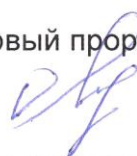


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации

***«Психологическая диагностика и консультирование  
разновозрастных групп»***

**Категория обучающихся:** педагоги образовательных организаций различных типов, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 116 часов

**Форма обучения:** очная

Город - Борисоглебск

## I. Общая характеристика программы

1.1. **Цели реализации программы:** дать слушателям представление о характеристике и наиболее типичных проблемах людей разных возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения разнообразных психологических свойств людей различных возрастных групп; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования и психокоррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства.

1.2. **Планируемые результаты обучения** (в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование)

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**, включающие в себя:

Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

– способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

– готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

**Слушатели, освоившие программу, должны знать:**

- факторы, определяющие психическое развитие; основные теории развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;
- историю психолого-педагогической диагностики, ее методологические основы; задачи и этапы проведения диагностики психического развития людей; базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, измерение интеллекта, школьная психодиагностика и пр.);
- о месте психологического консультирования и психокоррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;
- физиологические и психологические основы психотерапии;
- об основных принципах и функциях психологического консультирования и психокоррекции; о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования и психокоррекции; об основных принципах организации консультативного и коррекционного процессов;
- о специфике работы с различными категориями клиентов.
- индивидуально-психологические особенности субъектов профессиональной деятельности;
- психологические детерминанты развития профессионально-личностных качеств;
- психологические эффекты влияния профессионального развития на личность.

**уметь:**

- использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- подбирать методики для составления психодиагностической программы в соответствии с возрастными особенностями; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;
- принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе диагностики, консультирования и психокоррекции;
- определить специфику работы с разными контингентами клиентов;
- осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

**владеть:**

- различными формами психологических защит в процессе консультирования;

– общими и специфическими техниками психологического консультирования и психокоррекции;

– способами преодоления психологических барьеров и негативных тенденций профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды.

**обладать:**

– инновационной активностью и креативностью в процессе осуществления диагностической, консультативной и коррекционной деятельности;

– навыками использования психодиагностических методик и развивающих технологий в профессиональной деятельности психолога.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – практическая профессиональная деятельность психологов, педагогов-психологов.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
1 модуль. Возрастная психология	
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия, в т. ч.	54
Лекции	20
Практические занятия:	34
Самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация	4

## II. Учебный план

№ п / п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. и лаборат занятия	Само стоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>зачёт</b>
	1. Психология детства	4	2		3	
	1.1. Предмет и методы возрастной психологии	1	0,5		0,5	написание синквейнов к термину «Развитие»
	1.2. Психология младенчества и раннего возраста	1	0,5		0,5	поисковая работа с источниками по теме «Осн. закономерности развития психики младенцев»
	1.3. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	1		1	поисковая работа с источниками по темам «Хар-ка познавательн. развития дошкольника и младшего школьника», «Кризис 7 лет»
	2. Психология отрочества	6	2		4	
	2.1. Психология подростка	3	1		2	поисковая работа с источниками по теме «Подростковый кризис», «Типы акцентуаций характера у подростков»
	2.2. Психология юности	3	1		2	поисковая работа с источниками по темам «Особенности рефлексии юношей»; «Гендерные особенности «Я-концепции»; написание эссе по теме «Что я узнал о тайнах детской психики?»
	3. Психология среднего, зрелого возраста и старости	4	2		2	

	3.1. Классификация и характеристика возрастов второй половины жизни	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Причины и последствия старения»
	3.2. Кризисы второй половины жизни	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Кризисы супружеских отношений», «Проблемы детско-родительских отношений»

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

1	2	3	4	5	6	7
2	<b>Раздел 2. Психологическая диагностика</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>зачёт</b>
	1. Психологическая диагностика как самостоятельная отрасль знаний	4	2		2	
	1.1. Введение в психодиагностику. Общая характеристика методов психодиагностики	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Проективные методы», «Проблемы детско-родительских отношений»; написание синквейнов к термину «Диагностика»
	1.2. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в сфере образования»
	2. Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	4	6	
	2.1. Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	4	6	Подбор батареи методик на изучение личностной и познавательной сфер детей. Проведение и интерпретация результатов теста «Моя семья» (ребенок дошкольного возраста). Проведение и интерпретация результатов теста Кеттелла (детский вариант) (мл. шк. возраст)
	3. Психодиагностика подростков и юношей	13	1	6	6	
	3.1. Психодиагностика подростков и юношей	13	1	6	6	Подбор батареи методик на изучение личностной и познавательной сфер детей. Проведение и интерпретация результатов многофакторных методик. Построение психологических профилей личности
	4. Психодиагностика взрослых людей	7	1	2	4	
	4.1. Психодиагностика взрослых людей	7	1	2	4	Подбор батареи методик на изучение личностной и познавательной сфер взрослых людей.

1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Психологическое консультирование</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>зачёт</b>
	1. Специфика психологического консультирования	4	2		2	
	1.1. Психологическое консультирование как форма работы психолога	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Личностные качества консультанта»
	1.2. Психологическая консультация как организационная структура	2	1		1	поисковая работа с источниками по теме «Взаимодействие консультанта со специалистами смежных профессий»; «Виды некорректного поведения консультанта»
	2. Методы психологического консультирования	16	2	4	10	
	2.1. Процедуры и техники психологического консультирования	7	1	2	4	разработка плана проведения консультаций
	2.2. Особенности психодиагностики в процессе консультирования	9	1	2	6	подбор психодиагностических средств
	3. Психотерапевтические направления в психоконсультировании	12	2	4	6	
	3.1. Основные психотерапевтические направления в психоконсультировании	1	1			
	3.2. Влияние в практике психоконсультирования	5	1	2	2	поисковая работа с источниками по теме «Невербальные способы воздействия»
	3.3. Методы ведения психологической сессии	6		2	4	поисковая работа с источниками по теме «Разговорные методы психологического влияния»
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Психологическая коррекция</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
	1. Теоретические основы психокоррекции как вида психологической помощи	8	2	2	4	
	1.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося поведения детей.	2	1		1	
	1.2. Формы отклоняющегося поведения	6	1	2	3	Реферат: -Агрессивное поведение детей. -Зависимое поведение. -Суицидальное поведение -Предупреждение аутоагрессивного поведения.



1	2	3	4	5	6	7
	2. Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	22	2	10	10	
	2.1. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	7	1	2	4	Разработка коррекционных программ по развитию личностной и познавательной сфер для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	2.2. Психокоррекционная работа с детьми подросткового и юношеского возраста	15	1	8	6	Разработка коррекционных занятий с элементами тренинга для детей подросткового и юношеского возраста
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	-	4		Защита итоговой аттестационной работы
	<b>Итого:</b>	<b>116</b>	<b>22</b>	<b>32</b> <b>4</b>	<b>58</b>	
<b>Итого количество аудиторных часов по программе: 54 часа</b>						

Руководитель дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_

М.С. Чумичева

### **III. Рабочая программа учебной дисциплины**

**3.1. Цель курса:** дать слушателям представления о характеристике и наиболее типичных проблемах людей разных возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения разнообразных психологических свойств людей различных возрастных групп; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования и психокоррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства.

#### **3.2. Задачи курса:**

- формирование у слушателей устойчивой мотивации к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- познакомить с методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;
- показать теоретические принципы психологического консультирования, раскрыть вопросы организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов;
- познакомить с особенностями психокоррекции как инструмента психологического вмешательства; научить слушателей практическим навыкам использования методов и техник психокоррекции.
- развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

#### **3.3. Компетенции, формируемые у слушателей:**

В ходе изучения дисциплины формируется часть компетенций:

Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

(ПКПП-2);

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

– способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

– готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

– готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

– готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

– способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

Предлагаемый в программе материал осваивается в виде лекционного курса, семинарских занятий, круглых столов, практикумов, деловых игр, тренинга, в процессе выполнения самостоятельных творческих работ.

### 3.4. Разделы, темы и содержание обучения

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	Содержание обучения
1	<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	<b>14</b>	
	Предмет и методы возрастной психологии	1	Предмет, задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний. Области развития, биологические процессы развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Методы возрастной психологии.
	Психология младенчества и раннего возраста	1	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Собственно младенчество. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности общения в раннем возрасте. Умственное развитие в этом возрасте. Предпосылки формирования личности. Предметная и другие виды деятельности.

	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	<p>Краткая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Психологическая готовность детей к школе.</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, особенности общения детей. Умственное развитие ребенка в этом возрасте. Характеристики личности младшего школьника. Развитие личности.</p> <p>Младшие школьники «группы риска».</p>
	Психология подростка	3	<p>Социальная ситуация развития подростка. Общение с взрослыми и сверстниками. Особенности развития познавательных процессов и личности подростка. Формировании личности подростка.</p> <p>Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p>
	Психология юности	3	<p>Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность.</p> <p>Новообразования юношеского возраста. Особенности познавательной сферы юношей и девушек. Общение и особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Специфика личности. Развитие личности в юношеском возрасте.</p>
	Классификация и характеристика возрастов второй половины жизни	2	<p>Характеристика средней зрелости. Социальная ситуация развития. Конфликты личности.</p> <p>Психологические проблемы человека зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Особенности зрелой личности.</p> <p>Старение. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Основные этапы старости. Особенности личности и познавательных процессов в старости.</p>
	Кризисы второй половины жизни	2	<p>Всевозрастной подход в психологии развития личности. Возрастные кризисы. Кризисы средней зрелости, зрелости, пожилого возраста.</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психологическая диагностика</b>	<b>36</b>	
	Введение в психодиагностику. Общая характеристика методов психодиагностики	2	<p>Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.</p> <p>Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.</p>

	Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	2	Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба, открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др. Морально-этические нормы психодиагностики.
	Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Трудности в использовании в этом возрасте опросных методов. Методы диагностики познавательных процессов и личностных свойств дошкольников. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике младших школьников. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
	Психодиагностика подростков и юношей	13	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов, личности и межличностных отношений у подростков и юношей. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения.
	Психодиагностика взрослых людей	7	Психология и психодиагностика взрослых людей. Мотивационные и эмоциональные особенности взрослости. Изучение познавательных процессов у взрослых людей. Изучение личностных особенностей взрослых людей. Методы изучения межличностных отношений взрослых людей.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Психологическое консультирование</b>	<b>32</b>	
	Психологическое консультирование как форма работы психолога	2	Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Подготовка консультанта. Личностные качества консультанта.
	Психологическая консультация как организационная структура	2	Требования к помещению и интерьеру консультативного центра. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. Этапы психологического консультирования. Специфика подготовки специалиста к встрече с клиентом. Условия эффективности консультативного процесса. Виды некорректного поведения консультанта.

	Процедуры и техники психологического консультирования	7	Процедуры и техники, используемые на различных этапах консультативного процесса: начало работы, сбор информации, стратегический этап.
	Особенности психодиагностики в процессе консультирования	9	Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования. Критерии подбора тестового материала. Блок тестов для психодиагностического исследования.
	Основные психотерапевтические направления в психоконсультировании	1	Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление. Теоретические концепции структуры личности в консультативном процессе.
	Влияние в практике психоконсультирования	5	Процесс влияния: определение, классификация, виды. Невербальные способы воздействия: варианты «отзеркаливания» на физическом уровне, «отзеркаливание» на голосовом уровне. Прямое и косвенное влияние.
	Методы ведения психологической сессии	6	Разговорные методы психологического влияния. Метафоротерапия в консультировании. Индивидуальная работа со сновидениями.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Психологическая коррекция</b>	<b>30</b>	
	Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося поведения детей.	2	Понятие условной нормы и нормального психического развития. Психическое развитие ребенка как целостный креативный процесс. Критерии нормального развития. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
	Формы отклоняющегося поведения	6	Критерии определения понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Социальные нормы и отклонения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение детей. Зависимое поведение. Суицидальное поведение личности. Предупреждение аутоагрессивного поведения.
	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	7	Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции выявленных отклонений. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий) при разных видах и формах отклонений.
	Психокоррекционная работа с детьми подросткового и юношеского возраста	15	Знакомство с основными принципами проведения групповой тренинговой и психотерапевтической работы. Структура данного вида коррекционных занятий. Проведение тренинговых занятий.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>116</b>	
	<b>ИТОГО КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 54 часа</b>		

## **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **IV. Контрольные задания.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **V. Литература**

#### **Основная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2013
2. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. / Б.С.Волков. - М.: Академический проект, 2008.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. / М.В. Ермолаева. – Москва-Воронеж, 2008.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пос. для студ. вузов. / И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера; Юрайт, 2003.
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов. / Н.Д. Линде. - М.: Аспект-Пресс, 2010
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов. / Л.Ф.Обухова. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2007.
7. Психологическая диагностика: учеб. для вузов/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- СПб.: Питер. 2008
8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пос. для вузов. / Е.Е. Сапогова. М., 2008
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. / О.В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

#### **Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пос. для вузов. / Г.С. Абрамова. – М., 2001
2. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учеб. пос. / Т.В.Алейникова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пос. для вузов. / Т.Ю. Андрущенко. - М.: Академия, 2002

4. Андрющенко Т.Ю. Кризис развития ребёнка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пос. для студ. вузов. / Т.Ю. Андрющенко. - М.: Академия, 2003
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов/ сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов. - 7-е изд. перераб. и доп. / Сост. и научный ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М., 2007.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. / Г.В. Бураменская и др.- М.: Академия, 2002
8. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пос. / Б.С.Волков. - М.: Альма Матер; Академический Проект, 2005.
9. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пос. / Б.С.Волков. - М: Академический Проект; Трикста, 2006.
10. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций. / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2007
11. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской – М., 2000.
12. Детский практический психолог / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. - учеб. пос. / А.Н. Елизаров. - М.: Ось-89, 2003
14. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пос.- М.: Академия, 2003.
15. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М., 1986.
16. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – Кн. 3. – М.: ВЛАДОС, 2007.
17. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
19. Сеницына Н. Психологическая помощь дошкольникам / Н. Сеницына. – СПб., 2001.
20. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2006
21. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2005.
22. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учеб. пос. для вузов. / М.В. Хозиева. - М.: Академия, 2002
23. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
24. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию.- : Ось-89, 2003

#### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под ред. Н.Н. Посысов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58322>



4. Сайт <http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академический проект, 2011. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1268-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653>

**Автор:**

Аникина И.А., доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

### Кадровое обеспечение программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная психология	Аникина И.А., доцент кафедры психологии	«БГПИ», педагогика и методика начального образования; Воронежский государственный педагогический институт, специальный факультет по переподготовке кадров; специальность: психология (практическая психология в системе народного образования)	Доцент, к.психол.н.	24	24	5	кафедра психологии, доцент	Преподаватель-почасовик
2	Психологическая диагностика	Аникина И.А., доцент кафедры психологии	«БГПИ», педагогика и методика начального	Доцент, к.психол.н.	24	24	5	кафедра психологии, доцент	Преподаватель-почасовик

			образования; Воронежский государственный педагогический институт, специальный факультет по переподготовке кадров; специальность: психология (практическая психология в системе народного образования)						
3	Психологическое консультирование	Аникина И.А., доцент кафедры психологии	«БГПИ», педагогика и методика начального образования; Воронежский государственный педагогический институт, специальный факультет по переподготовке кадров; специальность: психология (практическая психология в системе народного образования)	Доцент, к.психол.н.	24	24	5	кафедра психологии, доцент	Преподаватель- почасовик
4	Психологическая коррекция	Аникина И.А., доцент	«БГПИ», педагогика и	Доцент,	24	24	5	кафедра психологии,	Преподаватель-

		кафедры психологии	методика начального образования; Воронежский государственный педагогический институт, специальный факультет по переподготовке кадров; специальность: психология (практическая психология в системе народного образования)	к.психол.н.				доцент	почасовик
--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--	--	--------	-----------

### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы, включающей проведение психодиагностического исследования:

1. Проведение психодиагностического исследования детей дошкольного возраста с использованием проективных методов исследования (или исследование внутрисемейных отношений).

2. Проведение психодиагностического исследования детей с целью определения готовности к обучению в школе.

3. Проведение психодиагностического исследования детей подросткового или юношеского возраста с использованием многофакторных методик.

4. Разработка плана проведения консультации (по проблемам супружеских отношений, межпоколенных связей в семье, нарушений детско-родительских отношений и др.).

5. Разработка коррекционных программ по развитию личностной и познавательной сфер для детей дошкольного и младшего школьного возраста или коррекционных занятий с элементами тренинга для детей подросткового и юношеского возраста.

Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Форма оценки итоговой аттестационной работы: зачтено.

### **Составитель программы:**

Аникина И.А., доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии