

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная профессиональная программа  
программа повышения квалификации

***«ИКТ-компетентность педагога  
в условиях модернизации образования»***

**Категория обучающихся:** педагоги образовательных организаций различных типов, студенты старших курсов

**Срок обучения:** 110 часов

**Форма обучения:** очная

Город – Борисоглебск

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

- совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников в условиях модернизации образования;
- подготовка педагогических работников к использованию возможностей информационно-образовательной среды для решения задач своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

По результатам повышения квалификации у слушателей должны получить совершенствование следующие компетенции:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,
- готовность работать с компьютером как средством управления информацией,
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### 1.3. Слушатели, освоившие программу, должны:

#### **знать:**

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества,
- современные информационные технологии, используемые в образовании,
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

#### **уметь:**

- использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации,
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности,
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

#### **владеть:**

- механизмами решения профессиональных задач, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – практическая профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессионального образования.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	12
Лабораторные работы:	42
Круглый стол:	2
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

## II. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Лабораторные	Самостоят. работа	Консультации	
1.	Подготовка учебно-методических материалов средствами текстовых редакторов и электронных таблиц	30	4	14	10	2	разработка методических материалов
2.	Средства автоматизации разработки анкет и тестовых материалов	12		6	6		разработка тестов, анкет
3.	Средства организации дистанционного обучения	18	2	4	10	2	разработка элементов курса
4.	Разработка и создание личной Web-страницы педагога	18	2	4	10	2	разработка Web-страницы
5.	Средства создания интерактивных электронно-образовательных ресурсов	26	4	14	8		разработка ЭОР
6.	Круглый стол «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	2					
7.	Итоговая аттестация	4					зачет
	ИТОГО:	110	12	42	44	6	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М. С. Чумичева

### III. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины Подготовка учебно-методических материалов средствами текстовых редакторов и электронных таблиц

**1. Цель курса:** научить слушателей создавать учебно-методические материалы средствами информационных технологий.

**2. Задачи курса:**

- изучить программные средства для создания учебно-методических материалов,
- освоить приемы работы в текстовых редакторах и электронных таблицах, необходимые для разработки учебно-методических материалов по предмету.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируется **часть компетенций:**

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,
- готовность работать с компьютером как средством управления информацией,
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**3. Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- современные информационные технологии, используемые в образовании,

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами;

слушатель **должен уметь:**

- собирать и/или извлекать информацию, интерпретировать и представлять информацию,
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами решения профессиональных задач, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**Тема 1. Создание** электронных учебно-методических и демонстрационных материалов **средствами текстового редактора (14 ч.)**

Основные приемы использования электронных учебно-методических и демонстрационных материалов. Разработка электронных учебно-методических материалов в MS Word. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Тема 2. Подготовка планов и отчетов средствами электронных таблиц (16 ч.)**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Обработка результатов тестов и анкет с помощью электронных таблиц.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	4
2	Подготовка реферата о возможностях электронных таблиц для обработки результатов педагогического эксперимента.	6
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

### Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2012.
2. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и К, 2012.

### Контрольное задание

Разработать учебно-методические материалы с помощью инструментов текстового редактора и электронных таблиц.

### Литература:

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М, 2006.
2. Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии. - М.: Юрайт, 2012.
3. Иванова Н.Ю., Системное и прикладное программное обеспечение: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.
5. Советов Б.Я. и др. Информационные технологии: учеб., М.: Высшая школа, 2003.

### Авторы:

Позднова Е.А., зав.кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

### Рабочая программа учебной дисциплины Средства автоматизации разработки анкет и тестовых материалов

1. **Цель курса:** научить слушателей создавать программное обеспечение для организации тестирования и анкетирования участников образовательного процесса.

#### 2. Задачи курса:

ознакомить слушателей с программными средствами организации компьютерного тестирования и анкетирования участников образовательного процесса, научить слушателей создавать анкеты и тестовые материалы с помощью средств ИКТ.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируется **часть компетенций**:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

**знать:**

слушатель **должен знать**:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;

**уметь:**

- использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации,

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

- механизмами решения профессиональных задач, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

#### **Средства автоматизации разработки тестовых материалов (12 ч.)**

Программное обеспечение для организации тестирования и анкетирования участников образовательного процесса. Конструирование тестовых материалов по предмету.

Обзор программных средств для организации компьютерного тестирования. Специализированные формы заданий для компьютерного тестирования. Тестовые оболочки, состав и основные функции. Разработка анкеты. Разработка теста.

Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты. Организация on-line - тестирования как форма домашней работы учащихся. Обзор сайтов с тестовыми материалами. Условия использования размещённых на них ресурсов.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Составление вопросов для проведения анкетирования обучающихся	<b>2</b>
<b>2</b>	Конструирование тестовых материалов по предмету.	<b>4</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

**Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:**

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и К, 2012.

2. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и К, 2012.

#### **Контрольное задание:**

Разработка анкет и тестовых материалов соответствующей предметной области.

#### **Литература:**

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М, 2006.

2. Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии. - М.: Юрайт, 2012.
3. Иванова Н.Ю., Системное и прикладное программное обеспечение: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.
5. Советов Б.Я. и др. Информационные технологии: учеб., М.: Высшая школа, 2003.

#### **Авторы:**

Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Средства организации дистанционного обучения**

**1. Цель курса:** научить слушателей конструировать элементы учебных курсов для дистанционного обучения с использованием системы Moodle.

**2. Задачи курса:**

- знакомство с системой дистанционного обучения Moodle;
- формирование умений создавать элементы учебного курса в системе дистанционного обучения Moodle;
- формирование умений по управлению курсом, созданным в системе дистанционного обучения Moodle.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируется **часть компетенций:**

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- основные элементы курса дистанционного обучения;
- основные возможности использования различных элементов для создания курса дистанционного обучения;
- этапы разработки курса дистанционного обучения в системе дистанционного обучения Moodle;

**уметь:**

- разрабатывать элементы курса в системе дистанционного обучения Moodle;
- размещать теоретические и практические материалы в системе дистанционного обучения Moodle;

**владеть:**

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### **Средства организации дистанционного обучения (18 ч)**

Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle. Создание описания курса. Настройка основных параметров курса. Размещение теоретического материала по предмету в системе дистанционного обучения Moodle Работа с элементами курса

созданного в системе дистанционного обучения Moodle. Добавление элемента в курс. Изучение особенностей отдельных типов заданий. Размещение тестовых материалов в системе дистанционного обучения Moodle (создание теста и настройка его параметров, типы тестовых вопросов, редактирование теста, редактирование категорий, создание и редактирование тестовых вопросов, анализ вопросов курса)

Управление курсом, созданным в системе дистанционного обучения Moodle (редактирование курса, роли в Moodle, управление группами, резервное копирование курса, восстановление курса, импорт данных, очистка курса, отчеты, вопросы, журнал оценок).

#### **Организация самостоятельной работы**

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление материалов для наполнения элемента курса «Лекция».	4
2	Подготовка реферата о возможностях дистанционного обучения	6
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

#### **Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:**

1. Ахметова Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография - Познание, 2009.
2. В помощь преподавателю: создание электронных курсов в Moodle [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle-center.ru/>
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и К, 2012.
4. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и К, 2012.

#### **Контрольное задание:**

Разработка и добавление элементов «Лекция» и «Тест» в дистанционный курс.

#### **Литература:**

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М, 2006.
2. Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии. - М.: Юрайт, 2012.
3. Иванова Н.Ю., Системное и прикладное программное обеспечение: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.
5. Советов Б.Я. и др. Информационные технологии: учеб., М.: Высшая школа, 2003.

#### **Авторы:**

Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук.

Тараканов А.Ф., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор физико-математических наук, профессор.



## Рабочая программа учебной дисциплины

### Разработка и создание личной Web-страницы педагога

**1. Цель курса:** научить слушателей разрабатывать индивидуальную Web-страницу

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей со структурой и наполнением личной страницы педагога,

- дать представление об основах создания Web-страниц,
- формировать умение создавать учебные Web-ресурсы.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируется **часть компетенций:**

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**знать:**

слушатель **должен знать:**

- основы технологии создания Web-страниц,
- знать требования к структуре и содержанию личной Web-страницы педагога

**уметь:**

- разрабатывать и наполнять личную Web-страницу педагога

**владеть:**

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Разработка и создание личной Web-страницы педагога (18 ч.)**

Мозговой штурм «Личная Web-страница педагога». Структура. Содержание. Структура и наполнение личной страницы педагога.

Система Web-конструирования uCoz. Регистрация, знакомство с интерфейсом. Практическая работа по созданию индивидуальной Web-страницы преподавателя, содержащей дидактические материалы: создание разделов сайта; наполнение Web-сайта информацией; режимы работы с сайтом; панель управления сайтом; удаление и добавление модулей; настройки подключенных модулей; использование на Web-сайт графики, звука, видео; изменение дизайна Web-сайта.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка материалов для размещения на Web-странице.	4
2	Подготовка обзора о сетевых образовательных сообществах и проектах для педагогов	6
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

**Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:**

Горнаков С.Г. Осваиваем популярные системы управления сайтом (CMS) [Электронный ресурс]. – М.: ДМК Пресс, 2009. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Панфилов К. Создание веб-сайта от замысла до реализации [Электронный ресурс]. – М.: ДМК Пресс, 2009. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### **Контрольное задание:**

Разработка и презентация индивидуальной Web-страницы.

### **Литература:**

1. Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии. - М., Юрайт, 2012.
2. Иванова Н.Ю., Системное и прикладное программное обеспечение: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.
4. Советов Б.Я. и др. Информационные технологии: учеб., М.: Высшая школа, 2003.

### **Авторы:**

Волков В.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Средства создания интерактивных электронно-образовательных ресурсов**

1. **Цель курса:** научить слушателей создавать интерактивные электронно-образовательные ресурсы

2. **Задачи курса:**

- познакомить слушателей с методическими приемами по использованию интерактивной доски в соответствующей предметной области,
- изучить программные средства для создания интерактивных электронно-образовательных ресурсов;

3. **Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируется **часть компетенций:**

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**знать:**

слушатель **должен знать:**

- методические приемы по использованию интерактивной доски на уроках соответствующей предметной области,
- требования к электронно-образовательным ресурсам,
- программные средства для создания интерактивных образовательных ресурсов

**уметь:**

- создавать интерактивные электронно-образовательные ресурсы,

**владеть:**

- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми соответствующего возраста.

### **Средства создания интерактивных электронно-образовательных ресурсов (26 ч.)**

Комплектация интерактивной доски (ИД). Технические характеристики ИД. Настройка и инструменты ИД. Возможности ИД в учебном процессе. Методические приемы по использованию ИД на уроках соответствующей предметной области.

Требования к электронно-образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету. Разработка ЭОР. Планирование современного урока с использованием ЭОР.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Анимация. Настройка триггеров в презентации. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Подготовка материалов для создания интерактивного электронно-образовательного ресурса	<b>4</b>
<b>2</b>	Подготовка сообщения о приемах использования интерактивных ЭОР в учебном процессе	<b>4</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>8</b>

### **Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:**

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и К, 2012.
2. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и К, 2012.

### **Контрольное задание:**

Создание и представление ЭОР для интерактивной доски (индивидуальный продукт).

### **Литература:**

1. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М, 2006.
2. Гаврилов М.В. и др. Информатика и информационные технологии. - М., Юрайт, 2012.
3. Иванова Н.Ю., Системное и прикладное программное обеспечение: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2011.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2)/ Лаврентьев Г.В., Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.
5. Советов Б.Я. и др. Информационные технологии: учеб., М.: Высшая школа, 2003.

### **Авторы:**

Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук.

Хвостов М.Н., младший научный сотрудник научного отдела Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ».

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Подготовка учебно-методических материалов средствами текстовых редакторов и электронных таблиц	Позднова Елена Александровна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	кандидат педагогических наук, доцент	24	24	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
2.	Средства автоматизации разработки анкет и тестовых материалов	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика с дополнительной специальностью Физика	кандидат педагогических наук	9	9	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
3.	Средства организации дистанционного обучения	Тараканов Андрей Федорович, профессор	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	доктор физико-математических наук, профессор	30	30	2	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик	

		Ромадина Ольга Григорьевна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика с дополнительной специальностью Физика	кандидат педагогических наук	9	9	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Разработка и создание личной Web-страницы педагога	Волков Владимир Викторович, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», информатика с дополнительной специальностью Физика	кандидат физико-математических наук	8	8	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», начальник ЦКИТО	преподаватель-почасовик
5.	Средства создания интерактивных электронно-образовательных ресурсов	Ромадина Ольга Григорьевна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика с дополнительной специальностью Физика	кандидат педагогических наук	9	9	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Хвостов Михаил Николаевич, младший научный сотрудник	ГОУ ВПО «БГПИ», информатика с дополнительной специальностью Математика	-	8	8	4	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», младший научный сотрудник	преподаватель-почасовик

## Оценка качества освоения программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет проводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

### Вопросы к зачету

1. Требования к структуре и содержанию электронных учебников.
2. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет.
3. Особенности конструирования тестовых материалов по предмету.
4. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
5. Сетевые журналы как форма сетевых сообществ.
6. Форумы и чаты как формы сетевых сообществ.
7. Организация телеконференций: теория и практика.
8. Технология разработки индивидуальной Web-страницы педагога.
9. ИКТ как инструмент формирования УУД учащихся.
10. Возможности интерактивной доски в учебном процессе.
11. Основы разработки электронно-образовательных ресурсов.
12. Использование интерактивной доски для организации деятельности обучающихся при освоении нового материала.
13. Использование интерактивной доски для проверки учебных достижений школьников.
14. Возможности программных средств для разработки дидактических материалов к уроку.
15. Возможности ЭОР для организации внеурочной деятельности обучающихся.
16. Возможности электронных таблиц для создания отчетной документации педагога (классного руководителя).
17. Педагогические сообщества как средство повышения компетентности педагога образовательного учреждения.
18. Организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием Интернет-ресурсов.
19. Использование программных средств для проверки учебных достижений школьников.
20. Дидактические требования к ЭОР по предмету.

### Критерии оценки:

#### **Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Составители программы:**

1. Позднова Е.А., зав.кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 1).

2. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук (разделы 2, 3, 5)

3. Тараканов А.Ф., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор физико-математических наук, профессор (раздел 3).

4. Волков В.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).

5. Хвостов М.Н., младший научный сотрудник научного отдела Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ» (раздел 5).