


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

17.02.2017

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации**

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

Категория обучающихся: педагогические работники государственных учреждений
начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования

Срок обучения 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная

Воронеж, 2017

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: познакомить преподавателей/учителей иностранных языков с возможностями использования инновационных технологий в процессе организации обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС.

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- *в преподаваемом предмете:* владение определенным набором предметных и межпредметных знаний (фактов, понятий, представлений), необходимых и достаточных для осуществления непрерывного профессионально-личностного развития;
- *в организации информационной основы деятельности обучаемых:* сформированность комплексных академических, информационных, коммуникативных умений, связанных с переработкой большого количества информации;
- *во владении современными педагогическими технологиями:* готовность использовать ИКТ как средство конструирования разнообразного учебно-методического обеспечения реального учебного процесса с целью повышения его эффективности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны:

- 1) **знать:** современные педагогические технологии продуктивного обучения, модульную систему обучения, пути реализации развивающего обучения, основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности в условиях информатизации лингвистического образования.
- 2) **уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе общеобразовательной средней или высшей школы.
- 3) **владеть:** современными образовательными технологиями для формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных информационных технологий.
- 4) **обладать:** инновационной активностью и креативностью в процессе использования информационно-коммуникационных технологий; навыками использования инновационных информационных технологий в различных направлениях деятельности педагога; методами подготовки к работе с ИКТ.

К концу обучения по программе преподаватели/учителя иностранных языков научатся:

- подбирать и адаптировать имеющиеся инновационные технологии для обучения иностранному языку;
- планировать учебный процесс и разрабатывать учебные материалы с использованием ИКТ;
- организовывать и проводить практические занятия с использованием информационных и сетевых технологий;
- работать с компьютером и сетью Интернет для профессионального развития.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. и лаборат. занятия	самост. работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-документальное сопровождение образовательного процесса по иностранному языку	9	6		3	
1.1.	Тема 1. Современные тенденции развития языкового образования	3	2		1	
1.2.	Тема 2. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов в области языкового образования	3	2		1	
1.3.	Тема 3. Разработка основной образовательной и рабочей программы по иностранному языку в русле компетентностного подхода	3	2		1	
2	Раздел 2. Показатели качества языкового образования в условиях реализации ФГОС	6	4		2	
2.1.	Тема 1. Особенности обеспечения качества языкового образования.	3	2		1	
2.2.	Тема 2. Процессы мониторинга, обеспечения и повышения качества образования	3	2		1	
3.	Раздел 3. Совершенствование образовательного процесса через овладение инновационными педагогическими технологиями	16		8	8	
3.1.	Тема 1. Технологии обучения: метод проектов, мультимедийный проект, ролевые и деловые игры, тематический кейс, креативные формы работы, дистанционное образование/обучение и др.	4		2	2	
3.2.	Тема 2. Инновационные технологии в языковом образовании: аудио/видео-курсы, компьютерные обучающие программы, социальные сервисы, электронные лингвистические корпуса, параллельные корпуса, учебные корпуса, программы-конкордансы, Интернет-ресурсы.	4		2	2	
3.3	Тема 3. Информационные технологии и компьютерные ресурсы в преподавании иностранного языка.	8		4	4	
4	Раздел 4. Лингводидактические основы организации образовательного	28		18	10	

процесса по иностранному языку					
--------------------------------	--	--	--	--	--

4

	процесса по иностранному языку				
4.1.	Тема 1. Методология обучения в лингвистическом образовании	10		6	4
4.2.	Тема 2. Лингводидактические проблемы в педагогике	10		6	4
4.3	Тема 3. Проектирование процесса обучения иностранному языку	8		6	2
5	Раздел 5. Научно-теоретические основы обучения иностранным языкам	10	8		2
5.1.	Тема 1. Теоретические дисциплины в подготовке лингвиста-преподавателя	5	4		1
5.2	Тема 2. Проблемы межкультурной коммуникации в процессе овладения ИЯ	5	4		1
6.	Итоговая аттестация	3			
7.	Итого	72	26	26	20

Руководитель дополнительной образовательной программы


подпись

М.В. Щербакова, О.В.Ивашенко
ФИО

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

3.1. Цель курса: развитие у преподавателей иностранных языков профессиональных компетенций в сфере инновационных образовательных технологий, освоение моделей, возможностей и параметров процесса обучения иностранным языкам на их основе.

3.2. Задачи курса:

- сформировать способность использовать информационно-коммуникационные технологии, инновационные методики обучения в практике учебного процесса по иностранному языку;
- сформировать способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с переработкой большого количества информации;
- сформировать готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса инновационные технологии и методики дистанционного обучения, как средства организации учебного процесса, конструирования его учебно-методического обеспечения, с целью повышения эффективности учебного процесса, в том числе и при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Компетентности, формируемые у слушателей:

- знание психолого-педагогических проблем образования в аспектах его информатизации и технологизации.
- овладение навыками автоматизации обработки учебной информации и ее стандартизации, развитие творческих навыков подачи учебного материала и разработки учебных курсов на основе ИКТ;
- умение разрабатывать электронные учебно-методические комплексы для применения в учебном процессе общеобразовательного учреждения;
- навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий: Интернет-технологий, методов и средств информационного поиска и т.п., в учебном процессе по иностранному языку;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности учащегося в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе ИКТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Модуль 1.**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС****Раздел 1. Нормативно-документальное сопровождение образовательного процесса по иностранному языку (9 час.)**

Тема 1. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов в области языкового образования (2 часа).

Языковая политика страны и приоритеты государства во владении иностранными языками. Государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход как основа построения новых образовательных стандартов.

Тема 2. Современные тенденции развития языкового образования (2 часа).

Понятие языкового образования. Современная система языкового образования. Основные черты образовательных процессов по ИЯ. Обновление содержания языкового образования на современном этапе. Различные подходы к обучению ИЯ.

Тема 3. Разработка основной образовательной и рабочей программы по иностранному языку в русле компетентностного подхода

Вариативность содержания обучения ИЯ в зависимости от требований государственных образовательных стандартов общего среднего и высшего профессионального образования. Необходимость разработки учебных программ по ИЯ как основное условие обновления содержания обучения ИЯ.

Основная образовательная программа по ИЯ. Программа дополнительного образования по ИЯ. Авторские учебные программы по ИЯ. Уровни разработки учебно-методической документации по ИЯ. Основные подходы к разработке программ по ИЯ. Технология разработки учебной программы по ИЯ.

Раздел 2. Показатели качества языкового образования в условиях реализации ФГОС (6 часов).

Тема 1. Особенности обеспечения качества языкового образования.

Новое понимание качества языкового образования. Слагаемые качества. Обеспечение качества, мониторинг качества, контроль качества образования. Основные черты образовательных процессов по ИЯ.

Тема 2. Процессы мониторинга, обеспечения и повышения качества образования

Вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Обеспечение языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ.

Оценивание знаний на основе технологий виртуальной обучающей среды. Системы компьютерного тестирования. Принципы организации компьютерного тестирования. Интернет-сервисы для создания онлайн-тестов.

Раздел 3. Совершенствование образовательного процесса через овладение инновационными педагогическими технологиями (16 часов).

Тема 1. Технологии обучения

Технологии социально-развивающего обучения: технологии адаптирующего обучения, технологии интегрирующего обучения; личностно-ориентированные образовательные технологии.

Метод проектов, мультимедийный проект, ролевые и деловые игры, тематический кейс, креативные формы работы, дистанционное образование/обучение и др.

Тема 2. Инновационные технологии в языковом образовании

аудио/видео-курсы, компьютерные обучающие программы, социальные сервисы, электронные лингвистические корпуса, параллельные корпуса, учебные корпуса, программы-конкордансы, Интернет-ресурсы.

Тема 3. Информационные технологии и компьютерные ресурсы в преподавании иностранного языка.

Интернет-технологии в обучении ИЯ. Обзор ИКТ, применяемых в обучении ИЯ. Специфика терминологии ИКТ. Создание виртуальной обучающей среды. Возможности виртуальной обучающей среды (структурные элементы и различные виды электронных платформ). Разработка электронных материалов. Особенности Web 2.0. On-line справочные ресурсы. Разработка электронных материалов. Развитие коммуникативных навыков и умений с использованием on-line справочных ресурсов. Профессиональная работа в сети Интернет.

Лингвометодические и лингводидактические принципы построения электронного учебного курса. Основы разработки сетевого курса обучения на основе Moodle. Статические и интерактивные средства создания курса. Обзор и практическое использование на уроке иностранного языка. Специализированные и неспециализированные ресурсы. Поисковые системы как источник учебного материала и средство обучения. Использование подкастов и других мультимедийных ресурсов для обучения иностранным языкам.

Модуль 2.

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Раздел 4. Лингводидактические основы организации образовательного процесса по иностранному языку (28 час.)

Тема 1. Методология обучения в лингвистическом образовании.

Иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация. Цели, методы, принципы, приёмы обучения ИЯ. Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Методическое содержание обучения иностранному языку. Планирование занятий по иностранному языку.

Тема 2. Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике.

Проблема учета возрастных особенностей в преподавании иностранного языка (психолого-педагогическая характеристика возрастных групп, психологические новообразования, социальная ситуация развития). Сензитивный период. Факторы,

влияющие на изучение иностранного языка (возраст, стратегии обучения, мотивация). Подходы к проблеме усвоения родного языка и изучению иностранного языка. Психолого-педагогические особенности дошкольников и младших школьников и их учет в проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста и их учет в преподавании иностранного языка. Особенности обучения иностранному языку взрослых обучающихся. Иностраный язык для академических и специальных целей. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с физическими и психическими отклонениями в процессе овладения иностранным языком в условиях школьного обучения.

Тема 3. Проектирование процесса обучения иностранному языку.

Проектирование программ курса обучения иностранному языку. Типы программ, разработка, анализ и оценка программ. Организация учебного материала. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала.

Раздел 5. Научно-теоретические основы обучения иностранным языкам (10 часов)

Тема 1. Научно-теоретические основы обучения иностранным языкам.

Концептуальная языковая картина мира и проблемы преподавания иностранных языков

Тема 2 Проблемы межкультурной коммуникации в процессе овладения ИЯ.

Теория межкультурной коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации в процессе овладения ИЯ. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.

IV. Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Воронежского государственного университета. Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оборудованных мультимедийными проекторами, маркерными и интерактивными досками. К услугам слушателей библиотечный фонд вуза, электронные библиотечные ресурсы. В период обучения будут использоваться: персональные компьютеры, интерактивная доска, беспроводной планшет, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, многофункциональное лазерное устройство, вэб-камера, доска магнитно-маркерная с эмалевым покрытием, мультимедийный проектор, система контроля и мониторинга качества знаний, сканер, Wi-Fi-точка доступа, CD, DVD-проигрыватель, телевизор с универсальной подставкой, проекционный экран, принтер, комплексные справочные издания на CD.

Занятия по программе повышения квалификации проводятся с использованием как традиционных, так и инновационных форм организации учебного процесса (лекция-диалог, лекция-дискуссия, проблемная лекция, круглый стол, семинар-тренинг, мастер-класс, организационно-деятельностные игры и др.). Реализация программы ориентируется на компетентностную

модель результатов повышения квалификации и предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий: проблемных, активных, интерактивных, информационных.

Предполагается использование опыта инновационных школ-победителей конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и опыт учителей-инноваторов.

V. Контрольные задания

5.1. Темы рефератов:

1. Методические и психологические аспекты преподавания иностранных языков в условиях модернизации российского образования.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку в современных условиях.
3. Разработка основных ориентиров авторских учебных программ для различных категорий обучающихся.
4. Аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения иностранному языку.

5.2. Разработка мультимедийных презентаций к различным темам учебной программы по иностранному языку для разных категорий обучаемых.

5.3. В результате изучения современных инновационных технологий обучения иностранному языку необходимо представить одну из современных технологий в виде электронной презентации и подготовить эссе.

План эссе

1. Назначение, роль и место технологии в системе современных технологий обучения.
2. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности соответствующей технологии.
3. Конкретная характеристика целей, содержания, принципов, технологии и средств обучения.
4. Анализ дидактического потенциала технологии и возможности ее использования в практике обучения иностранным языкам в средней школе.

Итоговая аттестация: формой отчётности по завершении программы является защита проекта. Проект: Электронное профессионально-педагогическое портфолио преподавателя, которое включает:

1. Разработку учебной темы в системе Moodle со ссылкой на нее в портфолио (ссылки на ресурсы сети, веб-страницы с заданиями, 2 лингводидактических теста в различном формате).
2. Мультимедийная презентация к уроку по одной из учебных разговорных тем.
3. Эссе об одной из современных технологий обучения иностранному языку

Основными показателями оценки являются отметки «зачтено» и «не зачтено». Отметки **«зачтено»** заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, а также справляющийся с выполнением

заданий, предусмотренных программой и знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется слушателям, допустившим в ответе погрешности не принципиального характера; отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится слушателям, которые не могут использовать полученные знания в работе по профессии по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Литература

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. Пособие // М.А. Бовтенко. – Новосибирск: НГТУ, 2000. – 91 с.
2. Воробьев Г.А. Интернет и веб-квест технологии: среда и средства обучения иноязычной культуре [Электронный документ] // Лемпертовские чтения 7. – 2005.
3. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В.. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – Воронеж: ВГУ, 2004. Изд. 2, дополненное.
4. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В.. Стратегии успеха и факторы риска в межкультурной коммуникации. – Воронеж: ВГУ, 2004.
5. Завьялова М.П. Изменения установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества [Электронный документ] / М.П. Завьялова, Д.В. Сухушин // Открытый междисциплинарный электронный журнал «Гуманитарная информатика», 2005.
6. Информационные системы поддержки дистанционного обучения в сети Интернет: монография / Отв. ред. А.Е. Попов; [А.В. Дьяченко, В.Г. Манжула, А.Е. Попов, И.Н. Семенихин, А.П. Толстобров, А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко]. - Шахты: ГОУВПО "ЮРГУЭС", 2009. - 123 с.
7. Информационные технологии для учителя-предметника. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. –168с.
8. Коржик И.А. Возможности системы e-learning Moodle для организационного и методического обеспечения самостоятельной работы студентов / И.А. Коржик, А.П. Толстобров // Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., 9-10 февр. 2012 г., г. Воронеж.- Воронеж, 2012.- Т. 2 : 3-я шк.-конф. "Информатика в образовании". - С. 124-125.
9. Кашкин В.Б.. Введение в теорию коммуникации. – Воронеж: ВГУ, 2002.
10. Мануковский, М.В. Стереотипы сознания в межкультурной коммуникации: учебное пособие по курсу "Теория межкультурной коммуникации" / М.В. Мануковский; Воронеж. гос. ун-т — Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2005
11. Методические материалы Лаборатории дистанционного образования Российской Академии Образования [Электронный документ] / Российская Академия Образования, 2005. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
12. Минькова Е.Н. Использование инфокоммуникационных технологий в обучении английскому языку при формировании коммуникативной компетенции студентов вузов [Электронный документ] / Е.Н. Минькова. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2001.
14. Основы интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. – 112 с.

15. Позднякова Н.А. Дидактические свойства и функции средств новых информационных технологий в обучении иностранным языкам / Н.А. Позднякова // Системный анализ и информационные технологии. – Дубна: 2004. - С. 173-182.
16. Тер-Минасова С.Г.. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2001.
17. Толстобров А.П. Использование системы электронного обучения Moodle в учебном процессе / А.П. Толстобров // Интернет и информационная безопасность молодежи: вопросы образования и воспитания нового поколения : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2010 г., Мичуринск.- Мичуринск, 2010. - С. 24-28.
18. Толстобров, А.А. Многоуровневые системы поиска информации / А.А.Толстобров, В.Г.Хромых // Телематика'2002: Тр. Всерос. науч.-метод. конф., 3-6 июня 2002 г., Санкт-Петербург. - 2002. - С. 131-132.
19. Фененко Н.А.. Язык реалий и реалии языка. – Воронеж: ВГУ, 2001.
20. Цурикова Л.В. Проблема естественности дискурса в межкультурной коммуникации. – Воронеж: ВГУ, 2002.
21. Чайка Е.Ю. Дистанционное обучение в гуманитарном образовании / Е.Ю.Чайка // Проблема национальной идентичности и принципы межкультурной коммуникации. - Воронеж, 2001. - Т. 1. - С. 130-139 .
22. Чайка Е.Ю. ИКТ в проблемно-модульном обучении студентов языкового вуза / Е.Ю. Чайка // Информационные технологии в образовании.- М., 2010. - С. 54-55.
23. Чайка Е.Ю. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам / Е.Ю. Чайка // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций. - Воронеж, 2011. - Ч. 3. - С. 78-94.
24. Чайка Е.Ю. Информационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства / Е.Ю.Чайка // Формирование социокультурной компетенции средствами иностранного языка. - Воронеж, 2003. - С. 162-169
25. Чайка Е.Ю. Мультимедийные технологии как средство развития иноязычного умения аудирования / Е. Ю. Чайка // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2013.- С. 58-59.
26. Чайка Е.Ю. Обеспечение самостоятельной работы изучающих иностранный язык средствами ИКТ / Е.Ю. Чайка // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития : материалы региональной научно-практической конференции.- Воронеж, 2012. - С. 228-232.
27. Чайка Е.Ю. Оптимизация обучения восприятию иноязычной речи на слух на основе ИКТ и ресурсов Интернет / Е.Ю. Чайка // Дистанционное и виртуальное обучение. - М., 2010. - № 4. - С. 61-71.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
29. Биятенко-Колоскова С.Е., Дядиченко О.В. Русская версия международной программы e-mail тандем. Изучение иностранных языков через Интернет // Материалы всероссийской конференции "Интернет. Общество. Личность". - СПб, 2000. - <http://iol.spb.osi.ru>
30. Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедийного шоу // Иностранные языки в школе. - 2000. - №4.
31. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. - 2003. - №3.

32. Лукьянчикова М.Е. Опыт литературного e-mail проекта // Иностранные языки в школе. - 2003 - № 1.
33. Мамукина Г.Е. Создание мультимедийного проекта на немецком языке в средней школе // Иностранные языки в школе. - №4. - 2001.
34. Пахмутова Е.Д. E-mail-проект как средство межкультурного обучения немецкому языку в сети Интернет // Материалы всероссийской конференции "Интернет. Общество. Личность". - СПб, 2000. <http://iol.spb.osi.ru>

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://distant.ioso.ru/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://dwelle.de/dw/0,,298,00.html?id=298>
4. <http://iteslj.org/>
5. <http://busuu.com>
6. <http://rosettastone.co.uk>
7. <http://moodle.org>
8. <http://docs.moodle.org/ru>
9. <http://demo.moodle.org/>
10. <http://www.infoco.ru/>

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Совершенствование образовательного процесса через овладение инновационными педагогическими технологиями	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд. пед. наук, доцент	28	28	10	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный
	Лингводидактические основы организации образовательного процесса по иностранному языку	Булгакова Светлана Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	канд. филол. наук	4	4	0	ВГУ, доц. каф. французской филологии ВГУ	штатный
		Быстрых Андрей Владимирович, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	канд. филол. наук, доцент	14	14	14	ВГУ, доц. каф. английской филологии ВГУ	штатный
		Ивашенко Ольга Владимировна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	канд. филол. наук, доцент	16	16	16	ВГУ, доц. каф. английской филологии ВГУ	штатный
		Ракитина Ольга Николаевна	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	канд. филол. наук, доцент	16	16	16	ВГУ, доц. каф. немецкой филологии ВГУ	штатный
		Щарова Наталья Александровна, доц	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	канд. пед. наук, доцент	43	43	43	ВГУ, доц. каф. английской филологии ВГУ	штатный

	Показатели качества языкового образования в условиях реализации ФГОС	Щербакова Марина Викторовна, доц.	Волгоградский государственный университет, Филолог. Преподаватель нем. яз. и лит-ры.	канд.пед.наук, доцент	28	28	10	ВГУ, руководитель Центра развития карьеры, доцент каф. немецкой филологии	штатный
	Информационные технологии и компьютерные ресурсы в преподавании иностранного языка.	Шилихина Ксения Михайловна, доц.	ВГУ, филол. ф-т, специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». ВГУ, ф-т РГФ, спец. «Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Доктор филологических наук, доцент	19	19	12	ВГУ, доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики	штатный
	Нормативно-документальное сопровождение образовательного процесса по иностранному языку	Кузьмина Лариса Григорьевна	ВГУ Филолог. Преподаватель англ. яз. Переводчик	канд. пед. наук, доцент	29	29	4	ВГУ, зав. кафедрой английского языка в профессиональм еждународной деятельности	штатный
	Научно-теоретические основы обучения ИЯ	Фененко Наталья Александровна		Доктор филол. наук, проф.				ВГУ, профессор кафедры французской филологии	штатный
		Цурикова Любовь Васильевна						ВГУ, профессор кафедры английской филологии	штатный
		Гришаева Людмила Ивановна	ВГУ					ВГУ, профессор кафедры немецкой филологии	штатный

Составитель программы:

1. Ивашенко Ольга Владимировна, к.филол.наук, доцент
2. Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент