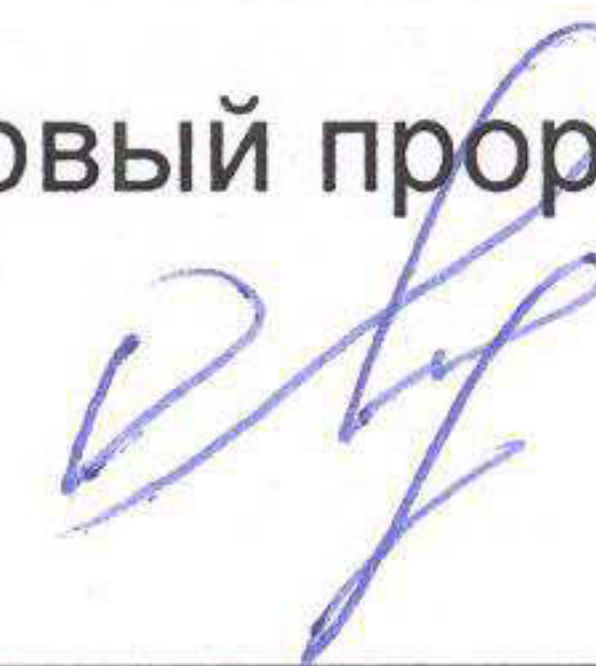


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Астрономия»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457) и ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), , требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Астрономия»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

–использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

–владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

–готов к выполнению функций учителя астрономии на условиях,

отвечающих принятым стандартам;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по астрономии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории астрономии;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- основные астрономические законы и границы их применимости;
- основные созвездия и наиболее яркие звезды;
- сущность астрономических явлений и их объяснение;
- опознавать в астрономических явлениях известные физические и астрономические явления;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- место методики обучения астрономии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения разделов школьного курса астрономии;
- альтернативные и примерные программы и учебники по астрономии;
- современное обеспечение образовательного процесса по астрономии;
- новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по астрономии;
- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по астрономии;
- инновационные подходы к обучению астрономии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
- системы формируемых физических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения астрономии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения астрономии;
- типы и виды уроков астрономии;
- методику проведения внеурочной работы по астрономии;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения разделов школьного курса астрономии;
- новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по астрономии;
- системы формируемых физических знаний и умений, навыков;
- роль и возможности проблемного обучения астрономии;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по астрономии и использовать теоретические знания на практике;
- применять физические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- разбираться в содержании и требованиях программ по астрономии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения астрономии;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- проводить астрономические наблюдения и измерения;
- решать типовые астрономические задачи;
- опознавать в событиях, наблюдаемых на небе, известные физические и астрономические явления;
- применять астрономические знания для описания физической природы небесных тел и явлений;
- пользоваться справочной литературой, звездной картой и астрономическими календарями;
- находить астрономическую информацию в Интернете;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по астрономии и использовать теоретические знания на практике;

- применять теоретические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
 - заниматься самообразованием;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
 - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - создавать профессионально значимые речевые произведения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
 - навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
 - современными теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований;
 - современной астрономической картиной мира;
 - теоретическими знаниями в области методики обучения астрономии;
 - формами и методами обучения астрономии на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения астрономии;
 - методикой формирования физических представлений и понятий;
 - системой контроля знаний учащихся по астрономии;
 - навыками работы с астрономическими и астрофизическими приборами;
 - формами и методами обучения астрономии на базовом и профильном уровнях
 - аргументацией своей научной позиции при анализе лженаучных теорий;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
 - механизмами организации своей профессиональной деятельности в

современной информационной среде;

–методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

–различными видами монологической и диалогической речи;

–навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;

–навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;

–навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;

–навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	40
Практические занятия:	68
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	45	2	4	39	зачет
2.	Теоретические основы астрономии	119	24	32	63	экзамен
3.	Методика обучения астрономии. Техника безопасности на уроках астрономии	73	6	12	55	экзамен
4.	Лабораторный практикум по астрономии	51		12	39	зачет
5.	Психология и педагогика	45	4		41	зачет
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	45	2	4	39	зачет
7.	Речевая профессиональная культура	45	2	4	39	зачет
8.	Практика	71		12	59	зачет
9.	Итоговая аттестация	16		6	10	защита ИАР
10.	Итого	510	40	86	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Л.В. Лободина

III. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

–трудовое законодательство;

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (9 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (15 часов). Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.,

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (9 часов). Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (9 часов). Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2016-2020 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012-2016 годы).

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (9 часов). Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС ООО.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (9 часов). Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление

- эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 20. Итоговая государственная аттестация.
 21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
 22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
 24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
 26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
 27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	7
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	8
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	8
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	8
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	8
Итого часов:		39

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008. — 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер.«Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - №2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В.Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.

18. Миронов А. Н. Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб.пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. -.М.: Академия, 2009..
26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н.– М., Педагогическое общество России. -2006 г. – 96 с.
29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы астрономии

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения астрономии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

– овладение основами физической науки, соответствующими профессиональной деятельности;

– овладение теоретическими знаниями основ астрономии.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– готов к выполнению функций учителя астрономии на условиях, отвечающих принятым стандартам;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен знать:

- основные астрономические законы и границы их применимости;
- основные созвездия и наиболее яркие звезды;
- сущность астрономических явлений и их объяснение;
- опознавать в астрономических явлениях известные физические и астрономические явления;

слушатель должен уметь:

- проводить астрономические наблюдения и измерения;
- решать типовые астрономические задачи;
- опознавать в событиях, наблюдаемых на небе, известные физические и астрономические явления;
- применять астрономические знания для описания физической природы небесных тел и явлений;
- пользоваться справочной литературой, звездной картой и астрономическими календарями;
- находить астрономическую информацию в Интернете;

слушатель должен владеть:

- современными теоретическими и экспериментальными методами астрономических исследований;
- современной астрономической картиной мира;
- аргументацией своей научной позиции при анализе лженаучных теорий.

Теоретические основы астрономии (119 часов)

Раздел 1. Астрономия (62 часа)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи астрономии. История астрономии (5 часов). Введение в предмет астрономии. Этапы развития астрономии, становление и смена соответствующих физических картин мира.

Тема 2. Астрономические приборы (5 часов). Астрометрические приборы. Телескопы.

Тема 3. Обзор методов исследования в современной астрономии. Методы определения основных характеристик небесных объектов (4 часа). Визуальный метод исследования, фотографический метод исследования, электронный метод, радиоастрономический, космический метод. Классификация космических объектов. Основные астрономические единицы. Решение задач на применение формулы Погсона. Определение расстояний до небесных тел различными методами.

Тема 4. Измерение времени. Календари (5 часов). Измерение времени. Звездное и солнечное время. Системы отсчета времени. Календари.

Тема 5. Строение Солнечной системы (6 часов). Солнце. Современные представления о планетах типа Земля. Современные представления о планетах-гигантах. Спутники планет. Малые планеты Солнечной системы. Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры и метеорные потоки. Межпланетная пыль.

Тема 6. Законы движения небесных тел в Солнечной системе (8 часов). Явления, связанные с годичным движением Земли по эклипике. Смена времен года. Наличие на Земле тепловых поясов, их границы. Видимые движения планет. Закон Всемирного тяготения. Законы Кеплера. Система Земля-Луна. Особенности движения вокруг Солнца. Солнечные и лунные затмения.

Тема 7. Солнечно-земные связи (6 часов). Работы А.Л. Чижевского по созданию гелиобиологии. Связь солнечного ветра с Землей. Факторы,

оказывающие воздействие на возникновение жизни на Земле. Возможность прогнозирования действия магнитных бурь на Земле.

Тема 8. Звезды (5 часов). Основные характеристики звезд. Нормальные звезды. Классификация переменных звезд.

Тема 9. Межзвездная среда (6 часов). Диффузные и планетарные туманности. Молекулярные облака. Остатки сверхновых. Космическое радиоизлучение.

Тема 10. Строение Метагалактики. Наша Галактика (6 часов). Физические характеристики галактик. Классификация. Закон Хаббла. Наша Галактика.

Тема 11. Небесная сфера. Сферические координаты. Звездные карты и атласы. Видимое движение звезд (6 часов). Небесная сфера. Основные точки, круги и линии. Видимое движение звезд. Горизонтальная и экваториальная системы координат. Видимое движение Солнца. Эклиптическая система координат. Звездное небо (околополярные созвездия, «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» созвездия, созвездия южного полушария неба). Работа со звездным атласом и с подвижной картой звездного неба, астрономическими календарями и справочниками.

Раздел 2. Астрофизика (58 часов)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи астрофизики (6 часов). Введение. Предмет и задачи астрофизики. Практическое и идеологическое значение астрофизики в жизни людей.

Тема 2. Астрофизические приборы (4 часа). Астрофизические инструменты. Телескопы, астрофотометрия. Радиотелескопы. Понятие о радиолокационных методах.

Тема 3. Основные физические характеристики нормальных звезд и методы их определения (6 часов). Методы астрофизических исследований. Электромагнитное излучение, исследуемое в астрофизике. Методы определения температуры. Основы спектрального анализа. Определение химического состава и плотности небесных тел. Спектральная классификация нормальных звезд. Диаграмма спектр-светимость. Диаграмма масса-светимость.

Тема 4. Источники звездной энергии (6 часов). Источники звездной энергии. Гравитационная энергия. Термоядерные реакции как источник звездной энергии. Солнечные нейтрино.

Тема 5. Переменные звезды (6 часов). Затменно-переменные звезды и их роль в решении астрофизических задач. Цефеиды и другие типы пульсирующих звезд. Эруптивные переменные. Новые и сверхновые звезды. Пульсары.

Тема 6. Основы теоретической астрофизики (6 часов). Основы теоретической астрофизики. Уравнение переноса излучения. Уравнение лучистого равновесия. Распределение яркости по диску Солнца и звезд. Локальное термодинамическое равновесие. Уравнение гидростатического равновесия.

Тема 7. Солнце (6 часов). Солнце. Фотосфера. Хромосфера. Корона. Активные образования на Солнце (пятна, факелы, вспышки, протуберанцы).

Тема 8. Элементы релятивистской астрофизики (6 часов). Элементы релятивистской астрофизики. Интервал пространства-времени в координатах Шварцшильда.

Тема 9. Галактическая астрофизика (6 часов). Наша Галактика её население, строение, особенности движения. Спиральные рукава. Каротационный круг. Звездные скопления. Межзвездная пыль и межзвездный газ.

Тема 10. Внегалактическая астрономия (6 часов). Классификация галактик и их спектры. Закон Хаббла. Физические свойства галактик. Активные галактические ядра.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теоретические основы астрономии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое лабораторное оборудование и реактивы, современное компьютерное и мультимедийное оборудование и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется экзамен.

Примерный вариант тестовых заданий:

Вариант 1

1. Найдите неверное утверждение о григорианском календаре:

- 1) это календарь, в котором простой год имеет 365 дней, а високосный – 366 дней;
- 2) в настоящее время мы пользуемся григорианским календарем, введенным в 1582 году римским папой Григорием XIII из религиозных соображений;
- 3) месяцы в календаре имеют различную продолжительность;
- 4) первый год 400–летнего цикла по григорианскому календарю является простым.

2. Долгота Москвы $\lambda = 2$ часа 30 минут. По московскому зимнему времени полдень в Москве наступает в 12 часов 30 минут. Этому моменту соответствует мировое время UT:

- 1) 9 часов 30 минут;
- 2) 10 часов 30 минут;
- 3) 11 часов 30 минут;
- 4) 12 часов.

3. Сколько созвездий проходит Солнце за год?

- 1) 12.
- 2) 13.
- 3) 24.
- 4) 10.

4. Телескоп служит для:

- 1) увеличения углового размера небесного объекта;
- 2) усиления блеска звезд;
- 3) увеличение углового расстояния между небесными объектами;
- 4) всего вышеперечисленного.

5. Кто из ученых доказал, что все планеты обращаются вокруг Солнца?

- 1) Архимед.
- 2) Клавдий Птолемей.
- 3) Николай Коперник.

4) Исаак Ньютон.

6. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца.

- 1) Земля, Марс, Венера, Меркурий.
- 2) Меркурий, Венера, Земля, Марс.
- 3) Марс, Земля, Меркурий, Венера.
- 4) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

7. На какой планете Солнечной системы самые долгие солнечные сутки?

- 1) Меркурий;
- 2) Венера;
- 3) Юпитер;
- 4) Плутон.

8. Специальные биологические эксперименты на спускаемых марсианских аппаратах «Викингах» показали, что:

- 1) на Марсе есть жизнь, но она резко отличается от земной вследствие сильного ультрафиолетового излучения Солнца;
- 2) на Марсе нет биологической жизни;
- 3) однозначного результата о наличии или отсутствии жизни на Марсе нет;
- 4) на Марсе есть жизнь, но она резко отличается от земной вследствие сильной жизнедеятельности

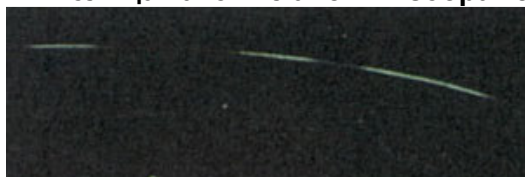
9. Какая из приведенных ниже пар планет характеризуется общей особенностью: обе покрыты толстыми водородными и метановыми облаками.

- 1) Венера и Меркурий.
- 2) Марс и Нептун.
- 3) Юпитер и Сатурн.
- 4) Нет верного ответа.

10. Планеты Солнечной системы движутся по:

- 1) параболе;
- 2) гиперболе;
- 3) эллипсу;
- 4) окружности.

11. Кольца какой планеты изображены на фотографии



- 1) Урана.
- 2) Сатурна.
- 3) Нептуна.
- 4) Юпитера.

12. Разрушаясь, комета порождает метеорный поток. Так комета Галлея породила метеорный поток:

- 1) Лириды;
- 2) Персеиды;
- 3) Леониды;
- 4) Ориониды.

13. Массы наиболее холодного и плотного газа, поднимающегося над хромосферой Солнца на десятки и сотни тысяч километров, являются:

- 1) солнечным ветром;
- 2) протуберанцами;
- 3) конвективным потоком;
- 4) короной Солнца.

14. Звездная величина характеризует:

- 1) истинные линейные размеры звезды;
- 2) массу звезды;
- 3) блеск звезды;
- 4) плотность звезды.

15. Промежуток времени между двумя последовательными минимумами или максимумами блеска переменной звезды называется:

- 1) амплитудой;
- 2) кривой блеска;
- 3) периодом;
- 4) изменением блеска.

16. Какие звезды называются новыми звездами?

- 1) Молодые, только начавшие свою эволюцию.
- 2) Однократно вспыхивающие без видимых причин.
- 3) Пульсирующие звезды с большим периодом.
- 4) Вспышка звезды в двойной системе в результате аккреции от звезды-гиганта на белый карлик.

17. Млечный Путь – это:

- 1) скопление очень далеких и слабых звезд, принадлежащих нашей Галактике;
- 2) скопление очень далеких и слабых звезд, принадлежащих другим галактикам;
- 3) свечение далеких диффузных туманностей;
- 4) множество слабых звезд около северного полюса мира.

18. Источниками пыли в Галактике являются:

- 1) планетарные туманности;
- 2) взрывы сверхновых;
- 3) протозвезды;
- 4) красные гиганты;
- 5) все выше перечисленное.

19. К какому типу галактик относится Туманность Андромеды?



- 1) Эллиптическая галактика.
- 2) Спиральная галактика без перемычки.
- 3) Спиральная галактика с перемычкой.
- 4) Неправильная галактика.

20. Вселенная – это:

- 1) весь окружающий нас материальный мир;
- 2) все космические объекты нашей Галактики;

- 3) все галактики;
- 4) все объекты Солнечной системы.

Примерный вариант вопросов к экзамену по модулю

1. Предмет и задачи астрономии и астрофизики. Практическое и идеологическое значение астрономии и астрофизики в жизни людей.
2. Уравнение переноса излучения.
3. Астрофизические приборы.
4. Уравнение лучистого равновесия.
5. Основные физические характеристики нормальных звезд.
6. Наша Галактика её население, строение, особенности движения. Спиральные рукава. Каротационный круг.
7. Методы определения температуры.
8. Солнце. Фотосфера. Хромосфера. Корона.
9. Определение химического состава и плотности небесных тел.
10. Звездные скопления.
11. Элементы релятивистской астрофизики.
12. Классификация галактик и их спектры.
13. Распределение яркости по диску Солнца и звезд.
14. Межзвёздная пыль и межзвёздный газ.
15. Спектральная классификация нормальных звезд.
16. Активные образования на Солнце (пятна, факелы, вспышки, протуберанцы).
17. Диаграмма спектр-светимость. Диаграмма масса-светимость.
18. Закон Хаббла. Физические свойства галактик.
19. Затменно-переменные звезды и их роль в решении астрофизических задач.
20. Активные галактические ядра.
21. Источники звездной энергии. Гравитационная энергия.
22. Локальное термодинамическое равновесие.
23. Затменно-переменные звезды и их роль в решении астрофизических задач.
24. Термоядерные реакции как источник звездной энергии.
25. Цефеиды и другие типы пульсирующих звезд. Эруптивные переменные.
26. Солнечные нейтрино.
27. Новые и сверхновые звезды. Пульсары.
28. Уравнение гидростатического равновесия.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
Разделы 1, 2	Работа с научно-популярными изданиями и ресурсами сети Интернет по астрономии и астрофизике	11
Раздел 1	Выполнение домашней контрольной работы на решение разноуровневых задач по астрономии Составление глоссария по темам раздела (не менее 100 терминов)	14
Раздел 2	Выполнение домашней контрольной работы на решение разноуровневых задач по астрофизике Составление глоссария по темам раздела (не менее 100 терминов)	14
Разделы 1,2	Оформление и защита презентации по выбранным темам дисциплины «Теоретические основы астрономии» (по одной теме из каждого раздела).	12

Разделы 1,2	Создание и защита проекта «Школьный лабораторный практикум по астрономии».	12
Итого часов:		63

Литература

Основная литература

1. Дробчик, Т.Ю. Астрономия : лабораторный практикум / Т.Ю. Дробчик, К.П. Мацуков, Б.П. Невзоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1772-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278346> (19.01.2016).

2. Топильская, Г.П. Внутреннее строение и эволюция звезд : учебное пособие / Г.П. Топильская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273674> (10.02.2016).

Дополнительная литература

3. Мороз В.И., Кононович Э.В. Общий курс астрономии: учеб. пос./ Под ред. В.В. Иванова. Изд. 4-е.- М.: Книжный дом « ЛИБРОКОМ», 2011.-544 с.

4. Гиффорд, К. Космос за 30 секунд : научно-популярное издание / К. Гиффорд ; пер. с англ. О.И. Перфильева. - М. : Рипол Классик, 2014. - 96 с. : ил. - (30 секунд). - ISBN 978-5-386-07283-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353600> (10.02.2016)

5. Рэндалл, Л. Достучаться до небес: научный взгляд на устройство Вселенной / Л. Рэндалл ; под ред. Ю. Быстрова ; пер. Н. Лисова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 518 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91671-264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279841> (10.02.2016).

6. Хейзен, Р.М. История Земли: От звездной пыли — к живой планете: Первые 4 500 000 000 лет / Р.М. Хейзен ; под ред. А. Никольский ; пер. Т. Казакова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. - 346 с. - ISBN 978-5-91671-365-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279462> (10.02.2016).

7. Астрономия за 30 секунд: 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Д. Бэскилл, З.К. Берта, К. Кроуфорд и др.; предисл. М. Рис; пер. с англ. О. Перфильев ; под ред. Ф. Фрессен. - М.: Рипол Классик, 2013. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-386-06585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353532> (10.02.2016).

8. Латышев А.Н. Астрофизика : учебное пособие / А.Н. Латышев, Л.Ю. Леонова ; Воронежский государственный университет . - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 . - 335 с.

Автор: Леонова Лиана Юрьевна, доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения астрономии

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения астрономии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с методическими основами обучения астрономии;
–дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения астрономии, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения астрономии;

–помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения астрономии и сформировать умения, необходимые для профессиональной деятельности;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации физического образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

–способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по астрономии на основе современных образовательных технологий;

–готов к выполнению функций учителя астрономии на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов;

–общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

–место методики обучения астрономии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

–особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями;

–особенности изучения разделов школьного курса астрономии;

–альтернативные и примерные программы и учебники по астрономии;

–современное обеспечение образовательного процесса по астрономии;

–новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по астрономии;

–особенности организации тестового контроля знаний учащихся по астрономии;

–инновационные подходы к обучению астрономии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;

- системы формируемых физических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения астрономии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения астрономии;
- типы и виды уроков астрономии;
- методику проведения внеурочной работы по астрономии;
- слушатель **должен уметь**:
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- разбираться в содержании и требованиях программ по астрономии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность обучающихся;
- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения астрономии;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- конструировать конспекты различных форм обучения астрономии;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по астрономии;
- заниматься самообразованием;
- слушатель **должен владеть**:
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- теоретическими знаниями в области методики обучения астрономии;
- содержанием физического образования;
- формами и методами обучения астрономии на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения астрономии;
- методикой формирования физических представлений и понятий;
- системой контроля знаний учащихся по астрономии;

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Методика обучения астрономии (73 часа)

Тема 1. Содержание и современные формы организации обучения астрономии (14 часов). Содержание и структура школьного курса астрономии. Особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения астрономии. Учебные разделы программ. Физическая картина мира как предмет изучения в школьном курсе астрономии. Обобщение и систематизация знаний учащихся по астрономии.

Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения астрономии. Факультативные занятия по астрономии. Воспитание и умственное развитие учащихся в процессе обучения астрономии.

Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по астрономии (15 часов). Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения астрономии. О федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьные астрономические и астрофизические приборы. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся. Методика использования ИКТ на уроках астрономии.

Тема 3. Проектирование урока астрономии (16 часов). Структура урока астрономии как целостная система. Современный урок астрономии: типы, виды, технология проектирования. Деятельностный подход в обучении астрономии. Мастер-класс учителя астрономии.

Тема 4. Новые подходы к контролю и оценке обучения по астрономии (14 часов). Контроль знаний учащихся по астрономии в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения астрономии. Проверка знаний учащихся по астрономии. Требования к знаниям и умениям учащихся по астрономии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по астрономии. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по астрономии. Методика составления тестовых заданий по астрономии.

Тема 5. Инновационные подходы к обучению астрономии (14 часов). Инновационные подходы к обучению астрономии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи астрономии с предметами естественно-научного и гуманитарного цикла. Мастер-класс учителя астрономии.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения астрономии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется экзамен.

Вопросы к зачету:

1. Особенности организации лабораторных занятий по астрономии как важной формы учебно-воспитательного процесса.
2. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по астрономии.
3. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по астрономии.
4. Урок астрономии: типы, виды, требования.
5. Проектирование урока астрономии в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков астрономии.
7. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках астрономии.
8. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе астрономии основной общеобразовательной школы.
9. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по астрономии наглядных средств обучения.
10. Активизация познавательной деятельности учащихся по астрономии на основе использования лабораторных методов обучения.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Разработать рабочую программу по одному из разделов курса астрономии в соответствии с требованиями ФГОС.	11
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	11
3	Разработать конспект урока астрономии в соответствии с современными требованиями	11
4	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела астрономии)	11

5	Разработать методику изучения одного из разделов астрономии с использованием инновационных подходов	11
Итого часов:		55

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
3. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
4. Дробчик, Т.Ю. Астрономия : лабораторный практикум / Т.Ю. Дробчик, К.П. Мацуков, Б.П. Невзоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1772-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278346> (19.01.2016).
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.
7. Топильская, Г.П. Внутреннее строение и эволюция звезд : учебное пособие / Г.П. Топильская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273674> (10.02.2016).

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
5. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
6. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
8. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Астрономия за 30 секунд: 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Д. Бэскилл, З.К. Берта, К. Кроуфорд и др.; предисл. М. Рис; пер. с англ. О. Перфильев ; под ред. Ф. Фрессен. - М.: Рипол Классик, 2013. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-386-06585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353532> (10.02.2016).
2. Гиффорд, К. Космос за 30 секунд : научно-популярное издание / К. Гиффорд ; пер. с англ. О.И. Перфильева. - М. : Рипол Классик, 2014. - 96 с. : ил. - (30 секунд). - ISBN 978-5-386-07283-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353600> (10.02.2016)
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
4. Мороз В.И., Кононович Э.В. Общий курс астрономии: учеб. пос./ Под ред. В.В. Иванова. Изд. 4-е.- М.: Книжный дом « ЛИБРОКОМ», 2011.-544 с.
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
6. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
7. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
8. Рэндалл, Л. Достучаться до небес: научный взгляд на устройство Вселенной / Л. Рэндалл ; под ред. Ю. Быстрова ; пер. Н. Лисова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 518 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91671-264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279841> (10.02.2016).
9. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
11. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
12. Хейзен, Р.М. История Земли: От звездной пыли — к живой планете: Первые 4 500 000 000 лет / Р.М. Хейзен ; под ред. А. Никольский ; пер. Т. Казакова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. - 346 с. - ISBN 978-5-91671-365-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279462> (10.02.2016).

Авторы:

1. Леонова Лиана Юрьевна, доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры оптики и спектроскопии
2. Лободина Любовь Владимировна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, астрономии и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Лабораторный практикум по астрономии

1. Цель дисциплины: ознакомить слушателей с теоретической и практической составляющими деятельности учителя по выполнению лабораторных работ.

2. Задачи дисциплины:

1. Развить умения слушателей обучать выполнению лабораторных работ по астрономии.

2. Обобщить и дополнить необходимые для выполнения лабораторных работ знания, умения и навыки слушателей работы с астрономическими и астрофизическими приборами.

3. Проанализировать структурные особенности различных типов лабораторных заданий.

4. Ознакомить слушателей с проведением различных типов уроков решения задач, контрольных работ, олимпиад.

5. Сформировать умения трансформировать знания, полученные в курсе астрономии, на элементарный уровень.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов к выполнению функций учителя астрономии на условиях, отвечающих принятым стандартам;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по астрономии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями;

– особенности изучения разделов школьного курса астрономии;

– новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по астрономии;

– системы формируемых физических знаний и умений, навыков;

– роль и возможности проблемного обучения астрономии;

слушатель должен уметь:

– понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по астрономии и использовать теоретические знания на практике;

– применять теоретические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

– навыками работы с астрономическими и астрофизическими приборами;

– формами и методами обучения астрономии на базовом и профильном уровнях.

Лабораторный практикум по астрономии (45 часов)

Тема 1. Общие требования к структуре и содержанию лабораторных работ по астрономии (9 часов). Лабораторная работа. Ее структурная характеристика. Принципы отбора содержания лабораторной работы по астрономии. Общая характеристика практических заданий. Особенности построения содержания школьного лабораторного практикума по астрономии.

Тема 2. Методика организации и проведения лабораторного практикума по астрономии в курсе средней школы (10 часов). Общие требования к организации и проведению школьного лабораторного практикума по астрономии. Методика использования средств ИКТ при проведении лабораторного практикума по астрономии. Методика проектирования и проведения урока – лабораторной работы. Стандартизация условий проверки знаний при выполнении лабораторных работ.

Тема 3. Учебно-познавательная деятельность обучающегося (10 часов). Мышление в постановке и решении заданий лабораторной работы. Структурно-компонентные характеристики различных типов заданий. Процесс преобразования (переформулирования) исходного состава требований задачи. Активизация мыслительной деятельности учащихся при выполнении лабораторных работ.

Содержание деятельности по выполнению заданий лабораторных работ. Аналитический, синтетический и аналитико-синтетический методы решения. Развитие навыков работы с физическими, математическими и компьютерными моделями в рамках выполнения лабораторных работ по астрономии.

Тема 4. Методика решения вычислительных (расчетных) задач по астрономии (10 часов). Получение и переработка информации в случае вычислительной задачи. Анализ данных в условии задачи, виды записи условия, особенности выполнения рисунков, чертежей, схем, поясняющих условие. Различные способы планы и процесса решения, способы его получения и проверки. Работа со справочной литературой, астрономическими таблицами, картами звёздного неба и т.д. Оформление результатов лабораторной работы.

Тема 5. Общая характеристика лабораторного практикума по курсу общей астрономии (12 часов). Содержание лабораторного практикума, требования к подбору заданий для лабораторных работ. Активизация самостоятельной работы учащихся при выполнении лабораторной работы. Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Выполнение лабораторных работ:

№1. Звёздное небо. Созвездия

№2. Атласы звездного неба. Подвижная карта звёздного неба

№3. Кульминация светил. Вид звёздного неба на разных географических широтах

№4. Видимое годовое движение Солнца

№5. Вычисление часовых углов светил и моментов времени

№6. Стереографическая сетка

№7. Законы Кеплера и конфигурации планет

№8. Физическая природа Луны

№9. Астрофизика звёзд

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Практикум по решению физических задач» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме отчёта слушателей по результатам выполнения лабораторных работ. Итоговой формой контроля является зачет.

Организация самостоятельной работы

Номер П/П	Виды СРС	Всего часов
1	Работа с Интернет-источниками	7
2	Проектирование урока – лабораторной работы	7
3	Работа со справочными материалами, таблицами, компьютерными моделями	8
4	Разработка методических указаний к выполнению лабораторных работ по астрономии для школьников	8
5	Выполнение и защита лабораторной работы (одной из №№1-9 по выбору слушателя)	9
Итого часов:		39

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариум. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

3. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

4. Дробчик, Т.Ю. Астрономия : лабораторный практикум / Т.Ю. Дробчик, К.П. Мацуков, Б.П. Невзоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1772-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278346> (19.01.2016).

5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

7. Топильская, Г.П. Внутреннее строение и эволюция звезд : учебное пособие / Г.П. Топильская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3997-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273674> (10.02.2016).

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
5. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
6. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
8. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Астрономия за 30 секунд: 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Д. Бэскилл, З.К. Берта, К. Кроуфорд и др.; предисл. М. Рис; пер. с англ. О. Перфильев ; под ред. Ф. Фрессен. - М.: Рипол Классик, 2013. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-386-06585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353532> (10.02.2016).
2. Гиффорд, К. Космос за 30 секунд : научно-популярное издание / К. Гиффорд ; пер. с англ. О.И. Перфильева. - М. : Рипол Классик, 2014. - 96 с. : ил. - (30 секунд). - ISBN 978-5-386-07283-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353600> (10.02.2016)
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
4. Мороз В.И., Кононович Э.В. Общий курс астрономии: учеб. пос./ Под ред. В.В. Иванова. Изд. 4-е.- М.: Книжный дом « ЛИБРОКОМ», 2011.-544 с.
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
6. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
7. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
8. Рэндалл, Л. Достучаться до небес: научный взгляд на устройство Вселенной / Л. Рэндалл ; под ред. Ю. Быстрова ; пер. Н. Лисова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2014. - 518 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91671-264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279841> (10.02.2016).
9. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

11. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

12. Хейзен, Р.М. История Земли: От звездной пыли — к живой планете: Первые 4 500 000 000 лет / Р.М. Хейзен ; под ред. А. Никольский ; пер. Т. Казакова. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. - 346 с. - ISBN 978-5-91671-365-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279462> (10.02.2016).

13. Астрофизика звезд : учебно-методическое пособие : [для студ. 4 к. направлений "Физика" и "Радиофизика и электроника", студ. 1 к. направления "География" и др., для направлений: 010700-Физика; 013800-Радиофизика и электроника; 021000-География] / А.Н. Латышев, Л.Ю. Леонова ; Воронежский государственный университет .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 68 с.

Авторы:

1. Леонова Лиана Юрьевна, доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры оптики и спектроскопии
2. Лободина Любовь Владимировна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, астрономии и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Мещерякова Елена Сергеевна, техник кафедры прикладной математики, информатики, астрономии и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

– ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

– дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

– научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

слушатель должен уметь:

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

слушатель должен владеть:

– разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (45 часов)

Тема 1. Педагогика (23 часа). Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 2. Психология (22 часа). Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	21
2	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	20
Итого часов:		41

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия.

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется посредством зачета.

Вопросы к зачету (зачет проводится в устной форме):

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Обязанности и права классного руководителя.
13. Работа классного руководителя с детским коллективом.
14. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
15. Взаимодействие с учителями-предметниками.
16. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
17. Методическая работа классного руководителя.
18. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
19. Режим работы классного руководителя.
20. Педагогическая культура и просвещение родителей.
21. Социализация и воспитание.
22. Институты социализации.
23. Проблемы социализации в современном мире.
24. Семья как институт социализации.
25. Типы семей и семейного воспитания.
26. Помощь родителям в воспитании.
27. Социальная среда.
28. Субкультура молодежи.
29. Девиантное поведение школьников.

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
5. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
7. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб.пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб.пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб.пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
6. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
7. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
8. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пос.- М: Владос, 2004.
9. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
10. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
11. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
12. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство "Просвещение",б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
13. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
14. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
15. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб.пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
16. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
17. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
18. Методика воспитательной работы: учеб.пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
19. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54с.
20. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
21. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
22. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии

РАН,2007.-624с.-978-5-9270-0110-

1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>

23. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.

24. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.

25. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб.пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

26. Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

27. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>

2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов**

обучения:

слушатель **должен знать:**

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (45 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (5 час).

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (8 часов).

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей:

Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (8 часов). Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (8 часов).

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (8 часов). Понятие технологии мультимедиа и области

её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (8 часов). Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	13
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	13
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	13
Итого часов:		39

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель **должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (45 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (5 часов). Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (8 часов). Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (8 часов). Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры

профессиональной деятельности педагога (8 часов). Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (8 часов). Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется устный зачет.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.
5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.
6. Основные нормы словоупотребления.
7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.
8. Специфика публичного выступления.
9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.
10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры
11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.
12. Основные жанры письменной речи учителя.
13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	10
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	10
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	9
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	10
Итого часов:		39

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя астрономии и классного руководителя в средних общеобразовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя астрономии на условиях,

отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен знать:

- место методики обучения астрономии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по астрономии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса астрономии;
- альтернативные и примерные программы и учебники по астрономии;
- современное обеспечение образовательного процесса по астрономии;
- новые подходы к контролю и оценке обучения по астрономии;
- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по астрономии;
- инновационные подходы к обучению астрономии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
- системы формируемых физических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения астрономии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения астрономии;
- типы и виды уроков астрономии;
- методику проведения внеурочной работы по астрономии;

слушатель должен уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по астрономии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
 - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения астрономии;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
 - конструировать конспекты различных форм обучения астрономии;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - организовывать внеурочную деятельность обучающихся по астрономии;
 - заниматься самообразованием;
- слушатель должен владеть:**
- теоретическими знаниями в области методики обучения астрономии;
 - содержанием физического образования;

- формами и методами обучения астрономии на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения астрономии;
- методикой формирования физических представлений и понятий;
- системой контроля знаний учащихся по астрономии;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач педагогической практики. Знакомство со специализированными кабинетами. Расписание уроков астрономии в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по астрономии.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по астрономии. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа)

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).

2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по астрономии на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачетных уроков по астрономии в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по астрономии с рецензией учителя.

Литература

Основная литература

8. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
9. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариум. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
10. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
11. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

10. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
12. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
13. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
14. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
16. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
17. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
18. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
19. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
20. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
21. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
22. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

23. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

14. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

15. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

16. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

17. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

18. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

19. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

20. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы (лет)			в т.ч. по педагогической работе	в т.ч. по указанной дисциплине		
				4	5	6				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «БТПИИТ»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	22	22	8	ГБПОУ ВО «БТПИИТ», директор	преподаватель -почасовик	
2.	Теоретические основы астрономии	Зульф리카рова Т.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Таджикский политехнический институт, промышленное и гражданское строительство	Доцент кандидат технических наук	35	35	21	Бф ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик	
3.	Методика обучения астрономии	Леонова Л.Ю., доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ»	Московский физико-технический институт, радиоэлектронные устройства	Доцент кандидат технических наук	42	22	22	Бф ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик	
		Леонова Л.Ю., доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ»	Воронежский государственный университет, физика	Кандидат физ.-мат. наук, доцент	26	15	15	ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик	
		Леонова Л.Ю., доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ»	Воронежский государственный университет, физика	Кандидат физ.-мат. наук, доцент	26	15	15	ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик	

		Буркова И.В., учитель физики	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	-	12	12	12	12	МБОУ БГО «СОШ № 10», учитель	преподаватель -почасовик
		Екешева Е. В., учитель физики	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	В	26	26	26	15	МБОУ БГО «СОШ № 4», учитель	преподаватель -почасовик
		Леонова Л.Ю., доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ»	Воронежский государственный университет, физика	Кандидат физ.-мат. наук, доцент	26	15	15	15	ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
4.	Лабораторный практикум по астрономии	Мещерякова Е.С., техник кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	-	8	5	5	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», техник	преподаватель -почасовик
		Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
5.	Психология и педагогика	Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.психол.н.	20	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
7.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела социально-воспитательной работы	преподаватель -почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт TimesNewRoman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Проектная работа как один из видов образовательных технологий в процессе преподавания астрономии.
2. Проблемно-творческие домашние задания как один из способов углубления знаний и повышения интереса к астрономии.
3. Интерактивные учебные пособия для эффективного урока астрономии.
4. Использование игровых технологий при проведении обобщенных уроков астрономии.
5. Способы организации самоконтроля при решении учебных задач по астрономии.
6. Общие принципы внеурочной деятельности по астрономии в средней школе (тематические вечера, тематические молодежные форумы, праздники великих астрономов и др.).
7. Групповой интерактивный практикум на уроках астрономии на примере выбранной темы раздела.
8. Значение решения задач по астрономии в системе обучения учащихся астрономии.
9. Построение образовательного процесса на основе межпредметных связей астрономии с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла.
10. Традиционные и современные методы контроля сформированности компетенций у обучающихся.
11. Новые подходы к контролю и оценке обучения по астрономии.
12. Активные и интерактивные методы обучения астрономии.
13. ИКТ на уроках астрономии в школе.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 5).
3. Леонова Л.Ю., доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры оптики и спектроскопии ФГБОУ ВО «ВГУ» (раздел 2, 3, 4).
4. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3, 4).
5. Мещерякова Е.С., техник кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания (раздел 4).
6. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
7. Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
8. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).