

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации

***«Профессиональная компетентность  
учителя основ безопасности жизнедеятельности»***

**Категория обучающихся:** учителя основ безопасности жизнедеятельности

**Срок обучения:** 110 часов

**Форма обучения:** очная

Город – Борисоглебск

## Общая характеристика программы

### 1. Цели реализации программы:

- совершенствование теоретической и практической подготовки учителей ОБЖ в соответствии с перспективными задачами развития отечественной науки и российского образования;
- развитие профессиональных компетенций учителей ОБЖ, позволяющих им обеспечить построение системы развивающегося образования.

### 2. Планируемые результаты обучения

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей

✓ должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по ОБЖ на основе современных образовательных технологий;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;

✓ должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

### 3 Слушатели, освоившие программу, должны:

#### знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

основные характеристики психологического здоровья педагога;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного про-

цесса на основе деятельностных технологий;  
трудные вопросы теории преподаваемого предмета;  
особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с современными требованиями;  
методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по ОБЖ на основе деятельностных технологий;  
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности;  
нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;  
основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

#### **уметь**

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по ОБЖ;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

применять достижения в сфере развития географической науки в своей профессиональной деятельности;

проектировать учебные занятия по ОБЖ в соответствии с современными требованиями;

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

#### **владеть**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по ОБЖ и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения;

методикой организации учебного процесса по ОБЖ в условиях новой парадигмы образования;  
технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности;  
механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;  
методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – практическая профессиональная деятельность учителей ОБЖ образовательных организаций разного типа.

### Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	17
Практические занятия:	39
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4


### 1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоят. работа	Консультации	
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя ОБЖ <i>Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»</i>	13	1	5	6	1	Тест
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя ОБЖ	13	1	5	6	1	Тест
3	Современные педагогические технологии	13	1	5	6	1	Тест
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя ОБЖ	33	8	10	13	2	Тест
5.	Совершенствование методической подготовки учителя ОБЖ	22	4	4	13	1	Формирование портфолио с практическими наработками слушателя
5.1	Современные формы организации обучения ОБЖ <i>Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок ОБЖ»</i>		1	1	3		
5.2	Современное обеспечение образовательного процесса		1	2	3		

	по ОБЖ <b>Семинар по обмену опытом «Кабинет ОБЖ: требования, традиции и новации»</b> <b>Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по ОБЖ: из опыта работы»</b>						
5.3	Новые подходы к контролю и оценке обучения по ОБЖ		1		3		
5.4	Организация внеурочной деятельности по ОБЖ. <b>Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ»</b>		1	1	4		
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя ОБЖ	6		6			Создание банка информационно-образовательных ресурсов
7	Профессиональная речевая культура учителя ОБЖ	6	2	4			Тест
8	Итоговая аттестация	4					Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя ОБЖ

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

**слушатель должен уметь:**

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

**слушатель должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

#### Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя ОБЖ

(13 часов)

#### Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая про-

грамма «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

## **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

## **Тема 3. Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»**

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.



## Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ	2
2	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	2
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

##### а) основная литература

1. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009.

##### б) дополнительная литература

1. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Мирос, 2002.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.

4. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб. пос.- М.: Академия, 2005.

##### в) электронно-цифровые ресурсы

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киляханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.

2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. - М. : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>.

3. Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>.

4. Вартумян А.А., Глухов В.С. ОФЭРНиО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие. - Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. - 139 с. <http://window.edu.ru/resource/496/77496>

5. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>

6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

7. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

**Автор:** Сердюк Марина Альбертовна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя ОБЖ**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

#### **2. Задачи курса:**

- сформировать у слушателей базовые знания о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности, и путях их преодоления;

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»;

- дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

#### **3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

основные характеристики психологического здоровья педагога; психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

#### **слушатель должен уметь:**

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

**слушатель должен владеть:**

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

## **Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя ОБЖ (13 часов)**

### **Тема 1. Психологическое здоровье учителя**

Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

### **Тема 2. Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления**

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

## Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия»	2
2	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	2
2	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

#### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
11. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
12. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
13. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

**1. Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

### **2. Задачи курса:**

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области использования технологий обучения, основанных на системно-деятельностном принципе обучения.

### **3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

• должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по ОБЖ на основе современных образовательных технологий;

• должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

#### **слушатель должен уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по ОБЖ;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

#### **слушатель должен владеть:**

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по ОБЖ и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

## **Современные педагогические технологии (13 часов)**

### **Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий**

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

### **Тема 2. Типы, виды и сущность современных педагогических технологий**

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	2
<b>2</b>	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
<b>2</b>	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Совершенствование теоретической подготовки учителя ОБЖ**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения ОБЖ на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

#### **2. Задачи курса:**

- обновление базовых общепрофессиональных теоретических знаний по ОБЖ;
- совершенствование профессиональной компетентности в рамках преподаваемой дисциплины.

#### **3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

• должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

• должна быть сформирована **профессиональная компетенция:** способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

основные достижения науки и техники, применяемые в сфере «Безопасность жизнедеятельности»;

трудные вопросы теории преподаваемого предмета;

#### **слушатель должен уметь:**

применять достижения в сфере развития науки и техники в своей профессиональной деятельности;

#### **слушатель должен владеть:**

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения.



## **Совершенствование теоретической подготовки учителя ОБЖ (33 часа)**

**Тема 1. Нормативно-правовая база управления средой обитания.** Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-ФЗ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 15.02.1995 г. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 19.07.1995 г. Подзаконные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовая база управления охраной труда. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999г. №181-ФЗ.

### **Тема 2. Трудные вопросы преподавания ОБЖ**

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона ее предназначение и задачи. Современные приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Индивидуальные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью и профессиональными базами данных, Интернет - ресурсами	6
2	Анализ затруднений в собственной профессиональной деятельности	7
<b>Итого часов:</b>		<b>13</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов.- М.:Изд. Центр Академия.- 2005.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В.Белов, А.Ф.Козьяков, Л.Л.Морозова, А.В.Ильницкая.- М.: Академия.- 2007.
3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И.Каракеян, В.И.Никулина.- М., 2013.
4. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности /А.В.Маринченко.- М.- 2007

5. Микрюков В.Ю. Теория безопасности жизнедеятельности / В.Ю.Микрюков.- М., 2013.
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин.- С.-Петербург, 2006.

#### **Дополнительная литература**

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред А.Т. Алтунина.- М.- 2005
2. Баратов А.Н. Пожарная безопасность / А.Н.Баратов, В.А. Пчелинцев.- М.- 1997
3. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них / А.В. Баринов.- М.:Академия.- 2003.
4. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л.А. Муравья.- М.: Академия.- 2002.
5. Костров А.Н. Обеспеченность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях / А.Н.Костров.- М.- 2002.
6. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л.Пономарев.- М.: Высш.школа. - 2001.
7. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн.1. Коллективная безопасность / В.Ю. Микрюков.- М.: Высш.шк.- 2004.
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
9. Федеральный закон от 13 сентября 1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
10. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван.- Ростов-на-Дону:Феникс.- 2001.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Сборник студенческих работ / под ред. И.А. Куянцев. - М.: Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219998>
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>
6. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

#### **Автор:**

Покивайлов Алексей Алексеевич, доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Совершенствование методической подготовки учителя ОБЖ**

**1. Цель курса:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения ОБЖ на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

### **2. Задачи курса:**

– ознакомить слушателей с новыми тенденциями в методике обучения ОБЖ;

– дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения ОБЖ, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения ОБЖ.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей** должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по ОБЖ на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с современными требованиями;

методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по ОБЖ на основе деятельностных технологий;

#### **слушатель должен уметь:**

проектировать учебные занятия по ОБЖ в соответствии с современными требованиями;

#### **слушатель должен владеть:**

методикой организации учебного процесса по ОБЖ в условиях новой парадигмы образования;

технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности.

## **Совершенствование методической подготовки учителя ОБЖ**

**(22 часа)**

### **Тема 1. Современные формы организации обучения ОБЖ**

Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения ОБЖ. Основные принципы содержания и структура школьного курса ОБЖ. Система разделов школьного курса ОБЖ. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Авторские линии.

Современный урок ОБЖ: типы, виды, технология проектирования.

#### **Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок ОБЖ»**

**Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по ОБЖ.** Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения ОБЖ. О федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьный кабинет ОБЖ. Современные средства оснащения. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся.

**Семинар по обмену опытом «Кабинет ОБЖ: требования, традиции и новации».**

**Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по ОБЖ: из опыта работы».**

**Тема 3. Новые подходы к контролю и оценке обучения по ОБЖ**

Контроль знаний учащихся по ОБЖ в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ. Проверка знаний учащихся по ОБЖ. Требования к знаниям и умениям учащихся по ОБЖ. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по ОБЖ. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по ОБЖ. Методика составления тестовых заданий по ОБЖ

**Тема 4. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ**

Место уроков и внеурочной деятельности по ОБЖ в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания. Виды внеурочной деятельности по ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Организация игровой, исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности обучающихся.

**Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ».**

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

**Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине выступает портфолио с практическими наработками слушателя.

**Организация самостоятельной работы**

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Проектирование урока по ОБЖ с использованием новаций в методике	3
2	Анализ учебника одной авторской линии по ОБЖ	2
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	2
3	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела ОБЖ)	3
4	Проектирование внеклассного мероприятия по ОБЖ	3
Итого часов:		13

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 135 с.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова -2 изд. – М.: Академия, 2013. -288 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Зязина Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 207с.: ил. - (Академический школьный учебник).
4. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. - Ростов-на-Дону : Легион, 2012. - 96 с.
5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
6. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: V – VI классы: пособие для учителя / Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко.- СПб., 2001.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: VIII класс: поурочные планы / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград, 2007.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразоват. учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. - 60с.: ил.
9. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа, 2012. – 106 с.
10. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.В. Репин; Урал. гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.
11. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова; ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт». – Соликамск: РИО СГПИ, 20120. – 148 с.

**Автор:** Буренина Т.П., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя ОБЖ**

**1. Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### **2. Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

**3. В результате освоения** данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;

слушатель **должен уметь:**

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

## **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя ОБЖ (6 часов)**

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОО: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа-ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве

оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

### Литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров, М., Юрайт, 2012.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие, М.: Омега-Л, 2012.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбург, ОГУ, 2012
4. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

### Рабочая программа учебной дисциплины Профессиональная речевая культура учителя ОБЖ

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

**3. Дисциплина направлена на совершенствование компетенции:**

владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

**слушатель должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

**слушатель должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

### Профессиональная речевая культура учителя ОБЖ (6 часов)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение со-

гласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .

3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

##### **Дополнительная литература**

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.

3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .



5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

**Автор:** Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы БФ ФГОУ ВПО «ВГУ».

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя ОБЖ	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя ОБЖ	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4.	Совершенствование теоретической подготовки учителя ОБЖ	Покивайлов А.А., доцент кафедры теории и методики начального образования	Ташкентский государственный университет, биология, офицер запаса	Доцент, кандидат биологических наук	30	18	7	кафедра теории и методики начального образования, доцент	преподаватель-почасовик

5.	Совершенствование методической подготовки учителя ОБЖ	Буренина Т. П., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель начальных классов	Доцент, кандидат педагогических наук	30	20	3	кафедра биологии и физической культуры и спорта, доцент	преподаватель-почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя ОБЖ	Ромадина О.Г., , доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
7.	Профессиональная речевая культура учителя ОБЖ	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

## **Оценка качества освоения образовательной программы**

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

### **Вопросы к зачету**

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
5. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
6. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
7. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
8. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
9. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
11. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
12. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
13. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках ОБЖ.
14. Интерактивные методы обучения ОБЖ: теория и практика.
15. Проектирование современного урока ОБЖ: от теории к практике.
16. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения ОБЖ.
17. Виды и формы внеурочной деятельности по ОБЖ.
18. Использование ИКТ –технологий в деятельности учителя ОБЖ.
19. Исследовательский проект как один из основных видов организации внеурочной работы по ОБЖ.
20. Пути формирования интереса школьников к ОБЖ через научно-исследовательскую работу.
21. Триада цели урока и ее отражение в содержании учебного материала, методах обучения, формах организации познавательной деятельности учащихся.
22. Элективный курс как необходимый элемент учебного плана в основной и средней школе (из педагогического опыта).
23. Использование игровых ситуаций на уроках ОБЖ как средство повышения эффективности обучения.
24. Дифференциация и индивидуализация образования как средство развития способностей обучающихся.

### **Критерии оценки:**

#### **Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

#### **Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Составители программы:**

1. Буренина Т.П., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
2. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
3. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
4. Покивайлов А.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук, доцент (раздел 4).
5. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
6. Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
7. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).