

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Филологическое образование»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Филологическое образование» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. **Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (Модуль «Предметное обучение. Филологическое образование»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- базовый понятийный аппарат лингвистики и литературоведения, необходимые сведения из истории русского языка и литературы;
- основные единицы, структуру, закономерности и тенденции развития современного русского языка;
- основные литературные методы, течения и направления;
- тексты художественных произведений, особенности поэтики отдельных произведений и жанров в связи со своеобразием историко-культурных эпох, литературных школ и творческих индивидуальностей авторов;
- современную методологию и методику анализа как историко-литературного процесса, так и конкретного художественного произведения;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения

на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
 - особенности современной методики русского языка и литературы как науки, ее предмет, задачи и содержание;
 - содержание федеральных программ и учебников по русскому языку и литературе;
 - типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
 - особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка и литературы, в том числе в различных типах учебных заведений;
 - методику проведения внеклассной работы по предметам;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
 - опознавать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
 - производить анализ единиц всех уровней языка, а также текстов разных видов и жанров;
 - применять на практике знания по современному русскому языку и культуре речи;
 - рассматривать литературные произведения в историческом и социальном контексте;
 - анализировать и интерпретировать художественные тексты;
 - выявлять основные тенденции развития литературы и культуры обозреваемой эпохи и интерпретировать их;
 - демонстрировать в анализе конкретного произведения реализацию творческих принципов писателя;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
 - разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки.
 - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - организовывать вне учебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
 - планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства
 - производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
 - разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку и литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - определять задачи обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
 - применять новые идеи и технологии обучения в системе учебных занятий по русскому языку и литературе;
 - логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
 - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - создавать профессионально значимые речевые произведения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
 - навыками анализа единиц всех ярусов языка;
 - нормами современного русского литературного языка;
 - современной методологией и методикой анализа историко-литературного процесса, конкретного художественного произведения, творческой индивидуальности писателя;
 - навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития отечественной и мировой культуры и литературы.
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
 - механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
 - основными методами и приемами обучения и контроля;

- разными формами организации обучения русскому языку и литературе на базовом и профильном уровнях;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	СРС	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	40	2	4	34	зачет
2	Теоретические основы преподавания филологических дисциплин	123	24	38	61	зачет
	Раздел 1. Теоретические основы преподавания русского языка	62	12	19	31	
	Раздел 2. Теоретические основы преподавания литературы	61	12	19	30	
3	Методика обучения русскому языку и литературе. Техника безопасности в работе учителя русского языка и литературы	62	4	8	50	зачет
	Раздел 1. Методика обучения русскому языку	31	2	4	25	
	Раздел 2. Методика обучения литературе	31	2	4	25	
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	40	2	4	34	зачёт
5	Современные педагогические технологии	40	2	4	34	зачет
6	Психология и педагогика	38	4		34	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	40	2	4	34	зачет
8	Речевая профессиональная культура	40	2	4	34	зачет
9	Практика	71		12	59	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита итоговой аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы

Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновацион-

ного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-

чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эк-

вивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.— 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.

21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Серюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические основы преподавания филологических дисциплин

1. Цель курса: формирование у слушателей филологической компетентности, включающей в себя представление о системе современного русского литературного языка, свойствах его единиц разных уровней; освоение истории литературы, понимание специфики и закономерностей литературного процесса в целом, художественного своеобразия и значения отдельного литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Задачи курса:

- способствовать усвоению слушателями новых терминов и понятий современного языкознания и литературоведения;
- познакомить обучающихся с единицами языковой системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции исторического развития современного русского языка;
- научить выполнять анализ единиц различных уровней и типов текстов;
- сформировать представление о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- познакомить с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- рассмотреть творчество отдельных художников слова во взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- обучить слушателей приемам многоуровневого анализа текста; познакомить их с различными методами анализа;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории русского языка и литературы;
- основные единицы, структуру, закономерности и тенденции развития современного русского языка;
- основные литературные методы, течения и направления;
- тексты художественных произведений, особенности поэтики отдельных произведений и жанров в связи со своеобразием историко-культурных эпох, литературных школ и творческих индивидуальностей авторов;
- современную методологию и методику анализа как историко-литературного процесса, так и конкретного художественного произведения;

слушатель должен уметь:

- опознавать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- производить анализ единиц всех уровней языка, а также текстов разных видов и жанров;
- применять на практике знания по современному русскому языку и культуре речи;

- рассматривать литературные произведения в историческом и социальном контексте;
- анализировать и интерпретировать художественные тексты;
- выявлять основные тенденции развития литературы и культуры обозреваемой эпохи и интерпретировать их;
- демонстрировать в анализе конкретного произведения реализацию творческих принципов писателя;

слушатель должен владеть:

- навыками анализа единиц всех ярусов языка;
- нормами современного русского литературного языка;
- современной методологией и методикой анализа историко-литературного процесса, конкретного художественного произведения, творческой индивидуальности писателя;
- навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития отечественной и мировой культуры и литературы.

**Теоретические основы преподавания филологических дисциплин
(100 часов)**

Раздел 1. Теоретические основы преподавания русского языка (50 ч.)

Тема 1. Основы языкознания (5 часов).

Место языкознания в современном научном мире. Язык как система и структура (уровни, типы внутривидовых отношений, языковые знаки и их разновидности). Язык и мышление. Язык как важнейшее средство коммуникации. Язык и общество. Язык и речь. Языковые контакты. Классификации языков. Методы изучения и описания языка.

Тема 2. Понятие о современном русском литературном языке. Сведения из истории русского языка (4 часа).

Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык в современном мире. История русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники изучения истории русского языка. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов. Общая характеристика системы древнерусского языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Тема 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография (6 часов).

Фонетика как раздел науки о языке. Принципы классификации гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке. Сегментные и суперсегментные единицы. Основные понятия фонологии. Позиционные фонетические чередования звуков в СРЛЯ. Фонологические школы: сходства и различия. Орфоэпия: предмет, цель и задачи изучения. Орфоэпические нормы. Принципы современной русской графики и орфографии. Реформы русской графики и орфографии.

Тема 4. Лексикология. Фразеология. Лексикография (6 часов).

Лексикология как научная и учебная дисциплина. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия. Особенности лексико-фразеологической системы, ее структура (эпидигматика, синтагматика, парадигматика). Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии. Разноаспектная характеристика лексического состава русского языка. Ключевые понятия фразеологии и лексикографии. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI в.в.

Тема 5. Морфемика и словообразование (6 часов).

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемная структура слова. Функциональные типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Производное слово как основная единица словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Системность русского словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Тема 6. Общие вопросы морфологии. Система частей речи (10 часов).

Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Учение о частях речи в русском языкознании. Система частей речи в школьной и научной грамматике. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка.

Тема 7. Синтаксис простого и сложного предложения (9 часов).

Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Смысловая организация предложения. Конструктивные типы простого предложения. виды осложнения простого предложения. Сложное предложение: структура, семантика, функции. Синтаксис текста. Основы русской пунктуации. Активные процессы в синтаксисе современного русского литературного языка.

Тема 8. Основы стилистики (4 часа).

Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и направления стилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Типы стилистической окраски. Стилистическая норма как особый тип общеязыковых норм. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (официально-деловой, научный, публицистический, разговорный стиль, стиль художественной литературы).

Раздел 2. Теоретические основы преподавания литературы (50 ч.)

Тема 1. Основы литературоведения (3 часа).

Родовидовая специфика художественной литературы: эпос, лирика, драма. Тематика, проблематика, идея произведения. Художественный образ. Основы русского стиховедения. Средства художественной выразительности языка: поэтическая лексика, понятие тропа, символ, поэтический синтаксис.

Тема 2. История русской литературы от древних времен до 18 века (3 часа).

Периодизация ДРЛ, основные жанры, поэтика. Универсальные особенности древнерусской литературы. Развитие жанра *жития* в русской литературе XI-XVI веков. Различные подходы к изучению «Слова о полку Игореве». Зарождение и формирование классицизма в русской литературе 1730-1750 гг. Сентиментализм как творческий метод и литературное направление последней четверти XVIII века. Н.М. Карамзин – канонизатор русского сентиментализма.

Тема 3. История русской литературы 19 века. Часть 1 (4 часа).

Специфика, проблематика и поэтика русской литературы первой четверти XIX века. Русский романтизм: типология, периодизация. Периодизация творчества А.С. Пушкина. Творческая эволюция М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя.

Тема 4. История русской литературы 19 века. Часть 2 (3 часа).

Реализм И.А. Тургенева и И.А. Гончарова. Творчество и судьба Н.А. Некрасова. Драматургия А.Н. Островского.

Тема 5. История русской литературы 19 века. Часть 3 (3 часа).

Творчество Ф.М. Достоевского, раздумья писателя над судьбами России и человечества. Творчество Л.Н. Толстого и мировоззренческая и художественная эволюция писателя. Творчество А.П. Чехова.

Тема 6. История русской литературы рубежа 19 - 20 веков (4 часа).

Основные направления, течения, границы периода «серебряного века», семантика названия, периодизация. Идея пути в творческом сознании А. Блока. Этапы творческого пути А. Ахматовой.

Тема 7. История русской литературы 20 века. Часть 1 (3 часа).

Периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики. Концепция социалистического реализма. Творческая судьба М. Цветаевой. Поэтика. Этапы творческого пути Б. Пастернака. Поэтика. Этапы творческого пути и поэтика М. Булгакова.

Тема 8. История русской литературы 20 века. Часть 2, 3 (5 часов).

Литература периода Великой Отечественной войны. Литература периода «оттепели»: новые тенденции. Литература русского зарубежья.

Тема 9. История русской литературы конца 20 – начала 21 веков (3 часа).

Истоки и черты русского постмодернизма. Творчество Т. Кибирова. Особенности реализма Л. Улицкой.

Тема 10. История античной литературы (3 часа).

Происхождение и особенности героического эпоса. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Происхождение и особенности античного театра.

Тема 11. История зарубежной литературы средних веков и Возрождения, 17-18 веков (3 часа).

Творчество Данте Алигьери. Эпоха Возрождения в Англии. Трагедии У. Шекспира. Творчество И. Гете.

Тема 12. История зарубежной литературы 19 века. Часть 1 (3 часа).

Романтизм в зарубежной и русской литературе: типологические связи.

Творчество Э.Т.А. Гофмана. Д.Г. Байрон и М.Ю. Лермонтов.

Тема 13. История зарубежной литературы 19 века. Часть 2 (3 часа).

Творчество О. Бальзака. Творчество П. Мериме. Творчество Г. Гейне: между романтизмом и реализмом.

Тема 14. История зарубежной литературы рубежа 19 - 20 веков (3 часа).

Новый этап в развитии западноевропейской и американской литератур. Основные направления, течения и стили в зарубежной литературе рубежа XIX–XX вв. Философские и эстетические предпосылки нового искусства. Символизм Метерлинка.

Тема 15. История зарубежной литературы 20 века. Часть 1 (2 часа).

Сюрреализм. Творчество Ф. Кафки. «Неаристотелевский» эпический театр Брехта и его принципы.

Тема 16. История зарубежной литературы 20 века. Часть 2 (2 часа).

Основные социокультурные тенденции в зарубежной литературе и культуре второй половины 20 века. Контркультура. Основные течения, направления, стили.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теоретические основы преподавания филологических дисциплин» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского

филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, упражнения, анализ языковых единиц различных уровней, создание презентаций, кластеров, синквейнов и др.

Вопросы к зачету:

Раздел 1

1. Место языкознания в современном научном мире. Система, структура, функции языка. Методы изучения и описания языка.
2. Язык как знаковая система (сущность знака, типы знаков, знаковые системы и их типология).
3. Единство языка и сознания. Язык как важнейшее средство коммуникации (язык и речь; язык и общество, язык и культура).
4. Язык как конкретно-историческое явление. Причины и движущие силы развития языков. Внешние и внутренние факторы развития языка.
5. История русского языка как научная и учебная дисциплина (предмет, задачи, методы, основные источники изучения). Общая характеристика системы древнерусского языка.
6. Периодизация истории русского литературного языка (краткая характеристика периодов).
7. Фонетика как раздел науки о языке. Принципы классификации гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке.
8. Суперсегментная фонетика (слог, ударение, интонация). Изменения в просодической системе современного русского литературного языка.
9. Основные понятия фонологии. Фонологические школы. Позиционные фонетические чередования звуков в СРЛЯ.
10. Орфоэпия современного русского литературного языка (цели, задачи, акцентологические нормы).
11. Принципы современной русской графики и орфографии.
12. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия.
13. Общая характеристика лексико-фразеологической системы. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии.
14. Разноаспектная характеристика лексического состава русского языка
15. Фразеология русского языка (определение и основные признаки ФЕ, разноаспектная классификация ФЕ, источники русской фразеологии, отражение ФЕ в толковых и фразеологических словарях).
16. Понятие о лексикографии. Из истории науки. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной лексикографии. Типология словарей.
17. Морфема как минимальная значимая единица языка (морф и морфема, типы морфем, принципы классификации морфем русского языка).

18. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемного состава слова. Морфемный и этимологический анализ слова. Морфемные и этимологические словари.
19. Производное слово как основная единица словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Системность русского словообразования.
20. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания. Основные понятия морфологии.
21. Учение о частях речи в русском языкознании. Принципы распределения слов по частям речи в русском языке. Система частей речи в школьной и научной грамматике.
22. Именные части речи в современном русском языке.
23. Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие.
24. Наречие. Категория состояния.
25. Неполнозначительные части речи (предлог, союз, частица, модальные слова, междометие, звукоподражания).
26. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи. Функциональные омонимы, особенности их семантики и грамматических свойств.
27. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические связи и отношения в синтаксисе и способы их выражения. Аспекты характеристики словосочетания.
28. Классификация простых предложений в конструктивно-синтаксическом аспекте: по составу главных членов; по степени членимости; по наличию второстепенных членов.
29. Синтагматически связанные и синтагматически не связанные виды осложнения простого предложения.
30. Коммуникативная и смысловая организация высказывания.
31. Сложное предложение: структура, семантика, функции (обзорная характеристика).
32. Сложноподчинённое предложение (общая характеристика). Многочленные сложноподчинённые предложения.
33. Бессоюзное сложное предложение. Сложные многочленные предложения смешанного типа.
34. Пунктуация и синтаксический строй русского языка. Основные принципы русской пунктуации.
35. Активные процессы в современном русском языке конца XX – начала XXI в..
36. Стилистика как научная и учебная дисциплина. Стилистическая окрашенность языковых средств. Роль нейтральных языковых средств в современной стилистической системе языка.
37. Специфика стилистической нормы. Отступления от стилистической нормы. Нелитературные средства русского языка и пределы их использования в литературной речи.
38. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (общая характеристика).

Раздел 2

1. Основы русского стиховедения.
2. Средства художественной выразительности языка.

3. Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Универсальные особенности древнерусской литературы
4. Развитие жанра *жития* в русской литературе XI-XVI веков.
5. Зарождение и формирование классицизма в русской литературе 1730-1750 гг., его основные эстетические принципы, этапы развития в России, роль в истории русской литературы.
6. Сентиментализм как творческий метод и литературное направление последней четверти XVIII века. Н.М. Карамзин – канонизатор русского сентиментализма
7. Романтизм в зарубежной и русской литературе: типологические связи. Русский романтизм: периодизация.
8. Периодизация творчества А.С. Пушкина.
9. Творческая эволюция М.Ю. Лермонтова.
10. Творчество Н.В. Гоголя.
11. Реализм в русской литературе 2 половины 19 века (И.А. Тургенев, И.А. Гончаров).
12. Творчество и судьба Н.А. Некрасова.
13. Драматургия А.Н. Островского.
14. Творчество Ф.М. Достоевского.
15. Творчество Л.Н. Толстого.
16. Русская литература рубежа 19-20 вв.: основные течения и направления, периодизация.
17. Этапы творческого пути А. Блока.
18. Этапы творческого пути А. Ахматовой.
19. Русская литература 1 половины XX в. Концепция социалистического реализма.
20. Творческая судьба М. Цветаевой. Поэтика.
21. Этапы творческого пути Б. Пастернака. Поэтика.
22. Этапы творческого пути и поэтика М. Булгакова.
23. Литература периода Великой Отечественной войны
24. Литература периода «оттепели»: новые тенденции
25. Литература русского зарубежья.
26. Истоки и черты русского постмодернизма. Творчество Т. Кибирова.
27. Творчество Л. Улицкой.
28. Происхождение и особенности героического эпоса. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея».
29. Происхождение и особенности античного театра.
30. Творчество Данте Алигьери.
31. Эпоха Возрождения в Англии. Трагедии У. Шекспира.
32. Творчество И. Гете.
33. Западный романтизм (Э.Т.А. Гофман, Д.Г. Байрон).
34. Творчество О. Бальзака.
35. Переплетение романтизма и реализма в творчестве П. Мериме и Г. Гейне.
36. Литература рубежа XIX–XX вв.: основные направления, течения и стили.
37. Сюрреализм. Творчество Ф. Кафки.
38. Основные социокультурные тенденции в зарубежной литературе и культуре второй половины 20 века.

Организация самостоятельной работы

Раздел 1

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
------------	----------	-------------

1-8	Составление терминологического глоссария, библиографических списков (в т. числе с использованием Интернет-ресурсов)	2
1-8	Работа с первоисточниками (конспектирование, аннотирование, составление планов, кластеров, инсерт-чтение и др.)	2
1, 3-8	Выполнение упражнений	4
3-6	Работа со словарями	3
3-7	Анализ языковых единиц различных уровней	4
8	Анализ текстов различной стилистической направленности	2
2-7	Подготовка компьютерных презентаций	2
Итого часов:		19

Раздел 2

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление кластера, синквейна	2
2	Написание домашней контрольной работы	2
3-6	Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя	4
7-9	Письменный анализ одного из произведений автора	4
10-11	Составление плана-конспекта научной статьи	2
12-15	Создание презентации по творчеству автора (по выбору студентов)	3
16	Написание домашней контрольной работы	2
Итого часов:		19

Литература

Раздел 1

Основная литература

1. Десяева, Н.Д., Арефьева, С.А. Стилистика современного русского языка: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Флинта: Наука, 2007.
3. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений ВПО. 2-е изд., испр. и доп. СПб; М. : Филол. фак-т СПбГУ : Академия, 2011.
5. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / О.А.Черепанова, В.В.Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. 2-е изд., испр. СПб.: М., 2007.

6. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. Рекомендовано УМО по специальности «Филология» / Л.П.Крысин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, 4-е изд. — М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2009
8. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2010.
9. Современный русский литературный язык: учеб. / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова.- 2-е изд., перераб., и доп.- М.: Юрайт, 2010.
10. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования: В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
11. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов (под ред. П.А.Леканта) Изд. 4-е, стереотип. / Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. –Изд-во: Дрофа. – 2007.
12. Солганик, Г.Я., Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М.: Академия, 2010.
13. Современный русский язык: Сборник заданий и упражнений для преподавателей и студентов вузов гуманитарного профиля (под ред. Черняк В.Д.) Изд. 2-е, испр. / Вольская Л.А., Балахонская Л.В., Дунев А.И. - Изд-во: Высшая школа. – 2005.

Дополнительная литература

1. Борисова Е.В. Фонетика современного русского литературного языка: трудные вопросы: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – Борисоглебск, ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2009.
2. Борисова Е.В., Морозова И.А. Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование; 032700.62 Филология. – Борисоглебск, ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2012. (Сер. Методическая библиотека бакалавра).
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО для студентов вузов, обучающихся по филологическим специальностям и направлениям – М.: Логос, 2003.
4. Введение в языкознание: курс лекций / Под общ. ред. О.Н.Чарыковой, И. А.Стернина. - Воронеж, 2005.
5. Верховых Л.Н. Древнерусский язык: учебное пособие для организации самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013. (Серия *Методическая библиотека бакалавра*).
6. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М., (любое издание).
7. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. М., 2005.

8. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - Академия – 2007.
9. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.
10. Зацепина Е.А. Стилистика: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 050100.62 *Педагогическое образование* по профилю *Филологическое образование*. Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013. (Серия *Методическая библиотека бакалавра*).
11. Иванова Н.М. Структура простого предложения: учебное пособие по спецкурсу для студентов-филологов. Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2011.
12. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2005.
13. Кацевал А.А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров (направление подготовки 050100.62 *Педагогическое образование*, профили *Филологическое образование*. *Мировая художественная культура*). Часть 1. Борисоглебск, ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2014. 97 с. (Серия *Методическая библиотека бакалавра*).
14. Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. СПб., 2005.
15. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. СПб.: М., 2009.
16. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. – М.: Академия, 2005.
17. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник. - М.: Флинта: Наука, 2007.
18. Морозова И.А. Лексическая семантика: учеб. пособие для студ. филол. фак. пед. вузов. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2005.
19. Морфология современного русского языка. Осипова Л.И. – М.: Academia, 2010.
20. Попова З.Д. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
21. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. Изд-е 2-е. – М.: Флинта, Наука, 2007.
22. Русская грамматика: В 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980.
23. Русинов Н.Д. Древнерусский язык: Учебное пособие. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
24. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). – М.: Флинта: Наука, 2009.
25. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). – М.: Флинта: Наука, 2006.
26. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI вв.: Монография (под ред. Крысина Л.П.) *Studia Philologica*. Ермакова О.П., Голанова Е.И., Гловинская М.Я. - Изд-тво: Языки славянских культур -2008.
27. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века: научное издание. - 4-е изд., доп. и перераб. – Воронеж, 2004.

28. Харченко В.К. Виды лингвистического разбора в пояснениях и образцах: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е . - Изд-во ЛКИ -2007.
29. Фоминых Н.В. Общее языкознание: учебно-методическое пособие для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование по профилям Филологическое образование. Филологическое образование. МХК. Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013. (Серия Методическая библиотека бакалавра).

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2007.
2. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб, 2004 (и др. издания).
3. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2003.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. - М.: Эксмо, 2007.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. – М., 1863-1866 (любое изд.).
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1987.
7. Иванова В.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – 6-е изд. – М.: Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2009.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой.– М., 1990.
9. Ломов А.М. Русский синтаксис в алфавитном порядке: Понятийный словарь-справочник. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., (издания последних лет).
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 (и др. издания).
12. Панова Г.И. Морфология русского языка. Словарь-справочник. – М., 2010.
13. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007.
14. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: Оникс, Мир и Образование, Харвест, 2008.
16. Русский язык: Энциклопедия / Глав. ред. Ю.Н. Караулов. – М.: Дрофа, 2007 (и др. издания).
17. Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1957-1961.
18. Словарь современного русского литературного языка: В 17т. – М. – Л., 1948-1965.
19. Солганик Г.Я. Толковый словарь. Язык газеты, радио, телевидения. - М.: АСТ, 2008.
20. Солганик Г.Я. Язык современной публицистики. – М.: Флинта, Наука, 2007.
21. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н.Кожинной. – М.: Флинта; Наука, 2003.
22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. – М.: Русский язык, 1990.
23. Толковый словарь русского языка: В 4т./ Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 1935 – 1940.
24. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. – М., 2007.

25. Толковый словарь современного русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Эксмо, 2006.

Раздел 2

Основная литература

1. История русской литературы конца XIX - начала XX века: учеб. пос. для вузов: в 2-х т. / под ред. В.А. Келдыша.- М.: Академия, 2007.
2. Кусков В.В. История древнерусской литературы : учеб. для вузов.- 8-е изд.- М.: Высшая школа, 2008.
3. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература.1950-1990-е гг.: в 2-х т. – М.: Академия, 2006.
4. Луков В.А. История литературы. Зарубежная литература: От истоков до наших дней. – М.: Академия, 2009.
5. Роговер Е.С. Русская литература XIX века. Л.:ФОРУМ, 2010
6. Русская литература XX века: в 2-х т. Т.1: 1920-1930-е гг.: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Л.П. Кременцова.- М.: Академия, 2005.
7. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI века): учеб.пос. для вузов/ С.И. Тимина, В.Е. Васильев, О.Ю. Воронина и др.- 2-е изд., стер.- М.: Академия;СПб: Филолог. фак. СПбГУ, 2010.
8. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 2009

Дополнительная литература

1. XVIII век: Сборник-26: Старое и новое в русском литературном сознании XVIII века. – СПб.: Наука, 2011.
2. Амосин М. Платонов: на переломе // Вопросы литературы. – 2011. - № 5. – С. 135-172.
3. Бердникова О.А. Библейская антропология в мире И.А. Бунина // Русская литература. – 2009. - № 3.- С. 25-34.
4. Ботникова А.Б. Романтизм: мироощущение, эстетика, культура // Ботникова А.Б. Немецкий романтизм: диалог художественных форм. Воронеж, 2004.
5. Брукс Дж. Лев и медведь: юмор в «Войне и мире» // Новое литературное обозрение. – 2011.- № 109.
6. Буслакова Т.П. Литература русского зарубежья: Курс лекций. – 2-е изд. – М.: Высш. школа, 2005.
7. Галузина М.А. Язычество и христианство в творчестве Оскара Уайльда: Монография. – Самара, 2011.
8. Давыдов Т.Т. Русский неореализм. Идеология, поэтика, творческая революция. – М.: Наука, 2011.
9. Ерошкина Е.В., Хамизев В.С. Финал «Бранда» / К столетию со дня смерти Генрика Ибсена // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. – 2006. - № 5 (Т. 65). – С. 34-45.
10. Ершова И. Этико-героический взгляд на древнерусский памятник // Вопросы литературы. – 2010. - № 2. – С. 356-366.
11. Ищук-Фадеева Н.И. Неизвестный и Незнакомка («Маскарад» Лермонтова и «Незнакомка» Блока) // Кормановские чтения. Вып. 11. – Ижевск, 2012. – С. 14-30.
12. Казначеев С.М. Проблема нового реализма: регенерация метода // Филологические науки. – 2008. - №1. – С. 24-34.
13. Каллер Д. Теория литературы. – М., 2006.

14. Капрусова М.Н. История русской литературы рубежа 19-20 веков: учебное пособие. – Борисоглебск, 2014.
15. Келдыш В.А. О «серебряном веке» русской литературы: Общие закономерности. Проблемы прозы. – М.: ИМЛИ, 2010.
16. Конюшенко Е. Заметки о романе Достоевского «Преступление и наказание» // Вопросы литературы. – 2004. -№6. – С.310- 322
17. Корман Б.О. Избранные труды. Теория литературы. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006
18. Личность и творчество М.А. Булгакова в социокультурном контексте 20-21 веков: К 120-летию со дня рождения мастера: Материалы III Международной заочной научной конференции «Поэтика художественного текста». Ч. 1. – Борисоглебск, 2010.
19. Ляпон М.В. Проза Цветаевой: Опыт реконструкции речевого портрета автора. – М.: Языки славянских культур, 2010.
20. Монахова И.И. Страхи и ужасы. О повести Н. Гоголя «Вий» // Вопросы литературы. – 2009. – №3.
21. Моруа А. Литературные портреты. – М., 2010.
22. Полуэктова И.А. Литература русского зарубежья: Жанрово-тематическое своеобразие прозы (И. Бунин, Б. Зайцев, И. Шмелев, В. Набоков). - Борисоглебск, 2007. – 70 с.
23. Ранчин А. «Загородите полю ворота!», или Как не должно трактовать «Слово о полку Игореве» // Вопросы литературы. – 2010. - № 2. – С. 314-355.
24. Ребель Г.С. «Гений меры»: Тургенев в русской культуре // Вопросы литературы. – 2009. – № 6.
25. Скарлыгина Е. Солженицын и третья русская эмиграция (к вопросу об одной монографии) // Вопросы литературы. – 2009. – март-апрель. – С.381-405.
26. Стеценко Е.А. Постмодернизм и современная теория хаоса // Вопросы филологии. – 2010. – № 1. – С. 82-90.
27. Сухова М.А. Эстетизация эпитетов героинь «Илиады» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. – 2007. - № 4. – С. 94-99
28. Толоконникова С.Ю. Европейское Средневековье и Возрождение: литература в контексте культуры. Курс лекций: Учебное пособие. – Борисоглебск, 2010.
29. Толоконникова С.Ю. Зарубежная литература второй половины 19 века (критический реализм): Краткий курс лекций. – Борисоглебск, 2012.
30. Толоконникова С.Ю. Неомифологизм в русской литературе конца 19-20 века: Учебное пособие. – Борисоглебск, 2005.
31. Толоконникова С.Ю. Русская литература конца 20 – начала 21 веков: Краткий курс лекций. – Борисоглебск, 2013.
32. Черниговский Д.С. Рыцарь или буржуа? Скупой барон из "маленькой трагедии" Пушкина // Вопросы литературы. – 2009. – № 2.
33. Шелогурова Г. Реликты рыцарского идеала в русской поэзии кризисной эпохи: А. Блок и Н. Гумилев // Вопросы литературы. – 2011. - № 6. – С. 205-228.
34. Шервашидзе В.В. Невозможность поиска смысла реальности в новом романе и театре абсурда // Вопросы филологии. – 2010. – № 1. – С. 97-101.
35. Эпштейн М.Н. Постмодерн в русской литературе. - М.: Высшая школа, 2005.

Авторы: Борисова Е.В, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент, Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики её преподавания, кандидат филологических на-

ук, доцент; Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения русскому языку и литературе

1. Цель курса: обеспечить теоретико-практическую подготовку слушателей к обучению русскому языку и литературе в школе и воспитанию учащихся средствами этих предметов.

2. Задачи курса:

– познакомить обучающихся с содержанием предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе по данным предметам;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и литературе и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– особенности современной методики русского языка и литературы как науки, ее предмет, задачи и содержание;

– научные основы методики и систему профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной школе;

– содержание федеральных программ и учебников по русскому языку и литературе;

– типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

– особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка и литературы, в том числе в различных типах учебных заведений;

– методику проведения внеклассной работы.

слушатель должен уметь:

– разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку и литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

– определять задачи обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;

– разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;

– применять новые идеи и технологии обучения в системе учебных занятий по русскому языку и литературе.

слушатель **должен владеть:**

- основными методами и приемами обучения и контроля;
- разными формами организации обучения русскому языку и литературе на базовом и профильном уровнях;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Методика обучения русскому языку и литературе (32 часа)

Раздел 1. Методика обучения русскому языку (16 ч.)

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (2 часа).

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

Тема 2. Материальные средства обучения русскому языку (4 часа).

Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов. Характеристика действующих школьных программ и учебников. Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура. Учебные комплексы. Наглядные пособия: зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Кабинет русского языка в школе. Комплекс технических средств обучения.

Тема 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (3 часа).

Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Тема 4. Современные образовательные технологии на уроках русского языка (4 часа).

Понятие «образовательная технология». Новые технологии обучения. Развивающее обучение: научные основы и пути реализации в системе преподавания русского языка. Технологии проблемного и программированного обучения. Алгоритмизированное и компьютерное обучение. Технология обучения русскому языку на основе обобщений. Модульное и дифференцированное обучение.

Тема 5. Развитие речи учащихся (2 часа).

Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка, разделы и направления работы по развитию речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной). Методика обучения написанию изложения и сочинению.

Тема 6. Внеучебная деятельность учащихся по русскому языку в свете требований ФГОС ООО (1 час).

Виды и формы внеурочной работы по русскому языку. Элективные и факультативные курсы. Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся.

Раздел 2. Методика обучения литературе (16 ч.)

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания литературы (2 часа).

Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические основы курса теории и методики обучения литературе. Предмет, содержание, структура курса. Литература как учебный предмет в современной школе. Методы преподавания литературы в школе. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Литературное образование читателя-школьника.

Тема 2. Материальные средства обучения литературе (4 часа).

Федеральный государственный стандарт образования, соответствие программ по литературе федеральному государственному стандарту. Учебники и дидактические материалы по литературе, их соответствие федеральным программам по литературе, базовому и профильному уровням. Учебные комплексы.

Тема 3. Организация и обеспечение процесса обучения литературе (3 часа).

Урок и другие формы занятий по литературе. Моделирование уроков литературы. Этапы изучения литературного произведения. Приемы анализа текста на уроках. Комментарий текста как прием анализа. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. Изучение биографии писателя в средних и старших классах. Типы уроков по изучению биографии писателя. Изучение обзорных тем. Вопросы истории и теории литературы в старших классах. Изучение литературной критики на базовом и профильном уровнях. Виды уроков внеклассного чтения. Особенности единого государственного экзамена по литературе. Структура экзаменационной работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Тема 4. Современные образовательные технологии на уроках литературы (4 часа).

Роль в учебном процессе современной школы основных технических и аудиовизуальных средств обучения. Общедидактические принципы наглядного обучения. «Нетрадиционные» уроки литературы: особенности форм, структура, методика подготовки и проведения. Состязательные уроки, театрализованные или эмоционально-образные уроки, исследовательские уроки. Интегрированный урок литературы: методика подготовки и особенности проведения. Информационные технологии на занятиях по литературе. Мультимедийные комментарии к литературному тексту. Отличие компьютерного учебника от учебника традиционного. Использование Интернет-ресурсов на уроке литературы.

Тема 5. Развитие речи учащихся в системе литературного образования (2 часа).

Взаимосвязь развития устной и письменной речи на уроках литературы в старших классах. Обучение учащихся устным выступлениям на различном материале в различных функциональных стилях. Трудности обучения монологической речи школьников. Методика обучения написанию сочинению. Тематическая классификация сочинений, жанровая классификация сочинений. Требования к сочинениям. Подготовка учащихся к написанию сочинений. Виды сочинений по литературе: анализ эпизода, анализ образа, сравнительная характеристика, анализ произведения в целом, сочинения по историко-литературной проблеме и др.

Тема 6. Внеучебная деятельность учащихся по литературе в свете требований ФГОС ООО (1 час). Виды и формы внеучебной деятельности учащихся: литературные праздники, экскурсии. Литературные клубы, кружки, секции,

заседания, «круглого» стола, школьные литературные театры и клубы, школьные литературные музеи, литературное чтение, организация олимпиад и викторин. Роль литературного краеведения в воспитании любви к родному краю.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, конспекты уроков, анализ программ, учебников, уроков и др.

Вопросы к зачету:

Раздел 1

1. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
2. Федеральный государственный стандарт образования, соответствие программ по русскому языку федеральному государственному стандарту.
3. Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура. Характеристика действующих школьных учебников. Учебные комплексы.
4. Наглядность при обучении русскому языку. Кабинет русского языка в школе.
5. Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков.
6. Упражнения по русскому языку, их виды и система.
7. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
8. Специфика уроков русского языка на старшей ступени обучения. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
9. Современные образовательные технологии на уроках русского языка.
10. Разделы и направления работы по развитию речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Методика работы над текстом.
11. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной). Методика обучения написанию изложения и сочинению.

12. Виды и формы внеурочной работы по русскому языку. Элективные и факультативные курсы. Научно-исследовательская работа в школе.

Раздел 2

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Предмет, содержание, структура курса. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Методы преподавания литературы в школе. Литературное образование читателя-школьника.
3. Федеральный государственный стандарт образования, соответствие программ по литературе федеральному государственному стандарту.
4. Учебники и дидактические материалы по литературе, их соответствие федеральным программам по литературе, базовому и профильному уровням. Учебные комплексы.
5. Урок и другие формы занятий по литературе. Моделирование уроков литературы.
6. Этапы изучения литературного произведения. Приемы анализа текста на уроках. Комментарий текста как прием анализа. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма.
7. Изучение биографии писателя в средних и старших классах. Типы уроков по изучению биографии писателя.
8. Организация внеклассного чтения. Виды уроков внеклассного чтения.
9. Вопросы истории и теории литературы в старших классах. Изучение обзорных тем. Изучение литературной критики.
10. Особенности единого государственного экзамена по литературе. Структура экзаменационной работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
11. «Нетрадиционные» уроки литературы: особенности форм, структура, методика подготовки и проведения. Специфика интегрированного урока литературы.
12. Роль в учебном процессе современной школы основных технических и аудиовизуальных средств обучения. Общедидактические принципы наглядного обучения.
13. Информационные технологии на занятиях по литературе (мультимедийные комментарии, компьютерный учебник, использование Интернет-ресурсов и др.).
14. Взаимосвязь развития устной и письменной речи на уроках литературы в старших классах. Трудности обучения монологической речи школьников.
15. Методика обучения написанию сочинению. Тематическая и жанровая классификация сочинений. Виды сочинений по литературе.
16. Виды и формы внеучебной деятельности учащихся по литературе. Роль литературного краеведения в воспитании любви к родному краю.

Организация самостоятельной работы

Раздел 1

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1-3	Аннотирование и конспектирование статей по изучаемым темам	1
2	Анализ действующих программ по русскому языку.	1
3	Составление конспектов уроков различного типа с ис-	2

	пользованием элементов новых образовательных технологий.	
2	Лингводидактический анализ отдельных разделов школьных учебников.	1
2-3	Составление тематического планирования по одному из разделов школьной программы.	1
3-4	Составление различных видов диктантов, подбор дидактического материала для орфографических упражнений.	1
3-5	Составление таблиц, схем, алгоритмов, подбор упражнений.	1
5	Письменный анализ конспектов уроков.	1
6	Составление конспектов внеклассных мероприятий по русскому языку.	1
Итого часов:		10

Раздел 2

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1-3	Рецензирование и конспектирование статей по изучаемым темам	2
2	Анализ действующих программ по литературе.	1
3	Составление конспектов уроков различного типа с использованием элементов новых образовательных технологий.	2
2	Лингводидактический анализ отдельных разделов школьных учебников.	2
2-3	Составление тематического планирования по одному из разделов школьной программы.	1
5	Письменный анализ конспектов уроков.	1
6	Составление конспектов внеклассных мероприятий по литературе.	1
Итого часов:		10

Литература

Раздел 1 Основная литература

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006.
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для педвузов. – М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

4. Гац, И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2007.
5. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2006.
6. Львова, С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева; под ред. С.И. Львовой. – М.: Эксмо, 2007.
7. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000.
8. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
9. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980.
10. Шаманова М.В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов / М.В. Шаманова. – Борисоглебск: БГПИ, 2004.

Раздел 2.

Основная литература

1. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008.
2. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельный подход: учеб. пос. для студ.-филологов.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2003.
3. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для педвузов/ авт.-сост. Б.А. Ланин - М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы преподавания литературы в школе и вузе/ под ред. И.Г. Клеменко, А.Я. Клименко.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2010.
2. Васильева Т.И. Методика преподавания литературы: учебно-метод. пос.- Магнитогорск: МАГУ, 2009.
3. Журавлев В.П. О типологии пособий для учителя в учебно-методическом контексте по литературе для средней школы // Литература в школе. - 2008. - № 10.
4. Изучение и преподавание литературы в школе. / Под ред. Клименко А.Я. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008.
5. Леонов С.А. Интегрированный урок литературы. - М., 2003.
6. Маканина С. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесности // Литература. - 2007. - № 10.
7. Клепичкая И. они не хотят читать классику // Литература. - 2006. - № 15.
8. Перенелицина Л.В. Литература: 5-9 классы: диалоговые формы обучения. - Волгоград, 2008.
9. Проблемы целостного анализа художественного произведения: Межвузовский сборник научных и научно-методических статей. Вып 5. /Под ред.Толоконниковой С.Ю. – Борисоглебск: ГОУ ВПО БГПИ, 2005.

10. Проблемы целостного анализа художественного произведения: Межвузовский сборник научных и научно-методических статей. Вып 6. /Под ред. Капрусовой М.Н.. – Борисоглебск: ГОУ ВПО БГПИ, 2006.
11. Проблемы целостного анализа художественного произведения: Межвузовский сборник научных и научно-методических статей. Вып 7. /Под ред. Тараканова А.Ф.– Борисоглебск: ГОУ ВПО БГПИ, 2007.
12. Романова Г.А. Практика анализа литературного произведения. - М., 2005.
13. Сухарина О. Поисковая деятельность учащихся при изучении А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет» // Литература. - 2005. - №3.
14. Сигаева Ю. А. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроке // Литература в школе. - 2010. - №1
15. Фолимонов С. С. Использование сетевых возможностей интернета на уроке // Литература в школе. – 2010. - №1
16. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – М., 2007.
17. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для педвузов/ авт.-сост. Б.А. Ланин.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2007
18. Экспериментальная работа в образовательном учреждении в контексте приобщения школьников к ценностям русской традиционной культуры (теоретико-методические основы): учеб. пос./ под ред. С.Ю. Аншаковой, М.А. Сердюк, А.А. Филимоновой.- Борисоглебск, 2009.

Авторы: Зацепина Е.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Клименко И.Г., доцент кафедры литературы и методики её преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики её преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образова- тельной среде

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель должен уметь:

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель должен владеть:

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педаго-	1

	гических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		4

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б.

- И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководи-

теля. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	<p>Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя.</p> <p>Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.</p>	2
Итого часов:		2

Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство «Просвещение»,б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
- 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивно-образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности

- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.

- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;

□ использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологии»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;
- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;
- создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;
- слушатель **должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету (литература, русский язык, математика, история и т.д.).

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
-------------------	-----------------	--------------------

1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.

6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.

8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 240с.

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Гардарики, 2006. — 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.

12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. **Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя русского языка и литературы и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных учреждениях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя русского языка и литературы и классного руководителя на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

– содержание федеральных программ по литературе и русскому языку, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;

– особенности изучения отдельных разделов школьного курса русского языка и литературы, в том числе в различных типах учебных заведений;

– содержание программ факультативных и элективных курсов по русскому языку и литературе, формы внеклассной работы по предмету;

– содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;

– основы теории и методики воспитания;

– основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;

– приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

слушатель **должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;

- использовать диагностические методы для решения различных профес-

сиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами реализации образовательных программ и учебных планов в средних и средне-специальных образовательных учреждениях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков русского языка и литературы в запланированном классе.

Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по предметам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках.

Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по русскому языку и литературе.

Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предметам, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа).

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчет практиканта о выполнении программы практики.
2. Отзыв работодателя.
3. Конспект зачетного урока по русскому языку с рецензией учителя.
4. Конспект зачетного урока по литературе с рецензией учителя.
5. Конспект зачетного мероприятия (внеурочная деятельность).

Литература Основная литература

I

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для. – М.: Дрофа, 2006.
2. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для педвузов. – М.: Дрофа, 2007.

II

1. Теория и методика обучения литературе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. О.Ю. Богдановой. - М., 2008.

б) дополнительная литература:

I

1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2007.
2. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2006.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для педвузов. – М.: Высшая школа, академия, 1999.
5. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева; под ред. С.И. Львовой. – М.: Эксмо, 2007.
6. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
7. Основы методики русского языка в 4-8 классах: пособие для учителя; под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. – М., 1983.
8. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986.
9. Шаманова М.В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов / М.В. Шаманова. – Борисоглебск: БГПИ, 2004.

II

1. Алексеева Т.В. Как научиться писать сочинение на «отлично». - СПб., 2000.
2. Вахрушев В.С. Урок мировой литературы в школе. Книга для учителя. - М: Просвещение, 1993.
3. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
4. Журавлев В.П. О типологии пособий для учителя в учебно-методическом контексте по литературе для средней школы // Литература в школе. - 2008. - № 10.
5. Клепицкая И. они не хотят читать классику // Литература. - 2006. - № 15.
6. Леонов С.А. Интегрированный урок литературы. - М., 2003.
7. Маканина С. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесности // Литература. - 2007. - № 10.
8. Перенелицина Л.В. Литература: 5-9 классы: диалоговые формы обучения. - Волгоград, 2008.
9. Пранцова Г.В. Элективные курсы по литературе. 10-11. Программы. - М, 2006.
10. Романова Г.А. Практика анализа литературного произведения. - М., 2005.
11. Сигаева Ю. А. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроке // Журнал. Литература в школе. - 2010. - №1.
12. Сухарина О. Поисковая деятельность учащихся при изучении А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет» // Литература. - 2005. - №3.
13. Трайнев В. А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании / Под общ. ред. В .А. Трайнева. - М., 2008.
14. Фолимонов С. С. Использование сетевых возможностей интернета на уроке // Литература в школе. – 2010. - №1.

Авторы: Зацепина Е.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Клименко И.Г., доцент кафедры литературы и методики её преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики её преподавания, кандидат филологических наук, доцент; Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Теоретические основы преподавания филологических дисциплин	Борисова Е.В., начальник управления планирования и методического обеспечения учебного процесса, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	Таджикский государственный университет, Русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	20	20	14	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Верховых Л.Н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	13	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Зацепина Е.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	16	16	13	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Кацевал А.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ВГУ, русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	21	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	24	24	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

		Смирнова О.В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	12	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Фоминых Н.В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., Заслуженный работник высшей школы РФ	43	43	32	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель русского языка и литературы	Доцент, к.фил.н.	25	24	24	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Карпова В.В., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель русского языка и литературы	Доцент, к.фил.н.	13	13	8	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Клименко А.Я., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель русского языка и литературы	Доцент, к.пед.н., почетный работник высшей школы	34	34	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Полуэктова И.А., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «ВГУ»; Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Доцент, к.фил.н.	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Толоконникова С.Ю., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель русского языка и литературы	Доцент, к.фил.н.	24	24	24	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3.	Методика обучения русскому языку и литературе	Зацепина Е.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	16	16	13	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Клименко И.Г., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ПЕРМ. ГПИ, учитель русского языка и литературы	Доцент, к.пед.н.	37	34	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

	в образовательной среде		психология						
5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФимП	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Позднова Е.А., доцент кафедры ПМИФимП		Доцент, к.п.н.				БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик
9.	Производственная практика	Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики её преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель русского языка и литературы	Доцент, к.фил.н.	25	24	24	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	24	24	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Язык как знаковая система.
2. Сегментные и суперсегментные единицы фонетического строя языка.
3. Орфоэпия современного русского литературного языка.
4. Принципы современной русской графики и орфографии.
5. Парадигматические отношения в лексике и фразеологии.
6. Разноаспектная характеристика лексического состава русского языка
7. Фразеология русского языка.
8. История и современное состояние русской лексикографии.
9. Учение о частях речи в русском языкознании.
10. Система частей речи в школьной и научной грамматике.
11. Функциональные омонимы, особенности их семантики и грамматических свойств.
12. Коммуникативная и смысловая организация высказывания.
13. Пунктуация и синтаксический строй русского языка.
14. Активные процессы в современном русском языке конца XX – начала XXI в..
15. Родовидовая специфика художественной литературы: эпос, лирика, драма.
16. Композиция, тематика, проблематика, образы «Слова о полку Игореве».
17. Роман в стихах «Евгений Онегин»: жанровая природа, система образов, проблематика, композиция, «онегинская строфа».
18. Проблематика, жанровое своеобразие, система персонажей, образ главного героя, роль описаний романа И. Тургенева «Отцы и дети».
19. Знаковые темы в лирике А. Ахматовой.
20. Поэзия периода Великой Отечественной войны: тематика и поэтика.
21. Особенности реализма Л. Улицкой.
22. Художественное своеобразие «Божественной комедии» Данте.
23. Особенности писательской манеры Э.Т.А. Гофмана.
24. Символизм и новаторство пьес М. Метерлинка.
25. Использование ИКТ на уроках русского языка /литературы.
26. Формирование различных видов УУД (личностных познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе обучения русскому языку (на примере отдельных разделов).
27. Формирование различных видов УУД (личностных познавательных, регулятивных, коммуникативных) в процессе обучения литературе.
28. Элективные курсы по русскому языку.
29. Элективные курсы по литературе.
30. Организация проектной деятельности по русскому языку.
31. Организация проектной деятельности по литературе.
32. Содержание и организационные формы внеучебной деятельности учащихся по русскому языку / литературе в свете требований ФГОС ООО.
33. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ в 11 классе.
34. Вузовские технологии в обучении русскому языку в старших классах.
35. Кабинет русского языка в школе.
36. Проблема читательского восприятия в работах методистов XX столетия.
37. Культура чтения и пути её совершенствования в процессе обучения литературе.
38. Приемы развития читательского воображения.
39. Современный урок литературы и новые образовательные технологии.
40. Урок литературы как диалог.

41. Интегрированный урок литературы: методика подготовки и особенности проведения.
42. Проблема анализа художественных произведений в школе.
43. Изучение художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.
44. Уроки внеклассного чтения в школе.
45. Методика изучения литературно-критического материала.
46. «Нетрадиционные» уроки литературы.

Составители программы:

- Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
- Борисова Е.В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2, 9).
- Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
- Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).
- Зацепина Е.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2, 3, 9).
- Капрусова М.Н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2, 3, 9, 10).
- Клименко И.Г., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3, 9).
- Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
- Морозова И.А., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2, 3, 9, 10).
- Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7, 9).
- Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
- Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).