

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

22.05.2015

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации научно-педагогических работников
«История и философия науки»

Категория обучающихся: научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования и научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, преподающие философию науки, историю науки студентам и аспирантам

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Город - Воронеж

I. Общая характеристика программы

1.1 Цели реализации программы: Повышение квалификации педагогических работников учреждений высшего профессионального образования в области современных концепций философии науки, истории принципов естествознания, математики, гуманитаристики, технических дисциплин.

1.2 Планируемые результаты обучения:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**, включающие в себя:

- *в преподаваемом предмете:* способность использовать новейшие знания философско-методологического характера для формирования у обучаемых понимания реального значения и ценности науки как формы культуры, рациональной деятельности человека и социального института;
- *во владении современными педагогическими и информационными технологиями:* готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса инновационные технологии и методики электронного обучения как средства организации учебного процесса, конструирования его учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности учебного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовую базу образования – основные положения и документы. Проблемы многоуровневого образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения.
- основные категории и понятия философии науки;
- основные закономерности становления дисциплинарных матриц современного естествознания, математики, гуманитаристики и технических наук;
- сущность философской рефлексии и методологическую роль философии в научном познании;
- основные виды связи философии и науки;
- логико-эпистемологический подход к исследованию науки (постпозитивистские концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна и пр.), социологический и культурологический подходы к анализу науки, дилемму интернализма и экстернализма;
- природу научного знания, отличие научного знания от иных форм постижения человеком объективной действительности;
- отношение науки и философии, науки и обыденного знания, науки и искусства;
- аспекты бытия науки (наука как система знания, наука как особый вид деятельности, наука как совокупность сообществ, наука как социокультурная единица);

- функции науки в их социальном аспекте (наука как фактор социального прогресса, наука как производительная сила общества, наука как целостная мировоззренческая система);
- общие модели и тенденции развития научного знания в XXI в;
- диахронный аспект бытия науки;
- логическую структуру научного знания;
- многообразие типов научного знания;
- эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- основания науки;
- идеалы и нормы исследования и их социокультурную размерность, научную картину мира.

уметь:

- эффективно использовать прием философской рефлексии в практической педагогической деятельности;
- применять имеющиеся теоретико-философские знания при решении задач практического характера;
- формулировать и решать эвристические, гносеологические и методологические задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных знаний в области философии науки;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и с учетом полученных философских знаний;
- анализировать современное состояние той или иной научной отрасли, определять проблемы и перспективы ее дальнейшего развития;
- представлять итоги проделанной научной и научно-методологической работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями и подготовленными к печати с привлечением современных средств набора и редактирования текстов;
- самоанализировать результаты выполнения действий в сопоставлении с целью деятельности.

владеть:

- основными понятиями и концептами современной философии и методологии науки (такими как: научная гипотеза, научный факт, философская категория, истина, историзм, дискурс-анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, парадигма, монизм, плюрализм, научная картина мира и пр.);
- способами установления между указанными понятиями иерархической, ассоциативной или любой другой взаимосвязи;
- методами исследования исторически сложившихся всесторонних и многообразных взаимоотношений и взаимодействий философии, науки и техники;
- навыками конкретно-исторического социокультурного анализа той или иной научной парадигмы, концепции или гипотезы (раскрытие содержания концепции на основе единства исторического и логического; соотнесение теории с известным эмпирическим материалом, ее верификация и фальсификация в различных контекстах);

- приемами отыскания, описания и удостоверения историко-научных фактов, относящихся к исследуемой философско-методологической проблематике, а также установления между указанными фактами взаимосвязей;
- способами формулирования, уточнения и смысловой детализации (композиции и декомпозиции) научной проблемы;
- навыками прогнозирования развития определенной научной отрасли.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Философия науки: понятие и содержание	8	2	6		
1.1	Тема 1. Роль и значение философии в процессе метанаучной рефлексии	8	2	6		
2	Раздел 2. Основные подходы к философскому анализу науки.	9	1	8		
2.1	Тема 1. Логико-эпистемологический подход в философии науки	4	2	2		
2.2	Тема 2. Социокультурный анализ науки.	5	2	3		
3	Раздел 3. Наука как базисная цивилизационная ценность	9	1	8		
3.1	Тема 1. Техногенный тип цивилизации и ценность научной рациональности	3		3		
3.2	Тема 2. Роль науки в современном обществе	3	1	2		
3.3	Тема 3. Новые этические проблемы науки.	3		3		
4	Раздел 4. Институциональные формы научной деятельности	10	2	8		
4.1	Тема 1. Научные сообщества и их типы. Научные школы, научные кадры	4		4		
4.2	Тема 2. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки	6	2	4		
5	Раздел 5. Генезис науки: основные этапы	10	6	4		
5.1	Тема 1. Становление первых форм теоретического знания в контексте античной культуры	2	1	1		
5.2	Тема 2. Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления	2	2			

5.3	Тема 3. Становление опытной науки	2	1	1		
5.4	Тема 4. Формирование науки как профессиональной деятельности.	4	2	2		
6	Раздел 6. Научное знание как логическая система. Развитие научного знания	12	4	8		
6.1	Тема 1. Типы и уровни научного знания. Эмпирическое и теоретическое в науке	4	2	2		
6.2	Тема 2. Основания, идеалы и нормы науки. Научная картина мира	2		2		
6.3	Тема 3. Основные концепции развития науки	4	2	2		
6.4	Тема 4. Методы науки и их классификация	2		2		
7	Раздел 7. Философские вопросы естествознания, математики и технических наук. Философская специфика социально-гуманитарных наук	12	4	8		
7.1	Тема 1. Философские проблемы математики, логики и естественных наук	4	2	2		
7.2	Тема 2. Философские проблемы технических наук	4	1	3		
7.3	Тема 3. Социально-гуманитарное знание с точки зрения классической и неклассической эпистемологии	4	1	3		
	Итоговая аттестация	2				зачет
	Итого:	72	20	50		

Руководитель дополнительной образовательной программы повышения квалификации, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания факультета философии и психологии



А.С. Кравец

III. Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель курса:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

2. Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

3. Компетентности, формируемые у слушателей:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- знание основных процессов, происходящих в современном русском языке; основных законов общения и правил риторического выступления;
- знание основных составляющие коммуникативной грамотности современного человека;
- умение использовать коммуникативные технологии в обучении русскому языку и коммуникативным дисциплинам;
- способность осуществлять эффективное деловое и учебно-педагогическое общение в профессиональной сфере.

4. Разделы, темы и содержание обучения

№	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Раздел 1. Философия науки: понятие и содержание	8	Философия как самосознание науки. Эволюция философии науки, ее основные представители, главные идеи и направления. Закономерности развития научного знания. Принцип единства исторического и логического в философии науки.
2.	Раздел 2. Основные подходы к философскому анализу науки	9	Позитивизм как способ автономизации научной философии: его особенности и ограничения. Постпозитивистская трактовка сущности и динамики научного знания: модели К. Поппера, Т. Куна, Ст. Тулмина, П. Фейерабенда, И. Лакатоса. Вопрос о предпосылочности научного знания и его методологическое значение. Роль контекста в формировании научной теории. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

3.	Раздел 3. Наука как базисная цивилизационная ценность.	9	Противоположность традиционалистского и техногенного типа цивилизаций, ее значение для генезиса науки. Рациональность как ценность новоеропейского общественного сознания. Наука в культуре модерна и постмодерна. Наука как фактор цивилизационного развития. Роль ученых в решении глобальных проблем современности. Ответственность современного ученого. Проблемы гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научных проектов. Кризис идеала ценностной нейтральности науки.
4.	Раздел 4. Институциональные формы научной деятельности.	10	<p>Особенности формирования и функционирования научных коллективов. Научные сообщества и дисциплинарная организация науки. Научные сообщества и принцип интересубъективности научного знания. Воспроизводство научных сообществ. Наука как непосредственная производительная сила.</p> <p>Взаимодействие научного сообщества с государственно-властными структурами. Обсуждение проблемы подготовки научных кадров в современной России.</p> <p>Рассмотрение пределов и способов вмешательства публичной власти в процесс функционирования научных коллективов (экономические и неэкономические способы воздействия).</p> <p>Обсуждение особенностей негосударственного финансирования научных исследований в современной России.</p>
5.	Раздел 5. Генезис науки: основные этапы.	10	<p>Особенности формирования рационального знания: философские и культурологические причины. Античная теория познания и зарождение отдельных отраслей науки – логики, математики, лингвистики. Возникновение диалектической методологии. Логическая структура научного знания и зарождение его дисциплинарной организации, фундированные ключевыми культурными особенностями европейской цивилизации. Средневековые университеты. Византийская наука. Арабо-мусульманская наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.</p> <p>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Современная наука: традиционные отрасли и возникновение междисципли-</p>

			нарных связей. Интегративная тенденция динамики научного знания и ее философские основания.
6.	Раздел 6. Научное знание как логическая система. Развитие научного знания.	12	<p>Научное знание как система. Структура эмпирического знания. Описание, наблюдение, измерение как приемы эмпирического познания. Эксперимент как ведущий эмпирический метод, его философские основания. Процедура формирования научного (эмпирического) факта. Структура теоретического знания. Виды и функции научных теорий. Понятие и функции картины мира. Философия как основание науки. Связь идеалов и норм исследования с научной методологией. Механизмы порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Эволюции и революции в науке. Парадигмальная история научного знания. Понятие о методе и методологии. Эмпирические и теоретические методы познания. Восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>Обсуждение проблемы описания и удостоверения научных фактов. Исследование философских основ научной методологии. Обсуждение идеалов и норм познания естественных и гуманитарных наук.</p>
7.	Раздел 7. Философские вопросы естествознания, математики и технических наук. Философская специфика социально-гуманитарных наук.	12	<p>Сущность математического знания. Онтологические возможности выделения собственных оснований математики. Понятие онтологического упорядочения. Философские основы интуитивизма, конструктивизма, формализма. Теория доказательств. Проблема бесконечности в математике. Роль парадоксов в развитии математического знания. Философское значение теорем К. Геделя.</p> <p>Физическая картина мира и ее эволюция. Объекты физического познания. Проблема синтеза основных физических теорий. Методологические принципы физики. Принцип наблюдаемости и его значение. Принцип соответствия и его философское значение. Принцип дополнительности в квантовой механике и его полнота описания в физической теории.</p> <p>Эволюция концептуальных систем в развитии химической науке.</p> <p>Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем. Структурная химия как концептуальное объяснение динамики химических систем. Кинетические теории и их роль в объяснении химических процессов. Соотношение химии и физики. Критика физического редукционизма. Роль биологической науки в познании мира. Соотношение описания и объяснения</p>

			<p>в биологии. Дискуссия о биологическом редукционизме. Принцип системности в биологии. Проблема детерминизма в биологии. Формирование и задачи биоэтики.</p> <p>Проблема сущности техники. Предмет и задача философии техники.</p> <p>Соотношение философии техники и философии науки. Закономерности развития техники. Философские проблемы виртуальной реальности.</p> <p>Соотношение объекта и предмета науки. Причины формирования гуманитарного знания. Разделение гуманитарных и социальных наук по методу, по предмету, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам.</p> <p>Социокультурная обусловленность гуманитарных и социальных наук.</p> <p>Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Проблема философских оснований социогуманитарного знания. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Классическая и неклассическая концепция истины. Экзистенциальная истина, соотношение истины и правды. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук.</p> <p>Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.</p> <p>Специфика гуманитарной рациональности.</p>
8.	Итоговая аттестация	2	Итоговая аттестация

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Воронежского государственного университета. Для проведения занятий по повышению квалификации по программе ВГУ имеет необходимые условия:

- аудитории и лаборатории ИДПО, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в Интернет (300 Мб/сек);
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам университета, к национальным и международным информационным ресурсам;
- электронная образовательная среда университета, портал электронного обучения «Электронный университет ВГУ» ;

- свободный доступ к учебным пособиям, выпущенным факультетом философии и психологии как в печатной, так и в электронной форме;
- многолетний опыт реализации программ повышения квалификации в области истории и философии науки (проведено обучение более 150 человек).

6. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, их тестирования, а также в форме публичных выступлений слушателей по избранным заранее темам курса.

7. Литература

а) основная литература:

1. Войтов А.Г. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов .— 3-е изд. — М. : Дашков и Ко, 2007.
2. История и философия науки = The history and the philosophy of science : учебное пособие / С. А. Лебедев [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева .— М. : Акад. Проект : Альма матер, 2007.
3. Классическая философия науки : хрестоматия / под ред. В.И. Пржиленского .— М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2007.
4. Мареева Е.В. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский ; Моск. междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин-т) ; Моск. акад. экономики и права .— М. : ИНФРА-М, 2010.
5. Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т. П.Матяш, Т.Б. Фатхи .— Изд. 4-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2007.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Андренов Н.Б. Наука и метод / Н.Б. Андренов .— М. : Спутник+, 2003.
2. Борисов И.И. Ното coghoscehs : Очерки по истории гносеологии / Отв. ред. А. Ф. Замалеев; С.-Петербург. гос. ун-т .— СПб., 1999.
3. Будущее фундаментальной науки : концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А.А. Крушанов и Е.А. Мамчур .— М. : Красанд, 2011.
4. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание : Пер. с англ. / М. Вартофский ; Общ. ред. и послесл. [с. 450-484] И. Б. Новика, В. Н. Садовского .— М. : Прогресс, 1988.
5. Вернадский В.И. Труды по философии естествознания / В.И. Вернадский ; Рос. акад. наук, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского; отв. ред., сост. К.В. Симаков [и др.] .— М. : Наука, 2000.

6. Винер Н. Творец и Будущее : пер. с англ. / Норберт Винер ; предисловие К. Королева; послесловие К. Кнопа .— М. : АСТ, 2003.
7. Воленьский Ян. Львовско-Варшавская философская школа : пер. с пол. / Ян Воленьский .— М. : РОССПЭН, 2004.
8. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке / П.П. Гайденко ; Рос. акад. наук, Ин-т философии .— М. : Прогресс-Традиция, 2006.
9. Гайденко П.П. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс / П.П. Гайденко, Ю.Н. Давыдов .— Изд. 2-е, стер. — М. : КомКнига : URSS, 2006.
10. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой / Пиама Гайденко; Науч. ред. И. И. Ремезова .— М.;СПб. : Per Se: Унив. книга, 2000.
11. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : [учебное пособие для вузов] / Пиама Гайденко ; науч. ред. И. И. Оделевская .— М. : Per Se:Университет. кн., 2000 .— 455 с.
12. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки : становление и развитие первых науч. программ / П. П. Гайденко .— М. : Наука, 1980.
13. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) : формирование науч. программ нового времени / П. П. Гайденко ; отв. ред. И. Д. Рожанский; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники .— М. : Наука, 1987.
14. Глейк Дж. Хаос. Создание новой науки / Джеймс Глейк ; пер. с англ. М.С. Нахмансона, Е.С. Барашковой .— СПб. : Амфора, 2001.
15. Дзикаки А. Творчество в науке / Антонио Дзикаки; Отв.ред. Е.П.Велихов; Науч. ред. В. О. Малышенко; Пер. Е. С. Ключина .— М. : УРСС, 2001.
16. Единство и связь физических теорий : Межвуз. сб. науч. трудов / Воронеж. гос. ун-т; Редкол.: А.С.Кравец (отв.ред.) и др. — Воронеж, 1990.
17. Иванов В.Г. Проблема мироздания в науке и культуре / С.-Петербург. гос. ун-т .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1994.
18. Истина в науках и философии / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред.: И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского .— М. : Альфа-М, 2010.
19. Канке В.А. Общая философия науки : учебник / В.А. Канке .— М. : Омега-Л, 2009.
20. Касавин И.Т. Познание в мире традиций / И. Т. Касавин ; отв. ред. В. А. Лекторский; АН СССР. Ин-т философии .— М. : Наука, 1990.
21. Касавин И.Т. Рациональность в познании и практике : критич. очерк / И. Т. Касавин, З. А. Сокулер ; отв. ред. В. А. Лекторский; АН СССР. Ин-т философии .— М. : Наука, 1989.
22. Койре А. Очерки истории философской мысли : о влиянии филос. концепций на развитие науч. теорий / А. Койре ; сост. Я.А. Ляткер; пер. с фр. Я.А. Ляткер; общ. ред. и предисл. А.П. Юшкевича .— М. : Прогресс, 1985.
23. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени: Философский аспект проблемы / Л.М. Косарева ; Отв. ред. Л.А. Микешина .— М. : Наука, 1989.
24. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки / А.С. Кравец .— Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та , 1993.

25. Кравец А.С. Наука как феномен культуры / А.С. Кравец. – Воронеж: Истоки, 1998.
26. Кравец А.С. Методология науки / А.С. Кравец. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1991.
27. Кравец А.С. Природа вероятности: философские аспекты / А.С. Кравец. – М.: Мысль, 1976.
28. Кравец А.С. Стиль научного мышления // Природа. – 1988., №1. – С.27-33.
29. Кравец А.С. Традиции и инновации в становлении научного стиля мышления // Философия, естествознание, социальное развитие. – М.: Наука, 1989. – С.169-186.
30. Кузнецов Б.Г. Разум и бытие. Этюды о классическом рационализме и неклассической науке / Б.Г. Кузнецов. — Изд. 2-е. — М. : ЛКИ, 2010.
31. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В.Г. Кузнецов. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1991.
32. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун; Пер. с англ. И. З. Налетова; Общ. ред. и послесл. С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой; Науч. ред. Л. В. Блинников. — Благовещенск : Благовещ. Гуманитар. Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
33. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И.Н. Веселовского [и др.]; сост. В.Н. Порус] .— М. : Академический проект, 2008.
34. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский ; Под ред. В.Н. Садовского. — М. : Наука, 1980.
35. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский; Рос. акад. наук. Ин-т философии. — М. : Эдиториал УРСС, 2001.
36. Мамчур Е.А. Естествознание в гуманитарном контексте / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. Е. А. Мамчур. — М. : Наука, 1999.
37. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре / Е.А. Мамчур ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. — М. : Канон+, 2008.
38. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания : к дискуссиям в современ. постпозитивист. философии науки / Е. А. Мамчур ; отв. ред. Ю. В. Сачков; АН СССР, Ин-т философии. — М. : Наука, 1987.
39. Мах Э. Познание и заблуждение : Очерки по психологии исследования : Пер. с нем. / Э. Мах ; Авт. предисл. Ю. С. Владимиров. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2003.
40. Микешина Л.А. Новые образы познания и реальности. — М. : Росспэн, 1997.
41. Микешина Л.А. Философия познания : Полемические главы / Л. А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция, 2002.
42. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки / Людмила Микешина. — М. : РОССПЭН, 2010.
43. Наука: возможности и границы / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. Е.А. Мамчур. — М. : Наука, 2003.

44. Наука и квазинаучные формы культуры / Найдыш В. М., Петров В. Б., Гурьев Д. В. и др.; Отв. ред. Найдыш В. М.; Рос. ун-т дружбы народов, Акад. гуманитар. наук, Рос. гуманитар. науч. фонд .— М., 1999.
45. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование / А. П. Огурцов ; отв. ред. П. П. Гайденоко; АН СССР. Ин-т истории естествознания и техники .— М. : Наука, 1988.
46. Огурцов А.П. Философия науки эпохи Просвещения / А.П. Огурцов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. Б.Г. Юдин .— М., 1993.
47. Пископфель А.А. Научная концепция: структура, генезис : Ист.-методол. очерки развития научного знания / Науч.ред.: В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий .— М., 1999.
48. Полани М. Личностное знание : На пути к посткритической философии : Пер. с англ. / М. Полани ; Под ред. В.А. Лекторского; Под ред. В.И. Аршинова .— М., 1985.
49. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход / К.Р. Поппер ; пер. с англ. Д.Г. Лахути; отв. ред. В.Н. Садовский .— Изд. 2-е .— М. : Эдиториал УРСС, 2009.
50. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура / В.Н. Порус ; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. философии .— М., 2002.
51. Постмодерн в философии, науке, культуре : Хрестоматия / Сост.: В. И. Штанько и др. — Харьков, 2000.
52. Пригожин И. Время, хаос, квант : К решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс; Пер. с англ. Ю.А. Данилова; Под ред. В.И. Аршинова .— 3-е изд., перераб. и испр. — М. : Эдиториал УРСС, 2000.
53. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А. Данилова ; общ. ред. и послесл. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича, Ю.В. Сачкова .— Изд. 3-е .— М. : Эдиториал УРСС, 2001.
54. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой = Order out of chaos. Man's new dialogue with nature / Илья Пригожин, Изабелла Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А. Данилов ; общ. ред. и послесл. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климантовича, Ю.В. Сачкова .— М. : Прогресс, 1986.
55. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века / Отв.ред. Л. Б. Баженов; Рос.Акад. наук. Ин-т философии .— СПб. : РХГИ, 1999.
56. Рефлексивный подход: от методологии к практике : сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. В.Е. Лепского .— М. : Когито-Центр, 2009.
57. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления / В.М. Розин .— М. : УРСС, 2000.
58. Романовская Т.Б. Объективность науки и человеческая субъективность, Или в чем состоит человеческое измерение науки / Т. Б. Романовская .— М. : Эдиториал УРСС, 2001.
59. Сачков Ю.В. Введение в вероятностный мир: Вопросы методологии / Ю.В. Сачков ; АН СССР, Ин-т философии .— М. : Наука, 1971.
60. Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке : Вероятность, случайность, независимость, иерархия / Рос. акад. наук. Ин-т филос. — М. : Научный мир, 1999.

61. Сачков Ю.В. Научный метод : Вопросы и развитие / Ю.В. Сачков; Рос. акад. наук. Ин-т философии .— М. : УРСС, 2003.
62. Социокультурный контекст науки / ИФРАН; Отв. ред. Е. А. Мамчур .— М. : ИФРАН, 1998.
63. Степин В.С. Теоретическое знание : Структура, истор. эволюция / В. С. Степин .— М. : Прогресс-Традиция, 2000.
64. Степин В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин .— М. : Высшая школа, 1992.
65. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук / А. Тарский; Пер. с англ. О. Н. Дынник; Ред. и предисл. С. А. Яновской; Примеч. Г. М. Адельсона-Вельского .— Биробиджан : ТРИВИУМ, 2000.
66. Философия, наука, цивилизация : К 65-летию академика В. С. Степина / Отв. ред. В. В. Казютинский .— М. : Эдиториал УРСС, 1999.
67. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта : Введ. в теорию стиля мышления и мыслит. коллектива / Л. Флек; Сост., пер. с нем., англ. и пол., предисл. В. Н. Поруса. Куна; Ун-т Рос. акад. образования. Каф. философии .— М. : Идея-Пресс, 1999.
68. Хакинг Я. Представление и вмешательство : Нач. вопросы философии естеств. наук / Пер. С. Кузнецова под ред. Е. А. Мамчур .— М. : Логос, 1998.
69. Хюбнер К. Критика научного разума / Отв. ред. В.Н. Порус; Пер. с нем. И.Т. Касавин; РАН. Ин-т философии, Центр по изучению нем. философии и социологии .— М., 1994.
70. Арепьев Е.И. Аналитическая философия математики / Е.И. Арепьев ; Кур. гос. пед. ун-т .— 2-е изд., доп. — Курск : Изд-во Кур. гос. пед. ун-та, 2003.
71. Беляев Е.А., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики / Е.А. Беляев, В.Я. Перминов .— М. : Изд-во МГУ, 1981.
72. Блехман И.И. Механика и прикладная математика. Логика и особенности приложений математики / И.И. Блехман, А.Д. Мышкис, Я.Г. Пановко .— 2-е изд. — М. : Наука : Физматлит, 1990.
73. Бурова И.Н. Развитие проблемы бесконечности в истории науки : (на материалах истории философии и математики) / И. Н. Бурова ; отв. ред. И. И. Головин; АН СССР .— М. : Наука, 1987.
74. Клайн М. Математика : Поиск истины / М. Клайн ; Пер. с англ. Ю. А. Данилова; Под ред. Ю.В. Сачкова и В.И. Аршинова .— М. : Мир, 1988.
75. Клайн М. Математика : Утрата определенности / Пер. с .англ. Ю. А. Данилова; Под ред. И. М. Яглома .— М. : Мир, 1984.
76. Крылов С.М. Неокибернетика. Алгоритмы, математика эволюции и технологии будущего / С.М. Крылов .— М. : ЛКИ, 2008.
77. Куайн У.В.О. С точки зрения логики. 9 логико-философских очерков / Уиллард Вэн Орман Куайн ; пер. В.А. Ладова, В.А. Суровцева ; под общ. ред. В.А. Суровцева .— М. : Канон+, 2010.
78. Куайн У.В.О. Философия логики / Уиллард Вэн Орман Куайн ; пер. В.А. Суровцева .— М. : Канон+, 2008.
79. Математика и опыт : [сборник ст.] / под ред. А. Г. Барабашева .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003.

80. Мордухай-Болтовской Д.Д. Философия. Психология. Математика / Д.Д. Мордухай-Болтовской ; Сост., предисл. А.В. Родин .— М. : Серебряные нити, 1998.
81. Перминов В.Я. Философия и основания математики / В.Я. Перминов .— М. : Прогресс-Традиция, 2001.
82. Пуанкаре А. О науке : Пер. с фр. / А. Пуанкаре ; Под. ред. Л. С. Понтрягина .— 2-е изд., стер. — М. : Наука, 1990.
83. Стили в математике: социокультурная философия математики / Ин-т гос. упр. и социал. исслед. МГУ им. М. В. Ломоносова и др.; Под ред. А. Г. Барабашева .— СПб. : РХГИ, 1999.
84. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики / Д.Я. Стройк; Пер. с нем. и дополнения И.Б. Погребысского .— М. : "Наука" Глав. ред. физ.-мат. лит-ры, 1978.
85. Успенский В.А. Апология математики / Владимир Успенский .— СПб. : Амфора, 2010.
86. Философия математики: актуальные проблемы : материалы Международной научной конференции, 15-16 июня 2007 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак.; редкол.: В.В. Миронов (отв. ред.) [и др.] .— М. : Издатель Савин С.А., 2007.
87. Фреге Г. Основоположения арифметики : Логико-математические исследования о понятии числа : [пер. с нем.] / Готлоб Фреге ; вступ. ст. и пер. В. А. Суровцева .— Томск : Водолей, 2000.
88. Gefwert C. Wittgenstein on philosophy and mathematics : an essay in the history of philosophy / by Christoffer Gefwert .— Abo : Abo Akademi University Press, 1994.
89. Philosophy of mathematics : selected readings / ed. by Paul Benacerraf and Hilary Putnam .— 2nd ed. — Cambridge : Cambridge University Press, 2004.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 Каталог зональной научной библиотеки ВГУ www.lib.vsu.ru
- 2 Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : библиографическая база данных. 1981-2010 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2011. – (CD-ROM).
- 3 Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 4 The Internet Encyclopedia of Philosophy <http://www.iep.utm.edu>
- 5 Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu>

Автор:

Заслуженный деятель науки РФ

доктор философских наук, профессор,

зав. кафедрой онтологии и теории познания ВГУ

А.С. Кравец

IV. Кадровое обеспечение программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической работы) (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Разделы 1, 2, 3,4	Кравец Александр Самуилович, заведующий кафедрой.	ВГУ, радио-физика	д.филос.н.	51	51	24	ВГУ, профессор	Штатный преподаватель
2	Раздел 5	Арапов Александр Владиленович, доцент	ВГУ, физика	д.филос.н.	25	25	14	ВГУ, доцент.	Штатный преподаватель
3	Раздел 7	Жаров Сергей Николаевич, доцент	ВГУ, физика	д.филос.н.	35	35	24	ВГУ, доцент	Штатный преподаватель
4	Раздел 6	Беляев Максим Александрович, преподаватель	ВГУ, юриспруденция	к.филос.н.	6	6	4	ВГУ, преп.	Штатный преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Форма аттестации – зачет.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения тестовых заданий и публичных выступлений.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, публичное выступление.

VI. Составитель программы:

Кравец Александр Самуйлович, Заслуженный деятель науки РФ, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой онтологии и теории познания факультета философии и психологии ВГУ (все разделы).