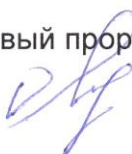


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Психология образования»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Психология образования» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

Область профессиональной деятельности: образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

Объекты профессиональной деятельности:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

– выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен разрабатывать современные педагогические технологии с уче-

том особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- владеет теорией психолого-педагогической науки в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и адаптации;

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

- владеет основами речевой профессиональной культуры;

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога;

- методы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений на различных этапах возрастного развития;

- методику проведения психолого-педагогического исследования и организации тренингов в процессе работы;

- историю психолого-педагогической диагностики, ее методологические основы; задачи и этапы проведения диагностики психического развития людей; базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, измерение интеллекта, школьная психодиагностика и пр.);

- о месте психологического консультирования и психокоррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;

- физиологические и психологические основы психотерапии;

- об основных принципах и функциях психологического консультирования и психокоррекции; о морально-этических нормах и принципах психологического кон-

сультирования и психокоррекции; об основных принципах организации консультативного и коррекционного процессов;

- о специфике работы с различными категориями клиентов.
- индивидуально-психологические особенности субъектов профессиональной деятельности;
- психологические детерминанты развития профессионально-личностных качеств;
- психологические эффекты влияния профессионального развития на личность;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;
- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать методы психологической помощи людям в решении их жизненных или профессиональных проблем;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными должностными обязанностями психолога;
- проводить работу по выявлению, диагностике и мониторингу состояния личностного развития ребенка и социума;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- подбирать методики для составления психодиагностической программы в соответствии с возрастными особенностями; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;

- принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе диагностики, консультирования и психокоррекции;
- определить специфику работы с разными контингентами клиентов;
- осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;
- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,
- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,
- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;
- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;
- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;
- создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- различными формами психологических защит в процессе консультирования;
- общими и специфическими техниками психологического консультирования и психокоррекции;
- способами преодоления психологических барьеров и негативных тенденций профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов
- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;
- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;
- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,
- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	120
Лекции	42
Практические занятия:	78
Самостоятельная работа	384
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования. Техника безопасности в работе психолога	57	3	8	46	зачет
2.	Психология	125	16	28	81	зачет
3.	Основы практической психологии	124	15	26	83	зачет
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	47	2	4	41	зачёт
5.	Современные педагогические технологии	47	2	4	41	зачет
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	47	2	4	41	зачет
7.	Речевая профессиональная культура	47	2	4	41	зачет
8.	Итоговая аттестация	16		6	10	защита итоговой выпускной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-

чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эк-

вивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", №2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.— 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсесянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.

21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Серюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей самостоятельное и качественное выполнение задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи курса:

– сформировать способность понимать высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, ответственно и качественно выполнять основные виды профессиональной деятельности в различных организациях, соблюдая принципы профессиональной этики;

– сформировать способность использовать в практике психологической работы возрастные и гендерные особенности субъектов образовательной среды, социально-психологические закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы;

– сформировать способность и готовность использовать в практике образовательного процесса методы активного социально-психологического обучения.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–владеет теорией психолого-педагогической науки в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и адаптации;

–способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

ния:

слушатель должен **знать**:

–требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога;

–методы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений на различных этапах возрастного развития;

слушатель должен **уметь**:

–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными должностными обязанностями психолога;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

–использовать методы психологической помощи людям в решении их жизненных или профессиональных проблем;

слушатель должен **владеть**:

– методами исследований в области педагогики и психологии;

– методами активного социально-психологического обучения;

– навыками диагностики и коррекции психического развития ребенка;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Психология (92 ч.)

Тема 1. Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога (10ч.)

Профессиональная этика. Виды профессиональной этики. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы деятельности психолога. Проблема профессиональной совести педагога-психолога.

Личностные качества психолога. Типология психологов. Психограмма профессии психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Морально-этические качества педагога-психолога.

Тема 2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза (16 ч.)

Психическое развитие в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Кризис трех лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

Психическое развитие в дошкольном возрасте Условия развития личности: влияние семейной микросреды, общения со взрослыми и сверстниками с педагогом на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Адаптация ребенка к условиям ДОО. Проблема психологической готовности к школьному обучению

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность младших школьников. Общение младших школьников с взрослыми и сверстниками. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации

Психическое развитие в подростковом возрасте Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста

Психическое развитие в юношеском возрасте

Общая характеристика старости как периода развития. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.

Тема 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей (9 ч.)

Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Типы и виды социальных взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Воздействие в процессе общения.

Тема 4. Социализация. Гендерные различия, формирующиеся в процессе социализации (11 ч.)

Социально-психологическая характеристика личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие гендерной роли. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

Понятие гендерной социализации. Семья как основной источник гендерной социализации. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.

Гендерная идентификация как социальный феномен. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности. Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности. Признаки и причины нарушений.

Тема 5. Понятие о методах активного социально-психологического обучения (14 ч.)

Общая характеристика групповой дискуссии. Разновидности групповой дискуссии. Методологические аспекты групповой дискуссии. Метод «Мозговой штурм»

Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Социально-психологический тренинг и его виды

Методические проблемы группового тренинга. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга

Тема 6. Содержательная характеристика психолого-педагогической деятельности (24 ч.)

Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

Просветительская деятельность как неотъемлемая часть работы педагога-психолога. Содержание и значение психологического просвещения. Основные формы психологического просвещения.

Психопрофилактика. Содержание и задачи психопрофилактической работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции.

Психодиагностика. Значение психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога-психолога, основные ее направления и функции, принципы организации. Психологическое консультирование. Принципы психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей в разные возрастные периоды. Консультативные проблемы детей раннего, дошкольного и подросткового возраста. Консультативная работа с трудными подростками.

Психотерапия в деятельности педагога-психолога. Основные задачи немедицинской психотерапии.

Тема 7. Особенности деятельности педагога-психолога в разных организациях (8 ч.)

Педагог-психолог в детском дошкольном учреждении. Основная цель работы педагога-психолога в детском саду. Педагог-психолог в школе.

Основные направления работы педагога-психолога в детском доме. Психологическая работа в центре социальной помощи семье и детям. Педагог-психолог в психолого-медико-педагогической консультации. Педагог-психолог в системе здравоохранения. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе. Педагог-психолог в службе занятости.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психология» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету

1. Профессиональная этика психолога.
2. Личностные и профессионально важные качества психолога.
3. Психограмма профессии психолога.
4. Основные достижения раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Общая характеристика закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Формы обучения дошкольника.
7. Формирование личности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве.
8. Социальная ситуация психического развития в младшем школьном возрасте.
9. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Содержание готовности. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 6-7 лет.
10. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации.
11. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности ребенка младшего школьного возраста. Мотивы учебной деятельности, их развитие.
12. Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Формирование произвольности познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания).

13. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки.
14. Понятие и содержание общения.
15. Виды и уровни общения. Структура общения.
16. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.
17. Общая характеристика социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
18. Понятие социальной перцепции.
19. Механизмы взаимопонимания в общении. Понятие и виды психологического воздействия.
20. Механизмы социально-психологического воздействия на личность.
21. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации
22. Понятие гендерной социализации
23. Гендерная идентификация как социальный феномен
24. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
25. Понятие, цели, функции и этапы групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии.
26. Условия успешности групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии.
27. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
28. Понятие имитационной игры, её цели и функции. Психологические эффекты и возможности игровой деятельности. Виды имитационных игр.
29. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
30. Критерии классификации видов социально-психологического тренинга.
31. Правила и принципы проведения социально-психологического тренинга.
32. Содержание и значение психологического просвещения. Основные формы психологического просвещения.
33. Содержание и задачи психопрофилактической работы педагога-психолога.
34. Характеристика методов и приемов психокоррекции.
35. Значение психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога-психолога, основные ее направления и функции, принципы организации.
36. Принципы психологического консультирования. Специфика психологического консультирования детей в разные возрастные периоды.
37. Консультативные проблемы детей раннего, дошкольного и подросткового возраста. Консультативная работа с трудными подростками.
38. Психотерапия в деятельности педагога- психолога. Основные задачи немедицинской психотерапии.
39. Особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.
40. Основные направления работы педагога-психолога в детском доме. Психологическая работа в центре социальной помощи семье и детям.
41. Основные направления работы педагога-психолога в психолого-медико-педагогической консультации, системе здравоохранения, в службе занятости.
42. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка доклада «Тенденции развития практической психологии в России и за рубежом» Самодиагностика личностных и профессионально важных качеств педагога-психолога.	6
2	Написание эссе: «Современные проблемы психологической готовности детей к обучению в школе».	6
3	Написание эссе: «Как лично я обычно убеждаю других людей».	6
4	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	6
5	Подготовка реферата «Применение сказкотерапии в активном социально – психологическом обучении».	6
6	Подбор психодиагностических методик для диагностики познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и подростков Подбор игр и упражнений для коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и подростков Подбор метафор для психологического консультирования	10
7	Подготовка презентаций «Деятельность педагога-психолога в разных организациях»	6
Итого часов		46

Литература

Основная литература

1. Глуханюк Н.С. и др. Психодиагностика: учеб. пос. для учрежд. ВПО.- М.: Академия, 2011.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Психологическая служба в современном образовании. / Под. ред. И.В. Дубровиной. Изд-во Питер, 2009.
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический проект, 2008
2. Волков, Б.С. Психология подростка. / Б.С. Волков. Психология подростка: Учеб. пос.- М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005
3. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрас-

тная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005

5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие для вузов 2-е изд. стер. – М.: Академия 2009.

6. Коробейников И. А.. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] /М.:ПЕР СЭ,2002. -192с. - 5-9292-0068-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

7. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство " Просвещение";б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2010

9. Практическая психология образования: Учебное пособие (мультимедийное сопровождение курса в схемах и комментариях) Автор/создатель: Овчарова Р.В., 2001 <http://window.edu.ru/resource/455/63455>

10. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>

11. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005.

12. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом: Учебное пособие Автор/создатель: Овчарова Р.В., 2006 <http://window.edu.ru/resource/452/63452>

Автор: Ермакова Ольга Евгеньевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы практической психологии

1. Цель курса: дать слушателям представления о характеристике и наиболее типичных проблемах людей разных возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения разнообразных психологических свойств людей различных возрастных групп; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования и психокоррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства.

2. Задачи курса:

– формирование у слушателей устойчивой мотивации к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;

– представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– познакомить с методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;

– показать теоретические принципы психологического консультирования, раскрыть вопросы организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов;

– познакомить с особенностями психокоррекции как инструмента психологического вмешательства; научить слушателей практическим навыкам использования методов и техник психокоррекции.

– развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые у слушателей:

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Слушатели, освоившие дисциплину, должны

знать:

– историю психолого-педагогической диагностики, ее методологические основы; задачи и этапы проведения диагностики психического развития людей; базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, измерение интеллекта, школьная психодиагностика и пр.);

– о месте психологического консультирования и психокоррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;

– физиологические и психологические основы психотерапии;

– об основных принципах и функциях психологического консультирования и психокоррекции; о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования и психокоррекции; об основных принципах организации консультативного и коррекционного процессов;

– о специфике работы с различными категориями клиентов.

– индивидуально-психологические особенности субъектов профессиональной деятельности;

– психологические детерминанты развития профессионально-личностных качеств;

– психологические эффекты влияния профессионального развития на личность;

уметь:

– реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

– подбирать методики для составления психодиагностической программы в соответствии с возрастными особенностями; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;

– принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе диагностики, консультирования и психокоррекции;

– определить специфику работы с разными контингентами клиентов;

– осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

владеть:

– различными формами психологических защит в процессе консультирования;

– общими и специфическими техниками психологического консультирования и психокоррекции;

– способами преодоления психологических барьеров и негативных тенденций профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды.

Основы практической психологии (92 часа)

Психологическая диагностика (32 часа). Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба, открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др. Морально-этические нормы психодиагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Трудности в использовании в этом возрасте опросных методов. Методы диагностики познавательных процессов и личностных свойств дошкольников. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике младших школьников. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов, личности и межличностных отношений у подростков и юношей. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения. Психология и психодиагностика взрослых людей. Мотивационные и эмоциональные особенности взрослости.

Изучение познавательных процессов у взрослых людей. Изучение личностных особенностей взрослых людей. Методы изучения межличностных отношений взрослых людей.

Психологическое консультирование (30 часов). Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации.

Этапы психологического консультирования. Специфика подготовки специалиста к встрече с клиентом. Условия эффективности консультативного процесса.

Виды некорректного поведения консультанта. Процедуры и техники, используемые на различных этапах консультативного процесса: начало работы, сбор информации, стратегический этап. Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования. Критерии подбора тестового материала. Блок тестов для психодиагностического исследования. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление. Теоретические концепции структуры личности в консультативном процессе. Процесс влияния: определение, классификация, виды. Невербальные способы воздействия: варианты «отзеркаливания» на физическом уровне, «отзеркаливание» на голосовом уровне. Прямое и косвенное влияние. Разговорные методы психологического влияния. Метафоротерапия в консультировании. Индивидуальная работа со сновидениями.

Психологическая коррекция (30 часов). Понятие условной нормы и нормального психического развития. Психическое развитие ребенка как целостный креативный процесс. Критерии нормального развития. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей. Критерии определения понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Социальные нормы и отклонения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Агрессивное поведение детей. Зависимое поведение. Суицидальное поведение личности. Предупреждение аутоагрессивного поведения. Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции выявленных отклонений.

Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий) при разных видах и формах отклонений. Знакомство с основными принципами проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы. Структура данного вида коррекционных занятий. Проведение тренинговых занятий.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Литература

Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2013
2. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. / Б.С.Волков. - М.: Академический проект, 2008.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. / М.В. Ермолаева. – Москва-Воронеж, 2008.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. вузов. / И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера; Юрайт, 2003.
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов. / Н.Д. Линде. - М.: Аспект-Пресс, 2010
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов. / Л.Ф.Обухова. - М: Высшее образование; МГППУ, 2007.
7. Психологическая диагностика: учеб. для вузов/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- СПб.: Питер. 2008

8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пос. для вузов. / Е.Е. Сапогова. М., 2008
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. / О.В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пос. для вузов. / Г.С. Абрамова. – М., 2001
2. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учеб. пос. / Т.В.Алейникова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пос. для вузов. / Т.Ю. Андрущенко. - М.: Академия, 2002
4. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребёнка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пос. для студ. вузов. / Т.Ю. Андрущенко. - М.: Академия, 2003
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов/ сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов. - 7-е изд. перераб. и доп. / Сост. и научный ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М., 2007.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. / Г.В. Бураменская и др.- М.: Академия, 2002
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос. / Б.С.Волков. - М.: Альма Матер; Академический Проект, 2005.
9. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пос. / Б.С.Волков. - М: Академический Проект; Трикста, 2006.
10. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций. / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2007
11. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской – М., 2000.
12. Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. - учеб. пос. / А.Н. Елизаров. - М.: Ось-89, 2003
14. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пос.- М.: Академия, 2003.
15. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М., 1986.
16. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. / Р.С. Немов. – Кн. 3. – М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
19. Сеницына Н. Психологическая помощь дошкольникам / Н. Сеницына. – СПб., 2001.
20. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2006
21. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2005.
22. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учеб. пос. для вузов. / М.В. Хозиева. - М.: Академия, 2002
23. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

24. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию.- : Ось-89, 2003

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58322>
4. Сайт <http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академический проект, 2011. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1268-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>

Автор:

Аникина И.А., доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии.

Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов**

обучения:

слушатель должен знать:

– психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

– закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,
- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,
- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть:**

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов
- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;
- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;
- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,
- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа).

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа).

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа).

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы

и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	2
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	2
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.

2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..

3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.

2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.

3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.

4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.

5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.

6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

– способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

слушатель должен **уметь:**

– использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни;

слушатель должен **владеть**:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа).

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа).

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа).

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа).

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и за-

щиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеряемость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;

- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения?

Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1

2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.

10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.

13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

- обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;
- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

- создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект внеклассного мероприятия (индивидуального занятия). Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.
- Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;

- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оце-

ночности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности

учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.— 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008.— 432с.

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец.— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.— 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова.— 2-е изд., стереотип.— М.: Академия, 2006.— 192с.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова.— 2-е изд., испр.— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.— 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев.— М.: Наука, 1996.— 441 с.

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.

6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	БГПИ, русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2	Психология	Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	БГПИ, математика и физика	К.психол.н.	20	15	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Аникина И.А., доцент кафедры психологии	Воронежский государственный педагогический институт, практическая психология в системе народного образования	Доцент, к.психол.н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3	Основы практической психологии	Аникина И.А., доцент кафедры психологии	Воронежский государственный педагогический институт, практическая психология в системе народного образования	Доцент, к.психол.н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФМП	БГПИ, математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	БГПИ, математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	БГПИ, русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы, включающей проведение психодиагностического исследования:

1. Проведение психодиагностического исследования детей дошкольного возраста с использованием проективных методов исследования (или исследование внутрисемейных отношений).
2. Проведение психодиагностического исследования детей с целью определения готовности к обучению в школе.
3. Проведение психодиагностического исследования детей подросткового или юношеского возраста с использованием многофакторных методик.
4. Разработка плана проведения консультации (по проблемам межпоколенных связей в семье, нарушений детско-родительских отношений и др.).
5. Разработка коррекционных программ по развитию личностной и познавательной сфер для детей дошкольного и младшего школьного возраста или коррекционных занятий с элементами тренинга для детей подросткового и юношеского возраста.

Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения квалификации и переподготовки не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания выпускной аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Составители программы

1. Аникина И.А., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 3).
2. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
3. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
4. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
5. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
6. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
7. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).