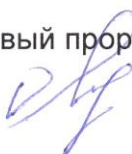


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

«Теория и методика подготовки детей к школе»

Категория обучающихся: учителя начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных организаций, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 116 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1. Целью данного курса является совершенствование профессиональной подготовки при работе с детьми, поступающими в школу, помощь в грамотном и качественном осуществлении подготовки детей 5-6 лет к школьному обучению.

2. Задачи курса:

- познакомить слушателей с новым курсом для детей «Введение в школьную жизнь», а также программами по обучению грамоте, математике, риторике;
- уточнить знания о возрастных возможностях и особенностях 5-6 летних детей;
- вооружить знанием теоретических и практических основ работы с семьей дошкольника;
- познакомить с системой тестов, определяющих уровень школьной зрелости, и коррекционными упражнениями, рассчитанными на развитие будущего школьника;
- выработать практические навыки и умения составления программ по подготовке детей к школе в зависимости от возраста, уровня развития детей, а также разработке поурочных конспектов и тематических планов.

3. Планируемые результаты:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции**:

- способность на основе инновационных подходов в психолого-педагогической науке применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное усвоение знаний и развитие личности дошкольника;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Слушатель, освоивший данный курс,

должен знать:

- психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей 5-6 лет,
- специализированные программы по подготовке детей к школе;

должен уметь:

- составлять программы по подготовке к школьному обучению, конспекты занятий,
- работать с родителями по преодолению недостатков в семейном воспитании и развитии ребенка,
- организовывать занятия, выполняя все принципы обучения развития, соблюдая санитарно-гигиенические требования;

должен владеть:

- методами и приемами подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия, в т.ч:	62
Лекции	20
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	4

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			лекции	практические	самостоятельная работа
1.	Адаптация к школе	14	2	6	6
2.	Совершенствование звуковой стороны речи дошкольника	14	2	6	6
3.	Технологии обучения чтению и письму детей старшего дошкольного возраста	16	4	6	6
4.	Работа с детской книгой	12	2	4	6
5.	Формирование выразительной речи у старших дошкольников	14	2	6	6
6.	Математика и конструирование	20	6	8	6
7.	Культура общения	14	2	6	6
8.	Итоговая аттестация	12		4	8
	ИТОГО:	116	20	46 (4 итоговая аттестация)	50

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Цель: совершенствование профессиональной подготовки при работе с детьми, поступающими в школу, помощь в грамотном и качественном осуществлении подготовки детей 5-6 лет к школьному обучению.

2. Задачи курса:

- познакомить слушателей с новым курсом для детей «Введение в школьную жизнь», а также программами по обучению грамоте, математике, риторике;
- уточнить знания о возрастных возможностях и особенностях 5-6 летних детей;
- вооружить знанием теоретических и практических основ работы с семьей дошкольника;
- познакомить с системой тестов, определяющих уровень школьной зрелости, и коррекционными упражнениями, рассчитанными на развитие будущего школьника;
- выработать практические навыки и умения составления программ по подготовке детей к школе в зависимости от возраста, уровня развития детей, а также разработке поурочных конспектов и тематических планов.

3. Планируемые результаты:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить дальнейшее развитие следующие **профессиональные компетенции:**

- способность на основе инновационных подходов в психолого-педагогической науке применять педагогические технологии, обеспечивающие эффективное усвоение знаний и развитие личности дошкольника;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Слушатель, освоивший данный курс,

должен знать:

- психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей 5-6 лет,
- специализированные программы по подготовке детей к школе;

должен уметь:

- составлять программы по подготовке к школьному обучению, конспекты занятий,
- работать с родителями по преодолению недостатков в семейном воспитании и развитии ребенка,
- организовывать занятия, выполняя все принципы обучения развития, соблюдая санитарно-гигиенические требования;

должен владеть:

- методами и приемами подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Тематика и краткое содержание занятий

№	Название тем	Часы	Содержание обучения
1.	Адаптация к школе	14	Как ребенок привыкает к школе. Виды адаптации и ее продолжительность. Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества. Как ребенку учить себя с помощью взрослого. Сотрудничество ребенка со

			сверстниками. Отношения ребенка с самим собой.
2.	Совершенствование звуковой стороны речи дошкольника	14	Основные понятия. Задачи и содержание работы по развитию звуковой культуры речи. Возрастные особенности развития звуковой культуры речи. Роль фонематического слуха в воспитании звуковой культуры речи. Методика работы по развитию звуковой культуры речи. Формирование выразительной речи у старших дошкольников.
3.	Обучение грамоте. Технологии обучения чтению и письму детей старшего дошкольного возраста	16	<p>Принципы построения курса грамоты.</p> <p>Обучение ребенка чтению: этап №1: подготовка к обучению чтению; этап №2: учим буквы. Игры с буквами; этап №3: запоминаем слоги. Игра со слогами; этап №4: читаем слова. Игры со словами;</p> <p>Полезные советы по обучению чтению. Профилактика трудностей в обучении чтению.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук (упражнения для пальцев и кистей рук)</p> <p>Методика обучения детей элементарному письму (печатание букв, слогов, запись слов, написание не расходясь с прописью под диктовку <i>кот, дом, ваза и т.д.</i>)</p> <p>Обучение звуковому анализу.</p> <p>Предметное моделирование как содержание обучения звуковому анализу.</p> <p>Обучение чтению прямого слога на основе владения действиями со звуковой формой слова. Формы и методы обучения чтению.</p> <p>Содержание подготовительной работы при обучении письму шестилетних детей. Принципы построения курса грамоты.</p>
4.	Работа с детской книгой	12	Круг детского чтения в дошкольный период: содержание, методика работы с детской

			книгой. Определить круг детского чтения в дошкольный период. Метод чтение – рассмотрение.
5.	Формирование выразительной речи у старших дошкольников	14	Признаки выразительной речи. Приемы формирования выразительной речи. Выразительное чтение. Выразительное рассказывание.
6.	Математика и конструирование	20	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.
7.	Культура общения	14	Поведение детей в школе, дома, в гостях, со сверстниками и т.д.
8.	Итоговая аттестация	12	Защита выпускной аттестационной работы

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по повышению квалификации по программе филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, формирование портфолио.

Список литературы

1. Агапова, И.Ю., Чеховская, В.В. Подготовка детей к школе. – М., 2003.
2. Алексеева, М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип, - М.: Издательский центр «Академия», 2000, - 400 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. М., 1994.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н.Гвоздев. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007. - 472 с.
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие для студентов педвузов. - М.: Астрель, 2005, - 351 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2006.
7. Гаврилина, С.Е. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 240 с.
8. Давыдович, Л. Правильно ли говорит ваш ребёнок// Дошкольное воспитание. 2003, - №8
9. Завьялова, Н.А., Лукина, Е.В. и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе: Волгоград., 2004.
10. Красильников, Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: учебно-методическое пособие/ Л.В.Красильникова. - Н.Новгород: Гладкова О.В., 2011. - 205 с.
11. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2005,-64 с.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Ф.А.Сохина, изд.3-е. - М.: Просвещение, 1984 - 223 с.
13. Развитие речи у ребёнка/ <http://hippocrate.narod.ru/r/razvitie.htm>
14. Ращидулина, Е.Н. Развитие интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. М., 2004.
15. Российская, Е.Н., Гаранина, Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. - М.: АРКТИ, 2003. -104 с.
16. Сушкова, В.Н. Веселая Азбука: Дидактический материал по азбуке В.Г. Горецкого. – Воронеж, 2007. – 336 с.
17. Шахнарович, А. К проблеме языковой способности (механизма). Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. - М.: Наука, 1991.

Авторы:

1. Бобровская Г.В., доцент кафедры теории и методики начального обучения, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Муравьева Н.М., профессор кафедры теории и методики начального обучения, доктор филологических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Адаптация к школе	Бобровская Г.В. доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Канд. пед. наук	46	46	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик
2.	Совершенствование звуковой стороны речи дошкольника	Бобровская Г.В. доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Канд. пед. наук	46	46	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик
3.	Технологии обучения чтению и письму детей старшего дошкольного возраста	Бобровская Г.В. доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Канд. пед. наук	46	46	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик
4.	Работа с детской книгой	Муравьева Н.М., профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	Доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик
5.	Формирование выразительной речи у старших дошкольников	Муравьева Н.М., профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский	Доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор кафедры теории и методи-	преподаватель-почасовик

			язык и литература					ки начального образования	
6.	Математика и конструирование	Бобровская Г.В. доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Канд. пед. наук	46	46	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик
7.	Культура общения	Бобровская Г.В. доцент кафедры теории и методики начального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Канд. пед. наук	46	46	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент кафедры теории и методики начального образования	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа слушателя выполняется в форме реферата.

Реферат должен демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реферат сдается заведующему курсами повышения квалификации не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Форма оценки реферата: зачет.

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также и приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 20 – 25 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Педагогические условия подготовки дошкольников к школе.
2. Психологические условия подготовки дошкольников к школе.
3. Методика обучения грамоте в дошкольном периоде.
4. Методика обучения чтению в дошкольном периоде.
5. Работа с детской книгой.
6. Методика обучения математике в дошкольный период.
7. Работа по выразительному чтению с дошкольниками.
8. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей к школе.
9. Роль родителей в предшкольной подготовке.
10. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.
11. Обучение дошкольников пересказу художественных текстов.
12. Выразительное чтение в предшкольный период: направления и методы работы.

Составители программы:

1. Бобровская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1,2,3,6,7).
2. Муравьева Н.М., профессор кафедры теории и методики начального обучения, доктор филологических наук, доцент (разделы 4,5).