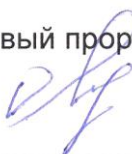


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«География»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «География» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. География»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к выполнению функций учителя географии на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по географии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- теоретические основы физической географии, учения о географической оболочке, картографии с основами топографии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, биогеографии с основами почвоведения, физической географии России, материков и океанов, экономической и социальной географии России и мира, географии населения с основами демографии, ландшафтоведения, геоэкологии и природопользования;

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
 - цели школьной географии, ее вклад в среднее общее образование;
 - место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
 - содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
 - особенности изучения отдельных разделов школьного курса географии, в том числе в различных типах учебных заведений;
 - системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;
 - современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;
 - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности обучающихся;
 - роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
 - систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
 - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро- и космоснимков для обучения предмету;
 - типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
 - особенности и тенденции развития современного урока географии; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
 - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
 - значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения;
 - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
 - методику проведения внеклассной работы по географии;
 - принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
 - правила русского речевого этикета;
 - основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- слушатель должен уметь:**
- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
 - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
 - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
 - производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
 - разбираться в содержании и требованиях программ по географии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
 - в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства; формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
 - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
 - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
 - организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповеднике;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;
- содержанием географического образования;
- формами и методами обучения школьной географии на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения географии;
- методикой формирования географических умений и навыков;
- системой контроля знаний и умений по географии;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;

- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	37	2	4	31	зачет
2	Теория преподавания географии	95	16	24	55	зачет
3	Методика обучения географии. Техника безопасности на уроках географии	87	12	22	53	зачет
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	37	2	4	31	зачёт
5	Современные педагогические технологии	37	2	4	31	зачет
6	Психология и педагогика	33	4		29	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	37	2	4	31	зачет
8	Речевая профессиональная культура	37	2	4	31	зачет
9	Практика	69		12	57	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновацион-

ного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», По-

становление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Доку-

менты об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барбанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Серюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Теория преподавания географии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности в предметной области «География».

2. Задачи курса:

- Овладение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о физической географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, биогеографии с основами почвоведения, ландшафтоведения.
- Изучение теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии и умение использовать их в географических исследованиях.
- Овладение теоретическими и научно-практическими знаниями основ геоэкологии и природопользования.
- Освоение основ картографии, умение применять картографические методы в географических исследованиях.
- Изучение общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов.
- Изучение общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира.
- Формирование знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– готов к выполнению функций учителя географии на условиях, отвечающих принятым стандартам;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории географии;
- теоретические основы физической географии, учения о географической оболочке, картографии с основами топографии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии и гидрологии, биогеографии с основами почвоведения, ландшафтоведения;
- природно-территориальные комплексы и ландшафты России;
- закономерности и взаимосвязи различных компонентов природы, ресурсов и природных условий России;
- основные факторы глобальных и региональных закономерностей формирования и структуры современных ландшафтов материков и океанов, а также особенности их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- принципы построения схем физико-географического районирования;
- теоретические и научно-практические основы экономической и социальной географии России и мира, географии населения с основами демографии, геоэкологии и природопользования;
- географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

слушатель должен уметь:

- применять методы физико-географических исследований для обработки,

анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико–географической информации, методы физико-географического районирования;

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по географии и использовать теоретические знания на практике;
- составлять физико-географическую характеристику регионов России;
- строить комплексные физико-географические профили по картам различных масштабов и их анализировать;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии;
- применять экономико-географические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- владеть базовыми и теоретическими знаниями по географии;
- знанием о географии как единой науке и многочисленных географических дисциплинах;
- методами физико-географической оценки различных территорий мира;
- навыками работы с картографическим материалом;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа социально-географических процессов;
- навыками и необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа территориальной организации населения и хозяйства России.

Теория преподавания географии (70 часов)

Тема 1. Землеведение (6 часов)

История развития землеведения. Основные общие методы исследования в землеведении. Земля во Вселенной. Физические свойства географической оболочки. Основные этапы развития географической оболочки. Состав географической оболочки. Гидросфера и ее особенности. Литосфера. Производные оболочки. Организация географической оболочки. Общие черты строения земной поверхности. Динамика географической оболочки. Распределение температуры. Потoki вещества в географической оболочке. Глобальные изменения в географической оболочке. Антропосфера - современное состояние географической оболочки.

Тема 2. Геоморфология с основами геологии (8 часов)

Структурная организация Земли (уровни организации вещества нашей планеты). Внутреннее строение Земли и ее физические свойства. Атомарный и молекулярный уровни организации геологического вещества, их строение и состояния. Минеральный уровень организации геологического вещества. Породообразующие минералы и их характеристика. Горные породы. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы и метаморфические процессы. Возраст Земли и геохронологическая шкала: общая характеристика основных подразделений шкалы и методы их установления. Подразделения шкалы геологического времени с элементами исторической геологии. Общие сведения о рельефе и рельефообразовании. Планетарные формы рельефа, мегарельеф. Эндогенные процессы рельефообразования. Тектонические процессы и явления. Основные тектонические структуры земной коры. Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры. Магматизм интрузивный и эффузивный. Основные гипотезы геологического развития Земли и теория мобилизма. Экзогенные процессы и рельеф. Атмосфера, ее геологическая и геоморфологическая деятельность. Геологическая и геоморфологическая деятельность ветра. Эоловые процессы. Склоновые гравитационные процессы. Гео-

логическая и геоморфологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая и геоморфологическая деятельность подземных вод. Геологическая и геоморфологическая деятельность озер и болот. Геологическая и геоморфологическая деятельность морей и океанов. Геологическая и геоморфологическая деятельность ледников, ледниковья и межледниковья в истории Земли. Геологические и геоморфологические процессы в зоне вечной мерзлоты (в криолитозоне). Геологическая и геоморфологическая деятельность человека и проблемы геоэкологии. Общие сведения о геологическом и геоморфологическом строении России и Воронежской области. Морфоструктурная теория. Геотектуры, морфоструктуры, морфоскульптуры. Методы геоморфологических исследований и геоморфологическое картографирование.

Тема 3. Климатология с основами метеорологии и гидрологии (8 часов)

Воздух в атмосфере (основные характеристики воздуха, уравнение состояния сухого воздуха, основное уравнение статики атмосферы, адиабатические изменения температуры). Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере, радиационный баланс. Тепловой режим атмосферы, почвы и водоемов. Распределение температуры воздуха с высотой в тропосфере и стратосфере. Типы стратификации атмосферы. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость, их географическое распределение, процесс конденсации. Облака, их структура, генезис, международная классификация облаков. Туманы и их географическое распределение. Осадки, их географическое распределение. Наземные гидрометеоры. Гидрология рек, водохранилищ, озёр, болот, ледников, подземных вод. Характеристики увлажнения. Снежный покров. Водный баланс, внешней и внутренней влагооборот. Атмосферное давление (барическое поле и способы его изображения на карте; барический градиент; барические системы; географическое распределение атмосферного давления на уровне моря). Ветер и воздушные течения в атмосфере (силы, влияющие на скорость и направление ветра, основные виды ветров в атмосфере: геострофический, градиентный). Общая циркуляция атмосферы. Основные климатические фронты, центры действия атмосферы. Особенности атмосферной циркуляции в тропиках (пассаты, муссоны, внутритропическая зона конвергенции, тропические муссоны). Особенности внетропической циркуляции атмосферы (циклоны и антициклоны, их стадии развития; муссоны умеренных широт). Климатообразующие процессы и географические факторы климата. Классификации и общая характеристика климатов Земли. Климат Воронежской области.

Тема 4. Физическая география и ландшафты России, материков и океанов (8 часов)

Основные закономерности природной среды на материках. Современная ландшафтная структура Европы. Современная ландшафтная структура Азии. Современная ландшафтная структура Северной Америки. Современная ландшафтная структура Южной Америки. Современная ландшафтная структура Африки. Современная ландшафтная структура Австралии. Природа Океании. Природа Антарктиды. Общий обзор природы, геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир России. Ландшафты России. Физико-географическое районирование России. Общий обзор океанов. Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Моря, омывающие Россию.

Тема 5. Социально-экономическая география (6 часов)

Место экономической, социальной и политической географии в академической системе наук. Основные этапы развития экономической, социальной и политической географии. Учение об экономико-географическом положении. Взаимодействие общества и окружающей природной среды. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Изучение населения в социально-экономической географии. Экономико-географическое изучение хозяйственного комплекса. Основы учения о территориальном (географическом) разделении труда. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. Политическая география как общественно-географическая наука. Новые направления в социально-экономической географии.

Тема 6. География населения с основами демографии (6 часов)

Задачи географии населения и её место в системе географических наук. Понятия, подходы, методы изучения населения. Источники данных о населении. Воспроизводство и численность населения: общие вопросы. Изучение численности и состава населения. Изучение рождаемости населения. Изучение смертности населения. Брачность и разводимость. Миграция населения. Размещение населения. Трудовые ресурсы. Прогнозирование населения. Понятийный аппарат теории расселения. Количественный анализ сети поселений. Городское расселение. Урбанизация. Сельское расселение.

Тема 7. Экономическая и социальная география России и мира (6 часов)

Формирование политической карты мира, политическая карта России. Население России и мира. Природные ресурсы России и мира. Мировое хозяйство. Зарубежная Европа. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Зарубежная Азия. Хозяйство России. Экономико-географическое районирование России.

Тема 8. Основы природопользования (6 часов)

Взаимодействие экономики и окружающей природной среды. Методологическая основа проблемы загрязнения ОС в ходе экономического развития. Окружающая среда как общественное благо. Загрязнение как внешние издержки. Экономическая оценка экологических благ и ущерба от загрязнения окружающей среды. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений. Управление загрязнением окружающей среды. Особенности эколого-экономического управления в разных странах. Межрегиональные экологические взаимодействия. Глобальные экологические проблемы. Рента и ограниченность природных ресурсов. Основы теории невозобновляемых природных ресурсов. Основы теории возобновляемых природных ресурсов. Моделирование освоения и экономическая оценка отдельных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний. Эксплуатация природных ресурсов в условиях открытой экономики. Управление использованием природных ресурсов. Эколого-экономическое моделирование как инструмент прогнозирования и управления взаимосвязей экономики и окружающей среды. Природные ресурсы и система национальных счетов. Устойчивое развитие.

Тема 9. Биogeография с основами почвоведения (10 часов)

Определение понятий «биоценоз, биогеоценоз, экосистема». Живое вещество биосферы и его химический состав. Биогенный круговорот азота. Биогенный круговорот углерода. Биогенный круговорот кислорода. Ареал. Ареалы космопо-

литные и эндемичные. Границы ареалов и факторы, их определяющие. Центры таксономического разнообразия в ареале. Роль человека в формировании ареалов видов растений и животных. Биоценоз. Классификация фитоценозов. Представление о континууме. Границы биоценозов. Видовой состав биоценоза. Изменения видового разнообразия сообществ по градиентам среды. Численность видов в биоценозе. Доминанты, субдоминанты, второстепенные виды. Ценотическая значимость видов в биоценозах. Эдификаторы, создатели, ассектаторы. Межвидовые взаимоотношения в биоценозе. Принцип конкурентного исключения и дифференциации экологических ниш. Наиболее общие закономерности сукцессии. Смена жизненных форм, видового разнообразия, изменение биомассы. Первичные сукцессии. Стадии формирования биогеоценозов. Вторичные сукцессии. Демутации. Пастбищные дигрессии. Антропогенные сукцессии, их важнейшие особенности. Биогеоценоз. Средообразующая роль живых организмов. Подходы к выделению жизненных форм. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Важнейшие особенности тундровых биоценозов. Жизненные формы. Географические особенности размещения темнохвойных и светлохвойных таежных лесов России. Сравнительная характеристика биоценозов тайги и хвойно-широколиственных лесов. Важнейшие особенности биоценозов темнохвойных таежных лесов. Основные различия между биоценозами песчаных и глинистых пустынь. Характеристика биоценозов тропических влажных лесов. Характеристика листопадных тропических лесов. Растительность гор. Факторы, обуславливающие верхние пределы жизни в горах. Специфика высокогорных биоценозов. Моря и океаны как среда жизни. Пресные водоемы как среда жизни. Биогеографическое районирование. Характеристика флористических царств. Характеристика фаунистических царств и областей. Охрана редких видов животных и растений. Красная книга. Компоненты географической среды как факторы почвообразования. Значение географических факторов в энергетике почвообразования. Вклад географических факторов в материальную основу почвообразования. Участие географических факторов в динамике почвообразования. Почва - многокомпонентная полифакторная открытая биокосная система. Происхождение и состав минеральной части почвообразующих пород и почв. Гранулометрический (механический) состав почвообразующих пород и почв. Органические и органо-минеральные вещества почв. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв. Жидкая фаза почв, почвенные растворы. Газовая фаза почв. Состав почвенного воздуха. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Структурное состояние и физические свойства почв как трехфазного тела. Морфологические признаки почв: мощность горизонтов, цвет, влажность, гумус, сложение, плотность, новообразования, включения. Принципы генетической классификации почв, картографии почв и почвенно-географического районирования. Почвы полярных и субполярных областей. Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы лесолугово-степных и степных суббореальных областей.

Солончаки, солонцы, солоды. Почвы полупустынь и пустынь. Почвы переменновлажных ксерофитно-лесных и саванновых субтропических и тропических областей. Почвы влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей. Почвы Воронежской области. Факторы определяющие общие закономерности географии почв. Структуры почвенного покрова. Почвенный покров материков и континентов: основные факторы и особенности его организации.

Функциональная ценность и структура использования почвенных ресурсов. Состояние почвенных ресурсов и факторы его изменения. Социально-экономические факторы охраны почв и почвоохранная политика в России.

Тема 10. Картография с основами топографии. ГИС в географии (6 часов)

Географическая карта и глобус. История географической карты. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографические способы изображения. Надписи на карте. Картографическая генерализация. Общегеографические и тематические мелкомасштабные карты. Атласы. Перспективы развития картографии. Космические системы. Общая геоинформатика. Прикладная геоинформатика. Работа редактора MapInfo.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теория преподавания географии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

1. Оформление и написание исследовательской работы по географическому краеведению.
2. Выполнение проекта с экологическим содержанием.

Вопросы к зачету:

1. Географическая оболочка – предмет изучения общего землеведения. Основные общие методы исследования в землеведении. Земля и Вселенная. Оболочечное строение Земли. Соотношение понятий «Географическая оболочка», «Биосфера», «Ландшафтная сфера», «Техносфера».
2. Внутреннее строение, свойства и состав Земли. Возраст Земли и геохронологическая шкала. Минеральный уровень организации геологического вещества. Горные породы.
3. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли. Основные формы рельефа суши.
4. Состав и строение атмосферы. Типы стратификации атмосферы. Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер. Общая циркуляция атмосферы.
5. Гидрология рек, водохранилищ, озёр, болот, ледников, подземных вод. Характеристики увлажнения. Снежный покров. Водный баланс, внешней и внутренней влагооборот.
6. Планетарные процессы и факторы климатообразования. Климат Воронежской области.
7. Основные закономерности природной среды на материках. Современная ландшафтная структура отдельных материков.
8. Общий обзор природы, геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир России. Ландшафты России. Физико-географическое районирование России.
9. Общий обзор океанов. Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Моря, омывающие Россию.

10. Экономическая и социальная картография, ее содержание, приемы, методы. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов, хозяйственного комплекса. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование.
11. Задачи географии населения и её место в системе географических наук. Понятия, подходы, методы изучения населения. Источники данных о населении.
12. Формирование политической карты мира, политическая карта России. Региональная характеристика мира. Мировое хозяйство. Экономико-географическое районирование России.
13. Основы природопользования. Глобальные экологические проблемы. Моделирование освоения и экономическая оценка отдельных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний. Устойчивое развитие.
14. Живые организмы и их сообщества как объект биогеографии. Растительный покров, животное население, ареалы таксономических категорий разного ранга. Структура фитоценозов (биоценозов), функционирование, динамика и эволюция. Биогеография морей и океанов.
15. Биогеографическое районирование. Характеристика флористических царств. Характеристика фаунистических царств и областей. Охрана редких видов животных и растений. Красная книга.
16. Почва - многокомпонентная полифакторная открытая биокосная система. Морфологические признаки почв. Принципы генетической классификации почв, картографии почв и почвенно-географического районирования. Почвы Воронежской области.
17. Картография. Топография. Географическая карта и глобус. Картографические способы изображения. Атласы. Общая геоинформатика.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1-10	Оформление и написание исследовательской работы по географическому краеведению.	8
	Выполнение проекта с экологическим содержанием.	8
	Составление комплексной характеристики страны.	8
	Поиск в Интернете географической образовательной документации, ее сравнительный анализ и обсуждение.	6
Итого часов:		30

Литература

Основная литература

1. Дьяченко В.В. и др. Науки о земле: учеб. пос. для вузов / В.В. Дьяченко [др.].- М.: Кнорус, 2010
2. Петрова Н.Н. Землеведение: учеб. пос / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева.- М.: Форум, 2011. – 464 с.
3. Притула Т.Ю. и др. Физическая география материков и океанов: учеб. пос. для вузов / Т.Ю. Притула и [др.].- М.: Владос, 2004
4. Характеристика биогеографических областей Палеарктики. Субарктическая и бореальная территории: учеб. Пос. для вузов. Ч.1 / сост. В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова, В.А. Соболева. – Воронеж: Издат. – полиграф. Центр ВГУ, 2011

Дополнительная литература

1. Бобков А.А. Землеведение: учеб. для вузов / А.А. Бобков.- М.: Академический проект, 2006. – 537 с.
2. Вагнер Б.Б. География мира и России / Б.Б. Вагнер. - М.: Флинта; Наука, 2000
3. Важов В.М. География почв с основами почвоведения : учебно-методическое пособие / В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова .— Бийск : БПГУ им. В.М.Шукшина, 2010 .— 187с .
4. Власова Т.В. и др. Физическая география материков и океанов: учеб. пос. для пед. вузов / Т.В. Власова и [др.].- М.: Академия, 2005
5. Второв П.П. Биогеография : учебник для студентов вузов / П.П.Второв, Н.Н.Дроздов .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 .— 304с.
6. Географическое картографирование. Карты природы: учеб. пос./отв. ред. Е.А. Божилина.- М,: Изд-во Моск. ун-та, 2005
7. Геоморфология: методология фундаментальных исследований: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2005
8. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учеб. для вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. - М.: Гардарики, 2003
9. Добровольский В.В. Геология: минерология, динамическая геология, петрография: учеб. для вузов / В.В. Добровольский.- М.:ВЛАДОС, 2003
10. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пос. для вузов / В.К. Жучкова,Э.М. Раковская.- М.: Академия, 2004
11. Залогин Б.С. Мировой Океан: учеб. пос. для вузов / Б.С Залогин, К.С. Кузьминская.- М.: Академия, 2001
12. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для вузов / А.Г. Исаченко.- М.: Академия, 2004
13. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учеб. для вузов / Ю.Ф. Книжников Ю.Ф. и [др.].- М.: Академия, 2004
14. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пос. для вузов / Н.Г. Комарова.- М.: Академия, 2003
15. Короновский Н.В. Геология: учеб. для вузов / Н.В. Короновский, Н.А. Ясамов.- М.: Академия, 2003
16. Курошев Г.Д. Топография : учебник для студентов учрежд. высш. проф. образ., обуч. по напр. «География» и «Гидрометеорология» / Г.Д. Курошев .— М. : Академия, 2011 .— 192с
17. Курошев Г.Д. Топография: учеб. / Г.Д. Курошев. - М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)
18. Лабораторные работы по грунтоведению: учебное пособие/ под ред. В.Т. Трофимова; под ред. В.А. Королева. – М.: Высшая школа, 2008
19. Макарова Н.В. Геоморфология: учеб. пос. для вузов / Н.В. Макарова, Т.В. Макарова.- М.: КДУ, 2007
20. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы: учеб. пос. для вузов / Н.С. Мироненко.- М.: Аспект, 2001
21. Невокшанова О.Е. и др. Путешествуем по России: учеб. пос. / О.Е. Невокшанова и [др.]. - Пенза: Пензинский ГПУ им. В.Г. Белинского, 2009
22. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пос. для вузов / Д.В. Николаенко.- М.: Гуманит. изд.центр Владос, 2003
23. Петров К.М. Биогеография / К.М. петров. – М.: Академический проект, 2009.
24. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: учеб. пос. для вузов / Э.М. Раковская и [др.].- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
25. Раковская Э.М. Физическая география России. Ч.1: учеб. для вузов / Э.М Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003

26. Сваткова Т.Г. Атласная картография: учеб. пос. для вузов / Т.Г. Сваткова.- М.: Аспект-Пресс, 2002
27. Свиточ А.А. Палеография: учеб. пос. для вузов / А.А. Свиточ и [др.] .- М.: Академия. 2004
28. Сладкопевцев С.А. Землеведение и природопользование: учебное пособие для студ. Вузов / С.А. Сладкопевцев. – М.: Высшая школа, 2005
29. Социально-экономическая география зарубежного мира: учеб. для вузов/ под ред. В.В. Вольского.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2005
30. Теория и методология географической науки: учеб. пос. для вузов/ М.М. Голубчик и др.- М.: Владос, 2005
31. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: учеб. пос. для вузов / Л.А. Фокина.- М.: Владос, 2005
32. Чурилова Е.А., Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: практикум: учеб. пос. для вузов / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова.- М.: Дрофа, 2004
33. Эдельштейн К.К. Гидрология материков: учеб. пос. для вузов / К.К. Эдельштейн.- М.: Академия, 2005
34. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учеб. пос. для вузов/ под ред. М.П. Ратановой.- 2-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2006

Автор: Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения географии

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения географии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

– познакомить обучающихся с содержанием предмета «География» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках географии и во внеурочной работе по данному предмету;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения географии и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по географии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;

- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
 - содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
 - особенности изучения отдельных разделов школьного курса географии, в том числе в различных типах учебных заведений;
 - системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;
 - современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;
 - типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
 - роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
 - систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
 - построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро- и космоснимков для обучения предмету;
 - типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
 - особенности и тенденции развития современного урока географии; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
 - значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
 - значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
 - суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
 - методику проведения внеклассной работы по географии;
- слушатель должен уметь:**
- разбираться в содержании и требованиях программ по географии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
 - в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства; формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
 - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
 - организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповеднике;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
 - организовывать вне учебную деятельность обучающихся, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
 - заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- слушатель должен владеть:**
- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;
 - содержанием географического образования;
 - формами и методами обучения школьной географии на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения географии;
 - методикой формирования географических умений и навыков;
 - системой контроля знаний и умений по географии;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
 - механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Методика обучения географии (62 часа)

Тема 1. Методика преподавания (обучения) географии (МОГ) как частная дидактика (4 часа)

«Методика обучения географии» как педагогическая наука. Цели и задачи МОГ. Обучение, преподавание, учение, усвоение. Предмет и проблемы МОГ. Связь методики обучения географии с другими науками. Теория развивающего обучения. Методы и логика исследования в МОГ. Теоретические и эмпирические методы исследования в МОГ. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Системно-структурный подход в МОГ. Личностно-деятельностный подход в МОГ. Типологический подход в МОГ. Культурно-исторический подход в МОГ. История методики обучения географии.

Тема 2. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования (10 часов)

Цели обучения географии. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Характеристика и содержания и структуры школьной географии (основные черты традиционной программы, компоненты содержания школьной географии, разнообразие программ и учебников по географии). Проблема стандартизации географического образования (уровни стандартизации, составные части стандарта). Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.

Тема 3. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях (30 часов)

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Коррекционно-развивающие упражнения и задания как средство коррекции познавательной сферы учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных кур-

сов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии. Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн», «кластеры».

Тема 4. Внеклассная работа по географии (6 часов)

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Тема 5. Аудиовизуальные технологии обучения географии (6 часов)

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Тема 6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (6 часов)

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика преподавания географии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

1. Разработать рабочую программу по одному из разделов курса географии в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ учебника одной авторской линии по географии.
2. Разработать фрагмент тематического планирования для любого класса по географии.

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и проблемы методики обучения географии. Цели обучения географии. Способы мотивации учебной деятельности при обучении географии.
2. Методы обучения географии.
3. Материальная база обучения географии.
4. Профессиональные компетенции учителя географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.
5. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Программы по курсам школьной географии, их функции. Типы учебных программ.
6. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Структура современных школьных учебников географии.
7. Формы контроля на уроках географии.
8. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении географии в современной школе.
9. Применении технологии проблемного обучения на уроках географии.
10. Применение модульной технологии на уроках географии.
11. Применение технологии «портфолио» в обучении географии.
12. Современные дидактические требования к уроку географии. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии. Общие приемы работы с учебником географии.
13. Основные направления и содержание внеклассной работы по географии. Организационные формы внеклассной работы по географии в школе.
14. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии. Методика применения учебных аудио-, видео-, и компьютерных пособий на уроках географии во внеклассной деятельности.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1-6	Разработать рабочую программу по одному из разделов курса географии в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ учебника одной авторской линии по географии.	6
	Разработать фрагмент тематического планирования для любого класса по географии.	4
	Разработать интерактивный модуль урока географии с использованием СНИ и КТ, электронную презентацию.	6
	Разработать задания разного уровня сложности для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела географии).	6
	Проектирование новой технологии обучения географии.	6
Итого часов:		28

Литература

Основная литература

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунина. – АСТ, Астрель, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// standard.edu.ru /map.aspx](http://standard.edu.ru/map.aspx).

Дополнительная литература

1. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка : сборник программ элективных курсов / сост. Н.В.Болотникова .— Волгоград : Учитель, 2006 .— 143.
2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: УЦ Перспектива, 2008. - 132 с.
3. Дьконов К.Н. Современные методы географических исследований : книга для учителя / К.Н. Дьконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов .— М. : Просвещение: - АО "Учеб. лит.", 1996 .— 207с.
4. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах / В.И. Евдокимов .— 2-е изд. — М. : Московский Лицей, 2004 .— 312с.
5. Жебровская О.О. Физическая география. Начальный курс. 6 класс : учебное пособие / О.О.Жебровская, Н.Д.Кресс, Д.Ю.Кузьмин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 96с.
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России : 9 класс: к учебным комплектам: А.И.Алексеев; В.П.Дронов / Е.А. Жижина .— 2-е изд., испр. — М. : ВАКО, 2005 .— 288с.
7. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс : к учебным комплектам: Барина И.И. География России. Природа; Раковская Э.М. География: природа России / Е.А. Жижина .— М. : ВАКО, 2007 .— 352с.
8. Завучу на заметку: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа: – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.
9. Заяц Д.В. Практические работы по теме «Население России»: 8-9 классы / Д.В.Заяц .— М. : Чистые пруды, 2006 .— 32с.
10. Рогачев С.В. Развивающие задачи на уроках географии: 8-10 классы / С.В.Рогачев .— М. : Чистые пруды, 2006 .— 32с.
11. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
12. Элькин Г.Н. География материков и океанов : 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 256с. — (Поурочное планирование).
13. Элькин Г.Н. География.Тесты. 10 класс / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2005 .— 112 с.
14. Элькин Г.Н. География.Тесты. 8-9 классы / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2005 .— 144 с.
15. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира : 10 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 256 с. — (Поурочное планирование).

Автор: Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психологические основы предупреждения конфликтов в образова-
тельной среде

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. **Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть:**

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педаго-	1

	гических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		4

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б.

И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в

деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
Итого часов:		2

Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство «Просвещение», б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
- 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания

- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; прово-

дить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
 - навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
 - навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 240с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова.— 2-е изд., стереотип.— М.: Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004.— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов.— М.: Академия, 2006.— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя географии и классного руководителя в средних и средне-специальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя географии на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса географии, в том числе в различных типах учебных заведений;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпи-

рических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической науки в школьном предмете;

□ современные требования к организации учебной познавательной деятельности детей;

□ типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;

□ роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;

□ систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;

□ построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро- и космоснимков для обучения предмету;

□ типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

□ особенности и тенденции развития современного урока географии; формы организации учебной деятельности детей на уроке;

□ значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;

□ значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;

□ суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;

□ методику проведения внеклассной работы по географии;

слушатель должен уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по географии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знаний и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;

- в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства; формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;

- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые

игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповеднике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами.

слушатель **должен владеть:**

- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;
- содержанием географического образования;
- формами и методами обучения школьной географии на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения географии;
- методикой формирования географических умений и навыков;
- системой контроля знаний и умений по географии;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков географии в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по предметам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках.
Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по географии.

Изучение класса, к которому прикрепляется студент, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по географии.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа).

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по географии на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по географии в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по географии с рецензией учителя.

Литература

Основная литература

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунина. – АСТ, Астрель, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// standard.edu.ru /map.aspx](http://standard.edu.ru/map.aspx).

Дополнительная литература

1. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка : сборник программ элективных курсов / сост. Н.В.Болотникова .— Волгоград : Учитель, 2006 .— 143.

2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: УЦ Перспектива, 2008. - 132 с.
3. Дьконов К.Н. Современные методы географических исследований : книга для учителя / К.Н. Дьконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов .— М. : Просвещение: - АО "Учеб. лит.", 1996 .— 207с.
4. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах / В.И. Евдокимов .— 2-е изд. — М. : Московский Лицей, 2004 .— 312с.
5. Жебровская О.О. Физическая география. Начальный курс. 6 класс : учебное пособие / О.О.Жебровская, Н.Д.Кресс, Д.Ю.Кузьмин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 96с.
6. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России : 9 класс: к учебным комплектам: А.И.Алексеев; В.П.Дронов / Е.А. Жижина .— 2-е изд., испр. — М. : ВАКО, 2005 .— 288с.
7. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс : к учебным комплектам: Барина И.И. География России. Природа; Раковская Э.М. География: природа России / Е.А. Жижина .— М. : ВАКО, 2007 .— 352с.
8. Завучу на заметку: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа: – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.
9. Заяц Д.В. Практические работы по теме «Население России»: 8-9 классы / Д.В.Заяц .— М. : Чистые пруды, 2006 .— 32с.
10. Рогачев С.В. Развивающие задачи на уроках географии: 8-10 классы / С.В.Рогачев .— М. : Чистые пруды, 2006 .— 32с.
11. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
12. Элькин Г.Н. География материков и океанов : 7 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 256с. — (Поурочное планирование).
13. Элькин Г.Н. География.Тесты. 10 класс / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2005 .— 112 с.
14. Элькин Г.Н. География.Тесты. 8-9 классы / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2005 .— 144 с.
15. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира : 10 класс: методическое пособие / Г.Н. Элькин .— СПб. : Паритет, 2003 .— 256 с. — (Поурочное планирование).

Авторы: Мухина Н.В., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Теория преподавания географии	Мухина Н.В., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», педагогика и методика начального образования	Доцент, к.б. наук	22	22	10	Кафедра биологии и методики ее преподавания	преподаватель-почасовик
3.	Методика обучения географии	Мухина Н.В., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», педагогика и методика начального образования	Доцент, к.б. наук	22	22	10	Кафедра биологии и методики ее преподавания	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФМП	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика,	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

			информатика						
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Позднова Е.А., доцент кафедры ПМИФимП		Доцент, к.п.н.				БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Солнечно-земные связи, их роль в жизнедеятельности географической оболочки.
2. Теории о происхождении Земли как одной из планет Солнечной системы.
3. Движения Земли и их географические следствия.
4. Географическая оболочка как природный планетарный комплекс.
5. Геоэкологические проблемы и мониторинг окружающей среды.
6. Морфотектонический рельеф суши.
7. Ледниковые и водно-ледниковые формы рельефа.
8. Эрозионные типы рельефа.
9. Эоловый рельеф и его особенности.
10. Карстовый и суффозионный рельефа.
11. Особенности рельефа дна Мирового океана.
12. Пустыни мира как особые геосистемы.
13. Природные катастрофы. Антропогенный аспект.
14. Проблемы опустынивание (на примере Средней Азии).
15. Оценка состояние воздушного бассейна России.
16. Подземные воды России, их экологическое состояние.
17. Экологические проблемы рек России.
18. Экологические проблемы Воронежской области и пути их решения.
19. Закономерности размещения минеральных ресурсов России и проблемы их освоения.
20. Геологические памятники Европейской части России и проблемы их сохранения.
21. Минерально-сырьевые ресурсы шельфа Ледовитого океана России и перспективы их освоения.
22. Углеводородные месторождения Сибири и проблемы их освоения.
23. Полезные ископаемые Воронежского края и проблема их освоения.
24. Ферраллитизация как процесс почвообразования.
25. Почва как результат взаимодействия основных компонентов географической оболочки.
26. Вулканы и почвообразование (на примере Камчатки).
27. Влияние орошения на черноземы.
28. Эколого-почвенное зонирование Воронежской области.
29. Проявление агрогенеза в черноземах Центрально-Черноземных областей.
30. Экологические проблемы почвенного покрова.
31. Экологическое состояние лесов России.
32. Формирование крупнейших городских центров и агломераций в России.
33. Географические аспекты изменения численности населения России в XX веке.
34. Урбанизация и формирование городского населения России: особенности и перспективы.
35. Динамика численности населения крупных городов России в XX веке.
36. Географический анализ вынужденных миграций в России.
37. Демографическая ситуация в Воронежской области.
38. Современное состояние Аральского моря и социально-экономические аспекты экологической катастрофы в Приаралье.
39. Современная миграционная ситуация в Российской Федерации.
40. Сравнительная эколого-географическая характеристика городов-миллионеров России.
41. Бразилия: экономико-географические особенности и проблемы развития.

42. Внутренние экономико-географические различия Германии.
43. Социально-экономические различия стран Латинской Америки.
44. Географические особенности добычи и экспорта нефти в мире.
45. Особо охраняемые территории как объекты рекреационного значения.
46. Национальные парки мира как особо охраняемые территории.
47. Биосферные заповедники и их роль в сохранении окружающей среды.
48. Географические аспекты развития рекреационного комплекса России.
49. Антропогенное изменение ландшафтов лесостепи России.
50. Антропогенное загрязнение поверхностных водостоков (на примере реки Волги).
51. Предмет теории и методики обучения географии, задачи, связь с другими науками.
52. Цели обучения школьной географии и ее содержание.
53. Географические умения и навыки, приемы их формирования.
54. Пути формирования географических представлений и понятий.
55. Учебник географии: значение, структурные элементы учебника. Приемы работы с учебником на уроке географии.
56. Методы обучения географии: понятие, классификации.
57. Методика работы с географической картой.
58. Работа с географической номенклатурой.
59. Работа с контурной картой.
60. Работа с мультимедийными средствами обучения на уроке географии.
61. Структурные элементы урока, их особенности, требования к ним. Требования к современному уроку географии.
62. Проблемное изучение географии.
63. Глобус, его особенности, назначение и использование.
64. Экологический принцип школьной географии.
65. Лекционно-семинарская система обучения на уроках географии.
66. Организация практических работ в школьном курсе географии.
67. Критерии оценки знаний учащихся по географии.
68. Цели изучения школьного курса «География России»: Природа и население, 8 класс.
69. Цели, структура, содержание и особенности преподавания школьного курса физической географии, 6 класс
70. Цели, структура, содержание и особенности преподавания курса страноведения, 7 класс.
71. Географический кабинет, школьная географическая площадка.
72. Цели, структура, содержание и особенности преподавания курса «География России»: Природа и население, 8 класс.
73. Цели, структура, содержание и особенности преподавания курса «География России»: Хозяйство и географические районы, 9 класс.
74. Цели, структура, содержание и особенности преподавания курса экономической и социальной географии мира, 10-11 класс.
75. Теоретические знания в изучении географии.
76. Анализ школьных программ по географии.
77. Типы уроков географии.
78. Понятие о средствах обучения, их классификация.
79. Внеурочная работа по географии.
80. Виды планирования по географии.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
2. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
3. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).
4. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
5. Мухина Наталия Валентиновна, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат биологических наук, доцент (разделы 2, 3, 9).
6. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
7. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
8. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).