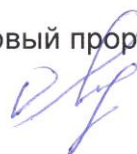


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

***«Историческое образование»***

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** заочная

Город - Борисоглебск

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цели реализации программы:**

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Историческое образование» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91) и ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. История»).

**Область профессиональной деятельности:** образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение.

#### **Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по истории на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе;
- способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- способен осознавать место и роль России в современном мире;
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в социально-гуманитарных и исторических науках;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного,

дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

- место методики обучения истории в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- содержание и структуру базового уровня исторического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);

- построение, содержание и методический аппарат современных учебников истории, тетрадей на печатной основе для обучения предмету;

- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

- особенности и тенденции развития современного урока истории; формы организации учебной деятельности детей на уроке;

- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения;

- методику проведения внеурочной работы по истории;

- содержание преподаваемого предмета;

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;

- правила русского речевого этикета;

- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

**слушатель должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

- разбираться в содержании и требованиях программ по истории и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;

сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;

создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеурочной работы;

осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;

создавать профессионально значимые речевые произведения;

использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

слушатель **должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

теоретическими знаниями по Истории России и Всеобщей истории;

разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

различными видами монологической и диалогической речи;

навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	37	2	4	31	зачет
2	Теория преподавания истории	111	18	30	63	зачет
3	Методика обучения истории. Техника безопасности в работе учителя истории	71	10	16	45	зачет
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	37	2	4	31	зачёт
5	Современные педагогические технологии	37	2	4	31	зачет
6	Психология и педагогика	58	4		54	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	37	2	4	31	зачет
8	Речевая профессиональная культура	37	2	4	31	зачет
9	Практика	69		12	57	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



Лободина Л.В.

## Рабочие программы учебных дисциплин

### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

### Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

#### Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновацион-

ного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

## **Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)**

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

## **Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)**

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

## **Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)**

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

## **Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).**

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», По-



становление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).

17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
20. Итоговая государственная аттестация.
21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
27. Порядок аттестации педагогических работников.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
<b>2</b>	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
<b>3</b>	Работа с сайтом <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO">http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO</a>	1
<b>4</b>	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
<b>5</b>	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барбанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

**Автор:** Серюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Теория преподавания истории**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития зарубежных стран, а также Российского государства в контексте всеобщей истории, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий исторического процесса.

### **2. Задачи курса:**

– ознакомить слушателей с основными фактами и проблемами всеобщей и российской истории на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

– привить слушателям умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

– научить слушателей находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как всеобщей истории, так и истории России,

– научить слушателей делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

– воспитывать уважение к истории и культуре своего Отечества.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

способен определять пространственно-временные рамки исторических событий, явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях;

способен осознавать место и роль России в современном мире;

способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в социально-гуманитарных и исторических науках;

готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

периодизацию всеобщей истории и истории России;

основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса;

основные события и даты всеобщей истории, истории России в общемировом контексте;

имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях;

состав и особенности исторических источников по всеобщей и русской истории;

основные историографические трактовки ключевых проблем всеобщей истории, истории России.

#### **слушатель должен уметь:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

анализировать исторические события и процессы, находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений истории;

синхронистически сопоставлять события истории России и всемирной истории;

давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

работать с различными типами исторических источников.

**слушатель должен владеть:**

современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки;

технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;

навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;

способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по всеобщей истории, истории России;

навыками работы с исторической картой.

## **Теория преподавания истории (86 часов)**

### **Раздел 1. История России (44 часа)**

#### **Тема 1. Древняя и Средневековая Русь (IX – начало XVII вв.) (12 часов).**

Древнейшие народы и цивилизации на территории постсоветского пространства. Проблема славянского этногенеза. Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Религиозная реформа Владимира Святославовича. Становление феодального землевладения и феодальной иерархии. «Русская правда». Феодальная раздробленность русских земель: предпосылки и хронологические рамки. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и установление монголо-татарского ига. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов. Предпосылки, этапы и особенности складывания единого российского централизованного государства. Завершение объединения русских земель в кон. XV– нач. XVI вв. Эпоха Ивана IV. Избранная рада и реформы 50-х гг. Опричная политика Ивана IV Грозного, ее последствия, итоги. Основные направления и итоги внешней политики Ивана IV Грозного. Культура Руси в IX – XVI вв.

Россия в конце XVI-XVII вв. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Предпосылки Смуты. Лжедмитрий I. Начало царствования Василия Шуйского. Движение Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Начало иностранной интервенции. Первое ополчение. Второе ополчение. Изгнание интервентов из Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова. Последствия и значение Смутного времени в истории Русского государства.

#### **Тема 2. Россия в новое время (XVII – начало XX вв.) (14 часов).**

XVII век в истории России. Социально-экономическое развитие. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. Эволюция российской монархии к абсолютизму. Церковь и государство в XVII веке. Народные движения в середине и во второй половине XVII века. Соборное уложение 1649 года. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Приамурья в XVII веке. Русская культура в XVII веке.

Россия в XVIII в. Реформы Петра I. Причины преобразований. Общая оценка петровских реформ в историографии. Народные движения первой половины XVIII века. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Внутренняя и внешняя политика. Семилетняя война (1756-1763). Правление Екатерины II. Пугачевское восстание. Внешняя политика Екатерины II. Россия в правление Павла I. Культура России в XVIII веке. Просвещение.

Россия в первой половине XIX в. Экономическое развитие, территория и население России в первой половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевский режим. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. Освободительные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс. Движение декабристов. Николай I и основные направления его внутренней и внешней политики. Крымская война 1853-1856 гг. Кавказская война 1817—1864 гг. Общественная мысль Николаевской России. Культура России первой половины XIX века.

Российская империя во второй половине XIX века. Реформы Александра II. Экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века. Контрреформы. Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века. Культура России во второй половине XIX века.

Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического и политического развития России. Русско-японская война. Первая российская революция. Формирование политических партий в России. Возникновение российского парламентаризма. Роль государственной думы в истории страны. Необходимость модернизации России, проведение реформ П.А.Столыпиным, оценка в отечественной историографии. Участие России в Первой мировой войне.

**Тема 3. Россия, СССР в XX – начале XXI вв. (18 часов).** Причины февральско-мартовской революции. Свержение самодержавия. Двоевластие, его политическая сущность. Октябрьский переворот. Альтернативы общественного развития России. Гражданская война, причины, итоги и последствия. Образование СССР. СССР в 1920-х – начале 1940-х гг. Проведение индустриализации и коллективизации, итоги. Формирование тоталитарной системы. Политические репрессии 20-30-х гг. Развитие культуры в СССР в 20 – 30-е гг. XX века. СССР в Великой Отечественной войне. Причины и начало Великой Отечественной войны. Чрезвычайные меры по укреплению обороноспособности страны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Партизанское движение, его роль в Великой Отечественной войне. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны. Воронежская область и город Борисоглебск в годы войны. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенное время. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов XX века. Причины экономического и политического кризиса в СССР. Внешняя политика СССР после окончания войны. Причины, особенности и последствия «холодной войны». СССР в период перестройки. Кризис перестройки и распад Союза ССР. Внешняя политика СССР в условиях перестройки. Распад социалистической системы. Основные направления культурного развития страны в 60-80 гг. XX века.

Оформление Российской государственности. Взаимоотношения с субъектами РФ. Чеченский кризис. Эволюция российской государственности. Внутренняя политика современной России. Особенности модернизации. Экономические реформы: шоковая терапия, либерализация цен. Национально-государственные проекты и их выполнение. Внешняя политика современной России. Формирование экономических таможенных связей РФ. Образование Евроазиатского союза.

## **Раздел 2. Всеобщая история (42 часа)**

**Тема 1. История древнего мира (8 часов).** Понятие «первобытное общество». Варианты периодизации. Антропо- и расогенез. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Эволюция общественной организации. Возникновение элементов государственности,

новых политических институтов. Духовная культура первобытного общества.

История древнего Востока. Хронологические и пространственные рамки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Основные региональные типы цивилизаций древнего Востока. Общие черты и специфические пути развития основных регионов. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

История античности. Хронология и периодизация Древней Греции. Ахейская культура и "гомеровская" Греция. Становление греческих городов-государств. Различные типы античных полисов, их история и культура: Афинская демократия. Спартанская олигархия. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Греко-Персидские войны и их влияние на дальнейшее развитие Греции. Классическое рабство. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Обострение политических противоречий в Греции. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы и его проявления во всех областях жизни. Установление Македонской гегемонии в Греции. Завоевания Александра Македонского. Распад державы Александра и создание системы эллинистических монархий. Понятие "эллинизм", его сущность. Наиболее крупные центры эллинистической цивилизации. Античная культура. Характерные черты эллинистического мировоззрения.

Условия формирования и особенности Римской цивилизации. «Царский период» истории Рима. Создание Римско-Италийской конфедерации. Превращение Рима в Средиземноморскую державу. Формирование основ Римского полиса в V-III вв. до н.э. Законы XII таблиц. Оформление республиканской политической основы римского полиса. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Причины кризиса полиса и попытки его разрешения. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумvirат. Второй Триумvirат и установление единовластия Октавиана. Сущность принципата. Его историческое место. Кризис III в.н.э. Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Миланский эдикт (313 г.). Раннее христианство и его особенности. Вторжение варваров на территорию Рима. Падение Западной Римской империи в 476 году. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

**Тема 2. История средних веков (10 часов).** Понятия «средние века» и «феодализм». Проблема генезиса феодализма. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Византийская империя в IV-XII вв., особенности процесса феодализации в Византии. Зарождение ислама и влияние арабского завоевания на развитие европейских государств. Особенности становления и развития феодализма в странах Азии. Роль христианской церкви в феодальном обществе.

Классическое Средневековье. Возникновение средневековых городов. Значение и роль цехов в жизни города. Крестовые походы как военно-колониционное движение. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Особенности феодального строя в странах Европы. Формирование сословно-представительных монархий. Франция и Англия в XI – XIII вв. Столетняя война. Города и союзы городов Германии. Чехия в составе Германской империи. Гуситское движение. Итальянские города-государства: от коммун к тираниям. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Славянские государства в XI – XV вв. Византия в XII-XV вв. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь в период классического Средневековья. Страны Востока в период развитого Средневековья. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Проникновение европейцев в страны Востока.

Позднее Средневековье (Раннее Новое время). Генезис капитализма. Ве-



ликие географические открытия и их последствия. Реформация и ее формы. Крестьянская война в Германии. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Швейцарии. Контрреформация в Европе, ее причины и результаты. Страны Европы и Азии в Раннее Новое время. Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Нидерландская буржуазная революция. Англия в XVI - начале XVII вв. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Италия в XVI - первой половине XVII вв. Высокое и Позднее Возрождение. Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII вв. Западные славяне в XVI - первой половине XVII вв. Османская империя в XVI - первой половине XVII вв. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война, ее основные этапы. Вестфальский мир и его значение. Изменение политической карты Европы. Страны Южной и Восточной Азии в XVI – XVII вв. Развитие науки и техники.

**Тема 3. Новая история зарубежных стран (10 часов).** Вестфальская система и политическая карта Европы к началу XVII в. Формирование общественно-политических и идейных течений (Просвещение, либерализм, консерватизм, социализм). Особенности английского Просвещения. Французское Просвещение XVIII в.: отличительные черты, этапы развития, представители. Страны Европы и Америки в XVII – XVIII вв. Английская буржуазная революция XVII в. Причины реставрации Стюартов. Итоги, историческое место и значение английской буржуазной революции. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Образование США. Великая французская буржуазная революция XVIII в., ее историческое значение. Франция под властью Наполеона I. Венский конгресс и образование “Священного союза”. Европейские революции Нового времени. Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Страны Европы и Америки в XIX веке. Империя Габсбургов. Просвещенный абсолютизм. Процесс объединения Италии. Становление парламентской монархии в Англии. Великобритания в годы великой депрессии. Процесс объединения Германии. Малые страны Западной Европы в XIX веке, особенности их социально-экономического и политического развития. Гражданская война в США. Формирование и развитие колониальных империй в XIX - начале XX века. Общественно-политическая мысль в XIX - начале XX века. Наука и культура в XIX – начале XX века. Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Тройственный союз. Антанта. Балканские войны. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Новая история стран Азии и Африки. Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Подъем антиколониального движения. Революции начала XX века, их особенности. Османская империя во второй половине XVII – начале XX вв. «Восточный вопрос». Колониальный захват и раздел Африки. Антиколониальная борьба народов Африки. Особенности культурного развития стран Востока в Новое время. Страны Востока в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.

**Тема 4. Новейшая история зарубежных стран (14 часов).** Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Сущность и эволюция Версальско-Вашингтонской системы. США, Великобритания, Франция, Германия и Италия в 1920-е – 1930-е гг. Мировой экономический кризис и его последствия. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в Англии, США, Франции и Испании. Итальянский фашизм и германский нацизм. Рабочее и коммунистическое движение в 1930-е гг. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Периодизация войны. Ход военных действий и дипломатическая борьба в 1939-1945 гг. Итоги и исторические последствия Второй мировой войны.

Международные отношения в эпоху «холодной войны». Генезис, основные периоды и события «холодной войны». Международные отношения в эпоху «постбиполярного мира». Глобальные последствия распада СССР. Перспектива «нового мирового порядка». Международные отношения и проблема глобализации.

Основные тенденции и этапы развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Политические и социально-экономические последствия Второй мировой войны. НТР и НТП. Социальные и политические системы современного Запада. США и европейские страны в постбиполярном мире. Социалистические режимы в Восточной и Юго-Восточной Европе. Основные черты и этапы постсоциалистического развития стран ЦВЕ. Экономические, социальные и политические особенности развития государств Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Россия и Латинская Америка.

Основные тенденции развития стран Востока в первой половине XX в. Колониальная система империализма. Политические национально-освободительные революции и утверждение национальной государственности. Страны Востока в современном мировом и идеологическом пространстве. Религиозный фактор в общественном сознании постколониального Востока. Развитие политической мысли в странах Востока. Подъем исламизма. Результаты социально-политического и экономического развития стран Востока.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теория преподавания истории» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольное задание:**

1. Характеристика особенностей социально-экономического (общественно-политического) развития России на основе анализа исторического источника.
2. Характеристика особенностей исторического развития одной из зарубежных стран (по выбору слушателя).

#### **Вопросы к зачету:**

1. Образование Древнерусского государства. Политика первых киевских князей.
2. Политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности, её последствия.
3. Русь в XIII веке. Борьба с агрессией с Запада и с Востока. Александр Невский.
4. Реформы Петра I, их предпосылки и последствия для России.
5. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Итоги войны.
6. Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.
7. Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, военные реформы. Историческое значение и последствия реформ.

8. Народничество: основные течения, лидеры, организации. Результаты деятельности народников.
9. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и важнейшие события.
10. Россия в Первой мировой войне.
11. Россия в 1917 году. Альтернативы общественно-политического развития и приход к власти большевиков.
12. Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги.
13. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: характер, цели, основные этапы и события.
14. Основные противоречия экономического и политического развития СССР в 70-первой половине 80-х годов XX века.
15. Современный этап в развитии России: социально-экономические и политические преобразования.
16. Проблема роли и места первобытной истории в истории человечества.
17. Общие черты и специфические пути развития древневосточных государств.
18. Характерные черты античных полисов, их история и культура (пример по выбору слушателя).
19. Условия формирования и особенности Римской цивилизации.
20. Понятия «средние века» и «феодализм». Проблема генезиса феодализма.
21. Просвещение, его представители, историческое значение.
22. Венский конгресс и образование «Священного союза». Социально-политические принципы «венской системы».
23. Международные отношения в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918 гг.
24. Итальянский фашизм и германский нацизм.
25. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события, итоги и исторические последствия.
26. Основные тенденции и этапы развития стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
27. Основные тенденции развития стран Востока в XX в.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
<b>Раздел 1. Тема 1</b>	Изучение и анализ письменных источников: «Русская правда», «Повесть временных лет», Судебники 1497 и 1550 гг.	6
<b>Раздел 1. Тема 2</b>	Изучение и анализ правовых источников: Соборное уложение 1649 г., указы Петра I. Анализ реформ Александра II, сопоставление их с политикой контрреформ Александра III.	6
<b>Раздел 1. Тема 3</b>	Изучение учебного материала и подготовка к дискуссии по проблемам истории СССР.	8
<b>Раздел 2. Тема 1</b>	Составление сравнительной таблицы периодизаций первобытной истории. Изучение и анализ письменных источников по истории древнего Востока, античности (по выбору слушателя)	4
<b>Раздел 2.</b>	Составление сравнительной таблицы: «Характерные	4

<b>Тема 2</b>	черты феодализма и их особенности в странах Европы и Азии».	
<b>Раздел 2. Тема 3</b>	Анализ одной из революций нового времени (по выбору слушателя) по заданному плану. Составление сравнительной хронологии событий нового времени.	4
<b>Раздел 2. Тема 4</b>	Составление сравнительной хронологии событий новейшего времени. Изучение учебного материала и подготовка к дискуссии по проблемам международных отношений в 1930-е гг.	6
<b>Итого часов:</b>		<b>38</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп.-М.: Мангров, 2009.
2. История России с древнейших времён до 1861 г.: учебник для вузов./Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров, под ред. Н.И. Павленко. М., 2009.
3. История России. XX век / А.Н.Боханов, М.М.Горинов, В.Б.Дмитренко и др. – М., 2009.
4. История древнего мира / И.А. Ладынин и др. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010.
5. История средних веков. В 2-х тт./Под ред. С.П. Карпова. - М., 2009
6. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время / А.А. Евдокимова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
7. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2009.
8. Родригес А.М., История стран Азии и Африки в Новейшее время.– М., 2010.

#### Дополнительная литература

9. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. Для студентов вузов по спец. «История». – 6-е изд. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
10. Алексеев Ю.Г. Под знаменами Москвы: Борьба за единство Руси. М., 1992.
11. Античность от А до Я. Словарь-справочник. – М.: АСТ; Восток-Запад, 2007 // <http://www.knigafund.ru/books/13525>
12. Белое движение: начало и конец. М., 1990.
13. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 томах Том 2. Восток и Запад в средние века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: Высшая школа, 2007.
14. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История» / Л.С. Васильев. – М.: Высш. шк., 2008.
15. Витте С.Ю. Воспоминания. М., 1991.
16. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории: Русские земли в XIII – XV вв. М., 1988.
17. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1988.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
19. Зимин А.А. Россия на рубеже XV – XVI столетий: Очерки социально политической истории. М., 1982.
20. История России с древнейших времен до конца XVII в./ под ред. Л.В. Милова.– М., 2009.

21. История России. В 2 тт. Т.1. С древнейших времён до конца XVIII в./ А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др., под ред. А.Н. Сахарова. М., 2009.
22. Литература и культура Древней Руси: Словарь-справочник/Под ред. В.В. Кускова. М., 1994.
23. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. Часть 3: учебник для вузов / Коллектив авторов. – М., 2008
24. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV-XIX век – М.: АСТ, Астрель, 2007.
25. Политические партии первой трети века. Энциклопедия. М., 1996.
26. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах. – М., 2006.
27. Похлебкин В.В. Татары и Русь: 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII – XVI вв. Справочник. М., 2000.
28. Рапов О. М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв.: Принятие христианства. М., 1988.
29. Родионов М.В. История Древней Греции и Древнего Рима: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2006 // <http://www.knigafund.ru/books/53254>
30. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая История стран Европы и Америки XVI-XIX века. Ч.3: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
31. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки.(1640-1870).-М.,-1990.
32. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1993.
33. Свердлов М.Б. Становление феодализма в славянских странах. СПб., 1997.
34. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.
35. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.
36. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Учебное пособие. Сост. Садилов В.Н. – М., 1998.
37. Хрестоматия по истории средних веков / Сост. В.Е. Степанова и А.Н. Шевеленко. М., 1980.
38. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси. М., 1964.

**Автор:** Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Методика обучения истории**

**1. Цель курса:** изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания (по профилю Историческое образование) в школе в целях повышения эффективности и качества исторического образования.

**2. Задачи курса:**

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории и воспитания (по профилю Историческое образование);

- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания (по профилю Историческое образование) и ее современном состоянии.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по истории на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- содержание преподаваемого предмета;

слушатель **должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

слушатель **должен владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Методика обучения истории (46 часов)**

#### **Тема 1. Методика обучения и воспитания как педагогическая наука (2 часа)**

Методика обучения истории как педагогическая наука, её роль в школьном обучении. Определение понятия «методика» в исследованиях отечественных педагогов. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе.

Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Внутрипредметные и межпредметные связи, приемы их реализации в процессе обучения истории.

Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых.

#### **Тема 2. Этапы становления и развития исторического образования в России (4 часа)**

Становление исторических знаний в России. Преподавание истории в дореволюционной школе (17-18века). Историческое образование в России в 19 веке. Становление методики обучения истории

Школьная реформа 1915-1916 годов и преподавание истории. Новые программы по истории, разработанные комиссией под руководством П.Н.Игнатьева. Первые программы по истории в советском государстве. Поиски эффективных путей в преподавании нового предмета.

Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.

Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории.

Преподавание истории в свете реформ 1960 – 1970-х гг. в образовании.

#### **Тема 3. Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе (6 часов)**

Основные направления модернизации содержания исторического образования.

Анализ регламентирующих документов по истории. Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость

Современная структура исторического образования в соответствии с ФГОС ООО. Концентрические модели обучения истории.

ФГОС ООО, его назначение. Особенности стандарта, его отличие от стандарта первого поколения Региональный компонент в курсе истории.

Структура и содержание Государственных стандартов по истории.

Основные функции Государственного стандарта второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет: «История».

#### **Тема 4. Учебный план школы, учебные программы и УМК по основным курсам истории в школе (6 часов)**

Понятие об учебном плане школы. Основные требования к планированию учебного исторического материала.

Виды планирования. Цели и задачи календарно-тематического планирования, основные требования к его разработке.

Назначение программы в изучении исторического материала. Структура программы по истории.

Учебно-методический комплект по истории. Компоненты, составляющие УМК по истории, современные тенденции развития УМК по истории. Основные требования к составлению УМК по истории.

#### **Тема 5. Школьный учебник и его компоненты (4 часа)**

Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах, функции учебника, приемы работы с книгой. Определение критерий качества учебника, основные проблемы учебника по истории России. Вклад школьных курсов истории в формировании у школьников базовых (ключевых) компетенций.

#### **Тема 6. Урок истории в школе. Типы уроков истории. Деятельностный подход в обучении истории (8 часов).**

Современные требования к уроку истории. Основные структурные компоненты урока истории. Классификации уроков истории: типы и формы.

Комбинированный урок и его звенья.

Уроки повторения и обобщения изученного материала.

Подготовка учителя к уроку. Ознакомление с концепцией преподавания истории в современной школе. Изучение трудов по базовым наукам, ознакомление с периодическими изданиями. Подготовка к преподаванию учебной темы: тематическое планирование (курс – тема – урок). Подготовка к проведению урока.

Выбор необходимых средств и приемов изучения исторического материала. Составление конспекта урока при деятельностном подходе к обучению истории. Технологическая карта урока.

#### **Тема 7. Методы обучения и современные предметные образовательные технологии (6 часов)**

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.

Факты, события, явления, процессы в обучении истории. Способы их изучения.

Исторические представления, понятия, термины. Методика их изучения.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока, соответствие применения приемов и средств обучения. Общие приемы изложения главных исторических фактов:

Классификация исторических документов, методика использования исторических документов.

Роль художественной литературы в обучении истории

Формирование пространственных представлений у учащихся. Общая характеристика исторических карт. Типы исторических карт, локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала

Наглядность в обучении истории. Классификация наглядных средств обучения.



Учебная картина на уроках истории.  
Применение условно-графической наглядности.  
Технические и аудиовизуальные средства обучения, их характеристика.  
Хронология в обучении истории. Общее понятие о хронологии.  
Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений.

Виды современных образовательных технологий: проектная технология; дебаты, работа в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

### **Тема 8. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории (4 часа)**

Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории.

### **Тема 9. Внеурочная работа в преподавании истории (6 часов)**

Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории. Виды внеурочной работы.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения истории» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольное задание:**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеурочная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII – XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ГИА по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории

11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
15. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
16. Метод проектов в обучении истории.
17. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании.
18. Социализация школьников средствами исторического образования.
19. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
20. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе.
21. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
22. Вопросы наглядного изучения истории в школе.
23. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление таблицы «Методы педагогического исследования»	1
2	Составление таблицы «Этапы становления и развития исторического образования в России»	1
3	Анализ нормативно-правовых документов	2
4	Составление календарно-тематического планирования по истории (по выбору) Подготовка примерного учебно-методического комплекса по истории (по выбору)	2
5	Анализ школьных учебников по истории древнего мира, истории средних веков, новой и новейшей истории, истории России (6-9 классы)	2
6	Разработка конспекта урока по истории на основе деятельностного подхода. Составление технологической карты урока (по выбору)	4
7	Выполнение индивидуальных заданий к практическому занятию: составление фрагмента урока по истории с использованием современных образовательных технологий	2
8	Разработка КИМ по одному из разделов истории России или всеобщей истории (по выбору слушателя)	2
9	Разработка внеурочного мероприятия по истории с применением игр	4
<b>Итого часов:</b>		<b>20</b>

## Литература

### Основная литература

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [http://standart.edu.ru /map.aspx](http://standart.edu.ru/map.aspx).

### Дополнительная литература

4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности./ Е.Е.Вяземский. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8-9.
7. История России с позиций разных идеологий: учеб.пособие /под ред. проф. Б.В. Личмана. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы /И.Г Калачев. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы. //Преподавание истории в школе. 2007. № 6.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2009.
10. Стрелова О. Ю. Примерное тематическое планирование. «История.» V-IX классы (374 ч.) // Преподавание истории в школе. 2010. № 6.
11. Учебник в современном мире //Преподавание истории в школе. – 2008. № 10.
12. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 8.

**Авторы:** Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент;

Лебедева Тамара Ильинична, кандидат исторических наук, доцент.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Психологические основы предупреждения конфликтов в образова-**  
**тельной среде**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. **Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть:**

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

## **Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)**

### **Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)**

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

### **Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)**

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

### **Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)**

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

### **Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).**

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	<b>1</b>
<b>2</b>	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педаго-	<b>1</b>

	гических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>

## Литература

### Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И.

Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

#### **2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

#### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

##### **слушатель должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

##### **слушатель должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

##### **слушатель должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

### **Психология и педагогика (8 часов)**

#### **Педагогика (4 часа)**

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в



деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

### Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство «Просвещение»,б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
- 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

#### **Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):**

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников

#### **Авторы:**

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

### **Современные педагогические технологии (12 часов)**

**Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)**

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

**Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)**

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

### **Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)**

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

### **Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)**

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

## **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

### **Контрольное тестирование (зачёт):**

#### **1. Укажите верные утверждения.**

#### ***Педагогическая технология — ...***

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания

- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

## **2. Укажите верные утверждения.**

***В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:***

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

## **3. Укажите верные утверждения.**

***В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:***

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

**4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.**

**Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).**

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

#### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### Литература

##### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).



2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт) // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; прово-

дить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)**

### **Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)**

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

### **Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)**

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

### **Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)**

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

### **Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

## **Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

## **Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)**

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

### **Перечень лабораторных работ**

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

#### **Задание 1.** Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

**Задание 2.** Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

**Задание 3.** Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

**Задание 4.** Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

#### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

**слушатель должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

**слушатель должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
  - навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
  - навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

## **Речевая профессиональная культура (12 часов)**

### **Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).**

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

### **Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).**

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

### **Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).**

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

### **Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).**

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

### **Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).**

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

## Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» <a href="http://www.gramma.ru/RUS/">http://www.gramma.ru/RUS/</a>	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

#### Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.



9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 240с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова.— 2-е изд., стереотип.— М.: Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004.— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов.— М.: Академия, 2006.— 224с.

**Автор:** Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

### **Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя истории и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

**2. Задачи практики:**

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

**3. Практика направлена на формирование компетенции:**

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по истории на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- место методики обучения истории в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- содержание и структуру базового уровня исторического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников истории, тетрадей на печатной основе для обучения предмету;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- особенности и тенденции развития современного урока истории; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения;
- методику проведения внеурочной работы по истории;

**слушатель должен уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- разбираться в содержании и требованиях программ по истории и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу,

ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

□ разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;

□ создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеурочной работы;

□ осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

□ организовывать внеурочную деятельность обучающихся;

**слушатель должен владеть:**

□ разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

□ современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

□ механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

□ умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

□ способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)**

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков истории в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по истории.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

### **Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)**

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по истории.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Участие в работе родительских собраний.

### **Экспериментальный этап (10 часов)**

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

### **Заключительный этап (4 часа).**

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по истории на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по истории в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по истории с рецензией учителя.

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// standard.edu.ru /map.aspx](http://standard.edu.ru/map.aspx).

#### **Дополнительная литература**

4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности./ Е.Е.Вяземский. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8-9.
7. История России с позиций разных идеологий: учеб.пособие /под ред. проф. Б.В. Личмана. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы /И.Г Калачев. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы. //Преподавание истории в школе. 2007. № 6.

9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2009.
10. Стрелова О. Ю. Примерное тематическое планирование. «История.» V-IX классы (374 ч.) // Преподавание истории в школе. 2010. № 6.
11. Учебник в современном мире // Преподавание истории в школе. – 2008. № 10.
12. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 8.

**Авторы:** Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент;  
Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент.

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Теория преподавания истории	Комбаров Л.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	Туркменский государственный университет, история	Доцент, к.ист. наук	41	41	41	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Пащенко Н.В., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	30	30	30	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3.	Методика обучения истории	Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	Туркменский государственный университет, история	Доцент, к.ист. наук	41	41	18	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФМП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика, информатика	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Позднова Е.А., доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик

### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура итоговой аттестационной работы**

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление итоговой аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.



## Тематика итоговых аттестационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий при рассмотрении проблемы «Аграрный вопрос в российской революции 1905-1907 гг.»
2. Изучение на основе исторических источников реформ Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства
3. Использование межпредметных связей на уроках истории при изучении темы «Верования восточных славян»
4. Изучение источников на уроках истории на примере проектов общественно-политических преобразований России первой четверти XIX в.
5. Формирование причинно-следственных связей в истории при изучении процесса объединения русских земель вокруг Москвы
6. Формы организации внеурочной работы по краеведению в среднем звене общеобразовательной школы (на примере Булавинского восстания)
7. Использование краеведческого материала при разработке элективных курсов на тему «Воронеж – колыбель русского флота»
8. Вариативные подходы к изучению истории и разработка элективных курсов на примере исторической концепции Л.Н. Гумилева
9. Приемы изучения исторической личности на уроках истории (на примере военной деятельности Г.К. Жукова в 1915-1945 гг.)
10. Формирование хронологических представлений обучающихся при изучении раздела «Русско-персидские войны первой половины XIX в.»
11. Использование межпредметных связей при изучении исторической личности Емельяна Пугачева
12. Формирование исторических представлений обучающихся на уроках истории при рассмотрении репрессивной политики Советского государства в 1930-е-1950-е годы
13. Воспитание патриотизма на примере героического подвига советских людей при обороне Брестской крепости.

### Составители программы:

Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).

Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).

Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).

Комбарова Л.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (раздел 2, 3, 9, 10).

Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (раздел 3, 9).

Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).

Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).

Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).