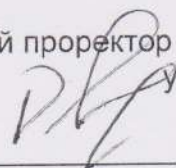


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

20.05.2022

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации  
тип программы

**«Актуальные вопросы фармакологии и клинической  
фармакологии»**

название программы

Категория обучающихся преподаватели ВУЗов

Объем программы 36 час.

Форма обучения очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)

Город – Воронеж

## I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания дисциплин «Фармакология», «Клиническая фармакология» преподавателями ВУЗов соответствующего профиля.

1.2. Планируемые результаты обучения

### **Знания:**

Слушатель, освоивший программу обучения, должен **знать**:

- современные направления развития фармакологии и клинической фармакологии, в т.ч. в области фармакогенетики, фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, доказательной медицины, персонализированной медицины;
- современные профессиональные информационные электронные ресурсы (в т.ч. базы данных, специализированные сайты и т.д.) для получения информации по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии;
- актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов для лечения социально-значимых заболеваний;
- современные методы организации учебного процесса по дисциплинам «Фармакология», «Клиническая фармакология».

### **Умения:**

Слушатель, освоивший программу обучения, должен **уметь**:

- самостоятельно находить и использовать для осуществления профессиональной деятельности современные электронные ресурсы для получения информации по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии;
- самостоятельно находить и использовать для осуществления профессиональной деятельности информацию о принадлежности лекарственных препаратов к фармакологическим и фармакотерапевтическим группам, регистрационных данных препарата, лекарственных формах, дозах, параметрах фармакодинамики, фармакокинетики, перечне показаний, побочных эффектов, режиме дозирования, противопоказаниях, лекарственном взаимодействии и др. характеристиках, в том числе при помощи современных информационных электронных ресурсов;
- самостоятельно находить, использовать и верно интерпретировать информацию о современных клинических рекомендациях по фармакотерапии основных групп социально-значимых заболеваний, в т.ч. с учетом принципов доказательной медицины и персонализированной медицины;
- самостоятельно использовать современные методы организации учебного процесса по дисциплинам «Фармакология», «Клиническая фармакология», в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Навыки:**

Слушатель, освоивший программу обучения, должен **владеть навыками**:

- используя знания, умения и навыки по актуальным вопросам базисной и клинической фармакологии, осуществлять на высоком профессиональном уровне преподавание дисциплин «Фармакология», «Клиническая фармакология» студентам ВУЗов соответствующего профиля.

## II. Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Современные направления развития фармакологии	14	4	2	8	тест
2.	Актуальные вопросы клинической фармакологии	12	4	2	6	тест
3	Современные методы организации учебного процесса по дисциплинам «Фармакология», «Клиническая фармакология»	6	2	2	2	тест
	Итоговая аттестация (зачет)	4	-	-	-	тест
	Итого	36	10	6	16	

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** учебные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

Руководитель дополнительной образовательной программы  
зав. кафедрой фармакологии и  
клинической фармакологии, д.мед.н. \_\_\_\_\_ Бузлама А.В.  
подпись

### III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Цели курса: совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков профессорско-преподавательского состава, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания дисциплин «Фармакология», «Клиническая фармакология» преподавателями ВУЗов соответствующего профиля.

2. Задачи курса:

- повысить уровень профессиональных знаний о современных направлениях развития фармакологии (в т.ч. фармакогенетика, фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, доказательная медицина, персонализированная медицина) и актуальных вопросах клинической фармакологии лекарственных препаратов для лечения социально-значимых заболеваний

- обеспечить освоение прикладных аспектов использования современных профессиональных информационных электронных ресурсов для получения информации по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии;

- сформировать готовность самостоятельно находить, применять в практической деятельности и верно интерпретировать информацию о современных клинических рекомендациях по фармакотерапии основных групп социально-значимых заболеваний, в т.ч. с учетом принципов доказательной медицины и персонализированной медицины.

- научиться самостоятельно использовать современные методы организации учебного процесса по дисциплинам «Фармакология», «Клиническая фармакология», в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Способность осуществлять преподавание дисциплин «Фармакология», «Клиническая фармакология» студентам ВУЗов соответствующего профиля на высоком профессиональном уровне с использованием знаний о современных направлениях развития фармакологии и актуальных вопросах клинической фармакологии лекарственных препаратов для лечения социально-значимых заболеваний.

4. Содержание курса.

#### **Раздел 1. Современные направления развития фармакологии (14 час.)**

Тема 1.1. Современные направления развития фармакологии (7 час.)

Содержание темы

Лекция 1. Современные направления развития фармакологии (в т.ч. фармакогенетика, фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, доказательная медицина, персонализированная медицина) (2 час)

Индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа, в т.ч. тест (5 ч)

Тема 1.2. Современные информационные ресурсы по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии (7 час.)

Содержание темы

Лекция 2. Современные информационные ресурсы по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии (в т.ч. электронные базы данных,

специализированные сайты, официальные профессиональные ресурсы и т.д.) (2 час).

Индивидуальные и групповые консультации.

Практическое занятие (2 ч). Индивидуальные задания по работе с информационными ресурсами по актуальным вопросам фармакологии и клинической фармакологии. Каждый обучающийся выполняет одно задание из перечисленных (самостоятельная домашняя работа), представляет результаты работы на занятии, проводится разбор результативности, обсуждение. Пример задания: «Проведите обзор профессиональных сайтов по одной из тем – фармакогенетика, фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, доказательная медицина, персонализированная медицина. Составьте перечень сайтов со ссылками, продемонстрируйте наполнение и функционал ресурса, обоснуйте пригодность ресурса».

Самостоятельная работа, в т.ч. тест (3 ч)

## **Раздел 2. Актуальные вопросы клинической фармакологии (12 час.)**

Тема 2.1. Общие вопросы клинической фармакологии.

Содержание темы

Лекция 2.1. Общие вопросы клинической фармакологии. Полипрагмазия. Лекарственное взаимодействие. Неблагоприятные побочные реакции ЛС. Фармаконадзор. «Ограничительные» списки. Назначение ЛС у отдельных категорий пациентов: у пациентов пожилого и старческого возраста, у пациентов с нарушением функции органов элиминации, при беременности и лактации. Фармакотерапия в педиатрии (2 ч).

Индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа, в т.ч. тест (4 ч).

Тема 2.2. Частные вопросы клинической фармакологии

Содержание темы

Лекция 2.2. Частные актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов для фармакотерапии социально-значимых заболеваний. Актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов, влияющих на функции сердечно-сосудистой системы, почек, систему гемостаза. Актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов, влияющих на функции желудочно-кишечного тракта. Актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов, применяемых для лечения инфекционных заболеваний (2 час.).

Практическое занятие (2 ч). Индивидуальные задания по поиску информации о новых лекарственных препаратах для фармакотерапии социально-значимых заболеваний. Каждый обучающийся выполняет одно задание из перечисленных (самостоятельная домашняя работа), представляет результаты работы на занятии, проводится разбор результативности, обсуждение. Пример задания: «Представьте разбор новых клинических рекомендаций по лечению одного из социально-значимых заболеваний. Акцентируйте внимание на новых лекарственных препаратах, представьте их клинико-фармакологическую характеристику».

Индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа, в т.ч. тест (2 ч).

## **Раздел 3. Современные методы организации учебного процесса по дисциплинам фармакология, клиническая фармакология (6 час.)**

Тема 3.1. Современные методы организации учебного процесса по дисциплинам фармакология, клиническая фармакология

Содержание темы

Лекция 3.1. Современные методы организации учебного процесса по

дисциплинам фармакология, клиническая фармакология с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Системы управления курсами, электронное обучение, виртуальная обучающая среда (Moodle и др.). Платформы для организации видеоконференций. Виды заданий для автоматизированного контроля знаний обучающихся (2 час.).

Индивидуальные и групповые консультации.

Практическое занятие (2 ч). Индивидуальные задания по разработке контрольной работы, набора тестов, ситуационной задачи, кейса и др. методов контроля знаний обучающихся. Каждый обучающийся выполняет одно задание из перечисленных (самостоятельная домашняя работа), представляет результаты работы на занятии, проводится разбор результативности, обсуждение. Пример задания: «Разработайте контрольную работу, набор тестов (кроме тестов первого уровня!), ситуационную задачу, кейс для контроля знаний обучающихся по одному любому из разделов общей или клинической фармакологии. Не используйте готовые общедоступные тесты или задания из открытых источников».

Самостоятельная работа, включая подготовку к итоговому тестированию, тест (2 ч).

##### 5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Основным видом учебной работы при реализации учебной программы является самостоятельная работа обучающихся с предоставленными разработчиками программы информационными материалами, в том числе презентациями лекций с иллюстрациями, методическими пособиями, рекомендуемыми электронными ресурсами. Основной задачей обучающегося является расширить базовые знания по осваиваемой тематике, сформировать систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения материала в ходе самостоятельной работы и подготовки к профессиональной деятельности. Формирование навыков и умений формируется в процессе практических занятий, направленных на самостоятельное нахождение и использование современных электронных ресурсов по вопросам фармакологии и клинической фармакологии; работу с клиническими рекомендациями по фармакотерапии основных групп социально-значимых заболеваний; освоение методов организации учебного процесса, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплинам фармакология, клиническая фармакология. Самостоятельная работа является обязательной частью обучения и преследует цели закрепления и совершенствования теоретических знаний, а также совершенствование навыков пользования учебной и научной литературой, ресурсами Интернет для поиска информации и осуществления профессиональной деятельности. Самостоятельная работа включает также подготовку к промежуточной аттестации. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется в т.ч. осуществлять анализ информации инструкций по медицинскому применению лекарственных препаратов, использование информационно-справочных систем «РЛС», «Справочника Видаль» и Государственного реестра лекарственных средств.

Для подготовки к аттестации необходимо: повторение материала, предоставленного в лекциях, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с использованием основной и дополнительной учебной и методической литературы, электронных библиотечных систем, научной периодики и др. профессиональных ресурсов.

Методические пособия по реализации учебной программы:

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и пе-

- реподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.
2. Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях : учебное пособие / М. П. Якушев [и др.]. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6249.html>
  3. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html>

#### 6. Контрольные задания

Текущая аттестация проводится в виде компьютерного тестирования (тест) в автоматизированной форме на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» по каждому из разделов программы. Критерии оценки результатов текущей аттестации количественные, приведены далее. Промежуточная аттестация проводится в виде компьютерного тестирования (тест) в автоматизированной форме на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» по всем разделам программы. Обучающемуся предоставляется 1 попытка прохождения теста, в случае неудовлетворительного результата обучающийся может после дополнительной самостоятельной подготовки повторно пройти аналогичный тест (вторая попытка). Критерии оценки результатов промежуточной аттестации количественные, приведены далее. Для выставления итоговой оценки (зачет) так же учитываются результаты посещаемости и текущей успеваемости.

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (примеры)  
по разделу «Современные направления развития фармакологии»

Фармакогенетика изучает:

- а) закономерности наследственности
- б) закономерности изменчивости
- в) связь организма с внешней средой
- г) значение наследственности в реакциях организма на лекарства
- д) технологию получения лекарственных препаратов

Одной из предпосылок возникновения доказательной медицины являлось:

- а) ограниченность финансовых ресурсов, выделяемых на здравоохранение
- б) появление новых врачебных специальностей
- в) совершенствование методов научных исследований
- г) развитие математической статистики

«Золотым стандартом» медицинских исследований называют:

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование
- в) рандомизированные контролируемые испытания
- г) парные сравнения

Этиотропная фармакотерапия предполагает воздействие на:

- а) отдельные симптомы
- б) причину заболевания
- в) механизмы развития заболевания
- г) рецепторы
- д) весь организм в целом

Под термином всасывание понимают:

- а) процесс поступления ЛВ из ЖКТ в системное кровообращение

- б) транспортирование ЛВ из места введения к органам и тканям-мишеням
- в) процесс поступления ЛВ из места введения в системный кровоток

Характеристика связанной формы лекарственного вещества:

- а) ЛВ является связанным с клетками-мишенями и оказывает фармакологический эффект
- б) ЛВ находится в организме в связи с ферментами его метаболизма и не оказывает фармакологического эффекта
- в) ЛВ связано с белками плазмы крови, фармакологически не активно, транспортируется к клеткам-мишеням

Под термином токсическое действие ЛС понимают:

- а) изменение физиологических функций организма при действии ЛС
- б) любую нежелательную и вредную реакцию организма на ЛС, сопровождающуюся изменением состояния пациента
- в) нежелательную реакцию, развивающуюся при превышении средней терапевтической дозы ЛС

На какой по счету контакт с ЛВ развивается лекарственная аллергия:

- а) на первый контакт с данным ЛВ
- б) на повторный контакт с данным ЛВ
- в) после отмены длительно назначавшегося ЛС

При нарушении выделительной функции почек в организме кумулируют ЛВ:

- а) липофильные
- б) гидрофильные
- в) амфифильные
- г) заряженные
- д) незаряженные
- е) нерастворимые

Идиосинкразия на конкретное ЛС развивается:

- а) при приеме данного конкретного ЛС данным пациентом впервые
- б) при повторном приеме данного ЛС
- в) сразу после завершения курса лечения данным ЛС
- г) через длительное время после окончания курса лечения

Патогенетической основой иммунокомплексной аллергической реакции на ЛВ является:

- а) повышение концентрации иммуноглобулинов классов IgG, IgA, IgE
- б) образование циркулирующих иммунных комплексов с участием IgE, антигена, системы комплемента с образованием антинуклеарных антител и повреждением эндотелия сосудов
- в) образование клонов сенсibilизированных клеток лимфоидной системы – Т-лимфоцитов и макрофагов
- г) высвобождение гистамина в периферических тканях

При нарушении метаболической функции печени в организме преимущественно кумулируют ЛС:

- а) липофильные
- б) гидрофильные
- в) амфифильные
- г) газообразные
- д) заряженные

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (примеры)  
по разделу «Актуальные вопросы клинической фармакологии»

Больным гипертонической болезнью при наличии признаков обострения хронического обструктивного бронхита противопоказан



- а) метилдопа
- б) гемитон
- в) пропранолол
- г) гипотиазид

Терапия гипертонической болезни препаратом метилдопа возможна у больных, имеющих в качестве сопутствующего заболевания

- а) системную красную волчанку
- б) острый гепатит
- в) аутоиммунную гемолитическую анемию
- г) язвенную болезнь

При лечении недостаточности кровообращения у больных с хронической почечной недостаточностью возможно применение всех перечисленных препаратов, за исключением

- а) дигоксина
- б) дигитоксина
- в) изоланида
- г) адонизида

При лечении сердечной недостаточности у больных с циррозом печени предпочтение отдается

- а) дигоксину
- б) дигитоксину
- в) коргликону
- г) адонизиду

Сердечные гликозиды урежают частоту сердечных сокращений у больных с синусовым ритмом в основном за счет

- а) повышения тonusа блуждающего нерва
- б) снижения возбудимости желудочков сердца
- в) непосредственного влияния на синусовый узел

При ревматоидном артрите, протекающем на фоне язвенной болезни, предпочтительнее назначать

- а) аспирин
- б) индометацин в свечах
- в) ибупрофен
- г) фенилбутазон и аминофеназон

Рефрактерность к сердечным гликозидам возможна при недостаточности кровообращения у больных

- а) с ревмокардитом
- б) с тиреотоксикозом
- в) с системной красной волчанкой
- г) с амилоидозом
- д) со всем перечисленным

Для профилактики пароксизмальной мерцательной аритмии у лиц с перегрузкой левого предсердия применяют

- а) пропранолол
- б) сердечные гликозиды
- в) верапамил

Выберите препарат для купирования пароксизма мерцательной аритмии у больного, постоянно принимающего кордарон с профилактической целью

- а) пропранолол
- б) финоптин
- в) дифенин
- г) новокаинамид

У больного с искусственным водителем ритма возникла желудочковая экстрасистолия. Нуждается ли такой больной в лечении антиаритмическими препаратами?

- а) да
- б) нет

Для окончательной оценки эффективности действия интала необходим срок

- а) 1 неделя
- б) 2-4 недели
- в) 1.5-2 месяца

Для уменьшения риска развития толерантности к нитратам следует

- а) обеспечить равномерную концентрацию лекарства в крови в течение суток
- б) делать перерывы между приемами препарата
- в) использовать малые дозы препарата
- г) использовать максимальные дозы препарата

При антибактериальной терапии острого пиелонефрита, развившегося у больного с миастенией, следует назначать

- а) ампициллин
- б) гентамицин
- в) карбенициллин
- г) цефалоспорины

При стенокардии Принцметала предпочтение следует отдать

- а) кордарону
- б) обзидану
- в) нифедипину
- г) курантилу

Больному с глаукомой противопоказан

- а) амитриптилин
- б) тазепам

Для уменьшения побочных действий глюкокортикостероидов целесообразно все перечисленное, кроме

- а) назначения минимальных доз, обеспечивающих терапевтический эффект
- б) равномерного распределения суточной дозы на несколько приемов
- в) одномоментного приема 48-часовой дозы глюкокортикостероидов утром через день
- г) приема суточной дозы глюкокортикостероидов между 6 и 8 часами утра с первым завтраком

Гентамицин при его неэффективности в лечении двусторонней пневмонии, вызванной клебсиеллой, можно заменить

- а) кефзолем
- б) пенициллином
- в) эритромицином
- г) оксациллина натриевой солью

При лечении пневмонии, вызванной легионеллой, показано использование

- а) эритромицина
- б) тетрациклина
- в) левомицетина
- г) оксациллина натриевой соли

У больного 45 лет, страдающего пиелонефритом, из мочи высеяна кишечная палочка, устойчивая к ампициллину и гентамицину. Выберите препарат для дальнейшего лечения

- а) кефзол
- б) карбенициллина динатриевая соль
- в) эритромицин
- г) оксациллина натриевая соль

У больного, страдающего бактериальным эндокардитом, имеются симптомы почечной недостаточности. Возбудитель эндокардита выявить не удалось. Выберите препарат для лечения

- а) сизомицина сульфат
- б) ампициллин
- в) гентамицин

В кровь плода и амниотическую жидкость в небольшом количестве проникают все перечисленные антибиотики, кроме

- а) левомецетина
- б) тетрациклина
- в) цефалоспорина
- г) линкомицина

Аллергическую реакцию у больного с непереносимостью сульфадиметоксина может вызвать

- а) фуросемид
- б) урегит
- в) верошпирон

Показаниями к комбинированной терапии антибактериальными средствами является все перечисленное, кроме

- а) острой стафилококковой инфекции
- б) смешанной инфекции или неустановленного возбудителя
- в) отсутствия эффекта от применения одного антибиотика
- г) тяжелого инфекционного процесса, вызванного синегнойной палочкой

Быстродействующие антацидные средства в острый период язвенной болезни назначают

- а) через каждые 1-2 часа в течение 3-4 дней подряд, до исчезновения или значительного уменьшения болевого синдрома
- б) через 1 час после еды 4 раза в день

К негативным сторонам комбинированной антибиотикотерапии относят

- а) ослабление внимания врача к этиологии процесса
- б) нередкое назначение неадекватных доз
- в) распространение устойчивых штаммов возбудителей, особенно в тех стационарах, где часто и длительно используются те или иные комбинации препаратов
- г) учащение побочных эффектов
- д) все перечисленное

При хроническом бронхите дозу теофиллина для достижения бронхолитического эффекта необходимо увеличить

- а) у курящего больного
- б) у некурящего больного

У больного, страдающего хроническим активным гепатитом, развился острый пиелонефрит. Из мочи высеяна кишечная палочка. Выберите препарат для лечения

- а) доксициклин
- б) ампициллин
- в) канамицин
- г) левомицетин

Для профилактики осложнений антибактериальной терапии необходимо

- а) уточнить анамнез, переносимость лекарств
- б) иметь сигнальную карту со сведениями обо всех реакциях на лекарственные препараты
- в) не проводить пробы с препаратами, на которые у больного раньше возникала аллергия
- г) не допускать назначения нерациональных и несовместимых антибактериальных средств
- д) все перечисленное

К развитию энцефалопатии, особенно у лиц с заболеваниями почек, может привести

- а) окись магния
- б) гидрокарбонат натрия
- в) гидроокись алюминия

Выберите наиболее целесообразную тактику назначения антацидов

- а) чередование всасывающихся и невсасывающихся антацидов
- б) использование одного всасывающегося антацида

При недостаточном эффекте фуросемида больному с циррозом печени следует добавить

- а) гипотиазид
- б) урегит
- в) диакарб
- г) верошпирон

При добавлении к снотворным малых доз кофеина пожилому пациенту со склерозом мозговых сосудов длительность его сна

- а) увеличится
- б) уменьшится
- в) не изменится

При назначении амитриптилина холинолитическое действие периферических М-холинолитиков

- а) усилится
- б) уменьшится
- в) не изменится

Литогенность желчи уменьшается при назначении

- а) лиобила
- б) циквалона

Отек слизистой оболочки бронхов и гиперсекрецию мокроты может вызвать

- а) адреналин
- б) эфедрин
- в) беротек

Нифедипин при гипертонической болезни целесообразно сочетать со всеми перечисленными препаратами, кроме

- а) клофелина
- б) финоптина
- в) анаприлина
- г) апрессина
- д) салуретиков

При бронхиальной обструкции, ведущим механизмом которой является отек слизистой оболочки бронхов,

препаратом выбора является

- а) эфедрин
- б) беротек
- в) сальбутамол
- г) атровент

При гипертонической болезни с признаками хронической почечной недостаточности не рекомендуется назначать

- 1) клофелин
- 2) пропранолол
- 3) верошпирон
- 4) нифедипин
- 5) изобарин
- 6) фуросемид
- а) верно 2, 3, 5
- б) верно 1, 4, 6

Водителям транспортных средств нецелесообразно назначать все перечисленное, кроме

- а) клофелина
- б) нифедипина
- в) резерпина
- г) метилдопа

При лечении гипертонической болезни II и III стадии необходимо применение физиологически целесообразных комбинаций из нескольких гипотензивных препаратов. Рациональными являются все перечисленные, кроме

- а) резерпин + клофелин
- б) нифедипин + пропранолол + салуретик
- в) празозин + салуретик
- г) резерпин + гипотиазид

В I триместре беременности для лечения пиелонефрита можно назначить

- а) полусинтетические пенициллины
- б) тетрациклин
- в) бисептол
- г) карбенициллина динатриевую соль

Во II и III триместрах беременности для лечения пиелонефрита не следует назначать

- а) ампициллин
- б) левомецетин
- в) 5-НОК
- г) невигаграмон

У больного аллергическая реакция на йод. Ему абсолютно противопоказан

- а) пропранолол
- б) амиодарон
- в) корданум
- г) нифедипин
- д) финоптин

При лечении вариантной стенокардии и стенокардии напряжения с функциональным сосудистым компонентом препаратом выбора является

- а) кордарон
- б) пропранолол
- в) корданум

- г) нифедипин
- д) нитроглицерин

Мужчина 55 лет, занимающийся умственным трудом, страдает умеренной артериальной гипертензией и приступами стенокардии напряжения. Лечение следует начать

- а) с гипотиазида
- б) с фуросемида и резерпина
- в) с пропранолола
- г) с клофелина
- д) с метилдопы

Сопутствующей патологией у больных ишемической болезнью сердца, при которой применение  $\beta$ -адреноблокаторов абсолютно противопоказано, является

- а) синдром слабости синусового узла
- б) перемежающаяся хромота
- в) синдром Рейно
- г) инсулинозависимый сахарный диабет

Сопутствующей патологией у больных с приступами стенокардии, при которой применение бета-адреноблокаторов противопоказано или не рекомендуется, является

- а) декомпенсированная сердечная недостаточность
- б) бронхиальная астма
- в) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в фазе обострения
- г) артериальная гипотензия (САД 100 мм рт. ст. и ниже)
- д) все перечисленное

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (примеры) по разделу «Современные методы организации учебного процесса по дисциплинам «Фармакология», «Клиническая фармакология»

Установите соответствие между ступенями образования и уровнем, к которому они относятся:

аспирантура	общее образование
дошкольное образование	профессиональное образование
специалитет	дополнительное образование
среднее профессиональное образование	профессиональное обучение
среднее общее образование	
бакалавриат	
ординатура	
магистратура	
основное общее образование	
начальное общее образование	

Вставьте пропущенные слова:

Аккредитация специалиста проводится \_\_\_\_\_ по окончании освоения лицом профессиональных образовательных программ медицинского образования или фармацевтического образования не реже одного раза в \_\_\_\_\_ лет

Верно ли утверждение: "среднее общее образование является необходимым этапом для получения высшего образования":

- а) Неверно
- б) Верно

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в случаях (выберите один или несколько ответов):

- а) по инициативе обучающегося/родителей/законных представителей

- б) в связи с завершением обучения
- в) в случае отчисления обучающегося
- г) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося/родителей/законных представителей и организации, осуществляющей образовательную деятельность

Выберите документы, являющиеся законодательной основой получения высшего образования (выберите один или несколько ответов):

- 1) федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) рабочая программа
- 3) основная образовательная программа
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт по специальности
- 5) учебный план

К типам учебных планов относятся:

- а) базисный, типовой, рабочий
- б) базисный, концентрический, спиральный
- в) базисный, вариативный, федеральный
- г) вариативный, федеральный, линейный

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельному учебному предмету – это:

- а) учебный план
- б) учебная программа
- в) базисный план
- г) государственный стандарт

Государственный нормативный документ, утвержденный Министерством образования РФ, где раскрывается содержание учебных предметов в соответствии с учебной программой – это:

- а) учебное пособие
- б) учебник
- в) учебный план
- г) ни одно утверждение не верно

Объем знаний учащихся расширяется за счет:

- а) мотивационной функции
- б) информационной функции
- в) контрольно-корректирующей функции
- г) социальной функции

## 7. Литература

## а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях : учебное пособие / М. П. Якушев [и др.]. – Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. – 140 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6249.html">http://www.iprbookshop.ru/6249.html</a>
2.	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431351.html</a>
3.	Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина. – 2013. – 832 с. — Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425183.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425183.html</a>
4.	Харкевич Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 760 с. — Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424278.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424278.html</a>
5.	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

## б) дополнительная литература:

4.	Дворецкий Л. И. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта / Л. И. Дворецкий. - М. : Литтерра, 2007. – 976 с. – URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161086.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785982161086.html</a>
5.	Малеванная В. Общая фармакология : учебное пособие / В. Малеванная. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8189.html">http://www.iprbookshop.ru/8189.html</a>

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Сайт библиотеки ВГУ. — Режим доступа: <a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a>
2.	ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
4.	Аналитическая компания "Инфорум" (поиск лекарств в аптеках Воронежа). — Режим доступа: <a href="http://www.analit.net/apteka">http://www.analit.net/apteka</a>
5.	Сайт Антибиотик.ру (Антибиотики и антимикробная терапия). — Режим доступа: <a href="http://www.antibiotic.ru">http://www.antibiotic.ru</a>
6.	Сайт Государственного реестра лекарственных средств. — Режим доступа: <a href="http://www.grls.rosminzdrav.ru">http://www.grls.rosminzdrav.ru</a>
7.	Медицинский сайт MedLinks.ru. — Режим доступа: <a href="http://www.Medlinks.ru">http://www.Medlinks.ru</a>
8.	Сайт издательского дома РМЖ (Русский Медицинский Журнал). — Режим доступа: <a href="http://www.rmj.ru">http://www.rmj.ru</a>
9.	Сайт электронного журнала «ConsiliumMedicum». — Режим доступа: <a href="http://www.consilium-medicum.com">http://www.consilium-medicum.com</a>
10.	Сайт Фармакоклинический справочник «MEDI.RU – подробно о лекарствах». — Режим доступа: <a href="http://www.medi.ru">http://www.medi.ru</a>
11.	Сайт справочника Видаль – Лекарственные препараты в России. — Режим



	доступа: <a href="http://www.vidal.ru">http:// www.vidal.ru</a>
12.	Сайт справочника РЛС (Регистр Лекарственных Средств). — Режим доступа: <a href="http://www.rls.ru">http:// <u>www.rls.ru</u></a>

#### 8. Авторы

Бузлама Анна Витальевна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии

Трофимова Татьяна Геннадьевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии

Карпова Евгения Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии

#### IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные направления развития фармакологии	Бузлама Анна Витальевна	ВГМА им. Н.Н. Бурденко, врач по специальности лечебное дело	доктор медицинских наук, доцент, 4	17	17	17	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии	штатный сотрудник
2	Актуальные вопросы клинической фармакологии лекарственных препаратов для лечения социально-значимых заболеваний	Бузлама Анна Витальевна	ВГМА им. Н.Н. Бурденко, врач по специальности лечебное дело	доктор медицинских наук, доцент, 4	17	17	17	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии	штатный сотрудник
		Трофимова Татьяна Геннадьевна	ВГУ, математик (по специальности "Прикладная математика"); ВГМА им.Н.Н.Бурденко, врач по специальности "Лечебное дело"	кандидат технических наук, доцент, 3	21	21	14	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Карпова Евгения Леонидовна	ВГМА им. Н.Н. Бурденко, врач по специальности лечебное дело	кандидат медицинских наук, 3	9	9	9	ФГБОУ ВО «Воронежский государственны й университет», доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии	внешний совместитель
3	Современные методы организации учебного процесса по дисциплинам фармакология, клиническая фармакология	Бузлама Анна Витальевна	ВГМА им. Н.Н. Бурденко, врач по специальности лечебное дело	доктор медицинских наук, доцент, 4	17	17	17	ФГБОУ ВО «Воронежский государственны й университет», заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии	штатный сотрудник

## **V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)**

Форма текущей аттестации – тестовый контроль. Форма промежуточной аттестации – зачет (тестовый контроль).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации (зачет) используется тестовый контроль при помощи средств электронной информационной образовательной среды. Каждый обучающийся получает случайный набор из тестовых заданий из каждого раздела программы, на прохождение тестирования отводится ограниченное время (из расчета 1 минута на 1 тестовый элемент).

Результаты тестирования оцениваются автоматически при помощи средств электронной информационной образовательной среды и выражаются в относительных показателях (%).

Критерии оценки результатов текущей и промежуточной аттестации (зачет, тестовый контроль):

«зачтено» - 70% и более правильных ответов;

«не зачтено» - менее 70% правильных ответов.

Для оценивания итоговых результатов обучения (промежуточная аттестация, зачет) используется оценка «зачтено», «не зачтено» с учетом результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. При выставлении итоговой оценки (зачет) учитываются посещаемость и текущая успеваемость, включая успешное выполнение индивидуальных заданий. Оценка «зачтено» предполагает успешное прохождение теста (70% и более правильных ответов) и демонстрацию обучающимся способности реализовывать полученные компетенции для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности. Оценка «не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не выполнил индивидуальные задания, демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки и не демонстрирует способности реализовывать полученные компетенции для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности

## **VI. Составители программы**

1. Бузлама Анна Витальевна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии (разделы 1-3)
2. Трофимова Татьяна Геннадьевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии (раздел 2)
3. Карпова Евгения Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии (раздел 2)