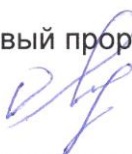


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Физическое образование»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Физическое образование» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Физика»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к выполнению функций учителя физики на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физике на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории физики;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- место методики обучения физике в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по физике в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения разделов школьного курса «Физика»;
- альтернативные и примерные программы и учебники по физике;
- современное обеспечение образовательного процесса по физике;
- новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по физике;

- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по физике;
 - инновационные подходы к обучению физике в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
 - системы формируемых физических знаний и умений, навыков;
 - современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
 - типологию методов обучения физике с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности обучающихся;
 - роль и возможности проблемного обучения физике;
 - типы и виды уроков физики;
 - методику проведения внеурочной работы по физике;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - назначение и функции программного обеспечения компьютера;
 - возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
 - требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
 - правила русского речевого этикета;
 - основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- слушатель должен уметь:**
- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
 - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
 - планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
 - производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
 - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по физике и использовать теоретические знания на практике;
 - применять физические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
 - разбираться в содержании и требованиях программ по физике и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
 - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения физике;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
 - конструировать конспекты различных форм обучения физике;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - организовывать внеурочную деятельность обучающихся по физике;
 - заниматься самообразованием;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
 - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - создавать профессионально значимые речевые произведения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
 - навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
 - базовыми теоретическими знаниями по физике;
 - знанием о физике как науке;
 - теоретическими знаниями в области методики обучения физике;
 - содержанием физического образования;
 - формами и методами обучения физике на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения физике;
 - методикой формирования физических представлений и понятий;
 - системой контроля знаний учащихся по физике;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	40
Практические занятия:	68
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	45	2	4	39	зачет
2.	Теория преподавания физики	125	24	38	63	зачет
3.	Методика обучения физике. Техника безопасности на уроках физики	73	6	12	55	зачет
4.	Практикум по решению физических задач	45		6	39	зачет
5.	Психология и педагогика	45	4		41	зачет
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	45	2	4	39	зачет
7.	Речевая профессиональная культура	45	2	4	39	зачет
8.	Практика	71		12	59	зачет
9.	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
10.	Итого	510	40	86	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Лободина Л.В.

III. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство;

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС ООО.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-

чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эк-

- вивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 20. Итоговая государственная аттестация.
 21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
 22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
 24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
 26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
 27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барabanова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер.«Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - №2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В.Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб.пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
23. Спаская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спаская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. -.М.: Академия, 2009..
26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н.– М., Педагогическое общество России. -2006 г. – 96 с.
29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Теория преподавания физики

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения физике на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- овладение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями по физике;
- овладение основами физической науки, соответствующими профессиональной деятельности;
- овладение теоретическими знаниями основ физики.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- готов к выполнению функций учителя физики на условиях, отвечающих принятым стандартам;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории физики;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

слушатель должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по физике и использовать теоретические знания на практике;
- применять физические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- базовыми теоретическими знаниями по физике;
- знанием о физике как науке.

Теория преподавания физики (98 часов)

Раздел 1. Общая и экспериментальная физика (68 часов)

Тема 1. Кинематика материальной точки. Способы описания движения частицы: векторный, координатный, естественный. Основные кинематические характеристики движения частицы: траектория, путь, перемещение. Виды движения частицы: прямолинейное равномерное и равнопеременное, криволинейное движение, движение по окружности, колебательное движение, гармонические колебания. Характеристика этих видов движения. Нормальное, тангенциальное и полное ускорение при криволинейном движении. Угловая скорость и угловое ускорение при движении по окружности и их связь с линейными скоростью и ускорением.

Тема 2. Динамика абсолютно твердого тела. Понятие о силе и ее измерении. Принцип независимости действия сил. Силы тяготения, электромагнитные, трения, сопротивления, упругие. Фундаментальные взаимодействия. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Масса как мера инертности. Принцип причинности в нерелятивистской классической механике. Сила тяжести, вес и невесомость. Третий закон Ньютона. Движение в поле заданных сил. Границы применимости нерелятивистского классического способа описания движения частицы.

Тема 3. Законы сохранения. Система частиц. Силы внешние и внутренние. Центр масс Координаты центра масс. Импульс частицы и системы частиц. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия как единая мера различных форм движения и взаимодействия. Кинетическая энергия. Консервативные силы. Работа однородной силы тяжести. Понятие поля. Потенциальная энергия частицы во внешнем силовом поле и ее связь с силой, действующей на частицу. Закон сохранения механической энергии системы. Применения закона сохранения энергии к движению тел в центральном гравитационном поле. Космические скорости. Диссипация энергии. Общефизический закон сохранения энергии. Момент импульса материальной точки. Момент силы.

Тема 4. Колебательное движение. Свободные гармонические колебания системы с одной степенью свободы. Модель гармонического осциллятора. Дифференциальное уравнение свободных незатухающих колебаний. Его решение и анализ. Примеры гармонических осцилляторов: пружинный, математический, физический маятники. Дифференциальное уравнение свободных затухающих колебаний, его решение и анализ. Коэффициент затухания.

Тема 5. Деформации и напряжения в твердых телах. Основы механики деформируемых твердых тел. Виды деформации и их количественная характеристика. Закон Гука. Модуль Юнга. Энергия упругих деформаций.

Тема 6. Механика жидкостей. Основы гидро- и аэростатики. Закон Паскаля и Архимеда.

Тема 7. Поверхностные явления в жидкостях. Коэффициент поверхностного натяжения. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Смачивание. Капиллярные явления.

Тема 8. Твердые тела. Кристаллические и аморфные состояния веществ. Элементы симметрии кристаллов. Дефекты и дислокации. Понятие о жидких кристаллах.

Тема 9. Фазовые переходы первого и второго рода. Испарение и кипение жидкостей. Перегретая жидкость. Переохлажденный пар. Плавление и кристаллизация. Возгонка.

Тема 10. Электростатическое поле. Возникновение представлений о заряде. Понятие об электрическом поле. Электрическое поле в вакууме и в веществе. Характеристики полей. Математическое описание поля.

Тема 11. Постоянный электрический ток. Движение электрических зарядов. Характеристики тока. Расчет сложных цепей.

Тема 12. Магнитное поле. Получение магнитных полей. Характеристики магнитных полей. Поле в вакууме и поле в веществе. Электромагнитная индукция. Закон сохранения энергии.

Тема 13. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Фазовые соотношения. Квазистационарные токи. Колебания в колебательном контуре.

Тема 14. Электрические и магнитные свойства веществ. Классификация веществ по отношению к электрическим свойствам. Классификация веществ по отношению к магнитным свойствам. Объяснение поведения образцов веществ.

Тема 15. Оптика. Основные проблемы и направления в современной оптике. Классическая электромагнитная теория света. Классификация электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Характерные напряженности электрических полей световых волн. Ограниченность классической теории, корпускулярно-волновой дуализм.

Тема 16. Элементы квантовой механики. Исторические предпосылки возникновения квантовой физики. Боровская теория атома. Фундаментальные опыты и открытие строения атома.

Тема 17. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Статический характер распада. Радиоактивные семейства. Искусственная радиоактивность. Виды распада. Альфа-распад.

Тема 18. Взаимодействие ядерного излучения с веществом. Взаимодействие заряженных частиц со средой. Потери энергии на ионизацию и возбуждение атомов. Пробеги заряженных частиц. Взаимодействие нейтронов с веществом. Замедление нейтронов. Прохождение гамма-излучения через вещество. Биологическое действие и защита от него.

Тема 19. Современные астрофизические представления. Эволюция и состав Вселенной. Реликтовое излучение. Космологический нуклеосинтез в горячей Вселенной. Нуклеосинтез в звездах. Распространенность химических элементов. Нейтринная астрономия. Сверхновые. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Раздел 2. Теоретическая физика (30 часов).

Тема 1. Обзор элементарных принципов. Механика материальной точки (радиус-вектор, перемещение, скорость, ускорение, сила, момент силы, импульс, момент импульса, кинетическая, потенциальная и полная энергии), механика системы материальных точек, второй закон Ньютона, теоремы о сохранении и изменении импульса, момента импульса, энергии. Принцип причинности в классической механике.

Тема 2. Основы аналитической механики. Обобщенные координаты. Принцип наименьшего действия (Гамильтона). Вывод уравнения Лагранжа из принципа Гамильтона. Функция Лагранжа свободной материальной точки, систе-

мы материальных точек. Эквивалентность Лагранжевой и Ньютоновой формулировок уравнений движения. Преимущества вариационной концепции. Обобщение принципа Гамильтона на неконсервативные системы. Диссипативная функция. Уравнения Лагранжа в случае непотенциальных сил. Обобщенный потенциал. Канонические уравнения Гамильтона

Тема 3. Законы сохранения. Теоремы об изменении и сохранении импульса и момента импульса. Их вывод из свойств симметрии пространства. Теорема об изменении и сохранении энергии. Гамильтониан. Центр инерции. Теорема Кеннига. Симметрия внешнего силового поля и сохранение отдельных составляющих импульса и момента импульса. Сохранение величины момента импульса при движении в центрально-симметричном поле.

Тема 4. Интегрирование уравнений движения. Одномерное движение. Постановка задачи двух тел. Сведение задачи двух тел к эквивалентной задаче для одного тела. Приведенная масса. Уравнение движения задачи двух тел и её первые интегралы. Классификация орбит (качественная задача). Вывод уравнения орбиты. Законы Кеплера. Космические скорости. Рассеяние частиц. Формула Резерфорда. Захват частиц силовым центром. Распад частиц. Упругие столкновения частиц.

Тема 5. Малые колебания. Свободные одномерные колебания. Вынужденные колебания при наличии трения. Колебания со многими степенями свободы. Нормальные координаты.

Тема 6. Динамика частицы в неинерциальных системах отсчета. Уравнение движения материальной точки относительно произвольной неинерциальной системы отсчета. Силы инерции. Принцип эквивалентности Эйнштейна. Теоремы об изменении импульса, момента импульса и кинетической энергии относительно произвольных неинерциальных систем отсчета. Эффекты, наблюдаемые при движении тел во вращающихся системах отсчета.

Тема 7. Механика твердого тела. Статика твёрдого тела. Поступательное и вращательное движение. Угловая скорость. Нахождение скоростей точек твёрдого тела. Кинетическая энергия, момент импульса и тензор инерции твердого тела. Обобщенные координаты свободного твердого тела и углы Эйлера. Общий метод решения задач о движении твердого тела. Свободное движение твердого тела. Тяжелый симметрический волчок с одной неподвижной точкой. Трение покоя. Трение скольжения. Трение качения.

Тема 8. Континуальные методы описания систем взаимодействующих частиц. Переход от дискретной системы к непрерывной. Уравнения Лагранжа для непрерывных систем. Звуковые колебания в газах. Ударные волны. Уравнения Гамильтона для непрерывных систем. Описание полей с помощью вариационных принципов.

Тема 9. Основные уравнения теории упругости. Тензор деформации. Тензор напряжений. Закон Гука. Модель идеального упругого тела. Деформация тонкого стержня.

Тема 10. Основные положения гидродинамики. Основные понятия и определения. Модели идеальной и вязкой жидкости. Классификация сил, действующих на жидкость. Деформация частицы жидкости. Уравнения движения идеальной жидкости в форме Эйлера. Установившееся движение жидкости. Уравнение Громеко. Интеграл Бернулли. Некоторые практические применения интеграла Бернулли. Подъёмная сила крыла. Механика вязкой жидкости. Уравнение Навье-Стокса.

Тема 11. Основные понятия электродинамики. Микро и макроскопическая электродинамика. Заряд, плотность заряда, вектор плотности тока, вектора

напряженности электрического и индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции для полей.

Тема 12. Уравнения Максвелла-Лоренца. Закон Кулона. Теорема Гаусса. Уравнение Максвелла. Закон сохранения заряда. Уравнение непрерывности. Ток смещения. Закон полного тока. Закон электромагнитной индукции. Уравнение отсутствия магнитных зарядов. Сила, действующая на заряд в электромагнитном поле. Плотность силы Лоренца. Система уравнений Максвелла в вакууме. Плотность и поток энергии. Вектор Пойнтинга. Плотность импульса. Законы сохранения энергии и импульса в электродинамике.

Тема 13. Усреднение уравнений Максвелла-Лоренца – уравнения Максвелла для макроскопических полей. Усреднение микроскопических уравнений по физически малым объемам и промежуткам времени. Свободные и связанные заряды и токи. Вектор поляризации и вектор намагничивания. Вектор индукции электрического поля и напряженности магнитного поля. Материальные соотношения. Феноменологическая электродинамика. Система уравнений Максвелла для макроскопических полей. Законы сохранения энергии и импульса для поля в неподвижных средах. Граничные условия для векторов поля в среде. Единственность решения уравнений Максвелла в среде.

Тема 14. Электростатика, уравнения и граничные условия для скалярного потенциала. Силы, действующие на проводники и диэлектрики. Основные задачи электростатики. Потенциальность электростатического поля. Скалярный потенциал. Уравнение Пуассона. Граничные условия для поля и скалярного потенциала. Энергия электростатического поля. Проводники в электростатическом поле. Емкость. Электростатическое поле в диэлектриках. Силы, действующие на проводники и диэлектрики в электростатическом поле.

Тема 15. Магнитостатика. Уравнения Максвелла для магнитостатики. Невозможность существования постоянного тока при наличии только сил электростатического поля. Напряженность и ЭДС сторонних сил. Линейные проводники. Закон Ома. Правила Кирхгофа. Векторный потенциал, закон Био-Савара. Магнитное поле линейных токов. Энергия магнитостатического поля. Коэффициенты само- и взаимоиндукции. Силы, действующие на токи в магнитном поле. Закон Ампера.

Тема 16. Квазистационарное приближение в макроскопической электродинамике. Условия квазистационарности поля. Уравнения Максвелла для квазистационарных явлений. Векторный и скалярный потенциалы. Уравнение Пуассона для скалярного и векторного потенциалов. Магнитные поля квазистационарных токов. Коэффициенты само- и взаимоиндукции, емкость в условиях квазистационарного тока. Закон Ома для переменного тока в линейных проводниках. Скин-эффект.

Тема 17. Плоские электромагнитные волны. Волновое уравнение для поля в вакууме в отсутствие токов и зарядов. Плоские линейно поляризованные монохроматические электромагнитные волны. Фазовая скорость волны в вакууме – скорость света. Плотность потока энергии.

Тема 18. Запаздывающие потенциалы, излучение, радиационное трение, рассеяние электромагнитных волн. Уравнение Даламбера для потенциалов электромагнитного поля. Условие Лоренца. Запаздывающие и опережающие потенциалы. Излучение электромагнитных волн (электрическое, магнитное дипольное и квадрупольное). Мощность дипольного излучения. Радиационное трение (торможение излучением). Рассеяние электромагнитных волн. Формула Томсона.

Тема 19. Принцип относительности, преобразования Лоренца, ковариантная форма уравнений электромагнитного поля и динамики частиц. Принцип отно-

сительности Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Четырехмерное пространство Минковского, векторы, тензоры, преобразования Лоренца как поворот четырехмерной системы координат, ковариантность тензорного равенства. 4-вектора скорости, импульса, силы (Минковского). Закон релятивистской динамики. 4-вектор плотности тока. Потенциалы электромагнитного поля, калибровочная инвариантность. 4-потенциал электромагнитного поля. Скалярный, векторный потенциалы.

Тема 20. Электромагнитные волны в сплошных однородных средах, отражение и преломление электромагнитных волн. Электромагнитные волны в диэлектриках. Калибровочные преобразования потенциалов. Тензор электромагнитного поля. Ковариантная запись уравнений Максвелла. Вариационные принципы в электродинамике. Принцип наименьшего действия. Тензор энергии-импульса для электромагнитного поля, тензор напряжений Максвелла. Законы сохранения в макроскопической электродинамике. Распространение электромагнитных волн в проводящих средах. Дисперсия диэлектрической проницаемости. Показатель преломления. Коэффициент поглощения. Условия на границе раздела двух диэлектриков. Отражение и преломление электромагнитных волн. Формулы Френеля.

Тема 21. Экспериментальные основы Квантовой механики. Квантовые свойства света-рассеяние, поглощение, излучение. Экспериментальные основы квантовой механики-фотоэффект, эффект Комптона. Дискретность состояний микрообъектов. Модель атома Резерфорда. Теория Бора. опыты Франка-Герца, Штерна-Герлаха. Гипотеза де Бройля о волновой природе микрообъектов. Оптико-механическая аналогия. Волна де Бройля. Группа волн де Бройля. Основные свойства. опыты Девисона-Джермера и Тартаковского-Томсона. Статистическая интерпретация волн де Бройля. Понятие о векторе состояния. Квантовые уравнения движения Эренфеста. Однородность времени. Закон сохранения энергии. Принцип линейной суперпозиции волновых функций. Мысленный эксперимент. Волновая функция в импульсном представлении. Среднее значение квантовомеханических величин. Соотношение неопределенностей.

Тема 22. Математический аппарат квантовой механики. Самосопряженные линейные операторы. Вычисления отклонения физических величин от среднего. Дисперсия. Собственные функции и собственные значения операторов. Смысл собственных значений. Общий метод нахождения вероятностей результатов отдельных измерений. Оператор координаты, оператор импульса, гамильтониан в импульсном представлении. Производная оператора по времени. Квантовые уравнения движения Эренфеста. Однородность времени. Закон сохранения энергии. Однородность пространства. Закон сохранения импульса.

Тема 23. Уравнение Шредингера. Простейшие квантово - механические задачи. Принцип причинности в квантовой механике. Эволюция волновой функции. Уравнение Шредингера для нестационарных состояний. Закон сохранения числа частиц. Вектор плотности тока (потока) вероятности. Уравнение Шредингера для стационарных состояний. Общие свойства стационарных решений уравнения Шредингера. Частица в одномерной яме с абсолютно непроницаемыми стенками. Прохождение микрочастицы через потенциальный барьер. Коэффициент прозрачности, коэффициент отражения от барьера. Потенциальный барьер произвольной формы. Парадокс туннельного эффекта. Квантовый линейный гармонический осциллятор.

Тема 24. Движение микрочастиц в центрально - симметричном поле. Задача двух тел в квантовой механике. Уравнение Шредингера для частицы в центрально – симметричном поле в сферических координатах. Оператор момента импульса в квантовой механике. Собственные функции и собственные значения оператора квадрата момента импульса и оператора проекции момента импульса

на ось z . Задача об электроне в атоме водорода. Энергетический спектр и волновые функции электрона в атоме электрона.

Тема 25. Спин(собственный вращательный момент импульса). Экспериментальное доказательства существования спина в квантовой механике. Математическое описание спина в квантовой механике. Полный момент импульса частицы в квантовой механике.

Тема 26. Системы из одинаковых микрочастиц. Принцип тождественности одинаковых микрочастиц. Оператор перестановки частиц. Симметричные и антисимметричные волновые функции. Бозоны, фермионы. Принцип Паули. Построение волновых функций системы ферми- и бозе частиц. Атом гелия. Орто- и парагелий. Многоэлектронные атомы. Периодическая таблица элементов Менделеева.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теория преподавания физики» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое лабораторное оборудование и реактивы, современное компьютерное и мультимедийное оборудование и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

1. Оформление и защита реферата по выбранной теме программы «Теоретические основы физики».
2. Создание и защита проекта «Лабораторный практикум по физике в основной школе».
3. Устный зачет.

Вопросы к зачету:

1. Роль физики в современном естествознании.
2. Основные физические понятия. Разделы физики. Методы исследования.
3. Механическое движение. Система отсчета. Характеристики механического движения. Принцип независимости движений.
4. Кинематика. Прямолинейное равномерное движение: определение, характеристики, графическое изображение величин. Прямолинейное неравномерное движение: определение, характеристики.
5. Кинематика. Равноускоренное движение: определение, характеристики, графическое изображение величин.
6. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности: определение, характеристики.
7. Динамика. Первый закон Ньютона. Понятие инертности тела. Масса тела.
8. Понятие силы. Второй закон Ньютона. Понятие количества движения (импульс) тела.
9. Закон всемирного тяготения.
10. Третий закон Ньютона. Внутренние и внешние силы.
11. Движение тела под действием силы тяжести. Вес и невесомость.

12. Силы упругости. Силы трения.
13. Динамика вращательного движения. Характеристики этого движения.
14. Статика. Условия равновесия тел. Виды равновесия.
15. Понятие центра тяжести.
16. Периодическое движение. Гармонические колебания. Физика колебаний на примере колебательного движения математического маятника.
17. Распространение волн в жидкостях, газах и твердых телах.
18. Понятие механической работы. Мощность.
19. Энергия как физическая величина. Два вида механической энергии.
20. Полная механическая энергия движущегося тела.
21. Закон сохранения энергии в механических процессах.
22. Закон сохранения импульса в механике.
23. Гидростатика. Давление. Силы давления. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.
24. Закон Архимеда для жидкостей и газов.
25. Закон Бернулли для движущейся жидкости (газа).
26. Эффект Магнуса.
27. Молекулярно-кинетическая теория.
28. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах.
29. Броуновское движение. Диффузия.
30. Термодинамика: понятия термодинамическая система и термодинамический процесс. Внутренняя энергия тела.
31. Закон сохранения энергии в термодинамике. Первый закон термодинамики.
32. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.
33. Понятие течения времени в классической механике и термодинамике. Энтропия системы.
34. Свет. Геометрическая оптика.
35. Корпускулярно-волновые свойства света. Интерференция световых волн.
36. Постоянное электрическое поле, его источники. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.
37. Диэлектрическая проницаемость среды. Электрические поля в средах.
38. Постоянное магнитное поле, его источники. Намагничивание тел. Магнитная индукция.
39. Магнитная проницаемость среды. Диа-, пара- и ферромагнетики.
40. Теория Максвелла.
41. Свойства и распространение электромагнитных волн.
42. Квантовая механика. Строение атома. Постулаты Н.Бора.
43. Соотношение неопределенности Гейзенберга.
44. Атомные ядра и их описание.
45. Модели атомного ядра.
46. Дефект масс и энергия связи ядра.
47. Альфа-, бета-распад. Гамма-излучение.

Определения, необходимые знать при сдаче зачета:

1. Что называется телом в физике?
2. Материальная точка.
3. Твердое тело.
4. Что называется механическим движением в физике?
5. Система отсчета.
6. Определение траектории, пути и перемещения.
7. Прямолинейное равномерное движение: определение, характеристики.
8. Прямолинейное неравномерное движение: определение, характеристики.
9. Равноускоренное движение: определение, характеристики.

10. Поступательное движение тела.
11. Инерциальные системы отсчета.
12. Инертность и масса тела.
13. Формулировка I закона Ньютона.
14. Формулировка II закона Ньютона.
15. Формулировка III закона Ньютона.
16. Формулировка закона всемирного тяготения.
17. Гармонические колебания.
18. Понятие работы в физике.
19. Закон сохранения полной механической энергии.
20. Закон сохранения импульса системы тел.
21. Закон Архимеда для жидкостей и газов.
22. Закон Бернулли для движущейся жидкости (газа).
23. Эффект Магнуса.
24. Положения молекулярно-кинетической теории (МКТ).
25. 1 Закон термодинамики.
26. 2 Закон термодинамики.
27. Закон Кулона.
28. Постулаты Бора.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
Раздел 1. 1,4,7,8,11,15,18, Раздел 2 3,6,9,13,15	Подготовка конспектов. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью	8
Разделы 1,2	Оформление мультимедийных презентаций учебных тем (3 презентации на выбор слушателя)	7
Разделы 1,2	Составление глоссария по темам дисциплины (не менее 100 терминов)	7
Разделы 1,2	Оформление и защита реферата по выбранной теме программы «Теоретические основы физики».	7
Разделы 1,2	Создание и защита проекта «Лабораторный практикум по физике в основной школе».	7
Итого часов:		36

Литература

Основная литература

1. Трофимова Т.И. Основы физики. Атом. Атомное ядро и элементарные частицы: учебное пособие, М., Кнорус, 2011.
2. Трофимова Т.И. Основы физики. Волновая и квантовая оптика: учебное пособие, М., Кнорус, 2011.
3. Трофимова Т.И. Основы физики. Волновая и квантовая оптика: учебное пособие, М., Кнорус, 2011.
4. Трофимова Т.И. Основы физики. Электродинамика: учебное пособие, М., Кнорус, 2011.

Дополнительная литература

1. Баскаков В.Я., Баскакова В.Б., Баринов В.П. Механика, теория относительности, молекулярная физика и термодинамика: Учебное пособие, М., Издательство Московского государственного открытого университета, 2009.
2. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики: учебное пособие для вузов, СПб., Книжный мир, 2008.
3. Савельев И.В. Курс общей физики: в 3-х т., Т. 1: Механика. Молекулярная физика: учебное пособие, СПб., Лань, 2007.
4. Савельев И.В. Курс общей физики: в 3-х тт., Т. 2: Электричество и магнетизм. Волны. Оптика, СПб., Лань, 2008.
5. Савельев И.В. Курс общей физики: в 3-х тт., Т. 3: Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твёрдого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие, СПб., Лань, 2007.
6. Черноуцан А.И. Краткий курс физики: учебное пособие, М., ФИЗМАТЛИТ, 2011.

Авторы:

1. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.
2. Шарипов Б.У., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор технических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения физике

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения физике на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с методическими основами обучения физике;
- дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения физике, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения физике;
- помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения физике и сформировать умения, необходимые для профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации физического образования.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенций:**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физике на основе современных образовательных технологий;

- готов к выполнению функций учителя физики на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

– место методики обучения физике в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

– особенности организации образовательного процесса по физике в соответствии с современными требованиями;

– особенности изучения разделов школьного курса «Физика»;

– альтернативные и примерные программы и учебники по физике;

– современное обеспечение образовательного процесса по физике;

– новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по физике;

– особенности организации тестового контроля знаний учащихся по физике;

– инновационные подходы к обучению физиков условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;

– системы формируемых физических знаний и умений, навыков;

– современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;

– типологию методов обучения физике с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;

– роль и возможности проблемного обучения физике;

– типы и виды уроков физики;

– методику проведения внеурочной работы по физике;

слушатель **должен уметь:**

– применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

– планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

– производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

- разбираться в содержании и требованиях программ по физике и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность обучающихся;

- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения физике;

- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- конструировать конспекты различных форм обучения физике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по физике;
- заниматься самообразованием;

слушатель **должен владеть:**

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

- теоретическими знаниями в области методики обучения физике;
- содержанием физического образования;
- формами и методами обучения физике на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения физике;
- методикой формирования физических представлений и понятий;
- системой контроля знаний учащихся по физике;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Методика обучения физике(46 часов)

Тема 1. Современные педагогические технологии в обучении физике (12 часов)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Тема 2. Современные формы организации обучения физике (7 часов)

Особенности организации образовательного процесса по физике в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения физике. Основные принципы содержания и структура школьного курса физики. Содержание общего физического образования. Особенности содержания профильного обучения. Система разделов школьного курса физики. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Авторские линии.

Мастер-класс учителя физики.

Тема 3. Современное обеспечение образовательного процесса по физике (7 часов)

Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения физике. О Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьная физическая лаборатория. Современные средства оснащения физической лаборатории. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся. Методика использования средств новых информационных технологий.

Тема 4. Проектирование урока физики (7 часов)

Современный урок физики: типы, виды, технология проектирования.

Тема 5. Новые подходы к контролю и оценке обучения по физике (7 часов)

Контроль знаний учащихся по физике в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения физике. Проверка знаний учащихся по физике. Требования к знаниям и умениям учащихся по физике. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по физике. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по физике. Методика составления тестовых заданий по физике. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по физике как одно из средств повышения качества образования.

Тема 6. Инновационные подходы к обучению физике (6 часов)

Инновационные подходы к обучению физике в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи физики с предметами естественно-научного и гуманитарного цикла. Мастер-класс учителя физики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения физике» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

1. Составить развернутый план-конспект обобщающего урока по выбранной теме.
2. Составить дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся по физике при изучении выбранного раздела школьного курса физики для 9 и 11 классов.
3. Тестирование.

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеряемость и воспроизводимость результатов.

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Устный зачет.

Вопросы к зачету:

1. Особенности организации лабораторных занятий по физике как важной формы учебно-воспитательного процесса.
2. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по физике.
3. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по физике.
4. Урок физики: типы, виды, требования.
5. Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков физики.
7. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
8. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе физики основной общеобразовательной школы.
9. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по физике наглядных средств обучения.
10. Активизация познавательной деятельности учащихся по физике на основе использования лабораторных методов обучения.
11. Особенности профильной подготовки учащихся по физике.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Разработать рабочую программу по одному из разделов курса физики в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ учебника одной авторской линии по физике	7
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	7
3	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний(одна тема раздела физики)	7
4	Проектирование новой технологии обучения физике	7
Итого часов:		28

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
3. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
4. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы. — М.: Академия, 2000.
5. Мишина Е.А., Пурешева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. Сборник контекстных задач по методике обучения физике. — М.: Прометей, 2013.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
8. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isioqao.ru.

Авторы:

1. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.
3. Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по решению физических задач

1. Цель дисциплины: ознакомить слушателей с теоретической и практической структурными составляющими деятельности учителя по обучению решению задач.

2. Задачи дисциплины:

1. Развить умения слушателей обучать решению задач;
2. Обобщить, дополнить необходимые для обучения решению задач знания и умения слушателей, полученные ими в курсе методики обучения физики, на практических занятиях по общей физике;
3. Проанализировать структурные особенности различных типов физических задач;
4. Ознакомить слушателей с проведением различных типов уроков решения задач, контрольных работ, олимпиад;
5. Сформировать умения трансформировать знания, полученные в курсе общей и теоретической физики, на элементарный уровень;
6. Научить методике составления решения и проверке задач различных типов;
7. Сформировать последовательность логических мыслительных операций, умение осуществлять анализ физической ситуации.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

готов к выполнению функций учителя физики на условиях, отвечающих принятым стандартам;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физике на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

особенности организации образовательного процесса по физике в соответствии с современными требованиями;

особенности изучения разделов школьного курса «Физика»;

новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по физике;

системы формируемых физических знаний и умений, навыков;

роль и возможности проблемного обучения физике;

типы и виды уроков физики;

слушатель должен уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по физике и использовать теоретические знания на практике;

применять физические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

содержанием физического образования;

формами и методами обучения физике на базовом и профильном уровнях;

Практикум по решению физических задач (12 часов)

Тема 1. Обобщенное представление о задаче. Учебная задача. Ее структурная характеристика. Задачная и решающая система. Основные этапы процес-

са решения: выбор стратегии решения, использование общих и частных правил, решения. Логический, математический, экспериментальный способы решения задач.

Тема 2. Теоретическая составляющая деятельности учителя по обучению решению задач. Системно-структурный анализ содержания раздела или темы. Формирование умений устанавливать внутренние связи между структурными элементами знаний с помощью опорных конспектов, графов, систематизирующих таблиц и др. Конструирование системы задач, соответствующей содержанию и структуре учебного материала.

Тема 3. Учебно-познавательная деятельность обучающегося. Мышление в постановке и решении задач. Структурно-компонентные характеристики различных типов задач. Процесс преобразования (переформулирования) исходного состава требований задачи. Активизация мыслительной деятельности учащихся при решении задач.

Тема 4. Алгоритмизация способов решения задач. Место алгоритмизации в ряду других способов решения задач по физике и способов обучения учащихся умению решать задачи. Выделение компонентов условия задач и сопоставление им компонентов физических законов. Общие и частные алгоритмы решения.

Тема 5. Структура и содержания процесса решения задач через систему действий и операций по реализации действий. Содержание деятельности по решению задач. Аналитический, синтетический и аналитико-синтетический методы решения.

Тема 6. Методика решения текстовых и вычислительных (расчетных) задач по физике. Получение и переработка информации обучаемым в случае текстовой задачи. Перекодировка текста задачи в математические символы и внетекстовые формы. Анализ данных в условии задачи, виды записи условия, особенности выполнения рисунков, чертежей, схем, поясняющих условие. Различные способы планы и процесса решения, способы его получения и проверки.

Тема 7. Методика обучения учащихся решению задач. Значение решения задач по физике в системе обучения учащихся физике. Задача как элемент учебной работы, как цель и как метод обучения. Побуждающая функция задач. Познавательная, воспитывающая, развивающая и контролирующая функции.

Тема 8. Методика проведения урока, посвященного решению задач. Содержание требований к подбору задач на уроке: систематичность, целенаправленность, четкая формулировка условия. Активизация самостоятельной работы учащихся на уроке. Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы. Индивидуальные задания учащимся. Составление конспектов уроков решения задач по отдельным темам.

Тема 9. Составление тематических контрольных работ: принципы, цели и задачи, тематика. Стандартизация условий проверки знаний при выполнении контрольной работы. Количественные и качественные меры оценки контрольных работ учителем.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Практикум по решению физических задач» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговой формой контроля является зачет, который выставляется по результатам контрольной работы, предполагающей решение физических задач различной сложности.

Организация самостоятельной работы

Номер П/П	Виды СРС	Всего часов
1	Составление тематической контрольной работы для обучающихся	2
2	Разработка проекта урока, посвященного решению задач	2
3	Подготовка к зачетной контрольной работе	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы. – М.: Академия, 2000.

2. Мишина Е.А., Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. Сборник контекстных задач по методике обучения физике. – М.: Прометей, 2013.

3. Орлова В.А., Сауров Ю.А. Методы решения физических задач. Методические рекомендации // Физика (Первое сентября). - 2006. - №5.

Дополнительная литература

1. ЕГЭ 2013: Физика / авт.- сост. В.А. Грибов.- М.: Астрель, 2013.

2. Зорин Н.И. Методы решения физических задач. Элективный курс. – М.: «ВАКО», 2007.

3. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. ЕГЭ 2011. Физика. Типовые тестовые задания - М.: «Экзамен», 2011.

4. Орлов В.А., Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Ханов Н.К. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2012. Физика.- Москва: Интеллект-Центр, 2012.

5. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 классы. – М.: «Дрофа», 2008.

6. Учебник. Физика. 10 (11) кл.: /авт. Мякишев Г.Я. и др. – Учебн. Для общеобразоват. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2006.

Авторы:

1. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.

2. Шарипов Б.У., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор технических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

слушатель **должен уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Тема 1. Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы со-

циализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 2. Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
2	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		4

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется посредством зачета.

Вопросы к зачету (зачет проводится в устной форме):

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Обязанности и права классного руководителя.
13. Работа классного руководителя с детским коллективом.
14. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
15. Взаимодействие с учителями-предметниками.
16. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
17. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
18. Методическая работа классного руководителя.
19. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
20. Режим работы классного руководителя.
21. Педагогическая культура и просвещение родителей.
22. Социализация и воспитание.

23. Институты социализации.
24. Проблемы социализации в современном мире.
25. Семья как институт социализации.
26. Типы семей и семейного воспитания.
27. Помощь родителям в воспитании.
28. Социальная среда.
29. Субкультура молодежи.
30. Девиантное поведение школьников.

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
5. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ". - 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
7. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб.пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб.пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб.пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
6. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
7. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
8. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пос.- М: Владос, 2004.
9. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
- 10.Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
11. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76

12. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство "Просвещение", б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
13. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
14. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
15. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб.пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
16. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
17. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
18. Методика воспитательной работы: учеб.пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
19. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54с.
20. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
21. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
22. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007.-624с.-978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
23. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005.
24. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
25. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб.пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
26. Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.
27. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И. Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенций:**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные эн-

циклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и раз-

нообразии. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется устный зачет.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со	2

	справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 240с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Гардарики, 2006. — 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. — М.: Высшая школа, 2004. — 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов. — М.: Академия, 2006. — 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя физики и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя физики на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– место методики обучения физике в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

– особенности организации образовательного процесса по физике в соответствии с современными требованиями;

– особенности изучения отдельных разделов школьного курса «Физика»;

– альтернативные и примерные программы и учебники по физике;

– современное обеспечение образовательного процесса по физике;

– новые подходы к контролю и оценке обучения по физике;

– особенности организации тестового контроля знаний учащихся по физике;

– инновационные подходы к обучению физике в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;

– системы формируемых физических знаний и умений, навыков;

– современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;

– типологию методов обучения физике с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;

– роль и возможности проблемного обучения физике;

– типы и виды уроков физики;

– методику проведения внеурочной работы по физике;

слушатель должен уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по физике и других руко-

водящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения физике;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- конструировать конспекты различных форм обучения физике;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по физике;
- заниматься самообразованием;

слушатель **должен владеть:**

- теоретическими знаниями в области методики обучения физике;
- содержанием физического образования;
- формами и методами обучения физике на базовом и профильном уровнях;
- современными средствами обучения физике;
- методикой формирования физических представлений и понятий;
- системой контроля знаний учащихся по физике;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач педагогической практики. Знакомство со специализированными кабинетами. Расписание уроков физики в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по физике.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по физике. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап(4 часа)

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по физике на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по физике в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по физике с рецензией учителя.

Литература

Основная литература

10. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
11. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
12. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
13. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы. — М.: Академия, 2000.
14. Мишина Е.А., Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. Сборник контекстных задач по методике обучения физике. — М.: Прометей, 2013.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
17. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

15. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
17. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
18. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
19. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
21. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
22. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
23. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
24. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
25. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
26. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
27. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
28. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
9. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
10. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
11. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
12. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
13. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

14. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Авторы:

1. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.
2. Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор педагогических наук.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Теория преподавания физики	Зюзин С.Е., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент к. физико-математических наук	21	21	14	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», декан	преподаватель-почасовик
		Зульфикарова Т.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Таджикский политехнический институт, промышленное и гражданское строительство	Доцент кандидат технических наук	33	33	19	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Благодарный В.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Московский физико-технический институт, радиоэлектронные устройства	Доцент кандидат технических наук	40	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Шарипов Б.У., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Уфимский авиационный институт, технология машиностроения, металлорежущие станки и	Доцент доктор технических наук,	52	52	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик

			инструменты						
3.	Методика обучения физике	Зюзин С.Е., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент к. физико-математических наук	21	21	2	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», декан	преподаватель-почасовик
		Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Ленинабадский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова, математика и физика	Доктор педагогических наук	28	28	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик
		Буркова И.В., преподаватель физики	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	–	10	10	10	БОУ СПО ВО «Борисоглебский медицинский колледж»	преподаватель-почасовик
		Екешева Е. В., учитель физики	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	в	26	26	15	МБОУ БГО «СОШ № 4», учитель	преподаватель-почасовик
4.	Практикум по решению физических задач	Зюзин С.Е., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент к. физико-математических наук	21	21	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», декан	преподаватель-почасовик
		Зульфикарова Т.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Таджикский политехнический институт, промышленное и гражданское строительство	Доцент кандидат технических наук	33	33	19	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

5.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.психол.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель -почасовик
7.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела социально-воспитательной работы	преподаватель -почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт TimesNewRoman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдается слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Проектная работа как один из видов образовательных технологий в процессе преподавания физики в старших классах.
2. Проблемно-творческие домашние задания как один из способов углубления знаний и повышения интереса к физике.
3. Интерактивные учебные пособия для эффективного урока физики.
4. Использование игровых технологий при проведении обобщенных уроков физики.
5. Способы организации самоконтроля при решении учебных задач по физике.
6. Общие принципы внеурочной деятельности по физике в средней школе (тематические вечера, тематические молодежные форумы, праздники великих физиков и др.).
7. Групповой интерактивный практикум на уроках физики на примере выбранной темы раздела.
8. Значение решения задач по физике в системе обучения учащихся физике.
9. Построение образовательного процесса на основе межпредметных связей физики с предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла.
10. Традиционные и современные методы контроля сформированности компетенций у обучающихся.
11. Новые подходы к контролю и оценке обучения по физике.
12. Активные и интерактивные методы обучения физике.
13. ИКТ на уроках физики в школе.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 5).
3. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент (раздел 2, 3, 4).
4. Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор педагогических наук (раздел 3).
5. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
6. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
7. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
8. Шарипов Б.У., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор технических наук, доцент (разделы 2, 4).
9. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).