МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по учебной работе

_____ Чупандина Е.Е.

__. __ . 2021

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая
тип программы

«Актуальные проблемы современного русского языка в историко-лингвистическом аспекте»
название программы

Категория обучающихся учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций

Объем программы *42* час.

Форма обучения *очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)*

Город – Воронеж

2

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – знакомство школьников с актуальными проблемами русского языка в синхронном и диахроническом аспектах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

- знать основные тенденции развития русского языка в синхронном и диахроническом аспектах;
- уметь проводить анализ языковых фактов различных уровней;
- владеть методами синхронного и диахронического анализа языковых фактов различных уровней.

II. Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Современный русский язык	16	4	4	8	Устный опрос Практическое задание
2.	История русского языка	16	4	4	8	Устный опрос Практическое задание
3.	Русская диалектология	8	2	2	4	Устный опрос Практическое задание
4.	Итоговая аттестация	2				Контрольная работа
	Итого	42	10	10	20	

В процессе обучения предполагается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) посредством размещения учебных материалов на портале «Электронный университет ВГУ» или на другой образовательной платформе.

Руководитель дополнительной образовательной программы М.Панова (подпись) Панова Марина Владимировна (ФИО)

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Цели курса: познакомить школьников с принципами и методами синхронного и диахронического анализа фактов современного русского языка.
2. Задачи курса: помочь ученикам освоить методы анализа языковых фактов различных уровней; дать представление об исторических закономерностях развития языка; познакомить с основами диалектологии; помочь в освоении нового материала, овладении знаниями, умениями и навыками, применяя которые учащиеся смогут эффективно выполнять задания олимпиад регионального и всероссийского уровней.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):
   Предметная (знания в области языкознания).
   Информационная (умение получать информацию в предметной области «Языкознание», используя ее в содержании обучения и в самообразовании, умение передавать информацию другим).
   Коммуникативная (способность взаимодействия с одноклассниками и педагогами, навыки работы в группе).
4. Раздел 1. Современный русский язык (8 час.)
   Тема 1.1. Фонетика (2 час.)
   Содержание темы: характеристика гласных и согласных; позиционные изменения звуков; основные фонетические закономерности.

   Тема 1.2. Морфология (2 час.).
   Содержание темы: части речи современного русского языка; словообразование; общие принципы морфологических особенностей текста.

   Тема 1.3. Синтаксис (2 час.)
   Содержание темы: простое предложение; сложное предложение; общие принципы анализа синтаксических особенностей текста.

   Тема 1.4. Лексика (2 час.)
   Содержание темы: слово как единица языка; фразеология; общие принципы анализа лексики.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (час.)
1.1	Выполнение заданий олимпиад по фонетике (1 ч.)
1.2	Выполнение заданий олимпиад по морфологии (1 ч.)
1.3	Выполнение заданий олимпиад по синтаксису (1 ч.)
1.4	Выполнение заданий олимпиад по лексике (1 ч.)

Раздел 2. История русского языка (8 час.)
Тема 2.1. Историко-лингвистический комментирование фонетики (4 час.)

Содержание темы: исторические чередования гласных и согласных звуков; основные фонетические процессы в диахронии.

Тема 2.2. Историко-лингвистический комментирование морфологии (2 час.)
Содержание темы: исторические изменения имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов.

Тема 2.3. Историко-лингвистический комментирование лексики (2 час.)
Содержание темы: историческое изменение семантики слова.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (час.)
2.1	Чтение, перевод и анализ текстов на древнерусском языке (2 ч.)
2.2	Чтение, перевод и анализ текстов на древнерусском языке (1 ч.)
2.3	Чтение, перевод и анализ текстов на древнерусском языке (1 ч.)

Раздел 3. Русская диалектология (4 час.)

Тема 3.1. Диалектное членение русского языка (2 час.)
Содержание темы: севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры, черты сходства и различия.
Тема 3.2. Особенности русских говоров (2 час.).
Содержание темы: основные фонетические, морфологические, лексические особенности русских говоров.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (час.)
3.1	Анализ диалектных текстов (1 ч.)
3.2	Выполнение заданий олимпиад по диалектологии (1 ч.)

5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

В процессе реализации учебной программы рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, материалы лекций, презентаций. Формами учебных занятий являются лекции и лабораторные работы, на которых происходит закрепление полученных знаний и отрабатываются навыки их практического применения.

1. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовые файлы. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-83.pdf>.

2. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие : [для специальности 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Давыдова, В. И. Дьякова, М.В. Панова]. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — 2021. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-56.pdf>.

3. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / [сост.: В. И. Дьякова, М.В. Панова]. — Воронеж : ЮНИПРЕСС, 2018.

4. Современный русский язык : Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для студ. вузов, обуч. по филол. специальностям / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др; Под ред. Л.А. Новикова. — 3-е изд. — СПб. : Лань, 2001 .— 854,[1]с. : ил. — ISBN 5-8114-0255-4 : 106.70.

5. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам // Режим доступа : http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php (дата обращения 26.10.2021).

6. Контрольные задания

Пример практического задания

Прочитайте текст на древнерусском языке и выполните задания к нему, заполнив пропуски.

В Новгородской первой летописи встречаем такой фрагмент:

И тако бысть възятие Цасаряграда … привлеце корабль къ стенѣ граднѣи вѣтръ. и быша скалы ихъ великыя чрѣсъ градъ, а нижьнее скалы равно забороломъ; и бьяхуть съ высокыхъ скалъ на градѣ грькы и варягы камениемъ.

Одно из слов этой цитаты в «Словаре русского языка XI–XVII вв.» представлено в виде нескольких омонимов. Заполните пропуски.

1. Первые два омонима входят в этимологическое гнездо с корнем, представленным в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах, с общим значением ‘разрубать, дробить, пронзать, отщеплять’.

Несмотря на то что значения этих омонимов разошлись уже в древнерусский период, они имеют общую внутреннюю форму, связанную с их историческим родственником — глаголом _____, который в русском языке встречается в следующих основных значениях: 1) ‘касаясь чем-либо острым, причинять боль’, 2) ‘раздроблять, расщеплять’. С точки зрения этимологии, первый омоним — это рас_____ (продолжите страдательное причастие) камень, а второй — с_____ (продолжите страдательное причастие) с дерева кора. При этом второй омоним в более узком значении называет один из самых известных писчих материалов древнего Новгорода — _____.

В это же этимологическое гнездо входит слово со значением ‘узкое продолговатое отверстие’ — _____. Если такое отверстие представляет собой долину между горами, оно называется _____. О хитром, изворотливом человеке, который буквально готов пролезть через такое отверстие, говорят, что он _____.

Такого рода отверстие образуют и наши губы, когда мы улыбаемся, однако приоткрытый рот или пасть животного с виднеющимися зубами называется не «улыбка», а _____. Образ приоткрытого ряда зубов нашёл отражение во внутренней форме двух существительных, которые в XIX веке в равной степени использовались для

обозначения любителя насмехаться. Первое употребляется и в современном русском языке в качестве разговорного варианта: _____, а второе нам известно как имя литературного персонажа: _____. Действительно, про насмешников часто говорят, что они не улыбаются, а _____. Необычное употребление данного возвратного глагола зафиксировано в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля в выражении земля _____, которое означает, что весной отдельные участки почвы _____.

2. Третий омоним является историческим родственником слов, объединённых общим смыслом — ‘свивать, скручивать, катать что-либо’.

К этой группе относится глагол _____ со значением ‘свивать, скручивать в одну нить’. Однако более известны его производные: приставочный глагол _____, представленный в составе фразеологизма _____ со значением ‘[делать что-либо] усердно, энергично’, и существительное _____, обозначающее результат скручивания нитей — шерстяную или хлопчатобумажную ткань с войлокообразным слоем на лицевой стороне. Другой вариант корня содержится в слове _____ — названии ювелирной техники свивания металлических нитей в кружево. Первые три звука корня данного слова мы можем увидеть и в искомом омониме. Этот омоним, отражая, однако, идею раскатывания чего-либо, а не свивания, не представлен в современном русском языке, хотя его суффиксальное производное _____ с тем же значением является общеупотребительным словом, которое указывает на предмет, активно используемый нами в быту.

3. Четвёртый омоним восходит к латинскому слову, которое, входя в состав названия известного итальянского рода, дало название знаменитому театру. Синонимами данного омонима являются два славянских слова, различающихся на историческом уровне суффиксами. Вариант, встречавшийся уже в древнейших памятниках русского языка, известен по названию произведения духовной литературы — «_____», в основе которого лежит образ постепенного духовного восхождения. Это же слово использовалось и для наименования руководств по определению порядка старшинства представителей знатных родов.

Более поздний вариант славянского синонима — _____, зафиксированный впервые в XVII веке, активно используется и сейчас.

У данного омонима есть и второе значение. В современном русском языке распространён его фонетический вариант с изменённым согласным в начале слова, обозначающим ‘отметки (чёрточки) и цифры на измерительных приборах’, то есть _____.

Итак, в фрагменте из летописи слово _____ использовано в значении ‘_____’.

Контроль самостоятельной работы осуществляется во время лабораторных занятий в форме собеседования по вопросам и выполнения практических заданий.

Перечень вопросов

1. Характеристика звуков современного русского языка.
2. Позиционные изменения звуков.
3. Исторические чередования гласных звуков.
4. Исторические чередования согласных звуков.
5. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
6. Синхронный и диахронический словообразовательный анализ.
7. Имя существительное. Исторический комментарий.
8. Имя прилагательное. Исторический комментарий.
9. Имя числительное. Исторический комментарий.
10. Местоимение. Исторический комментарий.
11. Глагол. Исторический комментарий.
12. Синтаксис. Исторический комментарий.

13. Диалектное членение русского языка.
14. Фонетические особенности русских говоров.
15. Морфологические особенности русских говоров.
16. Синтаксические особенности русских говоров.
17. Лексика русских говоров.

7. **Литература**

1. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2018. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовые файлы. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-83.pdf>.

2. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие : [для специальности 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Давыдова, В. И. Дьякова, М.В. Панова]. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — 2021. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-56.pdf>.

3. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / [сост.: В. И. Дьякова, М.В. Панова]. — Воронеж : ЮНИПРЕСС, 2018.

4. Современный русский язык : Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник для студ. вузов, обуч. по филол. специальностям / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др; Под ред. Л.А. Новикова. — 3-е изд. — СПб. : Лань, 2001 .— 854,[1]с. : ил. — ISBN 5-8114-0255-4 : 106.70.

Ресурсы интернета

5. Соснина, А. А. Основы этимологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Соснина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575634 (дата обращения: 27.10.2021). – Библиогр.: с. 136-142. – ISBN 978-5-7782-3765-0. – Текст : электронный.

6. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова : учебное пособие : [16+] / Э. А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323 (дата обращения: 27.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1120-0. – Текст : электронный.

7. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127 (дата обращения: 27.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.

8. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=602809 (дата обращения: 27.10.2021). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257-0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный.

9. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. - URL: http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php (дата обращения 26.10.2021).

8. Авторы: Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии ВГУ

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1-3	Панова Марина Владимировна, доцент кафедры славянской филологии	Филологический факультет ВГУ по специальности «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»».	Кандидат филологических наук, доцент	22	22	22	Кафедра славянской филологии	Штатный преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация по программе проводится в форме выполнения слушателями контрольной работы. Программа считается освоенной, если обучающийся успешно выполнил контрольную работу уровня олимпиады.

Пример задания для контрольной работы.

Прочитайте текст на древнерусском языке и выполните задания к нему.

Азон радостию возвеселися* многою, не внимая лаятелныхъ царя Пелея коварствъ и его лести… Разумѣя убо Пелей, якоже Колкосъ** осътровъ моремъ обшелъ, приитись не может, токмо с пригожествы плавательными подняти морския беды, повелѢ* к себе призвати нѢкоего кузнеца от стран царства Тесалискаго, мужа мудра в хитрости своей, Арха именемъ, в хитрости древодѢлной со многимъ разсуждениемъ бывающа (Из Троянской истории).

Примечание к тексту
возвеселися*, повелѢ* - формы одного из древних прошедших времен.
Колкосъ** - личное имя.

Вопросы и задания:

1. Сделайте перевод фрагмента на современный русский язык.

2. Восстановите пропущенную информацию в пунктах А-Д:

А. Слово *коварство*, которое встречается в тексте, исторически образовано _____ способом от существительного со значением лица (укажите слово): _____ .

Б. Найденное Вами существительное со значением лица образовано от глагола (укажите глагол)_____ с помощью суффикса (укажите суффикс) _____ . укажите еще два отглагольных существительных с тем же суффиксом в современном русском языке, которые начинаются с согласных звуков, которые есть в форме Им.п. и В.п. слова *лёд*. Запишите, от каких глаголов они образованы. _____ .

В. Найдите в тексте слово того же корня, что и *коварство*. Объясните, как исторически связаны значения этих двух слов. в чем особенность значения найденного Вами слова в данном тексте?

Г. У слова *коварство* в современном русском языке есть устаревший книжный синоним (укажите слово)_____ , который исторически также является однокоренным слову *коварство*. Он употребляется преимущественно во множественном числе и входит в состав фразеологизма:

глагол _____ + _____ (*данное сущ. во мн.ч.*) *кому-либо или против кого-либо*.

Укажите суффикс в существительном, которое Вы нашли в данном пункте _____ .

Поможет Вам выделить суффикс сравнение со словами русского литературного языка, в которых и сейчас выделяется данная морфема.

Приведите два примера подобных существительных, которые начинаются с одной и той же буквы, но с иной, чем слово *коварство*, и укажите производящие глаголы.

_____ от глагола _____ и
_____ от глагола _____ .

Д. На ту же букву, что и два последних слова в задании Г, начинаются два слова, которые мы находим в «Словаре церковнославянского и русского языка» 1847 г. Первое из них означает «равновесие», а второе определяется как «тяжести, которыми, кроме товаров и других вещей, грузят мореходное судно». Назовите эти слова: _____ и _____ . Чем в фонетическом плане различаются два найденных Вами слова?

3.С чем связаны особенности написания имён собственных *Азон* и *Тесалийского*? Как иллюстрирует данное языковое явление слова *азъ (азбука), ягнёнок, Фёдор, Томас*?

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся в целом верно выполнил предложенное задание, продемонстрировал умение использовать полученные знания при анализе текста. Допускается до 5 ошибок.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся неверно выполнил предложенное задание или допустил более 5 ошибок, не продемонстрировал умения использовать полученные знания при анализе текста.

VI. Составители программы

1. Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры славянской филологии (разделы 1-3)