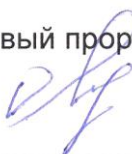


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в сфере общего и дополнительного образования»

Категория обучающихся: старшие вожатые, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 116 часов

Форма обучения: очная

Город - Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

- формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам общего и дополнительного образования,
- развитие творческой направленности профессиональной деятельности вожатых, педагогов и воспитателей, знакомство слушателей с современными подходами и технологиями внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения: По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- *преподаваемом предмете:* готовность к реализации основных положений и содержания предметных и межпредметных связей; способность применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения детей и организовывать сотрудничество воспитанников во внеурочной деятельности.

- *в организации информационной основы деятельности учащихся:* способность передачи учащимся комплексных академических, информационных, коммуникативных умений и навыков, связанных с переработкой большого количества информации.

- *во овладении современными педагогическими технологиями:* готовность применять инновационные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения эффективности внеурочной деятельности.

Слушатели, освоившие программу, должны:

1) знать: нормативно-правовые основы развития общего и дополнительного образования в России, современные подходы к организации досуговой деятельности детей, критерии качества и эффективности образовательного (учебно-воспитательного) процесса и педагогической деятельности; требования к организации внеурочной деятельности, их возможности в реализации содержания образования в контексте нового ФГОС; современные образовательные концепции и технологии, их особенности и возможности в реализации требования нового ФГОС; требования к профессиональной компетенции педагогических работников, критерии и показатели ее оценки; психолого-педагогические основы анализа внеклассного мероприятия и деятельности воспитателя, различные основания для анализа и оценки качества воспитательного процесса; организационные основы управления деятельностью коллектива детей и его развитием; теоретические и технологические основы создания рефлексивной среды и организации рефлексивной деятельности педагога как фактора их профессионального развития.

2) уметь: разработать критерии качества образовательного процесса с учетом специфики дополнительного учреждения; провести содержательный анализ и дать экспертную оценку качества воспитательного мероприятия и профессионально-педагогической деятельности педагога на этапах проектирования и практической реализации; спроектировать педагогические и организационные условия профессионального развития педагога дополнительного образования и педагогического коллектива с использованием разных форм и возможностей образовательной, воспитательной, рефлексивной среды; подготовить и представить сообщение проблемно-поискового характера (выступление) по проблемам организации досуговой деятельности детей; разработать проект проведения методического объединения (или другой организационной формы) по вопросам совершенствования досуговой деятельности детей; осуществить рефлексивную оценку собственной деятельности и составить программу профессионального развития.

3) владеть: технологией проведения мероприятия по организации внеурочной деятельности, апробировать новые формы организации досуга детей, технологи-

ей формирования универсальных учебных действий при организации внеурочной деятельности.

4) обладать: инновационной активностью и креативностью в процессе использования приобретенных компетенций, навыками использования инноваций в различных направлениях деятельности педагога.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	20
Практические занятия:	42
Самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	4

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические	самостоятельная работа
	Нормативно-правовая компетенция педагога	8	2	4	2
	Речевая культура педагога	8	2	4	2
	Современные образовательные технологии в организации досуговой деятельности детей	8	2	4	2
	Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	78	14	24	40
	Организация внеурочной деятельности детей в рамках ФГОС второго поколения. Тренинг по проведению и анализу КТД	18	4	4	10
	Сущность и особенности деятельности педагога в условиях интеграции общего и дополнительного образования	12	2	4	6
	Досуговая деятельность в образовательных учреждениях как форма интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников	12	2	4	6
	Современные формы организации воспитательной дея-	12	2	4	6

	тельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования				
	Круглый стол «Воспитательные возможности учреждений культуры»	12	2	4	6
	Психологический аспект организации воспитательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования.	12	2	4	6
5	Практико-ориентированный модуль	6		6	
	Демонстрация опыта организации досуговой деятельности детей в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»	2		2	
	Психолого-педагогический аспект организации деятельности воспитателя в условиях адаптации ребенка в школе в МБОУ БГО ООШ № 9	2		2	
	Духовно-нравственное воспитание детей при изучении ОР-КиСЭ. МБОУ БГО ООШ № 10	2		2	
6	Итоговая аттестация	8		4	4
	ИТОГО:	116	20	46	50

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

III. Рабочая программа учебной дисциплины

3.1. Цель курса дисциплины: формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам общего и дополнительного образования, формирование творческой направленности профессиональной деятельности вожатых, педагогов и воспитателей, знакомство слушателей с современными подходами и технологиями внеурочной деятельности.

3.2. Задачи курса:

- выявление современных ценностных, научно-теоретических и практико-деятельностных оснований для совершенствования эффективности интеграцию возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности и качеством его результатов;
- освоение психолого-педагогических, методических и организационных основ по организации досуговой деятельности детей в целях совершенствования качества образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление слушателями педагогической рефлексии своей профессиональной позиции и деятельности, уровня профессиональной компетентности;
- организация коллективной работы по выявлению путей преодоления профессиональных затруднений в организации образовательного процесса.

3.3. Компетенции обучающегося:

- готовности к реализации основных положений и содержания ФГОС ООО;
- готовности применять инновационные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения эффективности внеурочной деятельности;
- способности применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения детей;
- способности организовывать сотрудничество воспитанников во внеурочной деятельности.

3.4. Разделы, темы и содержание обучения.

№	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Нормативно-правовая компетенция педагога	8	Стратегические документы развития РФ. Документы РФ, направленные на развитие системы образования. Документы, регламентирующие требования к реализации общего и дополнительного образования. Нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения.
2.	Речевая культура педагога	8	Понятие о нормах литературного языка (о нормах словоупотребления, произношения, построения словосочетаний и предложений). Основные требования к устной и письменной литературной речи. Разговорно-бытовой, деловой, научный, публицистический стили речи и их признаки. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Типы речи. Компоненты культуры речи учителя. Особенности педагогической речевой деятельности. Стили педагогического общения. Понятие коммуникативной грамотности, ее составляющие. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога. Методы и приемы повышения коммуникативной грамотности педагога
3.	Современные образовательные технологии организации досуговой деятельности детей	8	Общая характеристика педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования). Основные структурные составляющие педагогической технологии (концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть, критерии и инструменты оценивания качества результатов). Характеристики современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций и универсальных учебных действий учащихся. ИКТ, проектная, игровая, проблемная, рефлексивная, диалоговая и др. технологии и интерактивная организация процесса обучения. Критерии выбора образовательной технологии оценки ее эффективности. Обоснование выбора методов, форм, приемов обучения. Современные технологии обучения взрослых как инструмент развития профессионального мышления и мастерства педагогического коллектива: организационно-деятельностные игры, тренинги, ТРИЗ - технологии и др. Экспертиза эффективности образовательных технологий в контексте требований нового ФГОС. <i>Интерактивные технологии в организации внеурочной работы педагога (практикум).</i>
4.	Психолого-педагогическая компетентность	78	Организация внеурочной деятельности детей в рамках ФГОС второго поколения. Анализ содержательного компонента ФГОС, важной

	<p>педагога дополнительного образования</p>	<p>его составляющей – организации внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного воспитания. Тренинг по проведению и анализу КТД.</p> <p>Содержание и структура системы дополнительного образования, история ее развития. История развития системы дополнительного образования. Сущность и особенности методической службы при организации досуга детей. Цели и задачи деятельности учреждений дополнительного образования. Направления работы по организации культурно-досуговой деятельности детей.</p> <p>Сущность и особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Компетентность и профессионализм педагога. Уровни профессионализма. Позиция педагога как специалиста. Основные проблемы компетентного подхода в образовании. Компетентность и компетенции. Особенности процесса профессионального развития педагога.</p> <p>Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей. Типы культурно-досуговых программ. Схема оформления и анализа досуговых мероприятий. Педагогический коллектив как объект управления, его характеристики и признаки. Коллектив как социальная среда профессионального и личностного развития, как объединение людей для осуществления совместной деятельности. Личность и коллектив. Личность руководителя. Коллектив и команда – традиции и инновации в организации совместной деятельности учителей по решению педагогических задач.</p> <p><i>Тренинг по командообразованию и сплочению коллектива. Проектирование условий эффективного функционирования коллективного субъекта: социальных, средовых, информационных, организационных, управленческих.</i></p> <p>Педагогическая рефлексия как фактор развития профессиональной компетентности и мастерства. Рефлексия как необходимое условие творчества и профессионального развития. Рефлексия в педагогической деятельности: ее сущность и содержание. Психологический механизм рефлексии. Виды рефлексии и их отражение в педагогической деятельности. Формы рефлексивной деятельности (самонаблюдение, самоосознание, самоанализ, самокоррекция, смыслотворчество). Рефлексивные способности и умения педагога как показатель его профессиональной компетентности.</p> <p>Инновационная деятельности ОУ как система с рефлексией, необходимость профессионального развития педагогов и создания рефлексивной среды. Место рефлексивного анализа в структуре ин-</p>
--	--	--

		<p>новационной и творческой деятельности педагога. Рефлексивная среда, ее сущность, компоненты и характеристики. Создание рефлексивной среды как важнейшая задача управления качеством образовательного процесса. Формы работы с педагогическим коллективом по развитию рефлексии и совершенствованию профессиональной компетентности. Видеозапись деятельности и ее анализ как одна из форм развития рефлексии Профессиональная рефлексия руководителя ОУ, ее формальная и содержательная стороны. <i>Практикум по развитию рефлексии и диагностика рефлексивных способностей</i> Коррекционно-педагогическая деятельность в условиях массовой школы и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования как форма интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере нормально развивающихся сверстников.</p>
5.	Практико-ориентированный модуль	<p>6 Воспитательная среда образовательного учреждения и современные формы организации досуга детей. Тренинг помогающего общения. Понятие воспитательной среды. Педагогическая поддержка как важнейший компонент среды, ориентированный на оказание помощи и поддержки процесса развития и саморазвития ребенка и гуманизацию образования в школе в целом. Планирование воспитательной работы - отказаться от воспитательных стереотипов. По новому принять суть работы: от парадигмы «формирования» к парадигме «сопровождения». Система воспитательной работы - «поле успеха». Ориентироваться на конечный результат. Диагностика личного опыта ученика: что знает, что умеет, чем интересуется, кем хочет быть (или кем себя представляет – «маски», «роли»). Практикум по обмену опытом работы. Основные методологические и теоретические проблемы психологии педагогического общения, овладение слушателями способами конструктивного общения в профессиях «человек-человек». Ознакомительная экскурсия с деятельностью и документацией МБОУ ДОД Центра внешкольной работы г. Борисоглебска. Проведение круглого стола «Воспитательные возможности учреждений культуры». Освоение технологии тренингов по организации детского коллектива и досуговой деятельности детей. Демонстрация опыта организации досуговой деятельности в общеобразовательном учреждении на</p>

			<p>базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1».</p> <p>Проведение деловой игры на тему: «Психолого-педагогический аспект организации деятельности воспитателя в условиях адаптации ребенка в школе».</p> <p>Организация круглого стола на тему «Духовно-нравственное воспитание детей при изучении ОР-КиСЭ». На базе МБОУ БГО ООШ №10</p> <p><u>Мастер-класс</u> учителя начальных классов ВКК, заслуженного учителя РФ, МБОУ БГО ООШ №9 Левкиной И. С.</p>
6.	Итоговая аттестация	8	Защита выпускной аттестационной работы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ». Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы вуза. Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками. К услугам слушателей библиотечный фонд вуза, электронные библиотечные ресурсы, ЭОР электронно-библиотечной системы «Knigafund», медиа-зал, кабинет цифровых образовательных ресурсов и технологий, психологическая служба института, предоставление открытого доступа в сеть Интернет.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание портфолио преподавателя ИЯ.

Литература:

а) основная литература

1. Алиева Л.В. Досуговая деятельность ребенка - субъект воспитания. Теория, история, практика. - М.: Макс-Пресс, 2012.
2. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. - М.: Логос, 2004: ПИК ВИНТИ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: 2009.

б) дополнительная литература

1. Александрова Е. и др. Скаутинг и преодоление «проблем–препятствий» // Директор школы. -2012. -№3. – С.35 – 43.
2. Алиева Л.В. Детское движение в пространстве сельского социума // Внешкольник.- 2002.-№ 9 . – С.19 – 20.
3. Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. – М.: Просвещение,2000.
4. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании. //Педагогика. - 2011. - № 8.
5. Бодалев А.А., Малькова З.А. и др. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. – М., 2011.

6. Бон Х. Лав Идущие впереди // Ступени – Вожатый. 1991. 1. – С.41 – 42.
7. Взрослые и детское движение / Авт. коллектив А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов и др. – Кострома, 1993.
8. Волохов А.В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детский общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. – №3. – С. 9 – 13.
9. Волохов А.В., Рожков М. И. и др. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации. – М., 1991.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
11. Вульффов Б.З. Дети и взрослые: взаимообогащение // Дети и взрослые: взаимообогащение (из опыта работы клубов по месту жительства). – М.: ГОУ ГРСДОД. – 2002. / Библиотечка для педагогов родителей, детей. 11. – С.5 - 10.
12. Выбираем свой путь / Программы деятельности детской и подростковой организации / Под ред. А.В. Волохова. – М., 1992.
13. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
14. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
15. Горский В.А. Возникновение и развитие добровольных объединений граждан // Дополнительное образование. 2000. -№7-8. – С. 56 – 61.
16. Долгих О.В. Педагогический такт родителей. //Классный руководитель. - 2011. - № 8.
17. Дроздов С.Ю. Организация консультативной работы с семьями учащихся "группы риска". //Классный руководитель. - 2011. - № 4.
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
19. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
20. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.
21. Клепиков В.Н. Технология создания ученических интегративных мини-текстов (притчевых миниатюр, эссе и этюдов). //Педагогические технологии. - 2010. - № 4.
22. Коваль С.А. Развитие субъектной позиции подростка в условиях современного детского общественного движения // Материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. - М.: МГППУ, 2006.
23. Красс Э.Ю. Система здоровьесберегающих и оздоровительных воздействий в школе. //Педагогические технологии. – 2009. № 1.
24. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
25. Куприянов Б.В. Организация и методика проведение игр с подростками: учебно-метод. пос.- М.: Владос, 2001.
26. Курганский С.М. Анализ эффективности воспитательной работы в школе.//Классный руководитель. - 2011. - № 8.
27. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. //Педагогика. - 2011. - № 10.
28. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост. и авт. вст. статьи В.В Кумарин. – М., 1972.
29. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. для вузов.- М.: Пед. общество России, 2004.

30. Руденко С. Г., Назаренко Л.Н. Школьное самоуправление как форма коллективного сотрудничества // Ненасилие как образ жизни / Сб. научных статей и материалов научно-практической конференции по проблемам педагогики ненасилия (Санкт-Петербург 15 апреля 2004 г.) / Под ред. А.Г. Козловой и др. – СПб: «67 гимназия», «Verba Magistr», 2004. – С.418.
31. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.
32. Социально-педагогические основы взаимодействия образовательных учреждений с общественными организациями в современных условиях /Авт. коллектив Е.Н. Титова, Т.В. Трухачева // Вестник образования. 1993. 10. – С. 11- 38.
33. Социальные инициативы и детское движение: Материалы Рос. науч.-практ. конф. 25-27 нояб. 2000 г. / Под ред. Э. А. Мальцевой и др. - Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2000.
34. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
35. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
36. Тебе, вожатый! Выпуск 2./ Авт.-сост. И.И. Фришман. – Н. Новгород, Педагогические технологии, 2004.
37. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2008.
38. Федоров В.А. и др. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008.
39. Ханмагомедова А.М. Организация досуга детей// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. 2001. 6. С.2 - 6.
40. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: учеб. пос.- М.: ЦГЛ, 2005.
41. Щекалева Е. Детская организация в сельской школе // Воспитание школьников. – 2008. - №4. – С. 24 – 28.
42. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учеб. пос. для студ. пед. учеб. завед.- М.: Пед. общ. России, 2002.
43. Юферева Н.И. Толерантность как категория личности // Педагогические технологии. - 2010. - № 3.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>

<http://methodist.lbz.ru>

<http://powerlexis.ru/>

<http://standart.edu.ru>

<http://videouroki.net/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.excel-study.com>

Автор:

Максименко Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответст-

вующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения квалификации не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Форма оценки итоговой аттестационной работы: зачтено.

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объем работы составляет 20-25 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдается слушателем в папке с файлами.

Темы итоговых аттестационных работ

1. Интеграция общего и дополнительного образования детей в условиях ФГОС.
2. Внеурочная деятельность обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях.

4. Концепция развития учреждения дополнительного образования в свете интеграционных процессов.
5. Технология разработки авторской программы дополнительного образования.
6. Современные технологии дополнительного образования.
7. Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ.
8. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
9. Современные модели организации дополнительного образования.
10. Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовая компетенция педагога	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Речевая культура педагога	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные образовательные технологии в организации досуговой деятельности детей	Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, педагогика и методика начального образования	Доцент, к. пед. наук	12	12	8	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, педагогика и методика начального образования	Доцент, к. пед. наук	12	12	8	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, русский язык и литература	Доцент, к. пед. наук	29	29	29	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	БГПИ, математика, физика, информатика	Доцент, к. псих. наук	20	20	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Практико-ориентированный модуль	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, русский язык и литература	Доцент, к. пед. наук	29	29	29	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, педагогика и методика начального образования	Доцент, к. пед. наук	12	12	8	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

Составитель дополнительной образовательной программы:

Максименко Надежда Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ».