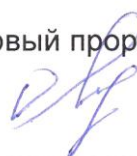


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Логопедия»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование; студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: очная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» разработана на основе требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 г. № 49), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности:

–коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

–коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

–коррекционно-педагогическая;

–диагностико-консультативная;

–исследовательская;

–культурно-просветительская;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

–компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

–построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

– в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация культурного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

– способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

– способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

– способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

–готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

–способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

–способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

–готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

–способность использовать знание прикладной психолингвистики в исследовательской и практической профессиональной деятельности;

–готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

–нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

–трудовое законодательство;

–возрастную и специальную педагогику и психологию;

–анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;

–методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

–программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

–новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;

–онтогенез речевого развития;

–функции речи в психическом развитии, общие закономерности развития речи в норме и условия ее нарушения;

–этиологию, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений;

–речевые особенности детей с разными формами речевой патологии;

–психологические представления о языке, речи, тексте, коммуникации, знаке, значении, смысле, метафоре, речевом воздействии

–историю, ключевых представителей, предмет, проблематику психолингвистики

–методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе;

–факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);

–закономерности развития деятельности, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности ребенка;

–слушатель **должен уметь**:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

–использовать конкретные психолингвистические концепции, модели, методы, способы для решения комплексных профессиональных задач;

–демонстрировать знание и понимание принципов, механизмов и динамики коммуникации;

–логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

–использовать методы эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;

–организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

–осуществлять постановку и закрепление звуков речи;

–составлять логопедический профиль;

–проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

–комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;

–использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития;

–самостоятельно ставить педагогические задачи в процессе коррекционного обучения;

–консультировать родителей по вопросам оказания помощи в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями речевого развития.

слушатель **должен владеть**:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

–способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

–методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

–навыками построения текстов, основанных на принципах и приемах убеждения, речевой суггестии, эффективной коммуникации, переговоров.

–методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия;

–навыками обследования детей с речевыми нарушениями;

–навыками организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;

–навыками работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у лиц с нарушениями в развитии, в том числе, находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	260
Лекции	108
Практические занятия:	132
Консультации	20
Самостоятельная работа	210
Практика	34
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего час	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные	Консультации	Самостоятельная работа	
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	46	8	12	4	22	зачет
1.1	Международные документы, регламентирующие права и свободы детей	14	2	4	1	7	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ	14	2	4	1	7	
1.3.	Правовые основы коррекционной работы с детьми	18	4	4	2	8	
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи	44	6	12	4	22	зачёт
2.1.	Системный анализ речевых нарушений	4	1		1	2	
2.2.	Общая характеристика механизмов речи	6	1	1	1	3	
2.3.	Строение и функции периферического речевого аппарата	6	1	1	1	3	
2.4.	Акустические характеристики устной речи	12	2	4		6	
2.5.	Функциональная система речедвигательного акта	6		2	1	3	
2.6.	Развитие речи в онтогенезе	6	1	2		3	
2.7.	Критические периоды в развитии речевой функции	4		2		2	
3.	Основы психолингвистики	46	12	8	4	22	зачёт
3.1.	Предмет и история психолингвистики	9	2	1		6	
3.2.	Языковой знак и его семантическая структура	9	1	2		6	

3.3.	Происхождение языка человека	7	2		1	4	
3.4.	Речь и мышление	8	1	1		6	
3.5.	Классификация звуков русского языка	2		2			
3.6.	Психология речевого воздействия	3	2		1		
3.7.	Материалы психолингвистических исследований	3	2		1		
3.8.	Методы психолингвистических исследований	5	2	2	1		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ							
		324	82	100	8	134	экзамен
4.	Основы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики	33	6	10	1	16	
4.1.	Теоретические основы специальной психологии и педагогики	11	2	2	1	6	
4.2.	Логопедия как отрасль специальной педагогики	10	2	2		6	
4.3.	Система специального образования в РФ	12	2	6		4	
5.	Основы нейро- и патопсихологии	41	8	12	1	20	
5.1.	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем	20	4	6		10	
5.2.	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы	21	4	6	1	10	
6.	Введение в логопедическую деятельность и общие основы логопедии	42	10	10	2	20	
6.1.	Общие вопросы логопедии	8	2	2		4	
6.2.	Виды речевых нарушений	8	2	2		4	
6.3.	Общие вопросы психологии детей и взрослых с нарушением речи	8	2	2		4	
6.4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи.	9	2	2	1	4	

6.5.	Технологии логопедического обследования	9	2	2	1	4	
7	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	37	10	12	1	14	
7.1.	Исследования речевого онтогенеза	6	2	2		2	
7.2.	Ранние этапы речевого развития	10	2	4		4	
7.3.	Развитие речи в дошкольном возрасте	6	2	2		2	
7.4.	Развитие речи на разных этапах школьного периода	7	2	2	1	2	
7.5.	Понятие речевой нормы и речевого недоразвития	8	2	2		4	
8	Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания	85	22	28	1	34	
8.1.	Нарушения голоса	9	2		1	6	
8.2.	Дислалия	28	8	12		8	
8.3.	Ринолалия	12	4	2		6	
8.4.	Дизартрия	18	4	8		6	
8.5.	Заикание и другие нарушения темпа речи	18	4	6		8	
9	Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	53	16	18	1	18	
9.1.	Алалии (сенсорная, моторная, смешанная)	18	6	6		6	
9.2.	Общее недоразвитие речи	20	6	8		6	
9.3.	Афазии	15	4	4	1	6	
10	Нарушения письменной речи	33	10	10	1	12	
10.1.	Общая характеристика нарушений письменной речи	9	2	2	1	4	
10.2.	Формы дисграфии и дислексии	12	4	4		4	
10.3.	Направления коррекционной работы	12	4	4		4	

	при дисграфии и дислексии						
11.	Практика	34		24		10	зачет с оценкой
12.	Итоговая аттестация	16		6		10	защита выпускной аттестационной работы
9.	Итого	510	108	162	20	220	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Л.В. Лободина

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

–способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

–способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

–способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

–способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

–способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

–нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

–трудовое законодательство;

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности (46 часов)

Тема 1. Международные документы, регламентирующие права и свободы детей (14 часов)

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1959 года); Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (принята резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 3 декабря 1986 года); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 года).

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на её одиннадцатой сессии, вступила в силу 22 мая 1962 года); Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года); Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (CETS N 201) [рус., англ.] (заключена в г. Лансароте 25.10.2007).

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ (14 часов)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Правовые основы коррекционной работы с детьми (18 часов)

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям

реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов. Кадровое обеспечение коррекционной работы. Требования к инфраструктуре и материально-техническому обеспечению коррекционной работы.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средств контроля знаний применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений

(организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

28. Правовые основы коррекционной работы с детьми.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов международного уровня. Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела	7
2	Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	7
3	Подготовка к тесту Формирование банка документов, определяющих правовые основы коррекционной работы с детьми	8
Итого часов:		22

Литература

а) основная литература

1. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература

1. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб пос. для студ. педвузов.- М.: Мирос, 2002.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.

4. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб пос.- М.: Академия, 2005.

в) электронно-цифровые ресурсы

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.
2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. - М. : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>.
3. Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>.
4. Вартумян А.А., Глухов В.С. ОФЭРНИО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие. - Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. - 139 с. <http://window.edu.ru/resource/496/77496>
5. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2012. - 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>
6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
7. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

Автор: Сердюк М.А., доцент, кандидат филологических наук, директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомо-физиологические механизмы речи

1. Цель курса: формирование у слушателей навыков системного анализа речевых нарушений

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с критическими периодами в развитии речевой функции;

–дать представление о нейрофизиологических механизмах речи, о развитии речи в онтогенезе;

–научить слушателей различать проявления, составляющие звуковую сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

–способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

–программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

слушатель **должен уметь:**

–организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

–проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

–навыками обследования детей с речевыми нарушениями.

Анатомо-физиологические механизмы речи (44 часа)

Анатомо-физиологические механизмы речи (44 часа)

Тема 1. Системный анализ речевых нарушений (6 часов)

Принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки в исследованиях Р.Е. Левиной. Принципы развития, системного подхода и рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка как ведущие принципы при анализе речевых нарушений.

Тема 2. Общая характеристика механизмов речи (4 часа)

Речь как продукт психической деятельности человека и как результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Реализация устной речи: работа периферического двигательного аппарата.

Тема 3. Строение и функции периферического речевого аппарата (4 часа)

Органы дыхания, голосообразования и органы речевой артикуляции. Роль периферического речевого аппарата в акте реализации устной речи. Голосообразование, параметры звукопроизношения и просодических характеристик.

Тема 4. Акустические характеристики устной речи (6 часов)

Физические характеристики устной речи. Содержательная и просодическая стороны речи. Интонация, темп, ритм. Темпо-ритмическая организация устной речи. Синтагма как элементарная единица просодии. Плавность речи и дыхательные паузы.

Тема 5. Функциональная система речедвигательного акта (12 часов)

Речевая артикуляция как базис устной речи. Связь артикуляции с психомоторикой. Законы формирования артикуляции: артикуляция гласных и согласных. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.

Тема 6. Развитие речи в онтогенезе (8 часов)

Анатомические и функциональные особенности ЦНС и периферического речевого аппарата. Процессы общесоматического, полового и нервно-психического развития. Первый год жизни ребёнка как важный этап развития систем мозга и психической деятельности, связанных с формированием речи.

Тема 7. Критические периоды в развитии речевой функции (4 часа)

Возрастная классификация критических периодов в развитии речевой функции ребёнка. Общая характеристика каждого периода: период формирования предпосылок речи и начала речевого развития; период интенсивного развития связной речи; период начала развития письменной речи.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Анатомо-физиологические механизмы речи» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения индивидуальных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Системный анализ речевых нарушений.
2. Современные представления о структуре и функциях ЦНС.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Строение и функции периферического речевого аппарата.
5. Мышцы языка.
6. Иннервация мышц речевого аппарата.
7. Акустические характеристики устной речи.
8. Функциональная система речедвигательного акта.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.
11. Критические периоды в развитии речевой функции.
12. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Работа с Интернет-ресурсами по теме, составление глоссария терминов	4
2	Подготовка доклада на тему «Современные представления о структуре и функциях ЦНС» (с презентацией).	3
3	Составление концептуальной таблицы «Иннервация мышц речевого аппарата». Составление сравнительной таблицы «Мышцы языка».	3
4	Подготовка презентации «Состояние мышечного тонуса в артикуляционном аппарате при произношении звуков: <i>р, л, щ, ш, б, п, б', п', с, с'</i> ».	3
5	Составление схемы процесса звукопроизношения (см. учебник Беляковой Л. И., Волосковой Н. Н. Логопедия. Дизартрия (М.: Владос, 2009. – 39 с.).	3
6	Подготовка доклада с презентацией «Анатомические и функциональные особенности ЦНС и периферического речевого аппарата»	3

7	Подготовка выступления на родительском собрании «Критические периоды в развитии речевой функции»	3
Итого часов:		22

Литература

а) основная литература

1. Агаджанян Н.А. и др. Физиология человека. – М.: Медицинская книга, 2009.
2. Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.
3. Смирнов В.М. и др. Физиология Ц.Н.С. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

б) дополнительная литература

1. Алейников Т.В. и др. Физиология ЦНС. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008.
3. Никуленко Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 400 с.
5. Регуляторные системы организма человека / Под ред. В.А. Дубынина. – М.: Дрофа, 2003
6. Шульговский В.В. Физиология ВНД с основами нейробиологии. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 528 с.

Автор: Щербакова В.И, доцент, кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой биологии и физической культуры и спорта.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психолингвистики

1. Цель курса: формирование у слушателей базовых представлений и навыков в области психологии языка, речи, коммуникации, вербального воздействия, вербальных помогающих практик.

2. Задачи курса:

–освоение базовых знаний по темам: история психолингвистики; язык и сознание; языковые категории и картина мира человека; уровни и смысл сообщения; порождение, восприятие и понимание высказывания; внутренняя речь; психология чтения; психология речевого общения и коммуникации, психолингвистика речевого воздействия и др.

–освоение навыков речевого взаимодействия в повседневной жизни и психотерапии;

–формирование представления о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения, способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–способность использовать знание прикладной психолингвистики в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–психологические представления о языке, речи, тексте, коммуникации, знаке, значении, смысле, метафоре, речевом воздействии

–историю, ключевых представителей, предмет, проблематику психолингвистики

–функции речи в психическом развитии, общие закономерности развития

речи в норме и условия ее нарушения;

–речевые особенности детей с разными формами речевой патологии;

слушатель должен уметь:

–использовать конкретные психолингвистические концепции, модели, методы, способы для решения комплексных профессиональных задач;

–демонстрировать знание и понимание принципов, механизмов и динамики коммуникации;

–логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности.

слушатель должен владеть:

–методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

–навыками построения текстов, основанных на принципах и приемах убеждения, речевой суггестии, эффективной коммуникации, переговоров.

Основы психолингвистики (46 часов)

Тема 1. Предмет и история психолингвистики (9 часов).

Язык и его роль в социальных науках и жизни человека. Проблемы психолингвистики. Объект, предмет и цели психолингвистики. Область принадлежности психолингвистики. История психолингвистики.

Тема 2. Языковой знак и его семантическая структура (9 часов).

Понятие знака. Структура знака: знак, референт, значение. Семантическое поле слова. Виды значений. Язык и сознание. Система значений и картина мира человека. Вариативность картины мира. Различия языков на лексическом и грамматическом уровне.

Тема 3. Происхождение языка человека (7 часов).

Функции языка. Слово и его функции. Происхождение языка. Язык как симпраксистическая система. Язык как семантическая система. Освоение языка в онтогенезе. Формирование предметной отнесенности слова в онтогенезе. Формирование понятий в онтогенезе.

Тема 4. Речь и мышление (8 часов).

Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 5. Классификация звуков русского языка (2 часа).

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения.

Тема 6. Психология речевого воздействия (3 часа).

Теоретические основы психологии речевого воздействия. Суггестивный язык в культуре: мифы, заговоры, табу, молитвы, мантры, заклинания. Язык в психотерапии. Лексико-стилистические и модальные характеристики психотерапевтического текста.

Тема 7. Материалы психолингвистических исследований (3 часа).

Роль фактического материала в теоретическом моделировании. "Образцовые" тексты как материал традиционной лингвистики. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды "отрицательного языкового материала". Детская речь. Патология речи. Основные виды патологии речи.

Тема 8. Методы психолингвистических исследований (5 часов).

Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Отражение в структуре ассоциативного поля культурно-исторических традиций народа, особенностей социальной, территориальной, профессиональной группы. Методики направленного ассоциативного эксперимента.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
6. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
7. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
8. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
9. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
10. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
11. Как соотносятся мышление и знание?
12. Как вы понимаете идею *комплементарности* всех речевых механизмов человека?

13. С каких позиций может исследоваться значение слова?
14. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
15. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
16. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
17. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
18. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?
19. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
20. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
21. Работы каких авторов оказали влияние на ранние исследования лексикона?

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и учебниками. Работа с электронными ресурсами: <ul style="list-style-type: none"> • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru • Электронно-библиотечная система "Издательства Лань": http://e.lanbook.com/ • Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/ 	6
2	Подготовка презентаций, написание эссе	6
3	Подготовка к публичному выступлению	4
4	Подготовка группового проекта «Современные методы психолингвистических исследований»	6
Итого часов:		22

Темы для презентаций, написания эссе, публичных выступлений

1. Л.С.Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
3. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
4. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60–х гг.
5. Современные направления психолингвистики.
6. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
7. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
8. Язык, речь и текст.
9. Механизмы речевой деятельности.
10. Формы существования значения.
11. Различные подходы к проблеме значения.
12. Психосемантические проблемы значения.

13. Новые тенденции в трактовке значения слова.
14. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
15. Понятие ментального лексикона.
16. Структура ментального лексикона.
17. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
18. Основные модели семантической памяти.
19. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
20. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
21. Функционирование слова в сознании человека.
22. Экспериментальное изучение лексики.

Литература

а) основная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература

2. Психолингвистика. Учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. <http://biblioclub.ru/>
3. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; под ред. А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 275 с.
6. Ж.Пиаже Эгоцентрическая речь // Ж. Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф. - М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008. С.41-46.
7. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - М. : РИМИС, 2008. - 448 с. - <http://biblioclub.ru/>
8. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - М. : Флинта, 2011. - 136 с. - <http://biblioclub.ru/>
9. Л.С.Выготский О природе эгоцентрической речи /там же. С. 72-79.
10. П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления / Ж. Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф. - М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008. С. 296-324.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональный модуль

1. Цель курса: профессиональная переподготовка специалиста с базовым высшим и/или средним образованием для ведения нового вида деятельности: коррекции речевого развития и отдельных дефектов речи.

2. Задачи курса:

–сформировать теоретическую базу, обеспечивающую понимание основ и системы специальной психологии и педагогики, знание анатомических особенностей речевого аппарата, компетентности в области нейропсихологии и логопедии;

–познакомить с практикой учреждений оказывающих логопедическую помощь населению;

–сформировать практические навыки коррекции речевых нарушений.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенций**:

–способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

–способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

–способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

–готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

–готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

–способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

–готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

–готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

–возрастную и специальную педагогику и психологию;

–анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;

–методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

–программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

–новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;

–онтогенез речевого развития;

–функции речи в психическом развитии, общие закономерности развития речи в норме и условия ее нарушения;

–этиологию, клинко-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений;

–речевые особенности детей с разными формами речевой патологии;

–факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);

–закономерности развития деятельности, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности ребенка;

слушатель **должен уметь**:

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

–использовать методы эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;

–организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

–осуществлять постановку и закрепление звуков речи;

–составлять логопедический профиль;

- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;
- комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;
- использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития;
- самостоятельно ставить педагогические задачи в процессе коррекционного обучения;
- консультировать родителей по вопросам оказания помощи в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями речевого развития;
- слушатель **должен владеть:**
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
 - механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
 - методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия;
 - навыками обследования детей с речевыми нарушениями;
 - навыками организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
 - навыками работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у лиц с нарушениями в развитии, в том числе, находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Профессиональный модуль (324 часа)

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики (33 часа)

Тема 1.1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики (11 часов). Понятия о трудностях развития. Предметная область специальной педагогики и психологии. Их место в системе наук о человеке. Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной в становлении логопедии и других отраслей дефектологии.

Тема 1.2. Логопедия как отрасль специальной педагогики (10 часов). Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Психофизиологические основы логопедии (учения и подходы). Методологические принципы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии.

Тема 1.3. Система специального образования в Российской Федерации (12 часов). Система специального образования в РФ: дошкольное, школьное, дифференцированное, интегрированное. Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; логопедические сайты в сети Интернет.

Раздел 2. Основы нейро- и патопсихологии (41 час)

Тема 2.1. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем (20 часов). Сенсорные и гностически нарушения работы отдельных мозговых систем. Иерархическая организация работы зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная (сужение зрительного восприятия), лицевая.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Речевой и неречевой слух. Две подсистемы слухового анализатора. Периферический и центральный отдел слуховой системы. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические и тактильные расстройства

Явления астериогноза и соматоагнозии при поражении определенных зон коры головного мозга. Нарушения произвольных движений и действий. Функциональная система обеспечивающая произвольные движения, ее сложный иерархический характер. Проблема апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая регуляторная.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема алалий и афазий.

Тема 2.2. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы (21 час). Нарушения сознания. Физиологические механизмы нарушения сознания. Помрачение сознания: дезориентировка во времени, месте, ситуации, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний. Оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение, онейроидное, сумеречное состояние, деперсонализация. Нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость, резонерство. Нарушение динамики мыслительной деятельности: инертность мышления, лабильность. Нарушение процесса соморегуляции познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности.

Раздел 3. Введение в логопедическую деятельность и общие основы логопедии (42 часа)

Тема 3.1. Общие вопросы логопедии (8 часов). Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации. Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Принципы анализа речевых нарушений. Формы воздействия и методы в логопедии. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции.

Тема 3.2. Виды речевых нарушений (8 часов). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие; нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью).

Тема 3.3. Общие вопросы психологии детей и взрослых с нарушением речи (8 часов). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особое состояние ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами; функциональные или органические отклонения. При органическом поражении мозга: различные двигательные нарушения, раздражительность, повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость внимания и памяти, всего психического состояния. При функциональных

отклонениях в состоянии ЦНС: эмоциональная реактивность, негативизм, повышенная возбудимость, агрессия или нерешительность, пугливость. Нарушения речи у глухих и слабослышащих детей. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. Нарушения речи у детей с умственной недостаточностью.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи (9 часов). Основные методы психолого-педагогической диагностики наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Изучение истории развития ребенка. Использование метода анкетирования в работе с родителями. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Тема 3.5. Технологии логопедического обследования (9 часов). Сбор анамнестических данных. Выяснение запроса родителей. Выявление предварительных данных о индивидуально-типологических особенностях ребенка. Изучение медицинской и педагогической документации. Этапы логопедического обследования I этап. Ориентировочный. II этап. Диагностический III этап. Аналитический. IV этап. Прогностический. V этап. Информирование родителей.

Раздел 4. Развитие речи в норме и недоразвитие речи. (37 часов)

Тема 4.1. Исследования речевого онтогенеза (6 часов). Детская речь как предмет лингвистического изучения. А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, Е.С. Кубрякова, Л.В. Сахарный, С.Н. Цейтлин и другие о развитии речи в онтогенезе. Методы изучения детской речи.

Тема 4.2. Ранние этапы речевого развития (10 часов). Значение гуления и лепета для дальнейшего освоения речи. А.А. Леонтьев об основных этапах в речевом развитии ребенка до трех лет (доречевой, дограмматический этап, этап усвоения грамматики). А.Н. Гвоздев о этапах формирования у ребенка грамматического строя русского языка. Результаты исследований Н.А. Рыбникова, М.М. Кольцовой.

Тема 4.3. Развитие речи в дошкольном возрасте (6 часов). Количественный и качественный рост словаря. Овладение звукопроизношением, грамматикой, совершенствование слуховой функции. Становление диалогической и монологической речи.

Тема 4.4. Развитие речи на разных этапах школьного периода (7 часов). Осознанное освоение грамматических правил. Совершенствование обобщающей функции речи. Совершенствование звукового анализа и синтеза. Становление и развитие письменной формы речи.

Тема 4.5. Понятие речевой нормы и речевого недоразвития (8 часов). Симптом нарушения речи. Механизм нарушения речи. Задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи. Структура речевого нарушения.

Раздел 5. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания (85 часов)

Тема 5.1. Нарушения голоса (9 часов). Современный клинико-психолого-педагогический подход к классификации нарушений голоса. Гипотонусная и гипертонусная дисфония. Ринофония. Афония. Коррекция нарушений голоса.

Тема 5.2. Дислалия (28 часов). Дислалия: определение, причины. Механическая дислалия. Функциональная дислалия. Простые и сложные дислалии. Уровни нарушенного произношения. Формы неправильного звука. Разновидности нарушений звукопроизношения: нарушение произношения

свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков. Логопедическое обследование при дислалии. Этапы постановки звука. Артикуляционная гимнастика. Приёмы развития фонематического слуха. Методы постановки звуков. Речевой материал. Введение звука в речь.

Тема 5.3. Ринолалия (12 часов). Классификация и причины ринолалии. Характеристика речи при различных видах ринолалий. Восстановление дыхания при ринолалии. Артикуляционные упражнения при ринолалии. Работа над голосом и звукопроизношением.

Тема 5.4. Дизартрия (18 часов). Понятие дизартрии, виды дизартрий. Технология обследования моторных функций. Характеристика форм. Структура речевого дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Развитие общей и артикуляционной моторики. Коррекция произношения и других сторон речи. Формирование общения с детьми с анартрией.

Тема 5.5. Заикание и другие нарушения темпа речи (18 часов). Понятие нарушения темпа речи. Виды нарушений темпа речи. Их причины, коррекция. Заикание. История вопроса. Механизмы заикания. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение.

Раздел 6. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (53 часа)

Тема 6.1. Алалии (сенсорная, моторная, смешанная) (18 часов). Определение алалии. Статистические сведения о распространенности. Классификации алалий. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, снижения слуха и умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии. Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.

Тема 6.2. Общее недоразвитие речи (20 часов). Отличие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи от общего недоразвития (ОНР). Понятие ОНР, уровни ОНР. Характеристика речи. Направления коррекционной работы с детьми с разным уровнем ОНР. Лексические, грамматические, фонетические упражнения. Развитие связной речи. Система работы разных авторов.

Тема 6.3. Афазии (15 часов). Определение афазии. Причины, механизм нарушения. Систематизация афазии и характеристика основных форм нарушения речи. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии. Специфика методов и приёмов обследования лиц с афазией.

Раздел 7. Нарушения письменной речи (33 часа)

Тема 7.1. Общая характеристика нарушений письменной речи (9 часов). Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Определение дисграфии, дислексии, аграфии, алексии. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения. Причины, формы и степени нарушения письменной речи. Влияние нарушений умственных действий на овладение письменной речью. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Тема 7.2. Формы дисграфии и дислексии (12 часов). Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия. Кинетическая

(моторная) дислексия и дисграфия. Дизорфография. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия.

Тема 7.3. Направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии (12 часов). Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Профессиональный модуль» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средств контроля знаний применяется зачет.

Вопросы к экзамену:

1. Предметная область специальной педагогики и психологии. Их место в системе наук о человеке.
2. Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной в становлении логопедии и других отраслей дефектологии.
3. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения. Предмет, объект, цель, теоретические и практические задачи логопедии.
4. Психофизиологические основы логопедии (учения и подходы).
5. Методологические принципы и методы логопедии.
6. Система специального образования в РФ: дошкольное, школьное, дифференцированное, интегрированное.
7. Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования).
8. Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике.
9. Логопедические сайты в сети Интернет.
10. Сенсорные и гностически нарушения работы отдельных мозговых систем.
11. Иерархическая организация работы зрительного анализатора. Зрительные агнозии.
12. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Речевой и неречевой слух. Две подсистемы слухового анализатора.
13. Периферический и центральный отдел слуховой системы. Слуховые агнозии.

14. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические и тактильные расстройства
15. Явления астериогноза и соматоагнозии при поражении определенных зон коры головного мозга.
16. Нарушения произвольных движений и действий. Функциональная система обеспечивающая произвольные движения, ее сложный иерархический характер.
17. Проблема апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая регуляторная.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема алалий и афазий.
19. Физиологические механизмы нарушения сознания.
20. Помрачение сознания: дезориентировка во времени, месте, ситуации, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний.
21. Оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение, онейроидное, сумеречное состояние, деперсонализация.
22. Нарушения операциональной стороны мышления.
23. Нарушения личностного компонента мышления.
24. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса соморегуляции познавательной деятельности.
25. Нарушение умственной работоспособности.
26. Психологические основы логопедии.
27. Лингвистические основы логопедии.
28. Формы воздействия и методы в логопедии.
29. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы.
30. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
31. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.
32. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
33. Особое состояние ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами; функциональные или органические отклонения.
34. Нарушения речи у глухих и слабослышащих детей; у слепых и слабовидящих детей; у детей с задержкой психического развития.
35. Основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики.
36. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.
37. Сбор анамнестических данных о индивидуально-типологических особенностях ребенка.
38. Изучение медицинской и педагогической документации.
39. Этапы логопедического обследования и их характеристика.
40. Детская речь как предмет лингвистического изучения. Развитие речи в онтогенезе. Методы изучения детской речи
41. Значение гуления и лепета для дальнейшего освоения речи.
- А.А. Леонтьев об основных этапах в речевом развитии ребенка до трех лет.
42. Этапы формирования у ребенка грамматического строя русского языка.
43. Развитие речи в дошкольном возрасте.
44. Развитие речи на разных этапах школьного периода.
45. Понятие речевой нормы и речевого недоразвития.

46. Современный клинико-психолого-педагогический подход к классификации нарушений голоса.
47. Дислалия. Простые и сложные дислалии. Логопедическое обследование при дислалии.
48. Ринология. Классификация и причины ринологии. Работа над голосом и звукопроизношением.
49. Дизартрия. Виды дизартрий. Коррекция произношения и других сторон речи.
50. Заикание и другие нарушения темпа речи. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся.
51. Определение и классификации алалий. Коррекция различных видов алалий.
52. Понятие ОНР, уровни ОНР. Направления коррекционной работы с детьми с разным уровнем ОНР.
53. Определение и систематизация афазии. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии.
54. Дисграфии, дислексии, аграфии, алексии как виды нарушений письменной речи.
55. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
56. Формы дисграфии и дислексии.
57. Направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Работа с логопедическими сайтами сети Интернет. Составление подробного аннотированного перечня сайтов. Реферат «Система специального образования в России»	16
2	Подготовка публичного выступления с презентацией по одной из тем: «Нарушения речи при локальных поражениях мозга», «Нарушения сознания», «Нарушения мышления»	20
3	Составление и обоснование концептуальной или сравнительной таблицы «Виды речевых нарушений» и денотатного графа с одним из терминов: дислалия, ринология, дизартрия, заикание, алалия, афазия. Подготовка сообщения об одной из технологий логопедического обследования	20
4	Подготовка доклада и презентации о лингвистических исследованиях детской речи (А.Н.Гвоздев, А.М. Шахнарович, Е.С.Кубрякова, Л.В. Сахарный, С.Н. Цейтлин и др.)	14
5	Составление плана проведения логопедического обследования при дислалии (ринологии, дизартрии, алалии, афазии – на выбор слушателя). Разработка системы упражнений для работы с одной из возрастных категорий заикающихся (на выбор слушателя).	34
6	Разработка комплекса упражнений (лексические, грамматические, фонетические) для коррекции общего недоразвития речи.	18
7	Составление глоссария по материалу профессионального	12

модуля. Подготовка краткой презентации «Направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии»	
Итого часов:	134

Литература

а) основная литература

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю.Ф. Гаркуша. - М. : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> (16.02.2015).

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (16.02.2015).

3. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: учебное пособие / С.В. Леонова ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2014. - 128 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1686-6; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253122> (16.02.2015).

4. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876> (16.02.2015).

5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (16.02.2015).

6. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01924-1; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234880> (16.02.2015).

б) дополнительная литература

1. Специальная педагогика: в 3-х т.. Т. 1: История специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.

2. Специальная педагогика: в 3-х т..Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008.

3. Специальная педагогика: в 3-х т..Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.

4. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

в) информационные электронные образовательные ресурсы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. - ISBN 5-98549-017-3; то же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.

Автор: Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

1. Цель практики: познакомить с практикой учреждений оказывающих логопедическую помощь населению.

2. Задачи практики:

– формирование практических навыков коррекции речевых нарушений;
– приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

3. Практика направлена на формирование компетенции:

– способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

– способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– основы организации логопедического пункта в образовательной организации соответствующего профиля;

– возрастную и специальную педагогику и психологию;

– программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе;

слушатель должен уметь:

– организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

– осуществлять постановку и закрепление звуков речи;

– составлять логопедический профиль;

– проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

слушатель должен владеть:

– механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

– методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия;

– навыками обследования детей с речевыми нарушениями;

– навыками организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Производственная (педагогическая) практика (40 часов)

Производственная (педагогическая) практика проводится по свободному графику, но в рамках реализации программы на логопедическом пункте при общеобразовательной школе и/или в дошкольном образовательном учреждении.

Слушатели знакомятся с работой логопеда в специальной группе, а также с работой логопедического кабинета. Практика предполагает приобретение педагогических умений в совместной деятельности с педагогами образовательных учреждений.

Слушатели выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу особенностей ребенка, педагогического опыта педагогов. Кроме того, слушатели знакомятся с образовательной организацией путем групповых и индивидуальных бесед с администрацией, педагогами, детьми, а также путем изучения документации и посещения учебно-воспитательных мероприятий, наблюдения за детьми.

По завершении практики слушатель передает дневник наблюдений руководителю практики.

Руководитель оценивает работу слушателя и выставляет отметку.

Отчетная документация по практике

1. Дневник наблюдений (в произвольной форме).
2. Записи логопедических занятий (разные виды).
4. Список оборудования логопедического кабинета.
5. Фрагменты планирования занятий с детьми.
6. Образцы логопедических карт.
7. Обследования звукопроизношения у одного из детей.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы практики

Педагогическая практика осуществляется слушателями на логопедическом пункте при общеобразовательной школе и/или в дошкольном образовательном учреждении (по месту работы). Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа.

Литература

а) основная литература

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю.Ф. Гаркуша. - М. : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> (16.02.2015).

2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (16.02.2015).

3. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: учебное пособие / С.В. Леонова ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2014. - 128 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1686-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253122> (16.02.2015).

4. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский

центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876> (16.02.2015).

5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. - М.: Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (16.02.2015).

6. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 48 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01924-1; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234880> (16.02.2015).

б) дополнительная литература

1. Специальная педагогика: в 3-х т.. Т. 1: История специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.

2. Специальная педагогика: в 3-х т..Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008.

3. Специальная педагогика: в 3-х т..Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.

4. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

в) информационные электронные образовательные ресурсы

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. - ISBN 5-98549-017-3; то же [Электронный ресурс] –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.

Автор: Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н., почетный работник высшей школы	20	20	5	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик	
2.	Психолингвистическая характеристика речи	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. наук	27	27	3	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик	
3.	Анатомо-физиологические механизмы речи	Щербакова В.И., доцент, зав. кафедрой биологии и физкультуры и спорта	Воронежский государственный университет, биология – физиология человека и животных	Доцент, канд. биолог. наук	26	26	15	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», заведующий кафедрой	преподаватель-почасовик	
4.	Профессиональный модуль	Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	МГПИ им. В.И.Ленина, дефектология	Доцент, к. п. н.	34	34	28	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с I (II, III, IV) уровнем речевого недоразвития (по выбору студента).
3. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
4. Дидактические игры в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников (младших школьников) (по выбору студента).
5. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
6. Формирования фонематического анализа в системе логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.
7. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
8. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией.
11. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников и младших школьников с дизартрией.
12. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
13. Система игр и упражнений в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
14. Обучение старших дошкольников с общим недоразвитием речи описанию игрушек и предметов.
15. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией
16. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
17. Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
18. Особенности логопедического обследования при различных речевых нарушениях
19. Особенности логопедического обследования на разных возрастных этапах
20. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у детей с ринолалией.

Составители программы:

Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).

Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

Щербакова В.И., заведующий кафедрой биологии и физкультуры и спорта, кандидат биологических наук, доцент (раздел 2).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3).