

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации

***«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»***

**Категория обучающихся:** учителя иностранных языков

**Срок обучения:** 110 часов

**Форма обучения:** очная

Город – Борисоглебск

## Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

–совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка основной школы в сфере проектирования образовательной деятельности в современных условиях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции**:

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе современных образовательных технологий.

–владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по дисциплине Иностранный язык на основе современных образовательных технологий;

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–владеет основами речевой профессиональной культуры.

### 1.3 Слушатели, освоившие программу, должны:

#### знать

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–основные характеристики психологического здоровья педагога;

–психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

–основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

–современные тенденции развития теоретических дисциплин англистики/германистики;

–трудные вопросы теории преподаваемого предмета;

- современные тенденции развития образования в сфере иностранных языков в школе;
- особенности организации образовательного процесса по дисциплине Иностранный язык в соответствии с современными требованиями;
- методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по дисциплине Иностранный язык на основе деятельностных технологий;
- возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

#### **уметь**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;
- преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по географии;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- применять достижения в сфере развития теоретических дисциплин англистики/германистики в своей профессиональной деятельности;
- проектировать учебные занятия по дисциплине Иностранный язык в соответствии с современными требованиями;
- эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;
- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

#### **владеть**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
- принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по иностранному языку и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

- механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;
- способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения;
- методикой организации учебного процесса по дисциплине Иностранный язык в условиях новой парадигмы образования;
- технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – практическая профессиональная деятельность учителей иностранного языка образовательных организаций разного типа (уровень «основное общее образование»).

#### **Виды и объем учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	17
Практические занятия:	39
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

## 2. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Консультации	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя географии</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования		1		3		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования			4	3		
1.3.	<i>Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»</i>			1			
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя иностранного языка</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
2.1.	Психологическое здоровье учителя			3			
2.2.	Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления		1	2	6		
<b>3</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
3.1.	Концептуальные основы современных педагогических технологий		1		1		
3.2	Типы, виды и сущность современных педагогических технологий			5	5		
<b>4</b>	<b>Совершенствование теоретической подготовки учителя иностранного языка</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
4.1.	Основные парадигмальные черты современной методической науки		2		4		
4.2	Структура, содержание и технология обучения иностранным языкам		2	2	4		
4.3	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации		4	8	5		
<b>5.</b>	<b>Совершенствование методической подготовки учителя иностранного языка</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Формирование портфолио с практическими работками слушателя</b>
5.1	Современный урок иностранного языка и технология его проектирования <i>Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок иностранного языка»</i>		1	1	3		
5.2	Современное обеспечение образовательного процесса по предмету Иностранный язык <i>Мастер-класс учителя-</i>		1	2	3		

	<i>инноватора «Современные УМК по иностранному языкам: из опыта работы»</i>						
5.3	Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык <b>Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык»</b>		1		3		
5.4	Новые подходы к контролю и оценке обучения по предмету Иностранный язык		1	1	4		
<b>6</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранного языка</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		Создание банка информационно-образовательных ресурсов
<b>7</b>	<b>Профессиональная речевая культура учителя иностранного языка</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		Тест
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины

##### Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя иностранного языка

**1. Цель курса:** развитие и совершенствование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональная компетенция:**

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

**слушатель должен уметь:**

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

**слушатель должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

##### Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя иностранного языка (13 часов)

**Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования.** Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муници-

пальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

**Тема 3. Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»**

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ	2
<b>2</b>	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, вы-	2



	явление проблем и определение путей их преодоления	
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

## Литература

### Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для судентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - N6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б. [Новое экономико-правовое пространство системы образования России](#) / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - N2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства.

Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).

13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.

14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011

15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.

16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.

17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.

18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.

20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.

21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/[Погребняк Л. П.](#), Издательство: [Педагогическое общество России](#), 2005.

22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.

23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.

24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.

25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..

26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.

27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.

28. Шамова Т.И. [Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров](#)/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.

29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.

30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

**Автор:** Сердюк Марина Альбертовна, директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя иностранного языка**

**1. Цель курса:** развитие и совершенствование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

## **2. Задачи курса:**

–сформировать у слушателей базовые знания о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности, и путях их преодоления;

–ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог – администратор», «педагог – родитель», «педагог – педагог», «обучающийся – обучающийся»;

–дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональная компетенция:**

–готовов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

### **слушатель должен знать:**

–основные характеристики психологического здоровья педагога;

–психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

–основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

### **слушатель должен уметь:**

–осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

–преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

### **слушатель должен владеть:**

–принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

## **Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя иностранного языка (13 часов)**

**Тема 1. Психологическое здоровье учителя.** Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

**Тема 2. Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления.** Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Из-

менение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия»	<b>3</b>
<b>2</b>	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	<b>3</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.

5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т.С, Павлович Г.А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

**1. Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

**2. Задачи курса:**

–подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области использования технологий обучения, основанных на системно-деятельностном принципе обучения.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны получить развитие и совершенствование профессиональные компетенции:**

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

**слушатель должен уметь:**

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по иностранному языку;

–планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

–производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

**слушатель должен владеть:**

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по географии и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

**Современные педагогические технологии (13 часов)**

**Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий.** Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

**Тема 2. Типы, виды и сущность современных педагогических технологий.** Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

**Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

## Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	3
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	3
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

## Литература

### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.

9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

##### **Совершенствование теоретической подготовки учителя иностранного языка**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

##### **2. Задачи курса:**

–совершенствование и обновление базовых общепрофессиональных теоретических знаний по дисциплинам англистики/германистики;

–овладение основами теоретических дисциплин англистики/германистики, соответствующими современному уровню ее развития.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональная компетенция:**



–владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–современные тенденции развития теоретических дисциплин англистики/германистики;

–трудные вопросы теории преподаваемого предмета;

**слушатель должен уметь:**

–применять достижения в сфере развития теоретических дисциплин англистики/германистики в своей профессиональной деятельности;

**слушатель должен владеть:**

–механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

–способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения.

### **Совершенствование теоретической подготовки учителя иностранного языка (30 часов)**

**Тема 1. Основные парадигмальные черты современной методической науки.** Развитие основных методов обучения. Развитие методики обучения ИЯ: от грамматико-переводного до аудиовизуального. Сравнительно-сопоставительная парадигма. Системно-структурная парадигма. Коммуникативно-прагматическая парадигма. Антропоцентрическая парадигма.

**Тема 2. Структура, содержание и технология обучения иностранным языкам.** Актуальные проблемы теоретических основ преподавания иностранных языков. Вопросы теоретических основ обучения лексике иностранного языка. Вопросы теоретических основ обучения грамматике иностранного языка. Вопросы теоретических основ обучения фонетике иностранного языка. Вопросы теоретических основ обучения видам речевой деятельности на иностранном языке. Теоретические основы мультимедиадидактики.

**Тема 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.** Понятия «межкультурная коммуникация», «социокультурная компетенция», «диалог культур», «аутентичность». Взаимосвязь языка и культуры: языковая картина мира и картина мира. Концепция фоновых знаний и роль культурологических материалов. Соизучение языков и культур. Роль культурной информации в процессе обучения иностранному языку. Обучение культуре и культура обучения языку.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью и профессиональными базами данных, Интернет - ресурсами	1
2	Анализ затруднений в собственной профессиональной деятельности	2
3	Анализ материалов итоговой аттестации, подбор банка типовых заданий и их теоретическое обоснование	7
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.

#### Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. – М.: Академия, 2005

2. Кириллова Е.П. Хрестоматия по методике преподавания английского языка: учеб. пос.- М.: Просвещение, 1981

3. Колкер Я.М. и др. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учеб. пос.- М.: Академия, 2002

4. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2000

5. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2004.

6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. Пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пос. для студ. вузов.- М.: Просвещение, 2005.

8. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: учеб. пос.- СПб.; М.: Филологический факультет; Академия, 2003

#### Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Федорова Татьяна Владимировна, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Совершенствование методической подготовки учителя иностранного языка**

**1. Цель курса:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

**2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с новыми тенденциями в методике обучения иностранным языкам;

–дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения иностранным языкам, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения иностранным языкам;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации образования в сфере иностранных языков.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей** должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:**

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по дисциплине Иностранный язык на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–современные тенденции развития образования в сфере иностранных языков в школе;

–особенности организации образовательного процесса по дисциплине Иностранный язык в соответствии с современными требованиями;

–методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по дисциплине Иностранный язык на основе деятельностных технологий;

**слушатель должен уметь:**

–проектировать учебные занятия по дисциплине Иностранный язык в соответствии с современными требованиями;

**слушатель должен владеть:**

–методикой организации учебного процесса по дисциплине Иностранный язык в условиях новой парадигмы образования;

–технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности.

**Совершенствование методической подготовки учителя иностранного языка  
(19 часов)**

**Тема 1. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования.** Типы уроков и их содержание. Методическая структура урока. Дидактическая структура. Логико-психологическая структура. Коммуникативная структура. Концепт современного урока иностранного языка. Возможности современного урока. Планирование, типы урока и их содержание. Технология организации работы в классе. Метод обучения как методическая категория. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранных языков. Роль учителя иностранного языка. Оценка детальности преподавателя. Характеристика педагогических функций и методических умений учителя иностранного языка. Характеристика профессиональных и личностных качеств учителя. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Методический анализ урока в деятельности педагога. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам.

**Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок иностранного языка»**

**Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по предмету Иностранный язык.** Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. Инвариантное ядро современного УМК по учебному предмету Иностранный язык. Дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК. Печатные и электронные образовательные ресурсы. Эффективные пути использования ИКТ и ЦОР. Использование виртуальных студий для аудирования и создания собственных аудиопроектов. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем. Создание собственных мультимедийных презентаций и обучающих программ. Создание собственных мультимедийных презентаций. Использование Интернет-ресурсов. Лингводидактическая адаптация Интернет-ресурсов. Технологии WEB 2.0.

**Семинар по обмену опытом «Кабинет иностранного языка: требования, традиции и новации».**

**Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по иностранным языкам: из опыта работы».**

**Тема 3. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык.** Место внеклассной деятельности по учебному предмету Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО. Основные задачи внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Методическое содержание внеклассной работы. Воспитательный и образовательный потенциал внеклассной работы. Организационные модели внеурочной деятельности. Цель и назначение. Задачи. Структура и содержание. Технология построения. Практическая направленность. Место и роль факультативных и элективных курсов.

**Тема 4. Новые подходы к контролю и оценке обучения по предмету Иностранный язык.** Особенности системы контроля и оценки результатов обучения. Европейская шкала владения иностранным языком. Европейский языковой портфель. Российский языковой портфель. Типы тестов и тестирования. Техники тестирования. Лингводидактическое тестирование. Итоговая аттестация по предмету: проблемы и пути их решения. Трудность и сложность языковых тестов: сущность, источники, преодоление. Архитектура преодоления трудности языкового теста. Тестовая компетенция. Архитектура преодоления сложности языкового теста. Антиципация трудностей. Стратегии трудности. Стратегии сложности. Эффективные стратегии подготовки к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине выступает портфолио с практическими наработками слушателя.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер по порядку</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Проектирование урока по географии с использованием новаций в методике	<b>2</b>
<b>2</b>	Анализ учебника одной авторской линии по географии	<b>2</b>
	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	<b>2</b>
<b>3</b>	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела географии)	<b>2</b>
<b>4</b>	Проектирование внеклассного мероприятия по географии	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

3. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.

#### **Дополнительная литература**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. – М.: Академия, 2005

2. Кириллова Е.П. Хрестоматия по методике преподавания английского языка: учеб. пос.- М.: Просвещение, 1981

3. Колкер Я.М. и др. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учеб. пос.- М.: Академия, 2002

4. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2000

5. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2004.

6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. Пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пос. для студ. вузов.- М.: Просвещение, 2005.
8. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: учеб. пос.- СПб.; М.: Филологический факультет; Академия, 2003

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Федорова Татьяна Владимировна, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранного языка**

**1. Цель курса:** развитие и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

#### **2. Задачи курса:**

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

**3. В результате освоения** данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:**

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;

слушатель **должен уметь:**

–эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

### **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранного языка (10 часов)**

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОО: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа-ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер по порядку</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Создание банка информационно-образовательных ресурсов	4
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>

#### **Литература**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров, М., Юрайт, 2012.

2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие, М.: Омега-Л, 2012.

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбург, ОГУ, 2012

4. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Профессиональная речевая культура учителя иностранного языка**

**1. Цель курса:** развитие и совершенствование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

**3. Дисциплина** направлена на развитие и совершенствование **профессиональной компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель **должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

слушатель **должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

### **Профессиональная речевая культура учителя иностранного языка (8 часов)**

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.



## Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка публичного выступления на родительском собрании	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

### Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

### Литература

#### Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

#### Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев.— М.: Наука, 1996 .— 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.

8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ. вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

**Автор:** Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы БФ ФГОУ ВПО «ВГУ».

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя географии	Сердюк М.А., директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя географии	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя иностранного языка	Боженко Н.А., старший преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Воронежский государственный педагогический университет, французский, немецкий ин. языки в профессиональной деятельности	-	35	29	15	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, старший преподаватель	преподаватель-почасовик
		Дмитрижевская В.М., старший преподаватель кафедры	Воронежский государственный	-	34	34	5	кафедра филологических дисциплин	преподаватель-почасовик

		филологических дисциплин и методики их преподавания	университет, немецкий язык и литература					лин и методики их преподавания, ст. преподаватель	
		Омельченко Е.А., преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Донецкий государственный университет, английский язык и литература	-	2	2	2	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, преподаватель	преподаватель-почасовик
		Соломахина И.А., преподаватель ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»	Вологодский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки	-	34	34	5	ГОБУ СПО ВО «БДТ», преподаватель	преподаватель-почасовик
		Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Воронежский государственный университет, французский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	22	22	5	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
5.	Совершенствование методической подготовки учителя иностранного языка	Боженко Н.А., старший преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Воронежский государственный педагогический университет, французский, немецкий ин. языки в профессиональной деятельности	-	35	29	15	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, старший преподаватель	преподаватель-почасовик
		Дмитрижевская В.М., старший преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Воронежский государственный университет, немецкий язык и литература	-	34	34	5	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, ст. преподаватель	преподаватель-почасовик
		Омельченко Е.А., преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Донецкий государственный университет, английский язык и литература	-	2	2	2	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, преподаватель	преподаватель-почасовик
		Соломахина И.А.,	Вологодский го-	-	34	34	5	ГОБУ СПО ВО	преподаватель-

		преподаватель ГБОУ СПО ВО «Борисоглеб- ский дорожный техникум»	сударственный педагогический институт, англий- ский и немецкий языки					«БДТ», преподава- тель	почасовик
		Федорова Т.В., доцент ка- федры филологических дис- циплин и методики их препо- давания	Воронежский го- сударственный университет, французский язык и литерату- ра	Доцент, к.фил.н.	22	22	5	кафедра филоло- гических дисцип- лин и методики их преподавания, до- цент	преподаватель- почасовик
6.	Информационно- коммуникационные техноло- гии в профессиональной деятельности учителя гео- графии	Ромадина О.Г., , доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», матема- тика, физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра приклад- ной математики, информатики, фи- зики и методики их преподавания	преподаватель- почасовик
7.	Профессиональная речевая культура учителя географии	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально- воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литерату- ра	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально- воспитательной работы, начальник	преподаватель- почасовик

## **Оценка качества освоения образовательной программы**

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

### **Вопросы к зачету**

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
5. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
6. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
7. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
8. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
9. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
11. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
12. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
13. Развитие основных методов обучения иностранным языкам.
14. Актуальные проблемы теоретических основ преподавания иностранных языков .
15. Обучение культуре и культура обучения языку.
16. Концепт современного урока иностранного языка.
17. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам.
18. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
19. Эффективные пути использования ИКТ И ЦОР.
20. Место внеклассной деятельности по учебному предмету Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО.
21. Место и роль факультативных и элективных курсов.
22. Европейская шкала владения иностранным языком.
23. Европейский языковой портфель.
24. Российский языковой портфель.
25. Типы тестов и тестирования.
26. Итоговая аттестация по предмету: проблемы и пути их решения.
27. Эффективные стратегии подготовки к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку.

### **Критерии оценки:**

#### **Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

#### **Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Составители программы:**

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).

2. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).

3. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).

4. Сердюк М. А., директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

5. Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания (раздел 4; раздел 5).

6. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).