

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

___ . ___ .20__

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

«Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»

Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций основного, среднего, высшего и дополнительного образования, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

Общая характеристика программы

Цель реализации программы: формирование у слушателей общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) условиях образовательной организации.

Планируемые результаты обучения. По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **общекультурные и общепрофессиональные компетенции:**

- способность к взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- способность использовать в профессиональной деятельности современные педагогические технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- нормативно-правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных и других образовательных организациях;
- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- определять индивидуальные особенности обучающихся в его учебной деятельности;
- выявлять состояние работоспособности обучающихся с ОВЗ;

владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению обучающихся с ОВЗ в учебный процесс;
- технологиями повышения работоспособности обучающихся с ОВЗ;
- методикой составления адаптированной образовательной программы и индивидуального плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

обладать:

- потребностью работать над улучшением своей профессиональной компетентности в аспекте взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

– активностью в совершенствовании общекультурных и общепрофессиональных компетенций путем использования различных возможностей, в том числе информационных технологий.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	32
Аудиторные занятия, в т.ч.:	30
Лекции	12
Практические занятия	18
Итоговая аттестация	2

I. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			лекции	практические
1.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	6	2	4
2.	Организационные аспекты образования лиц с ОВЗ	6	2	4
3.	Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	6	6
4.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	6	2	4
5.	Итоговая аттестация	2		2 Зачет (тест)
	ИТОГО:	32	12	20

Руководитель
дополнительной
образовательной программы



Е.А. Ендовицкая

II. Рабочая программа учебной дисциплины

3.1. Цель курса – формирование у слушателей общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в аспекте современных технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

- сформировать представления слушателей о современных требованиях к инклюзивному образованию, нормативно-правовым основам образования лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- совершенствовать профессиональные компетенции внедрения современных технологий работы с обучающимися с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс образовательной организации;
- углубить практические умения слушателей организовывать воспитательно-образовательный процесс в условиях с работы с обучающимися ОВЗ;
- способствовать формированию личности, способной взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- способность использовать в профессиональной деятельности современные педагогические технологии взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Разделы, темы и содержание обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание обучения
1.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	6	Характеристика документов, составляющих нормативно-правовую основу образования лиц с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуальной программы реабилитации, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
2.	Организационные аспекты образования лиц с ОВЗ	6	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Координация и

			сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ. Организация профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ.
3.	Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. Технологии обучения и воспитания в контексте реализации АОП. Сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды в образовательной организации
4.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Формирование кадрового обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ. Подготовка и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.
5	Итоговая аттестация (зачет)	2	Итоговое тестирование.
	ИТОГО:	32	

IV. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

В процессе занятий слушателям будут предлагаться учебно-методические и дидактические материалы в электронном виде и на бумажных носителях.

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по повышению квалификации по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве

оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, деловые игры, кластеры, синквейны, портфолио.

III. Литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
2.	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., перераб.- М.: Академия, 2002
4.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия, 1999
5.	Специальная педагогика: в 3-х т. Том 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6.	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144
7.	Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
8.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

IV. Условия реализации программы повышения квалификации

Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оборудованных мультимедийными проекторами. К услугам слушателей библиотечный фонд филиала, электронные библиотечные ресурсы и системы, кабинет цифровых образовательных ресурсов и технологий, предоставление открытого доступа в сеть Интернет.

Автор:

1. Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

V. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации	Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	ГОУ ВПО «БГПИ» педагогика и методика начального образования	к. п. н. доцент	15	15	8	доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	срочный трудовой договор

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством итогового тестирования. Итоговая аттестационная работа слушателя выполняется в форме теста на бумажном носителе.

Тест должен демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Проверенный аттестационной комиссией тест сдается заведующему курсами повышения квалификации.

Форма оценки теста: зачет.

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия
- б) Интеракция,
- в) Индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- а) Форму сотрудничества;
- б) Частный случай интеграции;
- в) Стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) Групповая интеграция,
- б) Образовательная интеграция,
- в) Коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) Всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) Детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения получило в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

Итоговая аттестационная работа слушателя

(примерный вариант)

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) Дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) Дети с отклонениями в развитии
- в) Дети с особыми образовательными потребностями

3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) Означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) Право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) Означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- а) Только педагогический состав;
- б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);
- в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

6. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) Взрослого человека
- б) Нормально-развивающегося ребенка
- в) Умственно отсталого ребенка

7. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) Коммуникация
- б) Умения проводить операции с числами
- в) Навыки работы в команде
- г) Уступчивость

8. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) На основе сотрудничества и эмпатии
- б) На принципе оберегания
- в) С учетом возрастных особенностей

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

10. Тьютор-это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) Координатор деятельности ПМПк

в) Помощник руководителя образовательного учреждения

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) Создание специальных условий

б) Разработку специальных методов обучения и программ

в) Специальный подбор преподавателей

12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) Уровня подготовки педагогов

в) Занятости родителей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) Право выбирать программу обучения

б) Право определять методы обучения

в) На бесплатные учебники

г) На участие в управлении образовательным учреждением

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) Анализ работ

б) Беседа

в) Энцефалография

г) Педагогическое наблюдение

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) Психолого-медико-педагогическая комиссия

б) Дефектолог

в) Медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) Дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) Некоторые дети не способны к обучению

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПк

б) Врачебной комиссией

в) МСЭ

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) Питание

б) Услуги сурдопереводчика

в) Учебники

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) Свобода в передвижении

б) Право жить среди равных

в) Свобода выбора

20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) Нарушения слуха (глухие);

б) Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) Нарушения зрения (слепые);

- г) Нарушения зрения (слабовидящие);
- д) Тяжелые нарушения речи;
- е) Нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) Задержка психического развития;
- з) Умственно отсталые;
- и) Расстройства аутистического спектра;
- к) Сложный дефект (два и более нарушений);
- л) Ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) Все ответы верны

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется слушателю, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется слушателю, если правильно выполнено менее 50% заданий.