

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Развитие и коррекция речи детей
дошкольного и младшего школьного возраста»***

Категория обучающихся: учителя начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных организаций, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 116 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

Общая характеристика программы

Цель реализации программы: теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности по развитию и коррекции речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы у слушателей должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции**:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей её достижения;
- способен организовать педагогическую деятельность в отношении детей с речевыми нарушениями с учетом уровня речевого развития и выстраивать коррекционно развивающую работу;
- способен организовывать и осуществлять обследование речи дошкольников и младших школьников с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

- приемы и методы обследования состояния речи;
- организацию коррекционно-развивающей работы с детьми при дефектах устной и письменной речи;
- особенности общего, психического и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- методики коррекционно - развивающей работы с детьми при различных речевых нарушениях;

уметь:

- пользоваться специальной литературой для того, чтобы сравнивать, обобщать, применять накопленные знания при работе с детьми;
- составлять характеристику ребенка с дефектами речи;
- проводить полное обследование;
- планировать коррекционную работу в зависимости от диагноза;

владеть:

- навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с речевыми расстройствами;
- навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с нарушениями речевого развития в условиях специального и инклюзивного обучения.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия:	62
Лекции:	42
Практические и лабораторные занятия:	20
Самостоятельная работа	50
Виды контроля	Защита портфолио – 4 часа

I. Учебный план

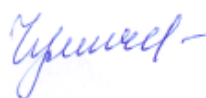
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Теоретические основы логопедии	24	10	4	10
	Предмет методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими науками.	4	2		2
	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.	4	2		2
	Общая характеристика физиологических несовершенств и патологических расстройств речи у детей. Классификации речевых нарушений	4		2	2
	Влияние речевых нарушений на формирование личности ребёнка. Речевое недоразвитие вторичного характера	4		2	2
	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	4	2		2
2	Модуль 2. Нарушения звуковой стороны речи	24	10	4	10
	Дислалии. Механическая дислалия	4	2		2
	Функциональная дислалия. Коррекция дислалий	4	2		2
	Ринолалия. Направления коррекционной работы	6	2	2	2
	Дизартрия. Методы коррекционно-педагогического воздействия	6	2	2	2
	Развитие фонематического слуха как направление коррек-	4	2		2

	ционной и профилактической работы				
3	Модуль 3. Нарушения темпоритмической стороны речи	18	6	4	8
	Брадилалия. Тахилалия. Физиологические итерации	4	2		2
	Заикание. Причины. Распространённость. Характеристика речевых судорог.	4	2		2
	Методики преодоления заикания у детей	6	2	2	2
	Дыхательные, релаксационные и логоритмические упражнения	4		2	2
4	Модуль 4. Нарушения лексико-грамматической стороны речи	32	14	8	14
	Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей в нормальных и атипичных условиях	4	2		2
	Алалия. Моторная и сенсорная формы. Особенности психического развития детей с алалией	4	2		2
	Афазии. Принципы восстановления речи	4	2		2
	Общее недоразвитие речи. Характеристика. Уровни речевого недоразвития	6	2	2	2
	Диагностика ОНР и системных речевых нарушений при ЗПР и умственной отсталости	4	2		2
	Направления коррекционной работы при общем недоразвитии речи	4	2		2
	Речевые упражнения для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи	6	2	2	2
5	Модуль 5. Нарушения письменной речи, их профилактика и коррекция	14	4	2	8
	Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Связь нарушений устной и письменной речи	2			2
	Виды дислексии и алексии. Причины дислексий, их профилактика	4	2		2
	Аграфия. Виды дисграфий. Отличие дисграфии и дизорфографии.	4	2		2

	Система работы по преодолению нарушений чтения и письма	2			2
	Игры и упражнения, направленные на устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания и развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии	2		2	
6	Модуль 6. Организация логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста	4	2	2	-
	Организация логопедической помощи в РФ	2	2		
	Анализ работы логопункта в образовательном учреждении	2		2	
7	Защита портфолио	4			
	Итого	116	42	20	50

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

Рабочая программа учебной дисциплины

3.1. Цель курса: расширить возможности профессиональной педагогической деятельности слушателей за счет теоретической и практической логопедической подготовки.

3.2. Задачи курса:

- сформировать представления о предмете и задачах логопедии, помочь осознать взаимосвязи между различными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми;
- познакомить с закономерностями формирования речи у детей, её нарушениями и методами коррекции;
- вооружить основными навыками выявления нарушений произносительной и лексико-грамматической стороны речи; сформировать представления о дифференциальной диагностике речевых нарушений;
- научить работать с теоретической и методической логопедической литературой, разрабатывать планы и программы коррекционной работы при различных видах речевых нарушений;
- подготовить к консультативной и профилактической работе;
- познакомить со структурой системы логопедической помощи в России.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и речевого развития детей;
- способен осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами речевых нарушений;
- готов предоставлять информацию о программах специальной помощи в обучении, развитии ребенка с ОВЗ;
- готов разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

3.4. Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
Модуль 1.	Теоретические основы логопедии	20	
1	Предмет методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими науками.	4	История изучения речевых нарушений. Выдающиеся специалисты отечественной и зарубежной науки. Предмет методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи
2	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.	4	Строение речевого аппарата, центральный и периферический отделы. Значение нормальной работы нервной системы для ус-

			пешного развития речи. Речевые зоны мозга. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
3	Общая характеристика физиологических несовершенств и патологических расстройств речи у детей. Классификации речевых нарушений	4	Развитие речи в онтогенезе. Физиологические несовершенства. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии: нарушения внешнего оформления высказывания; нарушения внутреннего оформления высказывания; нарушения письменной речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание.
4	Влияние речевых нарушений на формирование личности ребёнка. Речевое недоразвитие вторичного характера	4	Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребёнка. Речевые нарушения при тугоухости, слепоте, слабовидении, детском церебральном параличе, задержке психического развития и умственной отсталости, речь аутичных детей.
5	Понятийно-категориальный аппарат логопедии	4	Термины, обозначающие речевые нарушения. Психологическая терминология. Педагогические термины. Медицинские понятия, используемые в логопедии.
Модуль 2.	Нарушения звуковой стороны речи	18	

1	Дислалии. Механическая дислалия	4	Дислалия. Определение, классификация, виды и формы дислалии; статистика распространенности, терминология. Методика логопедического обследования. Причины механических дислалий, методы логопедического воздействия; медицинское и общепедагогическое воздействие.
2	Функциональная дислалия. Коррекция дислалий	4	Причины функциональных дислалий. Этапы работы над звукопроизношением. Необходимость развития фонематического слуха. Принципы подбора артикуляционных упражнений. Приёмы постановки звуков. Введение поставленного звука в речь. Дифференциация смешиваемых звуков.
3	Ринолалия. Направления коррекционной работы	6	Ринолалия. Определение, этиология, механизм и структура речевого дефекта. Статистика распространенности Р. Основные формы ринолалии и их характеристика. Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии, ринолалии и органической дислалии. Система коррекционной работы с детьми, страдающими ринолалией (принципы, основные направления, виды и формы работы). Логопедические технологии в работе с детьми. Социальная реабилитация детей, страдающих ринолалией.
4	Дизартрия. Методы коррекционно-педагогического воздействия	6	Дизартрия. Определение, этиология, механизм и общая структура речевого дефекта. Статистика распространенности Д. Классификация дизартрии. Характеристика разных форм дизартрии. Система коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией. Методика логопедической работы при разных формах дизартрии; логопедические технологии.
5	Развитие фонематического слуха как направление коррекционной и профилактической работы	4	Логопедические технологии развития речевого слуха, фонематического слуха, фонематического восприятия. Последовательность упражнений по развитию фонематического слуха. Наглядное отражение фонематических характеристик.

Модуль 3.	Нарушения темпоритмической стороны речи	18	
1	Брадилалия. Тахилалия. Физиологические итерации	4	Нарушение темпа речи несудорожного типа. Определение, причины, основные формы, механизмы речевых нарушений, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика речевых расстройств.
2	Заикание. Причины. Распространённость. Характеристика речевых судорог.	4	Заикание. История изучения проблемы, определение, механизмы возникновения речевого дефекта. Классификация (основные виды и формы заикания), причины, симптоматика речевых и неречевых нарушений, особенности течения 3. Система коррекционной работы с заикающимися детьми.
3	Методики преодоления заикания у детей	6	Комплексный метод преодоления заикания. Методики логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика заикания у детей. Эффективность логопедического воздействия, предупреждение рецидивов заикания.
4	Дыхательные, релаксационные и логоритмические упражнения	4	Роль дыхательных упражнений в развитии плавной речи. Комплексы и системы упражнений. Развитие музыкально-речевых способностей у детей, использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса с детьми; преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение; обучение детей релаксации.
Модуль 4.	Нарушения лексикограмматической стороны речи	32	
1	Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей в нормальных и атипичных условиях	4	Овладение лексикограмматической стороной речи в онтогенезе. Системные нарушения структурно-семантического уровня: алалия, афазия.
2	Алалия. Моторная и сенсорная формы. Особенности психического развития де-	4	Алалия. Определение алалии как системного недоразвития речи. Этиология и анатомофизиологические механизмы

	тей с алалией		алалии. Классификации алалий. Механизм и структура речевого дефекта. Система коррекционной работы с детьми, страдающими моторной алалией. Методика логопедической работы по формированию различных сторон речи (компонентов системы языка) у детей с моторной алалией.
3	Афазии. Принципы восстановления речи	4	Афазия. Этиология. Механизм возникновения системного нарушения речи. Классификация афазии (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина). Характеристика речевого дефекта при разных формах сенсорной афазии (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая). Основные формы моторной афазии и их характеристика (афферентная М.А., эфферентная М.А., динамическая афазия). Система восстановительного обучения (принципы, организация, основные направления и формы работы). Система коррекционной логопедической работы по предупреждению дисграфии и дислексии у детей с афазией развития.
4	Общее недоразвитие речи. Характеристика. Уровни речевого недоразвития	6	Общее недоразвитие речи (ОНР). Определение, характеристика речевого дефекта, история изучения проблемы ОНР, классификация (уровни речевого развития). Организация, содержание и методика коррекционного обучения.
5	Диагностика ОНР и системных речевых нарушений при ЗПР и умственной отсталости	4	Обследование детей с ОНР (разделы, организация, методика). Дифференциальная диагностика.
6	Направления коррекционной работы при общем недоразвитии речи	4	Содержание программ коррекционного обучения детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития). Моделирование логопедических занятий с детьми с ОНР. Виды занятий, структура занятия, виды и формы работы и др.
7	Речевые упражнения для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи	6	Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для

			развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи.
Модуль 5.	Нарушения письменной речи, их профилактика и коррекция	14	
1	Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Связь нарушений устной и письменной речи	2	Письменная речь и предпосылки её формирования. Психофизиология устной и письменной речи. Становление механизмов речи в онтогенезе. Эволюция пространственного различения. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2	Виды дислексии и алексии. Причины дислексий, их профилактика	4	Недоразвитие, нарушение зрительного гнозиса (узнавания). Нарушение пространственных ориентировок. Нарушение мнестических процессов. Нарушение устной речи (связанное с фонематическим слухом). Нарушение или недоразвитие слухо - моторных координаций (проявляется при чтении - артикуляция не успевает за движениями глаз). Недоразвитие зрительно- моторных координаций. Недоразвитие тактильного восприятия. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Неоткрытые механизмы. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Коррекционная работа по преодолению дислексии.
3	Аграфия. Виды дисграфий. Отличие дисграфии и дизорфографии.	4	Систематика специфических нарушений письма. Дисграфии (аграфии). Дисфонологические дисграфии. Паралалические дисграфии («Косноязычие в письме»). Фонематические дисграфии. Метаязыковые дисграфии. Дисграфии вследствие нарушений языкового анализа и синтеза. Диспрактические (моторные) дисграфии. Дисорфография: морфологическая, синтаксическая. Неспецифические нарушения письма вследствие задержки.
4	Система работы по преодолению нарушений чтения и письма	2	Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с элементами общего недоразвития речи. Система логопедического воздействия по преодолению аграммати-

			ческой формы дисграфии. Преодоление оптических нарушений чтения и письма.
5	Игры и упражнения, направленные на устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания и развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии	2	Игры со звуками. Отгадывание кроссвордов. Отгадывание ребусов. Выкладывание слов из букв. Разрезной азбуки. Буквенный экран. Занимательные задания по совершенствованию техники чтения. нахождение неправильно изображённых букв, дорисовывание букв по точкам, выделение букв среди «зашумлённых», выделение букв в геометрических фигурах, изображение букв с помощью поз и движений и так далее.
Модуль 6.	Организация логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста	4	
1	Организация логопедической помощи в РФ	2	История развития логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования детям дошкольного и школьного возраста. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению. Общие требования к оформлению логопедического кабинета. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Особенности обследования детей при отборе в специальные дошкольные и школьные учреждения. Личность логопеда. Требования к оборудованию логопедического кабинета. Документация логопеда.
2	Анализ работы логопункта в образовательном учреждении	2	Задачи работы логопункта. Диагностическое направление. Оформление результатов логопедического обследования. Коррекционно-развивающее направление. Просветительско-профилактическое направление.
	Итоговая аттестация	4	Защита портфолио

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Курс реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

4. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание портфолио, необходимого для практической работы по коррекции речевых нарушений.

5. Литература

Основная:

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2003.
2. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М., 2003.

Дополнительная:

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967. - 368 с.
2. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1973.
3. Практикум по детской логопедии: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 1995.
4. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969.
5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 тт. - М., 1997.
6. Специальная дошкольная педагогика/ под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Академия, 2006.
7. Сушкова В.Н. Веселая Азбука: Дидактический материал по азбуке В.Г. Горьцкого. – Воронеж, 2007. – 336 с.
8. Шахнарович, А. К проблеме языковой способности (механизма). Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991.
9. Хомутская Е.Ю. Логопсихология. – Самара. - 2010.

Справочная:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1997. - 400 с.

Периодические издания:

1. Дефектология, научно-методический журнал РАО и ИКП РАО.
2. Практическая психология и логопедия «Издательский дом «Образование +».
3. Психотерапия. - Изд. «ООО Гениус Медиа».

Автор: Ледовских Надежда Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО ВГУ.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Модуль 1. Теоретические основы логопедии	Ледовских Н.К., доцент	МГПИ им. В.И.Ленина. Дефектология	кандидат педагогических наук, доцент	34	34	28	Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО ВГУ, доцент каф. Педагогики и СОТ	преподаватель-почасовик	
2.	Модуль 2. Нарушения звуковой стороны речи	Ледовских Н.К., доцент	МГПИ им. В.И.Ленина. Дефектология	кандидат педагогических наук, доцент	34	34	28	Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО ВГУ, доцент каф. Педагогики и СОТ	преподаватель-почасовик	
3.	Модуль 3. Нарушения темпо-ритмической стороны речи	Ледовских Н.К., доцент	МГПИ им. В.И.Ленина. Дефектология	кандидат педагогических наук, доцент	34	34	28	Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО ВГУ, доцент каф. Педагогики и СОТ	преподаватель-почасовик	
4.	Модуль 4. Нарушения лексико-грамматической стороны речи	Жукова Н.Е., методист	БГПИ, педагогика и психология (дошкольная)	-	25	24	24	МКДОУ БГО детский сад № 7, ст. методист	преподаватель-почасовик	
5.	Модуль 5. Нарушения письменной речи, их профилактика и коррекция	Зюзина Н.М., учитель начальных классов	БГПИ, педагогика и методика начального образования	-	20	15	15	МБОУ СОШ № 10, учитель начальных классов	преподаватель-почасовик	
6.	Модуль 6. Организация логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста	Михалева Л.И., логопед	МГПИ им. В.И.Ленина, Дефектология	-	24	24	10	МКДОУ БГО ЦРР детский сад № 11, логопед	преподаватель-почасовик	

6. Оценка качества освоения программы

Формой отчётности по завершении программы является защита составленного слушателем портфолио, необходимого для практической деятельности по коррекции речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Создание портфолио включает:

Примерные программы по коррекции нарушений различного вида, планы коррекционных занятий, речевой и наглядный материал для закрепления речевых навыков и диагностики, подборки игр и упражнений для стабилизации речевых навыков.

Составитель программы:

Ледовских Надежда Константиновна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского филиала ФГ БОУ ВПО «ВГУ».