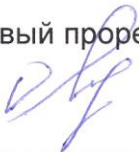


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Актуальные проблемы теории и методики преподавания биологии на
ступени основного общего образования»***

Категория обучающихся: учителя биологии общеобразовательных организа-
ций; преподаватели биологии организаций среднего профессионального обра-
зования; педагоги дополнительного образования; студенты старших курсов,
обучающиеся по направлению подготовки Педагогическое образование

Срок обучения: 116 часов

Форма обучения: очная

г. Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

- 1) совершенствование компетенций учителя биологии, необходимых для профессиональной деятельности,
- 2) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения: по результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**, включающие в себя

- *в преподаваемом предмете:* способность использовать информацию по актуальным направлениям современных исследований в области биологии и экологии в практике учебного процесса по дисциплине; способность оценивать состояние здоровья детей и подростков региона, состояние окружающей среды;

- *в организации информационной основы деятельности учащихся:* способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с переработкой большого количества информации;

- *во владении современными педагогическими и информационными технологиями:* готовность и способность использовать в практике реального учебного процесса инновационные технологии и методики электронного обучения, как средства организации учебного процесса, конструирования его учебно-методического обеспечения, с целью повышения эффективности учебного процесса, в том числе и при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

- актуальные направления современных исследований в области биологии и экологии;
- основные методы исследования состояния окружающей среды;
- результаты региональных исследований состояния экосистем;
- особенности мониторинга окружающей среды;
- состояние здоровья детей и подростков региона и методы его оценки;
- основы возрастной физиологии и школьной гигиены;

уметь:

- ориентироваться в современном научном пространстве;
- организовывать научно-исследовательскую работу школьников;
- применять основные методы исследования окружающей среды и состояния здоровья детской популяции в научно-исследовательской работе со школьниками;
- анализировать, интерпретировать и представлять полученные результаты с использованием современных программных средств;

владеть:

- основами проектной деятельности;
- программой комплексных круглогодичных исследований окружающей среды;
- методикой проведения простейших опытов в области флоры и фауны;
- методами организации экскурсий, проведения лабораторного эксперимента, полевой практики;

обладать:

- инновационной активностью и креативностью в процессе организации научно-исследовательской работы по биологии и экологии в школе.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность педагогов образовательных организаций различных типов, педагогов дополнительного образования.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	20
Практические занятия:	42
Самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	4

II. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические	Самостоят. работа
1	Нормативно-правовая компетенция учителя биологии	8	2	4	2
2	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя биологии	8	2	4	2
3	Речевая культура учителя биологии	8	2	4	2
4	Современные педагогические технологии	8	2	4	2
5	Современные проблемы биологического образования	76	12	26	38
9	Итоговая аттестация	8	-	4	4
	ИТОГО:	116	20	46	50

Руководитель дополнительной образовательной программы



М.С. Чумичева

Рабочие программы учебных дисциплин

Нормативно-правовая компетенция учителя биологии

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Модуль направлен на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования, предъявляемые к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС ООО;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовые аспекты введения ФГОС ООО (8 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (2 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия

развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (2 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (1 час)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций. Зачет выставляется с учетом выполнения текущих видов работы.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	0,5
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	0,5
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.

2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с .

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.

5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.

2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.

3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.

4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.

5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6).

6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008.

7. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А.Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).

8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008.

9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010.

10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011.

11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", №2, 2007. - 19 с.

12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).

13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.

14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011.

15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.— 370с.

16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12).
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А.Н. Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9).
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности
учителя биологии**

1. Цели курса:

формирование представлений о современном профессиональном образовательном пространстве и тенденциях развития личности при вхождении в это пространство;

формирование базовых знаний о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности.

2. Задачи курса:

формирование индивидуально-личностной концепции профессиональной деятельности педагога основного и дополнительного образования;
развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

3. Модуль направлен на формирование **компетенции**:

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен **знать**:

– основные характеристики психологического здоровья педагога;
– психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

– основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

слушатель должен **уметь**:

– осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

– преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

слушатель должен **владеть**:

– принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя биологии (8 часов)

Тема 1. Взаимосвязь психологического здоровья учителя, его работоспособности, эффективности труда и развития личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности (3,5 часа)

Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

Тема 2. Конфликты в социально-педагогическом процессе (4,5 часа)

Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций. Зачет выставляется с учетом выполнения текущих видов работы.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Дать письменную характеристику психотехнологий, направленных на сохранение психологического здоровья учителя	0,5
2	Рассмотреть основные виды конфликтов в социально-педагогическом процессе и заполнить таблицу на сопоставление видов конфликтов с основаниями классификации	1,5
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов. – М.: Академ. Проект, 2007.
 2. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов. / В.В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 287с.
 3. Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007. – 688с.
 4. Немов, Р.С. Психология: учеб. / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. – 245с.
- Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007. – 600с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Черо; Юрайт, 2003. – 175с.
2. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): Учеб. пособие. – М., 2003.
3. Кроль В.М. Психология: учеб. пос. для вузов. – М.: Высшая школа, 2005. – 254 с.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учеб. пос. / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2007. – 168 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пос. для вузов.– М.: Смысл; Академия, 2007 Рек. МО

6. Мананикова Е.Н. Социальная психология: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

7. Морозов А.В. Социальная психология: учеб. для вузов и ссузов.- М.: Академический Проект, 2008. Рек. МОиН.

8. Общая психология: учеб. пос. для вузов / под общ. Ред. Е.И. Рогова. – М.-Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

9. Першина Л.А. Общая психология: учеб. пос. для вузов. / Л.А. Першина. – М.: Академический проспект, 2004. – 277 с.

10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб.– СПб.: Питер, 2006. – 266с.

11. Психология: учеб. для педвузов. / Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт-Издат., 2005. – 303 с.

12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

13. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. / Л.Д. Столяренко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 390с.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая культура учителя биологии

1. **Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. **Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель **должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - создавать профессионально значимые речевые произведения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель **должен владеть:**
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
 - различными видами монологической и диалогической речи;
 - навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
 - навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
 - навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
 - навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая культура педагога (8 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (1 час)

Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (2 часа)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (2 часа)

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, по-

веденческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (2 часа)

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час)

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями	1

	современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.grammar.ru/RUS/	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	0,5
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	0,5
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.— 189с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб — М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы БФ ФГОУ ВПО «ВГУ».

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Модуль направлен на формирование **компетенции:**

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен **владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (8 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (1 час)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности»

педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (4 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	1
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	1
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

Рабочая программа учебного модуля

Современные проблемы биологического образования

1. **Цель курса:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для организации научно-исследовательской работы по биологии и экологии в школе в современных условиях.

2. **Задачи курса:**

- сформировать способность применять основные методы исследования окружающей среды и состояния здоровья детской популяции в научно-исследовательской работе со школьниками;

- сформировать способность владеть методикой проведения простейших опытов, методами организации экскурсий, проведения лабораторного эксперимента, полевой практики;

- сформировать способность анализировать, интерпретировать и представлять полученные результаты с использованием современных программных средств.

3. **Модуль направлен на формирование компетенции:**

- готов к организации и проведению научно-исследовательской работы по биологии и экологии в школе.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- основы проведения научных исследований;

слушатель должен уметь:

- организовать образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка;

- ориентироваться в современном научном пространстве;

- организовывать научно-исследовательскую работу школьников;

слушатель должен владеть:

- основами проектной деятельности;
- основными методами исследования состояния окружающей среды; оценки состояния здоровья детей и подростков региона.

Современные проблемы биологического образования (38 часов)

Тема 1. Эколого-краеведческие исследования растительного покрова (9 часов)

Основные понятия геоботаники. Современные направления геоботанических исследований. Гербаризация. Методы количественного учета растений. Методика описания пробных и учетных площадей. Шкалы обилия. Методы определения проективного покрытия и сомкнутости древостоя. Основные подходы к классификации растительности. Методика В.Н. Сукачева. Классификация Ж. Бран-ун-Бланке. Фенологические методы. Методы анализа геоботанических и флористических данных. Работа с определителями.

Многообразие фитоценозов. История изучения растительности. Видовой состав фитоценозов. Структура фитоценозов. Закономерности пространственного распространения фитоценозов региона.

Особенности урбанофлоры (на примере г. Борисоглебска) и ее исследование. Особенности городской среды обитания и адаптации к ним растений. Типы растительности города. Экологические группы растений урбанофлоры. Особенности географического состава флоры городов. Методы изучения растительного покрова города.

Ландшафтный дизайн территории школы. Основы ландшафтного дизайна. Законы и приемы композиции в ландшафтном дизайне. Этапы работы над проектом. Элементы ландшафтного дизайна территории школы.

Тема 2. Возможности родного края для НИР школьников по зоологии (9 часов)

Сбор, фиксация и хранение различных групп беспозвоночных. Работа с определителями.

Основные группы эндосимбионтных простейших: Polymastigina, Hypermastigina, Opalinata, Eugregarinidea, Entodiniomorpha. Строение основных представителей, их жизненные циклы. Тенденция усложнения среди простейших-эндосимбионтов по сравнению со свободноживущими близкими группами. Методики извлечения и рассмотрения *in vivo*: вскрытие лягушки, насекомых (личинки и имаго), дождевого червя и т.п.

Основные признаки членистоногих, доступные для определения в полевых условиях. Методика отпрепаровки частей беспозвоночных. Содержание беспозвоночных (гидры, бодяги, наземных брюхоногих моллюсков, тараканов) в лабораторных условиях. Необходимое оборудование и условия для содержания беспозвоночных (гидры, бодяги, наземных брюхоногих моллюсков, тараканов) в лабораторных условиях. Сроки нахождения животных в природе (в условиях средней полосы).

Тема 3. Экологический мониторинг окружающей среды (10 часов)

Оценка состояния зеленых насаждений. Основные характеристики зеленых насаждений. Направления и методы мониторинга экологического состояния зеленых насаждений.

Методика обнаружения нитратов в растениях. Методика, основанная на составлении концентрационной шкалы окраски, соответствующей определенному содержанию нитратов с последующим анализом соков и тканей.

Экологический мониторинг геосфер (атмосфера, гидросфера, литосфера) и его связь с их физико-химическими характеристиками. Содержание в атмосфере

газообразных компонентов. Содержание в воде минеральных солей, аммония, аммиака. Определение жесткости воды. Определение органических примесей. Определение кислотности воды. Определение гумуса методом Тюрина. Определение актуальной и потенциальной кислотности почвы. Качественное определение тяжелых металлов в почвенной вытяжке.

Тема 4. Валеологическая компетентность педагога (10 часов)

Валеология как наука. Основные понятия. Определения здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Показатели здоровья. Состояние здоровья детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Методы оценки уровня состояния здоровья школьников: антропометрические (рост, вес, динамометрия, телосложение, спирометрия), физиологические (кардиореспираторный резерв, адаптационный потенциал, кардиогемодинамические показатели).

Биологический возраст человека. Понятие биологического и хронологического возраста. Оценка биологического возраста.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», на кафедре биологии и методики её преподавания филиала.

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по повышению квалификации по программе филиал имеет все необходимые условия:

- специализированные кабинеты кафедр филиала;
- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, формирование портфолио преподавателя.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1 - 4	Конструирование проектов НИР по изучению флоры	9
	Конструирование проектов НИР по изучению фауны.	9
	Конструирование проектов НИР по экологическому мониторингу определенных территорий.	10
	Создание презентации «Здоровый образ жизни», определение биологического возраста, анализ индивидуальных медицинских карт школьников	10

Итого часов:	38

Литература Основная литература

1. Агафонов В.А. Растительный покров Воронежской области. Учебно-метод. пособие для вузов / В.А. Агафонов – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 53 с.
2. Завидовская Т.С. Флора города Борисоглебска. – Борисоглебск, 2009. – 150 с.
3. Завидовская Т.С. Полевая практика по ботанике (систематика растений с основами фитоценологии); Учеб. пособие для вузов / Т.С. Завидовская. – Борисоглебск, 2010. – 45 с.
4. Баландин С.А., Абрамова Л.И., Березина Н.А. Общая ботаника с основами геоботаники. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 293 с.
5. Биломар Е.Е., Сурков А.В. Почвенная зоология. – Борисоглебск, 2013. – 404 с.
6. Буренина Т.П. Школьная экологическая лаборатория. – Борисоглебск. – 2011. – 173 с.
7. Буруковский Р.Н. Зоология беспозвоночных. Часть 1. Простейшие. - Калининград, 1999. - 164 с.
8. Буруковский Р.Н. Зоология беспозвоночных. Часть 2. Происхождение многоклеточности. Подцарство Prometazoa. Подцарство Eumetazoa, надтип Coelenterata. - Калининград, 2000. - 335 с.
9. Буруковский Р.Н. Зоология беспозвоночных. Часть 3. Черви. - Калининград, 2001. - 345 с.
10. Вайнер Э. Н. Валеология. Учебник для вузов. – М., 2008.
11. Завидовская Т.С. Флора города Борисоглебска. – Борисоглебск, 2009. – 150 с.
12. Камышев Н.С. Введение в фитоценологию. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. – 204 с.
13. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 600 с.
14. Мархоцкий Я. Л. Валеология. – Минск, 2006.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности. – М.: Логос, 2000. – 264 с.
16. Полянская Е.И. Внеклассная работа: эколого-краеведческая и музейная деятельность учащихся. – Борисоглебск, 2009. – 193 с.
17. Разумова Е.В. Лабораторный практикум по физиологии растений. - Борисоглебск, 2011. – 28 с.
18. Разумова Е.В. Материалы для самостоятельной работы по физиологии растений. - Борисоглебск, 2011. – 32 с.
19. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 592 с.

Дополнительная литература

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М., 1997.
2. Беклемишев К.В. Зоология беспозвоночных. Курс лекций. - М.: Изд-во МГУ, 1979. - 187 с.
3. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет. – М., 1993.
4. Билич Г. Л., Назарова Л. В. Основы валеологии. Учебник. – С.-П., 2000.
5. Вайнер, Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся [Текст] /Э. Н. Вайнер// Валеология . – 2003. - № 2. - С.35 -39.
6. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования [Текст] /Э.Н. Вайнер//Валеология. - 2004. - №1. – С.21-26.
7. Вальтер Г. Общая геоботаника. – М.: Мир, 1982. – 264 с.

8. Викторов Д. П. Практикум по физиологии растений. – 2-е изд. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 160 с.
9. Губки и книдарии. Современное состояние и перспективы исследования / Сб. научн. Трудов ЗИН АН СССР. - Л., 1988. -
10. Гуминский А. А., Леонтьева Н. Н., Маринова К. В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. – М., 1990.
11. Заренков Н.А. Членистоногие (общие сведения).
12. Иванов А.В. Происхождение многоклеточных. - М.: Наука, 1968 - 287 с.
13. Казин Э. М., Блинова Н. Г., Литвинова Н. А. Основы индивидуального здоровья человека. - М., 2000.
14. Карты-инструкции к практическим работам по экологической оценке состояния окружающей среды. Методическое пособие для учителей экологии, химии, биологии.– Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 2-е перераб. И дополн.-СПб: Крисмас+, 2002.
15. Копосова Т. С., Морозова Л. В. Лабораторный практикум по экологии человека. Учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2002.
16. Левушкин С.И., Шилов И.А. Общая зоология. - М.: Высшая школа, 1994. - 432 с.
17. Ливанов Н.А. Пути эволюции животного мира. - М.: Советская наука, 1955 - 400 с.
18. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности. – М.: Логос, 2000. – 264 с.
19. Практикум по физиологии растений /под ред. В.Б. Иванова. - М.: Академия, 2001.
20. Проблемы охраны растений и грибов Воронежской области. / В.А Агафонов, Н.Ю. Хлызова, В.В. Негроров и др. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – 104 с.
21. Рабочая тетрадь для практических занятий по валеологии /Под. ред. Р.И. Айзмана. – Новосибирск, 1997.
22. Рохлов В. С. , Сивоглазов В. И. Практикум по анатомии и физиологии человека. Учебное пособие – М., 1999.
23. Санюкевич Л. И. Лабораторные занятия по анатомии и физиологии ребенка с основами школьной гигиены. – Минск, 1985.
24. Тель Л. З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3 т.- М., 2001.
25. Физиология человека /Агаджанян Н.А. [и др.] – С-П., 1998.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовая компетенция учителя биологии	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя биологии	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. псих. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Речевая культура учителя биологии	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

4.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
5.	Современные проблемы биологического образования	Щербакова В.И., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания	Воронежский государственный университет, биология – физиология человека и животных	К.б.н., доцент	26	26	1	кафедра биологии и методики ее преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
		Разумова Е.В., ст. преподаватель кафедры биологии и методики ее преподавания	Воронежский государственный университет, биология	Ст. преп., к.биол. наук	26	26	7	кафедра биологии и методики ее преподавания, доцент	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа слушателя выполняется в форме реферата.

Реферат должен демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реферат сдается заведующему курсами повышения квалификации не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Форма оценки реферата: зачет.

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также и приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 20 – 25 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников.
2. Особенности организации экскурсии как важной формы учебно-воспитательного процесса по биологии.
3. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по биологии.
4. Формирование экологического отношения к природе в процессе внеурочной работы по биологии.
5. Методика использования ИКТ на уроках биологии.
6. Организация и проведение исследовательской деятельности учащихся по биологии.
7. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков биологии.
8. Современные требования к организации контроля знаний учащихся по биологии на основе реализации ФГОС ООО.
9. Современная типология уроков биологии.
10. Структура исследовательской работы по изучению живой природы родного края.
11. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по биологии наглядных средств обучения.
12. Особенности организации профильного обучения по биологии.
13. Методика организации самостоятельной работы учащихся по биологии.
14. Полевая экологическая практика по биологии по изучению раздела «Животные» 7 класс.
15. Познавательные биологические задачи при изучении раздела «Человек и его здоровье».

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
2. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).
3. Разумова Е.В., старший преподаватель кафедры биологии и методики её преподавания, кандидат биологических наук (раздел 5).
4. Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
5. Щербакова Валерия Ивановна, доцент кафедры биологии и методики её преподавания, кандидат биологических наук, доцент (раздел 5).
6. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3).