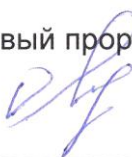


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

«Профессиональная компетентность учителя технологии»

Категория обучающихся: учителя технологии

Срок обучения: 110 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

Общая характеристика программы

1. Цели реализации программы:

- совершенствование теоретической и практической подготовки учителей технологии в соответствии с перспективными задачами развития отечественной науки и российского образования;
- развитие профессиональных компетенций учителей технологии, позволяющих им обеспечить построение системы развивающегося образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей

✓ должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по технологии на основе современных образовательных технологий;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

✓ должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;
- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

3 Слушатели, освоившие программу, должны:

знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

основные характеристики психологического здоровья педагога;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного про-

цесса на основе деятельностных технологий;
трудные вопросы теории преподаваемого предмета;
педагогические особенности деятельности педагога на уроках технологии;
особенности организации образовательного процесса по технологии в соответствии с современными требованиями;
методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по технологии на основе деятельностных технологий;
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности;
нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

уметь

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

использовать актуальные знания по технологии в профессиональной деятельности;

проектировать учебные занятия по технологии в соответствии с современными требованиями;

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;
логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

владеть

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;
современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом из-

менений в науке и технике с целью повышения качества обучения;
методикой организации учебного процесса по технологии в условиях новой парадигмы образования;
технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности;
механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность учителей технологии образовательных организаций разного типа.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	17
Практические занятия:	39
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоят. работа	Консультации	
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя технологии	13	1	5	6	1	Тест
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования		1		3		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования			4	3		
1.3.	<i>Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»</i>			1			
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя технологии	13	1	5	6	1	Тест
2.1.	Психологическое здоровье учителя			3			
2.2.	Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления		1	2	6		
3	Современные педагогические технологии	13	1	5	6	1	Тест
3.1.	Концептуальные основы современных педагогических технологий		1		1		
3.2	Типы, виды и сущность современных педагогических технологий			5	5		
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя технологии	33	8	10	13	2	Тест
4.1.	Педагогические особенности деятельности педагога на уроках технологии		4	5	8		
4.2	Изучение основ народной педагогики на уроках технологии		4	5	5		
5.	Совершенствование методической подготовки учителя технологии	22	4	4	13	1	Формирование портфолио с практическими работами

							ками слуша- теля
5.1	Современные формы организации обучения технологии Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок технологии»		1	1	3		
5.2	Современное обеспечение образовательного процесса по технологии Семинар по обмену опытом «Кабинет технологии: требования, традиции и новации» Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по технологии: из опыта работы»		1	2	3		
5.3	Новые подходы к контролю и оценке обучения по технологии		1		3		
5.4	Организация внеурочной деятельности по технологии. Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по технологии»		1	1	4		
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя технологии	6		6			Создание банка информационно-образовательных ресурсов
7	Профессиональная речевая культура учителя технологии	6	2	4			Тест
8	Итоговая аттестация	4					Зачет
	ИТОГО:	110	17	39	44	6	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя технологии

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

слушатель должен уметь:

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя технологии

(13 часов)

Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая про-

грамма «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

Тема 3. Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать учителю?»

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в	2

	РФ	
2	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	2
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М.:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе

источников российского образовательного права // Право и образование. - N2, 2007.

12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).

13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.

14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011

15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.

16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.

17. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.

18. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.

19. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.

20. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.

21. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.

22. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.

23. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..

24. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.

25. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.

26. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.

27. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.

28. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя техно-

логии

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- сформировать у слушателей базовые знания о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности, и путях их преодоления;

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»;

- дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

основные характеристики психологического здоровья педагога;
психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

слушатель должен уметь:

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

слушатель должен владеть:

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя технологии (13 часов)

Тема 1. Психологическое здоровье учителя

Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности.

Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

Тема 2. Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия»	2
2	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	2
2	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Бо-

- гданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области использования технологий обучения, основанных на системно-деятельностном принципе обучения.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

• должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по технологии на основе современных образовательных технологий;

• должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен уметь:

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по технологии;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен владеть:

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (13 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Типы, виды и сущность современных педагогических технологий

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	2
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
2	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины

Совершенствование теоретической подготовки учителя технологии

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения технологии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- совершенствование и обновление базовых общепрофессиональных теоретических знаний по технологии;

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

• должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

• должна быть сформирована **профессиональная компетенция:** способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

трудные вопросы теории преподаваемого предмета;

педагогические особенности деятельности педагога на уроках технологии;

слушатель должен уметь:

использовать актуальные знания по технологии в профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

механизмами использования достижений науки для актуализации профес-

сиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения.

Совершенствование теоретической подготовки учителя технологии (33 часа)

Тема 1. Педагогические особенности деятельности учителя на уроках технологии

Педагогические особенности деятельности педагога в условиях развивающейся образовательной среды. Индивидуально-педагогические особенности субъектов образовательной деятельности. Педагогические детерминанты развития профессионально - личностных качеств педагога . Организационные факторы и предпосылки возникновения педагогических проблем в условиях модернизации образования.

Роль семьи в повышении качества образования. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов и семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей.

Направления воспитательной работы, реализуемые на уроках технологии. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в рамках урочной и внеурочной деятельности. Художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления воспитательной работы в рамках преподавания технологии.

Творчество в формировании потенциальных возможностей ребенка. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Творческая индивидуальность учителя в процессе изучения технологий.

Проектная деятельность как основа развития творчества школьника. Проекты как инновационная деятельность детей в системе школьного образования. Виды и типология проектов, их реализация в рамках ФГОС. Инновационная деятельность (творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные, досуговые и другие проекты).

Мастер-класс: Работа над проектом на уроке технологии.

Тема 2. Изучение основ народной педагогики на уроках технологии. Общечеловеческие ценности народной педагогики в изучении технологических основ. Русские народные традиции, обычаи, обряды, праздники - комплексный источник воспитания. Особенности работы в многонациональном коллективе.

Русские народные промыслы и их воспитательная роль. Изделия из металла, дерева, глины и фарфора в народной культуре.

Воспитательные возможности народной игрушки. Русская народная игрушка и воспитание детей. Игрушки тамбовщины, орловщины и др.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Организационные факторы и предпосылки возникновения педагогических проблем в условиях модернизации образования»	3
1	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических ситуаций о современных подходах к организации взаимодействия педагогов и семьи	3
1	Составление кластера «Проектная деятельность педагога». Создание собственного проекта по преподаваемой дисциплине	3
2	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования средств народной педагогики на уроках технологии (или во внеурочной деятельности)	2
2	Подготовка и проведения КТД по предмету	2
Итого часов:		13

Литература

а) основная литература:

1. Волков Г.И. Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. завед.- М.: Академия, 2006
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 478 с.
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 107 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Афонина Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пос. для студ. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
2. Богомолов М.И., Захаров Л.М. Межнациональное воспитание детей.- М.:Флинта, 2011.-176с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов.- СПб: Питер, 2000.
4. Борытко Н.М. и др. Педагогика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: краткий курс лекций.- М.: Юрайт, 2004.

6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.
7. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2006.
8. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: учеб. пос.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: УРАО, 2000.
9. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2003.
10. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос-Пресс, 2004.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001.
12. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
13. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.
15. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. спец.- Ростов-н/Д: МарТ, 2002.

Автор: Максименко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины

Совершенствование методической подготовки учителя технологии

1. Цель курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения технологии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

– ознакомить слушателей с новыми тенденциями в методике обучения технологии;

– дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения технологии, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения технологии;

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональная компетенция: готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по технологии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

особенности организации образовательного процесса по технологии в соответствии с современными требованиями;

методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по технологии на основе деятельностных технологий;

слушатель должен уметь:

проектировать учебные занятия по технологии в соответствии с современными требованиями;

слушатель должен владеть:

методикой организации учебного процесса по технологии в условиях новой парадигмы образования;
технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности.

Совершенствование методической подготовки учителя технологии (22 часа)

Тема 1. Современные формы организации обучения технологии

Особенности организации образовательного процесса по технологии в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения технологии. Основные принципы содержания и структура школьного курса технологии. Система разделов школьного курса технологии. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Авторские линии. Современный урок технологии: типы, виды, технология проектирования.

Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок технологии»

Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по технологии. Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения технологии. О Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьный кабинет технологии. Современные средства оснащения кабинета технологии. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся.

Семинар по обмену опытом «Кабинет технологии: требования, традиции и новации».

Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по технологии: из опыта работы».

Тема 3. Новые подходы к контролю и оценке обучения по технологии

Контроль знаний учащихся по технологии в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения технологии. Проверка знаний учащихся по технологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по технологии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по технологии. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по технологии. Методика составления тестовых заданий по технологии.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности по технологии

Место уроков и внеурочной деятельности по технологии в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания. Виды внеурочной деятельности по технологии. Формы организации внеурочной деятельности по технологии. Организация игровой, исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности обучающихся.

Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по технологии».

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине выступает портфолио с практическими наработками слушателя.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Проектирование урока по технологии с использованием новаций в методике	3
2	Анализ учебника одной авторской линии по технологии	2
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	2
3	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела технологии)	3
4	Проектирование внеклассного мероприятия по технологии	3
Итого часов:		13

Литература

1. Глаголев, О. Б. Лепим из глины / О. Б. Глаголев. – М.: Профиздат, 2009. – 93 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2003.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос-Пресс, 2004.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001.
5. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
6. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
7. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. – М.: Академия, 1999. – 189 с.
8. Масленникова, Ю. Н. Изделия из соломки / Ю. Масленникова. – М.: Профиздат, 2008.
9. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / [Сост.: Н. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко]. – М : ЦГЛ, 2003. – 300 с.
10. Рукоделие: Популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 287 с.

11. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами: методические указания / Н. Г. Самолюк. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 14 с.
12. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство: нитяная графика: учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолюк, С. А. Самолюк. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 79 с.
13. Сидоренко, В. И. Техника лоскутного шитья и аппликация / В. И. Сидоренко. – 2-е изд. Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. –179 с.
14. Синеглазова, М. О. 1000 мелочей из кожи / М. О. Синеглазова. – М.: Профиздат, 2004. – 134с.
15. Федотова, В. А. Наузовое плетение (макrame) / В. А. Федотова, В. И. Федотов. – М.: АСТ, 2005. – 255 с.
16. Хапилина, И. А. Художественная вышивка / И. А. Хапилина. – М.: Профиздат, 2004. –110 с.

Авторы:

Максименко Н.В, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Ожерельева О.В, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя технологии

1.Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

1. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности;

слушатель **должен уметь:**

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

**Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности учителя технологии (6 часов)**

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОО: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа-ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

Литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров, М., Юрайт, 2012.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие, М.: Омега-Л, 2012.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбург, ОГУ, 2012
4. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Профессиональная речевая культура учителя технологии

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи курса:

повысить общую речевую культуру обучающихся;
расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

3. Дисциплина направлена на совершенствование компетенции:

владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель должен уметь:

логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

слушатель должен владеть:

методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Профессиональная речевая культура учителя технологии (6 часов)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Литература

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .

3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.

3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.

6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007.— 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.

8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.

12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы БФ ФГОУ ВПО «ВГУ».

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя технологии	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя технологии	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя технологии	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.пед.н.	29	29	27	кафедра педагогики и современных образовательных технологий», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Совершенствование методической подготовки учителя	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.пед.н.	29	29	2	кафедра педагогики и современных образовательных технологий», до-	преподаватель-почасовик

	технологии							цент	
		Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	Курский гос. пед. университет, изобразительное искусство и черчение	Доцент, к.пед.н.	29	29	29	кафедра педагогики и современных образовательных технологий», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя технологии	Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
7.	Профессиональная речевая культура учителя технологии	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
5. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
6. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
7. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
8. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
9. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
11. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
12. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
13. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках технологии.
14. Интерактивные методы обучения технологии: теория и практика.
15. Проектирование современного урока технологии: от теории к практике.
16. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения технологии.
17. Виды и формы внеурочной деятельности по технологии.
18. Использование ИКТ –технологий в деятельности учителя технологии.
19. Исследовательский проект как один из основных видов организации внеурочной работы по технологии.
20. Трехединица цель урока и ее отражение в содержании учебного материала, методах обучения, формах организации познавательной деятельности учащихся.
21. Использование игровых ситуаций на уроках технологии как средство повышения эффективности обучения.
22. Дифференциация и индивидуализация образования как средство развития способностей школьника.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновыва-

ет и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
2. Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, доцент (разделы 4, 5).
3. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
4. Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, доцент (раздел 5).
5. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
6. Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
7. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).