

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Обществознание (в т.ч. экономика и право)»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** заочная

Город - Борисоглебск

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цели реализации программы:**

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Обществознание, в т.ч. экономика и право» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015г. № 1426), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 февраля 2016г. № 91), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. № 1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Обществознание, в т.ч. экономика и право»).

**Область профессиональной деятельности:** образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение.

### **Виды и задачи профессиональной деятельности:**

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

–организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

–использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

–владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

–владеет основами речевой профессиональной культуры;

–способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

–способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по обществознанию на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе;

–способен осознать комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право, способен понимать взаимосвязь и взаимодействие друг с другом означенных компонентов содержания обществознания;

–способен овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

–способен освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

–  
Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

–трудовое законодательство;

–теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

–способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- содержание и структуру базового уровня обществоведческого образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников обществознания, тетрадей на печатной основе для обучения предмету;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- особенности и тенденции развития современного урока обществознания; формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения;
- методику проведения внеурочной работы по обществознанию;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- слушатель должен уметь:**
  - анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
  - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
  - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических), а также представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия и причинно-следственные связи между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- разбираться в содержании и требованиях программ по обществознанию и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность обучающихся;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу обучающимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеурочной работы;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из обществоведческой литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель **должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на

современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

- теоретическими знаниями по обществознанию (экономики и права в том числе);

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- различными видами монологической и диалогической речи;

- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	37	2	4	31	зачет
2	Теория преподавания обществознания	111	18	30	63	зачет
3	Методика обучения обществознания. Техника безопасности в работе учителя обществознания	71	10	16	45	зачет
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	37	2	4	31	зачёт
5	Современные педагогические технологии	37	2	4	31	зачет
6	Психология и педагогика	58	4		54	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	37	2	4	31	зачет
8	Речевая профессиональная культура	37	2	4	31	зачет
9	Практика	69		12	57	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
	<b>Итого</b>	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



Лободина Л.В.

## Рабочие программы учебных дисциплин

### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готовов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

### Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

**Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа).** Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития



физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

**Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа).** Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

**Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час).** Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

**Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа).** Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

**Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).** Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт

педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организа-

ций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO">http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO</a>	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для судентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.

5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

#### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", №2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсесянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чесно-

- кова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
  23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
  24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
  25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
  26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
  27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
  28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
  29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
  30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
  31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

**Автор:** Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Теория преподавания обществознания (111часов)**

**1. Цель курса:** Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей: формирование у слушателей целостного представления о комплексе знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право, понимание взаимосвязи и взаимодействия друг с другом означенных компонентов содержания обществознания;

### **2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с системой знаний об экономической, политической, общественной и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

–привить слушателям умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

–научить слушателей находить дополнительные источники информации, умело применять знания по общественным наукам в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов обществознания (в т. числе экономики и права);

–научить слушателей делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

–воспитывать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, экономический образ мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, истории и культуры своего Отечества.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

–способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

–способен осознать комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право, способен понимать взаимосвязь и взаимодействие друг с другом означенных компонентов содержания обществознания;

–способен овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

–способен освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **Слушатель должен знать:**

–место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- содержание преподаваемого предмета;
- содержание и структуру базового уровня обществоведческого образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

#### **Слушатель должен уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических), а также представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия и причинно-следственные связи между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из обществоведческой литературы и путем обмена опытом с коллегами;

#### **Слушатель должен владеть:**

- теоретическими знаниями по обществознанию (экономики и права в том числе);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

### **Теория преподавания обществознания (111 часов)**

#### **Раздел I. Понятие обществознания и общества (11 ч.)**

**Тема 1. Понятие обществознания.** Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданский аспекты). Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в структуре научного и гуманитарного знания. Духовная культура и обществознание. Обществознание как философская наука. Несовместимость обществознания и суеверий (предсказаний будущего, астрологии, гаданий и т.д.). Сущность человека, общество и обществознание. Человек как продукт биологической, социальной и культурной (духовной) эволюции.

**Понятие общества** в узком и широком смысле слова. Общее определение понятия общества. Сущность общества. Характеристика общественных

отношений. Человеческое общество (человек) и животный мир: отличительные характеристики. Основные социальные феномены жизни человека: общение и коммуникация, деятельность и труд. Многообразие видов и функций общения. Общество как сложная динамическая система. Человеческая деятельность и ее многообразие. Различные стороны человеческой жизнедеятельности и формы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). Труд и трудовая деятельность. Общество и природа. Эволюция в природе и история в обществе. Многозначность термина история. История и исторический закон. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерий и противоречия. Целостность современного мира и его противоречия.

**Общество в его многообразии и единстве:** общество как особая целостность и органичность в противовес механистичности, интегрированность частей в обществе (аналогия с человеческим организмом). Часть и целое в обществе и природе. Общество как высшая форма развития вселенной.

**Особенности познания общественно-исторических событий:** предмет обществознания и естествознания (сложность, неоднозначность, многообразие и т.д.). Повторяемость в природной жизни и историзм в общественной. Соотношение методов в обществознании и естествознании ("науки о природе" и "науки о духе" - В.Виндельбанд, 1848-1915). Генерализация как обобщение (Риккерт, 1863-1936) и индивидуализация, уникальность и общность, монологизм и диалогизм, ценность и инструментализм. Понятие ценности и общественная жизнь, ее субъект-объектность. Истина объективная и "истина сердца". Закон в обществе и природе, возможность предсказания. Методы количественные, экспериментальные и иные и их применимость в отношении познания общества.

## **Тема 2. Общество и обществознание в их историческом развитии**

Душа и тело, духовная и материальная деятельность человека. Характеристика принципиальных отличий человека от животного мира: труд, язык, сознание, мышление и т.д. Общество и человек: что первично? Загадка происхождения человека (духовная и биологическая). Различные гипотезы на этот счет. Соотношение биологических предпосылок и духовно-социальной сущности человека ("человек по природе биологическое существо, а по сущности - социально-духовное"). Труд и его характеристика как целенаправленной осознанной деятельности человека. Трудовая гипотеза происхождения человека, ее достоинства и ограниченность. Человек как "животное, производящее символы", "существо искусственное".

Проблема происхождения общества: эволюция или качественный скачок? Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений. Различные теории общественного развития, их конкретно-исторический характер. Исторические ступени общественного развития (недифференцированное и дифференцированное общество). Понятие общественно-экономической формации. Определение анимизма, тотемизма, антропоморфизма и др. понятий.

Вопрос о возникновении обществознания. Обществознание и история. Многообразие культурных типов и обществ, их общность и разобщенность. Характеристика основных древних культур и их основополагающих духовно-культурных памятников. Понятие цивилизации. Возникновение древних цивилизаций. Неолитическая революция и "осевое время".

Миф и мировоззрение. Происхождение религии и философии. Обществознание в рамках мифа, религии и философии.

## **Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (18 часов).**

**Тема 1.** Общество как единство, а не тотальность, т.е. особого рода целостность, которая состоит из интегрированных частей (сфер). Целостность и



дифференцированность общества. Диахронический (исторический) и синхронический (функциональный) методы познания общества; общество как развивающаяся и изменяющаяся система и как структура. Сферы общественной жизни (экономическая, политическая, социальная, духовная), их соотношение.

Вопрос о движущей силе общественного развития (что первично? Каков базис?). Спор в этом отношении материализма и идеализма, выход из него - в поисках единства (аналогия с соотношением души и тела в человеке и его целостностью, а также с домом, в котором фундамент - экономика, а духовная сфера - тепло в доме).

**Тема 2.** Краткая характеристика различных сфер общества, их вырастание из потребностей и сущностных сил человека. Экономическая сфера как удовлетворение материальной потребности человека, политическая - в гармоничном, законном порядке в общественной жизни, социальная - в общении с другими людьми, сообществами; духовная - призвана удовлетворять потребности человека в самореализации, в добре, истине и красоте, в нравственном совершенствовании. Подвижность и прозрачность границ между сферами общественной жизни, наряду с сохранением их специфики, особенности. Характеристика экономической деятельности. Наука и хозяйство.

Структура экономики. Производство: структура, факторы, виды. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост и измерители экономической деятельности. Экономика производителя и потребителя. Уровень жизни и прожиточный минимум. Рынок труда, занятость и безработица.

**Тема 3.** Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономика командно-административная и рыночная. Понятие рынка и характеристика рыночных отношений, их многообразие. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Обмен и специализация при рынке. Экономическое содержание собственности. Отношения и формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Экономическая свобода и ответственность. Достоинства и недостатки рыночной экономики.

**Тема 4.** Государство и экономика. Эволюция взаимоотношений рынка и государства на Западе. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Правовые основы экономических отношений. Государственный бюджет, долг и налогообложение (бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики).

**Тема 5.** Собственность и право собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Защита права собственности.

Гражданско-правовой договор, его понятие и роль. Классификация и основные виды договоров.

**Тема 6.** Предпринимательство, его понятие, признаки и виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.

Трудовые отношения. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, виды. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.

Россия в условиях рыночных отношений. Экономика России и ее правовое регулирование. Земельные отношения в России.

**Тема 7.** Понятие мировой экономики и Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и внешняя торговля России. Международная финансовая система. Экономическое сотрудничество и интеграция, их значение в современном мире.

**Тема 8.** Экономика и мировоззрение, духовная сфера жизни общества. Влияние религии на развитие экономики (М.Вебер). Формирование экономической культуры. Культура производства и потребления. Нравственные основы экономических отношений.

### **Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16часов).**

**Тема 1.** Определение социальной сферы жизни общества. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Публика и толпа. Общности естественно-исторические, этноисторические и социально-исторические. Критика расовой теории с точки зрения естественнонаучной и духовно-гуманистической. Доэтнические и этнические общности (род, клан; племя, народность и нация. Понятие этноса в теории Л.Н.Гумилева. Современное понимание нации. Понятие социального прогресса.

Семья как ячейка общества, социальный институт и малая группа. Исторические формы семьи и тенденции ее развития в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Социализация, ее значимость и этапы. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура и контркультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. Правовая защита молодежи.

**Тема 2.** Общественное разделение труда и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Социальный статус и социальная мобильность (групповая и индивидуальная, вертикальная и горизонтальная, структурная). Каналы вертикальной мобильности и понятие открытого общества. социальное закрытие. Классы и страты. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) и деликвентное поведение, делинквентная (асоциальная) субкультура. Отклонение и разнообразие. "Психологическая защита" и преступное поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Институты контроля и санкции. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение и ролевой конфликт.

Социальные организации и институты. Организация и коллектив, руководство и лидерство. Типология и многообразие социальных институтов. Дисфункция институтов. Бюрократия. Специфика развития социальных институтов в России.

Межэтнические конфликты и пути их преодоления, роль права в этом процессе. Социальные процессы в современной России. Миграция. Стратификация российского общества. Понятие уровня жизни, неравенство, эксплуатация и бедность. Социальная мобильность и миграция. Национальная политика. Путь к единому человечеству.

### **Раздел IV. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16часов).**

**Тема 1.** Понятие власти, ее происхождение и виды. Политогенез в древнем обществе. Власть и политика: соотношение и возникновение. Политическая власть. Политическая система общества, ее типология.

Государство как историческое явление и орудие власти, его место в политической системе общества. Признаки, формы и функции государства. Государственный аппарат. Типы политических систем и режимы (тоталитарный, авторитарный и демократический). Исторические формы диктаторского правления. Тоталитаризм в XX и XXI веке. Особенности авторитарных режимов и современный авторитаризм. Сущностные черты демократии, ее исторические формы. современная либеральная демократия. Свобода совести и средства массовой информации.

**Тема 2.** Государство и право. Понятие правового государства: роль права и значение личности в нем. Демократия и правовое государство. Характерные черты современного понимания демократии.

Формы политического участия (референдум, плебисцит и выборы). Избирательное право и избирательные системы. Принципы избирательного права. Основные гарантии избирательных прав граждан. Избирательный процесс и его основные стадии. Организация и проведение выборов, избирательная кампания. Значение местного самоуправления.

Государство и гражданское общество. Понятие и возникновение гражданского общества, его основные черты. Принцип разделения властей и его эволюция. Разделение властей в федеративном государстве. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления. Основы правового статуса общественных организаций. Правовое государство и гражданское общество.

Идеологии и партии. Идеология, ее сущность, функции и структура. Политические идеологии Нового времени. Партии: их место в политической системе, цели, задачи и многообразие. Типы партийных систем. Многопартийная система и демократия. Политическая психология и менталитет.

**Тема 3.** Политическая культура, ее основные типы и элементы. Политическая символика, язык и церемониал. СМИ, идеология, религия и философия в политической культуре. Аполитичность и политиканство. Политическая социализация личности. Гражданин: понятие, права и обязанности. Гражданская позиция.

Политическая жизнь современной России. Перспективы российской государственности. Россия как единое политическое сообщество народов на пути от унитаризма к подлинному федерализму. Мораль и политика. Политика как искусство возможного (противоречие между свободой и равенством, идеалом и реальностью). СМИ в политике, их связь с властью. Массовая культура и "теледемократия".

Основные составляющие системы международных отношений: внешняя политика, национальный интерес и национальная безопасность. Конец европоцентристского мира и формирование единого мирового сообщества или глобализация как "вестернизация" и "американизация"?

## **Раздел V. ПРАВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СИСТЕМА (18часов).**

**Тема 1.** Право в системе социальных норм. Понятие права и его источники. Мораль и право. Нормы права. Понятие законности и ее основные признаки. Законность и правопорядок. Механизмы реализации права и законности. Правосознание и правовая культура, их значение в современном обществе.

Правоотношения и правонарушения. Понятие правоотношения, его структура. Юридические факты. Понятие правонарушения, его юридический состав. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правовые акты. Закон и подзаконные акты. Публичное и частное право.

**Тема 2.** Конституция Российской Федерации. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституционное право в системе Российского законодательства. Этапы конституционного развития России.

Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система судебной защиты прав человека. Гражданство.

**Тема 3.** Основы национально-государственного устройства РФ. Понятие и принципы федеративного устройства РФ. Основы конституционного статуса РФ и ее субъектов. Компетенция РФ: разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.

Система органов государственного управления. Разделение властей в РФ. Понятие и виды государственных органов. Выборы органов госвласти и местного самоуправления. Избирательное право. Административная ответственность.

Институт президентства в РФ, его возникновение и развитие. Статус Президента РФ, его положение в системе органов власти. порядок выборов и прекращения полномочий. Компетенция Президента РФ. Органы исполнительной власти РФ, правительство, министерства и др. Федеральное Собрание, основы его конституционного статуса, место в системе органов госвласти. Палаты ФС: их состав, порядок выборов и внутренняя организация. Законодательный процесс.

Судебная система РФ. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционный, Верховный и Высший Арбитражный Суд в РФ. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Местное самоуправление в РФ. Понятие местного самоуправления, его принципы и функции. Предмет ведения и конституционные гарантии правомочий местного самоуправления.

**Тема 4.** Система права: основные отрасли права (административное, гражданское, уголовное, трудовое и др.), институты и отношения.

Гражданское право: понятие, законодательство и система. Гражданское правоотношение. Сделки, представительство и исковая давность. Собственность, ее понятие и виды. Интеллектуальная собственность. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательственное и наследственное право. Основания возникновения обязательств и ответственность за их нарушения.

Трудовое право, его понятие и источники. Коллективный договор и соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройство. Трудовой договор, (контракт): понятие, стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора (контракта). Трудовая книжка. Перевод на другую работу. Основания прекращения трудового договора. Трудовые споры и порядок их разрешения. Трудовая дисциплина, материальная ответственность и заработная плата. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Охрана труда.

Семейное право в РФ. Семья как первичная ячейка общества. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Основания возникновения семейных правоотношений. Брак в семейном праве, порядок его регистрации, заключения и прекращения. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опекa, попечительство и усыновление. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Административное право, его предмет и метод. Нормы административного права и его субъекты. административное принуждение, правонарушение и ответственность.

Понятие и задачи уголовного права, преступление и наказание в нем. Система, виды и цели уголовного наказания. Ответственность за преступления против личности и другие виды преступлений. Ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международные документы по правам человека.

## **Раздел VI. ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16 часов).**

**Тема 1.** Понятие духовного и духовности. Человек как духовное существо и личность. Социализация индивида. Пути воспитания в себе личности. Вопрос о смысле. Смысл жизни и его поиски. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (благополучия, успеха и самореализации). Смысловая иерархия субъекта. Объективный и субъективный смысл. Самопознание и его критерии. Самореализация. Духовное познание и мораль. Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Отчуждение в духовной сфере (вера, религия, церковь; философствование и философия,

творчество и произведение искусства, замысел и его реализация, идея и вещь). Характеристика понятий индивид, индивидуальность и личность, их взаимоотношение. Несводимость личности к среде. Моральное и духовное измерение личности. Многомерность понятия личности. Воспитание и социализация личности. Способности и возможности человека. Понятие идеала. Сфера бессознательного и сознание. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Человек как высшая ценность. Духовное понимание смерти.

Понятие культуры в широком и собственном смысле слова. Культура и духовная жизнь, духовное в культуре (духовность). Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

**Тема 2.** Мораль в структуре человеческой личности и обществе. Мораль и закон. Вечное и преходящее в морали. Возникновение морали (Сократ, философия и монотеистические религии). И.Кант о соотношении религии и морали. Философские и религиозные основания морали. Моральное измерение личности. Формирование морали. Человеческие потребности и их моральная регуляция. Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Нормы нравственности и правила жизни. Понятия доброты, сострадания, милосердия, совести, справедливости и др. Моральный идеал. Мораль и политика.

Термин и понятие гуманизма. Гуманизм и мировоззрение. Широкий и узкий смысл понятия гуманизма. Исторические формы гуманизма (античный, средневековый, возрожденческий и новоевропейский). Достоинства и недостатки данных исторических форм. Гуманизм эпохи Возрождения. Кризис гуманизма в современности. Проблема соотношения гуманизма и человечности. Гуманизм светский и религиозный. Судьбы религиозного (исихазм) и светского гуманизма в истории России.

**Тема 3.** Религия как феномен духовной культуры, ее сущность и функции в обществе. Особенности верующего сознания и культ. Религиозные организации (церковь и т.д.). Исторические формы религиозного сознания. Характерные черты мировых религий, критерии их выделения. Монотеистические, теистические (авраамические) и нетеистические религии (буддизм). Иудаизм как теистическая не мировая религия. Базовые черты христианской религии и основных ее конфессий: католичества, протестантизма и православия. Ислам: его происхождение, особенности, отличие от христианства. Буддизм: философия, религия, психотренинг и культ, принципиальные отличия от других религий. Религия и вера в современном мире.

**Тема 4.** Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества, его гуманизации. Творчество и искусство. Понятие эстетического восприятия действительности. Происхождение искусства и его основные виды. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Смысл творчества. Философы об искусстве (Кант, Гегель, Шеллинг и Бердяев). Творческое предназначение человека в мире. Искусство "для искусства" или "для народа"?

Тенденции духовной жизни современной России. Образование в системе духовного познания. Цели и функции образования. Значение образования (обществознания) для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества.

## **Раздел VII. Познание мира, человека и общества (16 часов).**

**Тема 1.** Мировоззрение, его виды (обыденное, научное, философское, религиозное, суеверное, гуманистическое и др.) и формы (художественно-эстетическое и рационалистическое). Мировоззрение и наука, религия, философия. Характеристика различных видов мировоззрения. Миф и логос

(философия), наука. Определение философии, ее предмета и метода. Философия и наука, мифология, религия. Возникновение философии. Комплекс философских наук. Обществознание и философия.

**Тема 2. Формы познавательной деятельности человека (чувство, рассудок, разум и вера).** Чувственное познание и его виды: ощущение, восприятие, представление. Рассудок как форма познания. Разум, его статус, роль и значение в познавательном процессе. Место разума и веры в системе познавательной иерархии субъекта.

Знание непосредственное и опосредованное. Непосредственное знание в сфере чувств и разума (чувственное и интеллектуальное созерцание). Понятие созерцания, интуиции и умозрения (теории). Формы и методы современного научного познания.

Истина и ее значение для жизнедеятельности человека. Понятие истины и ее виды (субъективная, относительная, историческая, объективная и абсолютная). Проблема критерия истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве.

**Тема 3. Наука как форма культуры, система знаний и вид духовного производства.** Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Смысл понятия ноосферы.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теория преподавания обществознания» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольное задание:**

1. Охарактеризовать теории происхождения человека в соответствии с современными научными подходами.
2. Охарактеризовать специфику современного обществознания и его роли в социализации и воспитании подрастающего поколения.

### **Вопросы к зачету:**

1. Теории происхождения человека и общества. Основные отличия человека от животного.
2. Основные формы деятельности человека.
3. Мышление. Типы мышления.
4. Основные признаки человеческого общества.
5. Представление об обществе в различные эпохи цивилизаций.
6. Формы человеческого познания.
7. Особенности познания общественных явлений.
8. Понятие исторического закона и прогресса.
9. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
10. Характеристика гражданского общества
11. Проблемы становления гражданского общества в России.
12. Цивилизация и культура.

13. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационное многообразие мира.
14. Проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития (глобальные проблемы).
15. Специфика правовых отношений и отношений собственности в России.
16. Задачи и проблемы современного этапа развития российской цивилизации.
17. Понятие рыночной экономики.
18. Характерные черты правового государства.
19. Государство и экономика: способы взаимодействия.
20. Типы экономических систем.
21. Понятие легитимности власти.
22. Основные типы политических систем.
23. Гражданское общество и государство.
24. Соотношение политики и морали.
25. Социальная структура общества.
26. Исторические формы общности людей.
27. Социальная стратификация и социальная мобильность.
28. Духовная сфера жизни общества и ее значение.
29. Многообразие мировых религий.
30. Взаимосвязь гражданского общества и частной собственности.
31. Признаки гражданского общества.
32. Образование, его функции и компоненты.
33. Средства массовой информации, их роль в воспитании и социализации подрастающего поколения.
34. Демократические принципы политической жизни.

#### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
<b>Раздел I.</b>	Понятие обществознания и общества. Изучение и анализ источников развития общества в античности, средние века, новое и новейшее время	<b>8</b>
<b>Раздел II.</b>	Экономическая сфера общества. Изучение различных типов экономических систем и анализ Конституции РФ.	<b>10</b>
<b>Раздел III.</b>	Социальная сфера жизни общества. Изучение учебного материала и подготовка к дискуссии по проблемам социальной защиты населения РФ.	8
<b>Раздел IV.</b>	Политическая сфера общества. Составление сравнительной таблицы различных политических режимов.	10
<b>Раздел V.</b>	Право: основные понятия и система. Изучение Конституции РФ. Права и обязанности граждан страны.	10
<b>Раздел VI.</b>	Духовная сфера жизни общества. Подготовиться к дискуссии: Религия, ее роль в воспитании подрастающего поколения.	8
<b>Раздел VII.</b>	Познание мира, человека и общества. Изучение учебного материала и подготовка к дискуссии по проблемам познания мира, человека и общества.	9
<b>Итого часов:</b>		<b>63</b>

#### Литература Основная литература:

1. Каверин Б. И. , Чижик П. И. Обществознание: учебное пособие / М.: Юнити-Дана, 2012. -368 с. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117044&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1)
2. Обществознание : учебное пособие / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 5-238-01048-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118341>
3. Протасов В.Н. Теория государства и права: краткий курс лекций.- 4-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт, 2013
4. Протасов В.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014 (Бакалавр.Базовый курс)
5. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / М.: Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364825&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364825&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

6. Глотов М.Б. Социология: учебник для ВПО.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2013 (Бакалавриат)
7. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденок, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с.
8. Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010 Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010
9. Лавриненко В. Н. , Лукашева Т. С. , Останина О. А. , Путилова Л. М. , Тимофеев А. Ф.
10. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособ / М.Н. Марченко .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2012 .
11. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособ / М.Н. Марченко .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2013 .
12. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с.
13. Социология: учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117762&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117762&sr=1)

#### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

14. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>
15. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденок, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1372-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>
16. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. - 255 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=70385&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1)



17. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243>

18. Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352>

19. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

#### **Авторы:**

Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Лебедева Тамара Ильинична, кандидат исторических наук, доцент;

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Методика обучения обществознанию (в т. ч. экономики и права) (71 час)**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания (в т.ч. экономики и права) как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

##### **Задачи освоения курса**

– формирование у слушателей представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания обществоведческих дисциплин;

– обучение слушателей рассмотрению проблемы методики преподавания обществознания (в т.ч. экономики и права) сквозь призму деятельностного и личностного подходов;

– формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

##### **Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по обществознанию на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе;

– способен освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- содержание и структуру базового уровня обществоведческого образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников обществознания, тетрадей на печатной основе для обучения предмету;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- особенности и тенденции развития современного урока обществознания; формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- методику проведения внеурочной работы по обществознанию;
- слушатель должен уметь:**
  - разбираться в содержании и требованиях программ по обществознанию и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
  - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность обучающихся;
  - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
  - сочетать передачу обучающимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
  - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеурочной работы;
  - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
  - организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- слушатель должен владеть:**
  - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
  - современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
  - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Методика обучения обществознанию (в т. ч. экономики и права) (71 час)**

**Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины «Методика обучения обществознанию».** Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания.

**Тема 2. Концепция современного школьного обществознания.** Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС ООО.

Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

**Тема 3. Программы и планирование уроков обществознания в школе.** Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

**Тема 4. Учебники по школьному курсу обществознания.** Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовый и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.

**Тема 5. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию.** Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).

Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы

Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

**Тема 6. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.** Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.

**Тема 7. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования.** Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт. Интерес к содержанию обществознания.

**Тема 8. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания.** Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока.

Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.

**Тема 9. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе.** Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы уро-

ка, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала.

Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.

**Тема 10.Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.** Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.

Методика обучения обществознанию по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания.

**Тема 11.Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.** Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Использование метода проектов в отечественной дидактике. Этапы работы над проектом. Достоинства и недостатки метода. Виды проектов. Методы сбора материала для исследования. Методы исследования материала.

**Тема 12.Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения.** Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др.

Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

**Тема 13.Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.** Требования государственного стандарта к знаниям, умениям обучающихся. Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у обучающихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача.

Функции проверки знаний и умений обучающихся: контрольно-учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.

**Тема 14.Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся.** Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.

Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации обучающихся.

Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

**Тема 15. Кабинет истории и обществознания.** Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы).

Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.

**Тема 16. Принципы, формы организации внеурочной работы.** Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы. Соотношение классно – урочных и внеурочных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеурочной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовая, групповая, индивидуальная.

**Тема 17. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения.** Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики.

Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения обществознания» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольное задание:**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1, 3</b>	Составление таблицы «Методы педагогического исследования»	<b>2</b>
<b>2</b>	Анализ нормативно-правовых документов	<b>4</b>

4	Анализ школьных учебников по обществознанию (6-9 классы)	4
5	Составление календарно-тематического планирования по обществознанию (по выбору) Подготовка примерного учебно-методического комплекса по обществознанию (по выбору)	4
6, 12	Разработка фрагмента урока по использованию межпредметных связей обществознания с другими науками.	4
7, 9	Разработка конспекта урока по обществознанию на основе деятельностного подхода. Составление технологической карты урока (по выбору)	4
8	Подготовить фрагменты урока по обществознанию с использованием первоисточников, статистических материалов.	3
10	Выполнение индивидуальных заданий к практическому занятию: составление фрагмента урока по обществознанию с использованием современных образовательных технологий	4
11	Разработать виды самостоятельной работы по обществознанию (по выбору слушателя)	4
13, 14	Разработка КИМ по одному из разделов обществознания (по выбору слушателя)	4
15, 16	Разработка внеурочного мероприятия по обществознанию с применением игр	4
17	Разработать фрагмент урока по обществознанию с использованием аудиовизуальных технологий обучения (с презентацией, по выбору слушателя)	4
<b>Итого часов:</b>		<b>45</b>

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания
2. Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования.
3. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество», его содержание.
4. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты.
5. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.
6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
7. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи в обучении обществознанию.
8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования.
9. Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания.
10. Требования к документу, методика использования документов, статистических материалов на уроках обществознания.

11. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
12. Понятие: учебное занятие: урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока.
13. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала.
14. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
15. Блочное (тематическое) обучение: особенности.
16. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.
17. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы.
18. Способы организации активной самостоятельной деятельности обучающихся в процессе урока.
19. Использование метода проектов в отечественной дидактике.
20. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям обучающихся.
21. Функции проверки знаний и умений обучающихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная.
22. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.
23. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
24. Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета.
25. Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные.
26. Принципы, формы организации внеурочной работы.
27. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
28. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
29. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
30. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
31. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
32. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.

### **Комплект типовых учебных заданий по дисциплине Методика обучения обществознанию**

Задание 1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»

Задание 2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Задание 3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

Задание 4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?

Задание 5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.

Задание 6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-10 классах.

Задание 7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Задание 8. Проанализируйте современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Задание 9. Раскройте методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Задание 10. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознания».

Задание 11. Проанализируйте конспект урока в обществоведческом курсе.

Задание 12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы с понятиями «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

Задание 13. Охарактеризуйте и приведите примеры форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

Задание 14. Раскройте значение и проиллюстрируйте примерами использование системы заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания.

### **Тематика итоговых аттестационных работ (примерная)**

1. Функции проверки знаний и умений обучающихся: контрольно-учетная, обучающая, воспитательная.
2. Самостоятельная работа обучающихся при изучении обществознания. Система заданий для самостоятельной работы.
3. Использование метода проектов при изучении обществознания.
4. Виды наглядности в обучении обществознанию.
5. Способы организации активной самостоятельной деятельности обучающихся в процессе обучения обществознанию.
6. Работа учителя и обучающихся с документами; методика обучения приемам работы с документами.



7. Методика использования художественной литературы на уроках обществознания.
8. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.
9. Обществоведческое образование в современной школе.
10. Организация внеурочной работы по правовому воспитанию обучающихся (по выбору слушателя).
11. Организация внеурочной работы по экономическому воспитанию обучающихся (по выбору слушателя).
12. Профессиональный портрет учителя обществознания.

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Каверин, Б.И. Обществознание : учебное пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-01108-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117044>
3. Обществознание : учебное пособие / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 5-238-01048-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118341>

### **Дополнительная литература**

4. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
5. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
6. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
9. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.
11. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 8.

### **Авторы:**

Комбарова Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент;  
Лебедева Тамара Ильинична, кандидат исторических наук, доцент.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Психологические основы предупреждения конфликтов в образова-  
тельной среде**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. **Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

–дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

–научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

–готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

–закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

–методы убеждения, аргументации своей позиции,

–технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

–использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

–проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

–актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть:**

–технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

–навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

–методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

–навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

–механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

**Психологические основы предупреждения конфликтов  
в образовательной среде (12 часов)**

### **Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)**

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

### **Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)**

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

### **Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)**

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

### **Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).**

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	1
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1

4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>

## Литература

### Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

### **2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

#### **слушатель должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

#### **слушатель должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

## **Психология и педагогика (8 часов)**

### **Педагогика (4 часа)**

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы со-

циализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

### Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

##### **Дополнительная литература**

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство «Просвещение»,б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.



8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>

9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005.

10. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.

11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

12. Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.knigafund.ru/books/48513>

2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

#### **Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):**

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников

#### **Авторы:**

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

### **Современные педагогические технологии (12 часов)**

**Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа).** Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

**Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа).** Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения

ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

**Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа).** Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

**Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа).** Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

### **Контрольное тестирование (зачёт):**

#### **1. Укажите верные утверждения.**

##### ***Педагогическая технология — ...***

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора

- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

## **2. Укажите верные утверждения.**

***В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:***

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

## **3. Укажите верные утверждения.**

***В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:***

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

**4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.**

**Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).**

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт) // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### 2. **Задачи курса:**

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

### 3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

–готовов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### слушатель **должен знать:**

–принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

–назначение и функции программного обеспечения компьютера;

–возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

–требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### слушатель **должен уметь:**

–оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

–создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

–проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

–создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

–искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

–создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

#### слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)**

**Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час).** Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции. Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержанию. Поиск с использованием маски имени.

**Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа).** Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

**Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа).** Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа).** Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа).** Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

**Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа).** Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

**Перечень лабораторных работ**



Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

**Задание 1.** Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

**Задание 2.** Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

**Задание 3.** Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

**Задание 4.** Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

**слушатель должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

**слушатель должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

### **Речевая профессиональная культура (12 часов)**

#### **Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).**

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

**Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).** Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

**Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).** Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

**Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).** Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

**Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).** Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом	<b>2</b>

	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» <a href="http://www.grammar.ru/RUS/">http://www.grammar.ru/RUS/</a>	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

## Литература

### Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

### Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.

6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.

8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 240с.

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Гардарики, 2006. — 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. — М.: Высшая школа, 2004. — 512с.

12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов. — М.: Академия, 2006. — 224с.

**Автор:** Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

## **Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)**

**1. Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя истории и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

### **2. Задачи практики:**

– формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

– установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

– формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

– приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

### **3. Практика направлена на формирование компетенции:**

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по истории на основе современных образовательных технологий в основной и профильной школе.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- место методики обучения истории в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- содержание и структуру базового уровня исторического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ);
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников истории, тетрадей на печатной основе для обучения предмету;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- особенности и тенденции развития современного урока истории; формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к обучающимся при проверке результатов обучения;
- методику проведения внеурочной работы по истории;
- слушатель должен уметь:**
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
  - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
  - планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
  - производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
  - разбираться в содержании и требованиях программ по истории и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
  - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
  - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
  - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
  - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеурочной работы;
  - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;



- организовывать внеурочную деятельность обучающихся; слушатель **должен владеть:**
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)**

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков истории в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по истории.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

### **Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)**

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по истории.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Участие в работе родительских собраний.

### **Экспериментальный этап (10 часов)**

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

### **Заключительный этап (4 часа).**

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

## **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по истории на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по истории в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по истории с рецензией учителя.

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standard.edu.ru/map.aspx>.

### **Дополнительная литература**

4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности./ Е.Е.Вяземский. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8-9.
7. История России с позиций разных идеологий: учеб.пособие /под ред. проф. Б.В. Личмана. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы /И.Г Калачев. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы. //Преподавание истории в школе. 2007. № 6.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2009.
10. Стрелова О. Ю. Примерное тематическое планирование. «История.» V-IX классы (374 ч.) // Преподавание истории в школе. 2010. № 6.
11. Учебник в современном мире //Преподавание истории в школе. – 2008. № 10.
12. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 8.

**Авторы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент;  
Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент.

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	22	22	7	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик
2.	Теория преподавания истории	Комбарова Л.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	Туркменский государственный университет, история	Доцент, к.ист. наук	41	41	41	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Пащенко Н.В., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	30	30	30	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3.	Методика обучения истории	Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	Туркменский государственный университет, история	Доцент, к.ист. наук	41	41	18	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФМП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика, информатика	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Позднова Е.А., доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик

### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура итоговой аттестационной работы**

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление итоговой аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

## Тематика итоговых аттестационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий при рассмотрении проблемы «Аграрный вопрос в российской революции 1905-1907 гг.»
2. Изучение на основе исторических источников реформ Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства
3. Использование межпредметных связей на уроках истории при изучении темы «Верования восточных славян»
4. Изучение источников на уроках истории на примере проектов общественно-политических преобразований России первой четверти XIX в.
5. Формирование причинно-следственных связей в истории при изучении процесса объединения русских земель вокруг Москвы
6. Формы организации внеурочной работы по краеведению в среднем звене общеобразовательной школы (на примере Булавинского восстания)
7. Использование краеведческого материала при разработке элективных курсов на тему «Воронеж – колыбель русского флота»
8. Вариативные подходы к изучению истории и разработка элективных курсов на примере исторической концепции Л.Н. Гумилева
9. Приемы изучения исторической личности на уроках истории (на примере военной деятельности Г.К. Жукова в 1915-1945 гг.)
10. Формирование хронологических представлений обучающихся при изучении раздела «Русско-персидские войны первой половины XIX в.»
11. Использование межпредметных связей при изучении исторической личности Емельяна Пугачева
12. Формирование исторических представлений обучающихся на уроках истории при рассмотрении репрессивной политики Советского государства в 1930-е-1950-е годы
13. Воспитание патриотизма на примере героического подвига советских людей при обороне Брестской крепости.

### Составители программы:

Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).

Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).

Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).

Комбарова Л.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (раздел 2, 3, 9, 10).

Лебедева Т.И., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (раздел 3, 9).

Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).

Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).

Сердюк М. А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).