

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации

«Теория и практика работы педагога-библиотекаря»

Категория обучающихся: педагоги-библиотекари образовательных
организаций различных типов, студенты старших курсов

Срок обучения: 110 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

–совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области библиотечно-информационной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

По результатам повышения квалификации у слушателей должны получить совершенствование следующие **компетенции**:

–готовность использовать правовые и нормативные документы в профессиональной деятельности;

–способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности;

–готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности;

–готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки;

–готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей;

–готовность к формированию информационной культуры пользователей библиотеки;

–готовность к реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики;

–готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

–способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды;

–способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

–готовность к реализации инновационных процессов в социокультурной среде;

– владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.

1.3. Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

–теоретические аспекты информационно-библиотечной деятельности;

–актуальные проблемы теории и методики работы школьной библиотеки;

–тенденции развития современных информационных технологий;

–потенциал информационно-коммуникационных технологий в области справочно-библиографической и информационной деятельности;

–новые стандарты описания документов различных форматов;

–нормативную базу, регламентирующую работу с фондами и учебниками;

–понятие стратегического планирования, виды библиотечных программ и проектов;

–требования, предъявляемые к библиотечно-информационной среде образовательной организации федеральными государственными образовательными стандартами соответствующей ступени и уровня образования;

–пути и методы комплектования фондов учебной библиотеки;

–новые подходы к организации и конструированию библиотечных уроков;

- цели создания и функционирования школьных библиотечных медиацентров;
- дидактические основы организации процесса обучения;
- проблемы и психологические особенности детского чтения;
- способы и формы изучения читателя-ребенка;
- основные характеристики психологического здоровья педагога;
- психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;
- основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

уметь:

- осуществлять эффективную информационно-поисковую деятельность в Интернете;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- производить библиографическое описание документов на основе новых стандартов;
- создавать информационную продукцию;
- составлять программы формирования информационной грамотности;
- проектировать программы и организовывать культурно-массовые мероприятия;
- осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;
- преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

владеть:

- навыками работы с библиотечной документацией;
- навыками использования компьютерных и информационных технологий для совершенствования справочно-библиографической и информационной работы;
- навыками работы с нормативной и нормативно-правовой документацией;
- навыками организации проектного обучения при формировании информационной грамотности в библиотеке;
- навыками переоценки фондов, составления документов, обработки литературы;
- принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранения документального наследия, формирования информационной культуры общества.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	19
Практические занятия:	43
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации	12	2	4	6	Творч. работа «Нормативная база моей библиотеки»
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования	5	1	1	3	
1.2	Нормативная база библиотеки общеобразовательной организации	5	1	1	3	
1.3	Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря»	2		2		
2.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	8	2	4	2	Тест
2.1	Взаимосвязь психологического здоровья педагога, его работоспособности, эффективности труда и развития личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности	3,5	1	2	0,5	
2.2	Конфликты в социально-педагогическом процессе	4,5	1	2	1,5	
3.	Современные педагогические технологии	8	2	4	2	Тест
3.1	Концептуальные основы современных педагогических технологий	1	1			
3.2	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий	4	1	2	1	

3.3	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3		2	1	
4	Теоретические основы профессиональной деятельности работников библиотек общеобразовательных организаций	22	3	8	11	Презентация «Моя библиотека»
4.1	Основные направления деятельности библиотеки общеобразовательной организации	7	1	2	4	
4.2	Система знаний, умений, качеств, ценностных ориентаций работника библиотеки	7	1	2	4	
4.3	Библиотечная среда образовательной организации и требования ФГОС ОО к ней	8	1	4	3	
5.	Справочно-библиографическая и информационная работа библиотеки общеобразовательной организации	24	4	10	10	Модель системы информационно-библиографического обслуживания библиотеки
5.1	Справочно-библиографическая работа библиотеки	7	1	3	3	
5.2	Информационное обслуживание в библиотеке общеобразовательной организации	10	2	4	4	
5.3	Правила библиографического описания документов	7	1	3	3	
6	Работа с фондами в библиотеке общеобразовательной организации	20	3	8	9	Программа обновления фонда
6.1	Нормативные основы работы с фондами в библиотеке	5	1	2	2	
6.2	Работа с учебниками	9	1	4	4	
6.3	Пути и методы совершенствования комплектования фондов школьной библиотеки	6	1	2	3	
7	ИКТ как основа повышения эффективности деятельности библиотеки	12	3	5	4	Аннотированный перечень информационных ресурсов
7.1	Теоретические основы информационной компетентности работника библиотеки	4	1	2	1	
7.2	Новые технологии	4	1	1	2	

	современного информационного обслуживания в библиотеке					
7.3	Автоматизация и информатизация библиотечных процессов	4	1	2	1	
8.	Итоговая аттестация	4		4		зачет
9.	ИТОГО:	110	19	47	44	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М. С. Чумичева

III. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации

1. Цель курса: развитие и совершенствование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

–готовов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и профессиональную деятельность;

–основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

–понятие стратегического планирования, виды библиотечных программ и проектов;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

–законодательство о правах ребенка и Конвенция о правах ребенка;

–библиотечную статистику, планирование и отчетность в школьной библиотеке;

–формы и структуру отчетов;

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации (12 часов)

Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение образования (5 часов). Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Тема 2. Нормативная база библиотеки общеобразовательной организации (5 часов). Федеральный закон о библиотечном деле. Закон об образовании Российской Федерации. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения: Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России: От 23.03.2004. № 14-51-70/13.

Тема 3. Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря» (2 часа).

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний используется творческая работа «Нормативная база моей библиотеки».

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
-------------------	-----------------	--------------------

2	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ. Работа с сайтом http://www.govrn.ru/wps/portal/AVO	3
3	Анализ условий реализации требований нормативных документов федерального и регионального уровней в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявления проблем и определения путей их преодоления.	3
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.

2. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения: письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России: От 23.03.2004. № 14-51-70/13 // Вестник образования. - 2004. - № 9. - С.67-78.

3. Современная библиотека образовательного учреждения : пособие для системы доп. проф. образования. - М. : Федерация Интернет Образования, 2005. - 84 с.

4. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 08.06.2015) "О библиотечном деле".

5. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для судентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с .

6. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.— 192с .

7. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.

8. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008.— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.

2. Антипова В.Б. Повышение квалификации в системе непрерывного образования школьных библиотекарей / В.Б. Антипова // Методист. 2006. - № 8. С.7-12.

3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.

4. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6).

5. Головки С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство: научно-практическое пособие / С. И. Головки; С.И. Головки. - М.: Либерия-Бибинформ, 2005. - 144 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).

6. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
7. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
8. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
9. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
10. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
11. Миронов А.Н. Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
12. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
13. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
14. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
15. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/[Погребняк Л. П.](#), Издательство: [Педагогическое общество России](#), 2005г.-256с.
16. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
17. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
18. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
19. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
20. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
21. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
22. Шамова Т.И. [Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров](#)/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
23. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
24. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, кандидат филологических наук, доцент, директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности

1. **Цели курса:** формирование представлений о современном профессиональном образовательном пространстве и тенденциях развития личности при вхождении в это пространство;

формирование базовых знаний о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности.

2. Задачи курса:

– формирование индивидуально-личностной концепции профессиональной деятельности педагога основного и дополнительного образования;

– развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

3. Модуль направлен на формирование **компетенции:** готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

– основные характеристики психологического здоровья педагога;

– способы и формы изучения читателя-ребенка;

– психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

– основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

слушатель должен **уметь:**

– осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

– преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

слушатель должен **владеть:**

– принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности

(8 часов)

Тема 1. Взаимосвязь психологического здоровья учителя, его работоспособности, эффективности труда и развития личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности (3,5 часа). Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

Тема 2. Конфликты в социально-педагогическом процессе (4,5 часа). Основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций. Зачет выставляется с учетом выполнения текущих видов работы.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Дать письменную характеристику психотехнологий, направленных на сохранение психологического здоровья учителя	0,5
2	Рассмотреть основные виды конфликтов в социально-педагогическом процессе и заполнить таблицу на соотнесение видов конфликтов с основаниями классификации	1,5
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пос. для вузов. – М.: Академ. Проект, 2007.

2. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов. / В.В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 287с.

3. Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007. – 688с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. – 245с.

Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007. – 600с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Черо; Юрайт, 2003. – 175с.

2. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): Учеб. пособие. – М., 2003.

3. Кроль В.М. Психология: учеб. пос. для вузов. – М.: Высшая школа, 2005. – 254 с.

4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учеб. пос. / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2007. – 168 с.

5. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пос. для вузов.– М.: Смысл; Академия, 2007 Рек. МО
6. Мананикова Е.Н. Социальная психология: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2008.
7. Морозов А.В. Социальная психология: учеб. для вузов и ссузов.- М.: Академический Проект, 2008. Рек. МОиН.
8. Общая психология: учеб. пос. для вузов / под общ. Ред. Е.И. Рогова. – М.- Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
9. Першина Л.А. Общая психология: учеб. пос. для вузов. / Л.А. Першина. – М.: Академический проспект, 2004. – 277 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб.– СПб.: Питер, 2006. – 266с.
11. Психология: учеб. для педвузов. / Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт-Издат., 2005. – 303 с.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. / Л.Д. Столяренко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 390с.

Автор: Винокурова Ольга Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

–подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Модуль направлен на формирование **компетенции:** способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

–принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

–общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

–планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

–производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен **владеть:**

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (8 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (1 час). Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (4 часа). Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (3 часа). Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний

применяются контрольные вопросы и тесты.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	1
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	1
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Серииков. – Волгоград, 2000.

9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические основы профессиональной деятельности работников библиотек общеобразовательных организаций

1. Цель курса: содействие повышению профессиональной компетентности в области библиотечно-информационной деятельности.

2. Задачи курса:

- углубление знаний о теоретических аспектах информационно-библиотечной деятельности;
- знакомство с актуальными проблемами теории и методики работы школьной библиотеки;
- совершенствование практических умений и навыков работы с библиотечной документацией.

3. В результате освоения данной дисциплины (модуля) у слушателя:

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готовность использовать правовые и нормативные документы в

профессиональной деятельности;

• должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

– способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности;

– готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– теоретические аспекты информационно-библиотечной деятельности;

– актуальные проблемы теории и методики работы школьной библиотеки;

– новые стандарты описания документов различных форматов;

– дидактические основы организации процесса обучения;

слушатель должен уметь:

– производить библиографическое описание документов на основе новых стандартов;

– создавать информационную продукцию;

– составлять программы формирования информационной грамотности;

– проектировать программы и организовывать культурно-массовые мероприятия;

слушатель должен владеть:

– навыками работы с библиотечной документацией;

– навыками работы с нормативной и нормативно-правовой документацией;

– навыками организации проектного обучения при формировании информационной грамотности в библиотеке.

Теоретические основы профессиональной деятельности работников библиотек общеобразовательных организаций (22 часа)

Тема 1. Основные направления деятельности библиотеки общеобразовательной организации (7 часов). Библиотека общеобразовательного учреждения – неотъемлемый компонент педагогической системы образовательного учреждения. Новые подходы к деятельности школьной библиотеки в условиях модернизации образования. Цели, задачи деятельности школьной библиотеки. Обеспечение ресурсами образовательного процесса. Информационно-библиотечное обслуживание. Формирование информационной грамотности учащихся. Содействие воспитанию и развитию школьников.

Тема 2. Система знаний, умений, качеств, ценностных ориентаций работника библиотеки (7 часов). Профессиональные и квалификационные требования к специалистам в области информации и библиотечным работникам в информационном обществе. Профессиональная компетентность библиотекаря: пути и средства формирования; концепция «педагог-библиотекарь»; ресурсы профессионального становления: библиотечные объединения, периодические издания, Интернет-ресурсы. Специфика работы библиотекаря общеобразовательного учреждения.

Массовая работа в библиотеке общеобразовательной организации. Интерактивные формы работы с читателями как способ повышения эффективности деятельности. Уроки внеклассного чтения. Организация клубов и кружков. Совместная деятельность с другими подразделениями.

Тема 3. Библиотечная среда образовательной организации и требования ФГОС к ней. (8 часов). Библиотечная среда образовательной организации: понятие, структура, свойства. Организация библиотечной среды.

Комфортность и дизайн библиотечной среды. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к библиотечной среде образовательной организации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка мультимедийной презентации «Цели и задачи деятельности школьной библиотеки на современном этапе реформы системы образования.	4
2	Подготовка реферата «Специфика работы библиотекаря общеобразовательного учреждения на современном этапе».	4
3	Подготовка сообщения «Требования федеральных государственных образовательных стандартов к библиотечной среде образовательной организации»	3
Итого часов:		11

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине используется презентация «Моя библиотека».

Литература:

1. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки / В.Б. Антипова // Педагогика. 2008. - № 3. С.34-40.
2. Антипова В.Б. Повышение квалификации в системе непрерывного образования школьных библиотекарей / В.Б. Антипова // Методист. 2006. - № 8. С.7-12.
3. Баханская Е. Должностная инструкция заведующего библиотекой ОУ / Е. Баханская, О. Козлова // Библиотека в школе: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 3. - С. 24-27.
4. Головки С.И. Специалист: образование, компетентность, новаторство: научно-практическое пособие / С. И. Головки; С.И. Головки. - М.: Либерей-Бибинформ, 2005. - 144 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
5. Межотраслевые нормы времени на работы, выполняемые в библиотеках: постановление Мин. труда и социального развития РФ от 3 февраля 1997 г. №6 // Библиотека и закон. - М., 1997. - С.336
6. Неверова Т.А. Краеведческая деятельность библиотек: учебно-методическое пособие / Т.А. Неверова. - М : Либерей-бибинформ, 2005. - 136 с.

7. Олзоева Г.К. Массовая работа библиотек: учеб.-метод. пособие / Г. К. Олзоева. - М.: Либерея-бибинформ, 2006. - 120 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
8. Планирование и отчетность в работе школьной библиотеки: методические рекомендации / М.С. Андреева, Е.В. Баханская, И.В. Дейнеко, Н.В. Маршева. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.: ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Вып. 1, Библиотека в школе).
9. Полевина Е.В. Иллюстрация детской книги в библиотечной работе с детьми. - М.: Школьная библиотека, 2003.
10. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. - М.: Школьная библиотека, 2005. - 512 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).
11. Современная библиотека образовательного учреждения : пособие для системы доп. проф. образования. - М.: Федерация Интернет Образования, 2005. - 84 с.
12. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; под ред. Ю.Н. Столярова. - М.: Школьная библиотека, 2006. - 448 с.
13. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. - М.: Школьная библиотека, 2003.
14. Школа чтения: опыт, теории, размышления: хрестоматия / сост. И.И. Тихомирова. - М.: Школьная библиотека, 2006. - 304 с. - (Приложение к журналу "Школьная библиотека").
15. Школа, где процветает грамотность. School Where Literacy Thrives: сб. статей / сост. Н.Н. Сметанникова. - М.: Школьная библиотека, 2005. - 112 с.
16. Ното legens: Человек читающий: сборник статей / ред. Б.В. Бирюков. - М.: Школьная библиотека, 2006. - 320 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).

Авторы:

1. Моторина Наталья Викторовна, заведующая библиотекой БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».
2. Юмашева Галина Юрьевна, начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Справочно-библиографическая и информационная работа библиотеки общеобразовательной организации

1. Цель курса: содействие совершенствованию навыков справочно-библиографической и информационной работы слушателей.

2. Задачи курса:

- углубление знаний о тенденциях информационного обслуживания;
- знакомство с потенциалом информационно-коммуникационных технологий в области справочно-библиографической и информационной деятельности;
- формирование практических умений и навыков использования компьютерных и информационных технологий для совершенствования справочно-библиографической и информационной работы.

– **3.** В результате освоения данной дисциплины (модуля) у слушателя должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

- готовность к информационному сопровождению и поддержке

профессиональных сфер деятельности;

– владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

– теоретические аспекты информационно-библиотечной деятельности;
– потенциал информационно-коммуникационных технологий в области справочно-библиографической и информационной деятельности;
– новые стандарты описания документов различных форматов;

слушатель должен уметь:

– производить библиографическое описание документов на основе новых стандартов;
– создавать информационную продукцию;

слушатель должен владеть:

– навыками работы с библиотечной документацией;
– навыками использования компьютерных и информационных технологий для совершенствования справочно-библиографической и информационной работы.

Справочно-библиографическая и информационная работа библиотеки общеобразовательной организации (24 часа)

Тема 1. Справочно-библиографическая работа библиотеки (7 часов).

Моделирование системы информационно-библиографического обслуживания библиотеки. Особенности справочно-библиографической работы библиотеки общеобразовательного учреждения. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных и профессиональных особенностей читателей. Виды каталогов в библиотеке общеобразовательного учреждения. Каталог научно-методической и педагогической литературы. Виды картотек в школьной библиотеке. Фактографические поисковые системы. Библиографические базы данных.

Тема 2. Информационное обслуживание в библиотеке общеобразовательной организации (10 часов). Основные направления информационного обслуживания в библиотеке общеобразовательной организации. Особенности информационного обслуживания учащихся. Новые формы работы с учащимися. Рекомендательные списки литературы. Особенности справочно-библиографического и информационного обслуживания педагогов. Подготовка индивидуальной информации для отдельных преподавателей. Составление библиографических материалов. Консультационная работа.

Тема 3. Правила библиографического описания документов (7 часов). Государственные стандарты системы СИБИД. ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Информационно-библиографическое обслуживание. Новые формы библиотечного информирования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка мультимедийной презентации «Виды	3

	каталогов и картотек в школьной библиотеке»	
2	Разработка одного из мероприятий как новой формы работы с учащимися.	4
3	Разработка модели системы информационно-библиографического обслуживания библиотеки	3
Итого часов:		10

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине используется разработанная слушателями модель системы информационно-библиографического обслуживания библиотеки.

Литература:

1. ГОСТ.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления //Библиотека и закон. Вып. 13. М., 2002. С.313.

2. Моргенштерн И.Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках: научно-практическое пособие. М., 1999.

3. Коготков Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки. Организация, технология, управление: учебник / Д. Я. Коготков. - СПб.: Профессия, 2004. - 304 с.

4. Пилко И.С. Технологические процессы в библиотечной работе: учебно-методическое пособие / И.С. Пилко. - М : Либерия-Бибинформ, 2005. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).

5. Савина И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход: учебно-методическое пособие. Вып. 4 / И. А. Савина; под ред. Н.Б. Зиновьевой. - М.: Либерия, 2005. - 88 с. - (Библиотекарь и время).

6. Диомидова Г.Н. Библиографоведение : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г. Н. Диомидова. - СПб. : Профессия, 2003. - 288 с. - (Библиотека).

7. Коготков Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление : учебник / Д. Я. Коготков. - СПб. : Профессия, 2004. - 304 с. - (Библиотека).

8. Савина И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход: учебно-методическое пособие. Вып. 4 / И. А. Савина ; под ред. Н.Б. Зиновьевой. - М. : Либерия, 2005. - 88 с. - (Библиотекарь и время).

9. Справочник библиографа / науч. ред.: А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Профессия, 2003. - 560 с. - (Библиотека). - ISBN 5-93913-059-3.

10. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М., 2004.

Автор: Моторина Н.В., заведующая библиотекой БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Рабочая программа учебной дисциплины

Работа с фондами в библиотеке общеобразовательной организации

1. Цель курса: содействие совершенствованию работы слушателей по обеспечению образовательного процесса информацией и материалами.

2. Задачи курса:

–расширение знаний о путях и методах комплектования фондов учебной библиотеки;

–знакомство с нормативной базой, регламентирующей работу с фондами и учебниками;

–формирование практических навыков переоценки фондов, составления документов, обработки литературы.

3. В результате освоения данной дисциплины (модуля) у слушателя должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

–готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности;

–владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–теоретические аспекты информационно-библиотечной деятельности;

–нормативную базу, регламентирующую работу с фондами и учебниками;

–пути и методы комплектования фондов учебной библиотеки;

слушатель должен уметь:

–производить библиографическое описание документов на основе новых стандартов;

–создавать информационную продукцию;

слушатель должен владеть:

–навыками переоценки фондов, составления документов, обработки литературы.

Работа с фондами в библиотеке общеобразовательной организации (20 часов)

Тема 1. Нормативные основы работы с фондами в библиотеке (5 часов). Новая нормативная документация по работе с фондами. Инструкция об учете библиотечного фонда. Переоценка фондов. Обработка литературы. Таблицы ББК для детских и школьных библиотек. Комплектование фонда периодических изданий. Новые формы работы с периодикой.

Тема 2. Работа с учебниками (9 часов). Документы, регламентирующие работу школьной библиотеки по обеспечению учебниками учебного процесса. Формы работы по сохранности фонда учебников.

Тема 3. Пути и методы совершенствования комплектования фондов школьной библиотеки (6 часов). Изучение состояния читательского спроса

(степени его удовлетворения) с целью формирования оптимального состава библиотечного фонда. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка мультимедийной презентации «Новые формы работы с периодикой»	2
2	Составление аннотированного перечня документов, регламентирующих работу школьной библиотеки по обеспечению учебниками учебного процесса.	4
3	Разработка программы обновления фонда библиотеки	3
Итого часов:		9

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине используется разработанная слушателями Программа обновления фонда.

Литература:

1. Долгощекова Т.Н. Проверка фонда библиотеки / Т. Н. Долгощекова. - М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября").
2. Зуева Е. Учебная литература: права и обязанности школьного библиотекаря // Первое сентября. - 2003. - № 66. - С. 3.
3. Козлова О. Очередная переоценка библиотечных фондов // Библиотека в школе. - 2003. - № 9. - С. 43.
4. Лихачева М.Ю. Видеоматериалы в школьной библиотеке / М. Ю. Лихачева // Школьная библиотека. - 2005. - № 1-2. С.130.
5. Матлина С. Социально-психологические и технологические основы организации фондов в школьной библиотеке / С. Матлина // Библиотека в школе: изд. дом Первое сентября. - 2005. - № 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24.
6. Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений: приказ от 24.08.2000. № 2488 // Вестник образования. - 2000. - №21. - С.3
7. Петрова Т.А. Библиотечный фонд : учебно-методическое пособие / Т. А. Петрова. - М.: Либерия-Бибинформ, 2007. - 192 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).

8. Пилко И.С. Технологические процессы в библиотечной работе: учебно-методическое пособие / И. С. Пилко ; И.С. Пилко. – М.: Либерей-Бибинформ, 2005. - 176 с.

9. Плюснина С.И. Работа с периодическими изданиями в библиотеке // Школьная библиотека. - 2004. - № 2. - С. 14-15.

10. Справочник библиотекаря / под ред. А.Н. Ванеева, В.А. Минкиной. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Профессия, 2004. - 448 с. - (Библиотека). - ISBN 5-93913-021-6.

Автор: Моторина Н.В., заведующая библиотекой БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Рабочая программа учебной дисциплины

ИКТ как основа повышения эффективности деятельности библиотеки

1. Цель курса: совершенствование информационной компетентности слушателей в сфере библиотечно-информационной деятельности.

2. Задачи курса:

–знакомство с потенциалом информационно-коммуникационных технологий в библиотечной деятельности;

–формирование практических умений и навыков использования компьютерных и информационных технологий в сфере библиотечно-информационной деятельности.

3. В результате освоения данной дисциплины (модуля) у слушателя должны получить развитие и совершенствование профессиональные компетенции:

–готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности;

–владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–потенциал информационно-коммуникационных технологий в области справочно-библиографической и информационной деятельности;

–требования, предъявляемые к библиотечно-информационной среде образовательной организации федеральными государственными образовательными стандартами соответствующей ступени и уровня образования;

–цели создания и функционирования школьных библиотечных медиацентров;

слушатель должен уметь:

–осуществлять эффективную информационно-поисковую деятельность в Интернете;

–использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;

–создавать информационную продукцию;

слушатель должен владеть:

–навыками использования компьютерных и информационных технологий для совершенствования справочно-библиографической и информационной работы.

ИКТ как основа повышения эффективности деятельности библиотеки (12 часов)

Тема 1. Теоретические основы информационной компетентности работника библиотеки (4 часа). Информационная компетентность специалиста. Изменение содержания понятия «информационная компетентность» в условиях информатизации общества. Компоненты информационной компетентности работника библиотеки. Информационные ресурсы. Понятие документального потока. Первичный документальный поток. Структура документального потока. Закономерности функционирования документальных потоков. Аналитико-синтетическая переработка информации. Свертывание информации. Вторичный документальный поток. Виды вторичных документов. Информационные издания. Социально-правовые аспекты информационной деятельности.

Тема 2. Новые технологии современного информационного обслуживания в библиотеке (4 часа). Интернет как средство расширения информационно-образовательного пространства. Навыки информационного поиска в сетях и электронных базах данных. Информационно-поисковые системы. Каталоги Интернет-ресурсов. Порталы. Особенности поиска информации в глобальном информационном пространстве. Методика составления ключевых слов. Анализ и оценка Интернет-ресурсов. Компьютерные технологии и позиционирование библиотеки. Подготовка презентаций PowerPoint.

Тема 3. Автоматизация и информатизация библиотечных процессов (4 часа). Автоматизированные библиотечные системы. Аналитическая работа по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных форм и методов работы. Базы данных. Библиографические и реферативные базы данных. Полнотекстовые базы данных.

Автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK SQL. Организация деятельности школьного библиотечного медиацентра.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка мультимедийной презентации «Новые формы работы с периодикой»	1
2	Составление аннотированного перечня документов, регламентирующих работу школьной библиотеки по обеспечению учебниками учебного процесса.	2
3	Разработка программы обновления фонда библиотеки	1
Итого часов:		4

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине используется разработанная слушателями Программа обновления фонда.

Литература:

1. Алешин Л.И. Безопасность в библиотеке: учебно-методическое пособие. Вып. 18 / Л. И. Алешин ; Л.И. Алешин. - М: Либерея-бибинформ, 2005. - 248 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
2. Алешин Л.И. Использование аудиовидеотехнических средств в библиотеке: учебно-практическое пособие / Л. И. Алешин. - М. : Либерея, 2004. - 208 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
3. Брежнева В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий : учебно-практическое пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. - СПб. : Профессия, 2004. - 304 с.
4. Вохрышева Е.В., Медиатехнологии - путь в будущее современных библиотек: учебно-практическое пособие / Е.В. Вохрышева, В.Н. Стрельников. - М.: Либерея-бибинформ, 2005. - 144 с. - (Библиотекарь и время. XXI век).
5. Земсков А.И. Электронные библиотеки: учебник для вузов / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. - М.: Либерея, 2003. - 352 с.
6. Иванова Е. Вчера. Сегодня. Завтра: Технологии. Инициатива. Творчество - ТИТанические усилия по модернизации школьной библиотеки. Часть 2. Информационные технологии в школе и библиотеке / Е. Иванова // Библиотека в школе: изд. дом Первое сентября. - 2005.- №3,4,5. - С. 2.
7. Информационные технологии для учителя-предметника / М.Ю. Барышникова, Е.И. Карелова, Б.И. Клецин, Т.А. Шумихина. - М.: ФИО, 2003.
8. Коряковцева Н.А. Техники информационно-библиотечной работы: учебно-практическое пособие / Н. А. Коряковцева. - М. : Либерея, 2004. - 136 с. - (Библиотекарь и время).
9. Левова Л., Ефремов С., Кузина И. Школа «МАРК»: практикум для начинающих пользователей АИБС «МаркSQL - версия для школьных библиотек» // Библиотека в школе. - 2005. - № 6 - 8.
10. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск: практическое пособие / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.

Автор: Моторина Н.В., заведующая библиотекой БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации	Сердюк М.А., директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	21	21	6	ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик	
2.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	26	26	16	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик	
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	25	25	6	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик	
4.	Теоретические основы профессиональной деятельности работников библиотек	Моторина Наталия Викторовна, заведующая	Московский институт культуры, библиотековедение и библиография	–	42	–	16	библиотека, заведующий	преподаватель-почасовик	

	общеобразовательных организаций	библиотекой Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально- воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	28	28	16	отдел социально- воспитательно й работы, начальник	преподаватель- почасовик
5.	Справочно- библиографическая и информационная работа библиотеки общеобразовательной организации	Моторина Наталья Викторовна, заведующая библиотекой	Московский институт культуры, библиотекведение и библиография	–	42	–	16	библиотека, заведующий	преподаватель- почасовик
6.	Работа с фондами в библиотеке общеобразовательной организации	Моторина Наталья Викторовна, заведующая библиотекой	Московский институт культуры, библиотекведение и библиография	–	42	–	16	библиотека, заведующий	преподаватель- почасовик
7.	ИКТ как основа повышения эффективности деятельности библиотеки	Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к. пед. н.	10	10	6	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель- почасовик
		Позднова Е.А., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	Доцент, к.п.н.	24	24	10	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель- почасовик
		Моторина Наталья Викторовна, заведующая	Московский институт культуры, библиотекведение и библиография	–	42	–	16	библиотека, заведующий	преподаватель- почасовик

		библиотекой							
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

Оценка качества освоения программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Стратегические документы развития образования в РФ
2. Нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации
3. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.
4. Конфликты в социально-педагогическом процессе.
5. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
6. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий.
7. Основные направления деятельности библиотеки общеобразовательной организации.
8. Профессиональные и квалификационные требования к специалистам в области информации и библиотечным работникам в информационном обществе. Профессиональная компетентность библиотекаря.
9. Специфика работы библиотекаря общеобразовательного учреждения.
10. Массовая работа в библиотеке общеобразовательной организации.
11. Библиотечная среда образовательной организации и требования ФГОС к ней.
12. Моделирование системы информационно-библиографического обслуживания библиотеки.
13. Основные направления информационного обслуживания в библиотеке общеобразовательной организации.
14. Особенности информационного обслуживания учащихся. Новые формы работы с учащимися.
15. Составление библиографических материалов. Консультационная работа.
16. Правила библиографического описания документов
17. Новая нормативная документация по работе с фондами.
18. Переоценка фондов. Обработка литературы.
19. Комплектование фонда периодических изданий. Новые формы работы с периодикой.
20. Работа с учебниками.
21. Пути и методы совершенствования комплектования фондов школьной библиотеки.
22. Информационные ресурсы. Понятие документального потока. Закономерности функционирования документальных потоков.
23. Аналитико-синтетическая переработка информации. Свертывание информации. Вторичный документальный поток. Виды вторичных документов.

Информационные издания. Социально-правовые аспекты информационной деятельности.

24. Интернет как средство расширения информационно-образовательного пространства. Навыки информационного поиска в сетях и электронных базах данных.

25. Информационно-поисковые системы. Каталоги Интернет-ресурсов. Порталы. Методика составления ключевых слов. Анализ и оценка Интернет-ресурсов.

26. Автоматизированные библиотечные системы.

27. Базы данных. Библиографические и реферативные базы данных. Полнотекстовые базы данных.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

-демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

-демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

-демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

-демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

-демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

-демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
2. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
3. Моторина Н.В., заведующая библиотекой БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» (разделы 4,5,6,7).
4. Позднова Е.А., зав.кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
5. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
6. Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
7. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 4).