 4. Бердяев Н.А. Смысл истории. М. 1990. 5. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.
3.	Модуль 3. Древняя Русь: современное видение	
	Тема 1. Дискуссии о предпосылках образования древнерусского государства	Уровень социально-экономического развития восточных славян. Роль норманнов в древнерусской истории. Происхождения термина «Русь»
	Тема 2. Оценки характера древнерусского государства и общественного строя Древней Руси	Уровень развития феодальных отношений. Роль рабства в Древней Руси. Община в Древней Руси. Характер власти великого князя. Дружины в Древней Руси.
	Тема 3. Причины и последствия	Предпосылки политической

	политической раздробленности	раздробленности. Последствия раздробленности Руси. Оборона Руси от нашествия с запада. Монгольское завоевание и его последствия
	Практические занятия (семинары)	Исторические источники о ранней истории славянства. Социально экономические отношения на Руси. Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
	Самостоятельная работа	1. Современные концепции истории древней Руси. 2. Дискуссионные вопросы древнерусской истории. 3. Варяжский фактор в истории Руси. Археологические методы в изучении древней Руси.
	Используемые образовательные технологии	<p><b>1. Информационно-коммуникативная</b>  Развитие умений и навыков поиска информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (аналитические статьи, количественные данные и т.п.), отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>2. Исследовательская</b>  Усовершенствование научной деятельности обучаемых через усиление междисциплинарных практик исследований.</p> <p><b>3. Проектная</b>  Построение аналитической модели ситуации, развитие способностей конструирования образа социально-политической действительности в связке с изучаемым предметным полем социально-гуманитарной дисциплины специализации.</p> <p><b>4. Технология проблемного обучения</b>  Анализ материала через основные социально-политические проблемы истории России и мира</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,	1. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. Л. 1985.

	дополнительной литературы	2. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях. М., 2001. 3. Рыбаков Б.А. Геродотова Скифия. М., 1981
4.	Модуль 4. Россия XVI-XVII вв.: деспотическое самодержавие или сословно-представительная монархия	
	Тема 1. Объединение русских земель: проблема альтернативы	Возышение Твери и Москвы. Причины укрепления Москвы. Проблема альтернативных центров объединения русских земель. Церковь и государство. Феодальная война второй четверти XV в. Характеристика единого российского государства на рубеже XV-XVI вв.
	Тема 2. Средневековая Россия: деспотизм или сословное представительство	Централизация власти. Сословно-представительная монархия. Историография опричнины. Смута в оценках историков. Церковь и царская власть
	Тема 3. Складывание абсолютизма в России: дискуссии ученых	Изменения в государственном строе и организации управления в России XVII в. Церковный раскол
	Самостоятельная работа	Новейшая историография образования единого Российского государства. Российская монархия: проблема дефиниций Новейшие труды ученых по проблемам российской Смуты
	Используемые образовательные технологии	<p><b>1. Информационно-коммуникативная</b>  Развитие умений и навыков поиска информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (аналитические статьи, количественные данные и т.п.), отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>2. Исследовательская</b>  Усовершенствование научной деятельности обучаемых через усиление междисциплинарных практик исследований.</p>

		<p><b>3. Проектная</b></p> <p>Построение аналитической модели ситуации, развитие способностей конструирования образа социально-политической действительности в связи с изучаемым предметным полем социально-гуманитарной дисциплины специализации.</p> <p><b>4. Технология проблемного обучения</b></p> <p>Анализ материала через основные социально-политические проблемы России и мира</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII. – Новосибирск: Наука, 1991.</li> <li>2. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996.</li> <li>3. Глазьев В.Н. Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности. Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 2001.</li> <li>4. Козляков В.Н. Служилый “город” Московского государства XVII века (От Смуты до Соборного уложения). Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.</li> <li>5. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего нового времени. М.: Древлехранилище, 2001.</li> </ol>
5.	Модуль 5. Модернизация в Российской империи XVIII – начала XX в.	
	Тема 1. Преобразования Петра I и их оценки	Преобразования первой четверти XVIII в. в сфере экономики, государственного управления, вооруженных сил, духовной жизни общества. Дискуссии о «цене» преобразований
	Тема 2. Изменения правительственного курса в первой половине XIX в.	Реформы Александра I и их значение. Деятельность «Негласного комитета». М.М. Сперанский. Внутренняя политика Николая I
	Тема 3. Реформы 1860-1870 –х гг. и их последствия. «Контрреформы» Александра III	Разработка проектов отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы в сфере управления суда, вооруженных сил. «Контрреформы» Александра III
	Тема 4. Особенности экономического, социального и политического положения России	Россия на рубеже XIX-XX вв. Итоги революции 1905-1907 гг. Изменения государственного строя. Формирование

	на рубеже XIX-XX вв.	многопартийности. Столыпинские реформы и их итоги
	Практические занятия (семинары)	Дискуссии историков по поводу петровских преобразований. Деятельность Екатерины II и ее оценки. Реформу и контрреформы XIX в. Проблемы преобразований в России в начале XX в.
	Самостоятельная работа	Внешнеполитические итоги деятельности Петра I. Просвещенный абсолютизм в России. Складывание основных течений общественно-политической мысли в России.
	Используемые образовательные технологии	<p><b>1. Информационно-коммуникативная</b>  Развитие умений и навыков поиска информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (аналитические статьи, количественные данные и т.п.), отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>2. Исследовательская</b>  Усовершенствование научной деятельности обучаемых через усиление междисциплинарных практик исследований.</p> <p><b>3. Проектная</b>  Построение аналитической модели ситуации, развитие способностей конструирования образа социально-политической действительности в связи с изучаемым предметным полем социально-гуманитарной дисциплины специализации.</p> <p><b>1. Технология проблемного обучения</b>  Анализ материала через основные социально-политические проблемы России и мира.</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и его время. М., 1991. 2. Ананьев Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999. 3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.

		4. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994. 5. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
6.	Модуль 6. ХХ век в отечественной истории: взлеты и падения	
	Тема 1. Россия 1917 г.: от Февраля до Октября	Февральская революция 1917 г. Россия между Февралем и Октябрем. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в России
	Тема 2. Советское общество в 1918-1985 гг.: достижения и проблемы	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Цена победы. Советское общество в 1945-1985 гг.: достижения и проблемы
	Тема 3. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги	
	Тема 4. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	
	Практические занятия (семинары)	
	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 4.

Основными показателями оценки являются отметки «зачтено» и «незачтено».

Отметки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, который может их использовать в предстоящей работе по профессии, а также справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется слушателям, допустившим в ответе погрешности непринципиального характера; отметка «незачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или не могут использовать полученные знания в работе по профессии по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таблица 4

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Государственная политика в образовании	Основные показатели оценки: отметки «зачтено» или «незачтено». Отметки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, который может их использовать в предстоящей работе по профессии, а также справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется слушателям, допустившим в ответе	устный опрос (групповой)

	погрешности непринципиального характера; отметка «незачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или не могут использовать полученные знания в работе по профессии по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующему модулю.	
Модуль 2. Теоретические проблемы истории	– : –	устный опрос (групповой)
Модуль 3. Древняя Русь: современное видение	– : –	устный опрос (групповой)
Модуль 4. Россия XVI-XVII вв.: despотическое самодержавие или сословно-представительная монархия	– : –	устный опрос (групповой)
Модуль 5. Модернизация в Российской империи XVIII – начала XX в.	– : –	устный опрос (групповой)
Модуль 6. ХХ век в отечественной истории: взлеты и падения	– : –	устный опрос (групповой)