

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Совершенствование профессиональной компетентности
учителя информатики в условиях новой
парадигмы образования»***

Категория обучающихся: учителя информатики

Срок обучения: 110 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

Общая характеристика программы

1. Цели реализации программы:

- совершенствование теоретической и практической подготовки учителей информатики в соответствии с перспективными задачами развития отечественной науки и российского образования;
- развитие профессиональных компетенций учителей информатики, позволяющих им обеспечить построение системы развивающегося образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей

✓ должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике на основе современных образовательных технологий;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;

✓ должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

3 Слушатели, освоившие программу, должны:

знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

основные характеристики психологического здоровья педагога;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

современные тенденции развития информатики как науки;
трудные вопросы теории преподаваемого предмета;
современные тенденции развития информатики в школе;
особенности организации образовательного процесса по информатике в соответствии с современными требованиями;
методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по информатике на основе деятельностных технологий;
возможности применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности;
нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

уметь

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по информатике;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

применять достижения информатики в своей профессиональной деятельности;

проектировать учебные занятия по информатике в соответствии с современными требованиями;

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;
логически верно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

владеть

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по информатике и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения;

методикой организации учебного процесса по информатике в условиях новой парадигмы образования;
технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности;

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность учителей информатики образовательных организаций разного типа.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	17
Практические занятия:	39
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоят. работа	Консультации	
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя информатики	13	1	5	6	1	Тест
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования		1		3		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования			4	3		
1.3.	<i>Круглый стол: «Практика применения Закона об образовании: что нужно знать учителю?»</i>			1			
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя информатики	13	1	5	6	1	Тест
2.1.	Психологическое здоровье учителя			3			
2.2.	Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления		1	2	6		
3	Современные педагогические технологии	13	1	5	6	1	Тест
3.1.	Концептуальные основы современных педагогических технологий		1		1		
3.2	Типы, виды и сущность современных педагогических технологий			5	5		

4	Совершенствование теоретической подготовки учителя информатики	30	10	6	13	1	Тест
4.1	Трудные вопросы преподавания информатики		8	2	6		
4.2	Теоретическая составляющая деятельности учителя информатики по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации		2	4	7		
5.	Совершенствование методической подготовки учителя информатики	29	6	8	13	2	Формирование портфолио с практическими работками слушателя
5.1	Современные формы организации обучения информатике <i>Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок информатики»</i>		3	4	3		
5.2	Современное обеспечение образовательного процесса по информатике <i>Семинар по обмену опытом «Кабинет информатики: требования, традиции и новации»</i> <i>Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по информатике: из опыта работы»</i>		2	2	3		
5.3	Новые подходы к контролю и оценке обучения по информатике		1		3		
5.4	Организация внеурочной деятельности по информатике. <i>Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по информатике»</i>			2	4		
6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики	2		2			Создание банка информационно-образовательных ресурсов
7	Профессиональная речевая культура учителя информатики	6	2	4			Тест
8	Итоговая аттестация	4					Зачет
	ИТОГО:	110	17	39	44	6	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя информатики

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

слушатель должен уметь:

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя информатики (13 часов)

Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, Государственная программа Россий-

ской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

Круглый стол: «Практика применения Закона об образовании: что нужно знать учителю?»

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер те- мы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ	2
2	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	2
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008

9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - N2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..
26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, доцент, кандидат филологических наук, директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя информа- тики

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- сформировать у слушателей базовые знания о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности, и путях их преодоления;

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»;

- дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

основные характеристики психологического здоровья педагога;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

слушатель должен уметь:

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

слушатель должен владеть:

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя информатики (13 часов)

Тема 1. Психологическое здоровье учителя

Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

Тема 2. Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия»	2
2	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	2
2	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области использования технологий обучения, основанных на системно-деятельностном принципе обучения.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

• должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике на основе современных образовательных технологий;

• должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен уметь:

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по информатике;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен владеть:

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по информатике и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (13 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Типы, виды и сущность современных педагогических технологий

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	2
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
2	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.

3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.

4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.

9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.

10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.

13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины

Совершенствование теоретической подготовки учителя информатики

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения информатике на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- совершенствование и обновление базовых общепрофессиональных теоретических знаний по информатике;
- овладение основами информатики, соответствующими современному уровню ее развития.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей

•должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

•должна быть сформирована **профессиональная компетенция:** способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

современные тенденции развития информатики как науки;
трудные вопросы теории преподаваемого предмета;

слушатель должен уметь:

применять достижения в сфере информатики в своей профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения.

Совершенствование теоретической подготовки учителя информатики (30 часов)

Тема 1. Трудные вопросы преподавания информатики Теоретические основы информатики

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Архитектура компьютера

История развития компьютерной техники. Поколения ЭВМ и их классификация. Информационно-логические основы построения ЭВМ. Принципы фон Неймана и классическая архитектура компьютера. Канальная и шинная системотехника

Центральные и внешние устройства ЭВМ, их характеристики.

Функциональная схема персонального компьютера. Микропроцессор. Регистры. Режимы работы процессора, защищенный режим работы процессора как средство реализации многозадачности. Технологии поддерживаемые процессорами. Базовая система ввода/вывода. Система прерываний, регистры и модель доступа к памяти. Защищенный режим работы процессора как средство реализации многозадачности.

Память компьютера.

Графические возможности ПК. Видеокарта. Состав, назначение. Технологии построения трехмерного объекта. Методы фильтрации. Мониторы.

Периферийные устройства.

Современные тенденции развития архитектуры компьютера.

Логические элементы и переключательные схемы. Логические схемы элементов компьютера.

Математическая логика и теория алгоритмов

Высказывания, логические операции над ними. Свойства логических операций. Формулы. СДНФ и СКНФ формул исчисления высказываний.

Определение предиката. Область определения, область истинности и множество значений предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы общности и существования. Формулы логики предикатов. Проблема общезначимости и выполнимости формул, ее неразрешимость в общем виде в логике предикатов.

Булевы функции от одной и двух переменных. Булевы функции от n переменных. Системы булевых функций. Классы Поста. Релейно-контактные схемы.

Интуитивное понятие алгоритма. Необходимость уточнения понятия алгоритма. Различные подходы к определению алгоритма.

Машины Тьюринга и Поста. Машины произвольного доступа (МПД). Частично рекурсивные функции. Операторы подстановки, примитивной рекурсии, минимизации.

Алгоритмически неразрешимые проблемы.

Характеристики сложности вычислений.

Основы теории NP-полноты.

Компьютерные сети

Сети в современной жизни. Глобальные компьютерные сети. Использование глобальных сетей в сферах науки, образования, культуры и экономики. Предпосылки и история возникновения Интернет. Стандартизация в области вычислительных сетей, эталонная семиуровневая модель ISO OSI, локальные и глобальные сети, требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям. Стандарты физического и канального уровня для локальных сетей. Структурированная кабельная система. Коммуникационное оборудование в современных вычислительных системах.

Стек протоколов TCP/IP. Интернет и связь с Интернет. Принципы адресации. IP-адресация и DNS-адресация. Сервисы и ресурсы Интернет. Технология обмена файлами (FTP). Технология WWW. Технология электронной почты.

Язык HTML и технология CSS.

Формализация и моделирование

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент.

Математическая модель свободного падения тела.

Задача об использовании сырья. Транспортная задача. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Постановка и моделирование задачи массового обслуживания. Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди.

Программирование

Понятие языка программирования. Эволюция языков программирования, их классификация. Понятие системы программирования. Технологический процесс создания программы, компиляция программы. Понятие алгоритма, его свойства. Способы описания алгоритмов

Основные правила одного из процедурных языков программирования: правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Массивы Типовые задачи обработки массивов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Базовые понятия объектно-ориентированного программирования.

Тема 2. Теоретическая составляющая деятельности учителя информатики по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации

Особенности итогового государственного экзамена по информатике (ОГЭ и ЕГЭ). Структура экзаменационной работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ (теоретический и методический аспекты).

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью и профессиональными базами данных, Интернет - ресурсами	2
2	Анализ затруднений в собственной профессиональной деятельности	3
3	Анализ материалов итоговой аттестации, подбор банка типовых заданий и их теоретическое обоснование	8
Итого часов:		13

Литература

Основная литература

1. Бройдо В. Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: уч. для вузов — СПб: Питер, 2011. — 560с.

2. Губарев В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс]. — Москва: Техносфера, 2011. — 432 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135404

3. Гусева Е.Н. Информатика: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 260 с. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83542

4. Информатика: учеб. пособие; сост.: И.И. Некрасова, С.Х. Вышегуров [Электронный ресурс]. — Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. — 105 с. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278162

Дополнительная литература

5. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика — М.: Academia, 2009 — 848 с.

6. Могилев А. В. , Пак Н. И. , Хеннер Е. К. Практикум по информатике М.: Academia, 2009 — 608 с.

7. Информатика. Базовый курс / Под ред. С. В. Симоновича — СПб.: Питер, 2010. — 640 с.

8. Острейковский В. А., Полякова И. В. Информатика. Теория и практика: Учебное пособие — М.: ОНИКС, 2008 — 601 с.

Авторы:

Позднова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания БФ ФГОУ ВО «ВГУ».

Ромадина Ольга Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания БФ ФГОУ ВО «ВГУ».

Рабочая программа учебной дисциплины

Совершенствование методической подготовки учителя информатики

1. Цель курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения информатике на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

– ознакомить слушателей с новыми тенденциями в методике обучения информатике;

– дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения информатике, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения информатике;

- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации современной системы образования.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

современные тенденции развития информатики в школе;

особенности организации образовательного процесса по информатике в соответствии с современными требованиями;

методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по информатике на основе деятельностных технологий;

слушатель должен уметь:

проектировать учебные занятия по информатике в соответствии с современными требованиями;

слушатель должен владеть:

методикой организации учебного процесса по информатике в условиях новой парадигмы образования;

технологиями проектирования программ реализации предметной внеурочной деятельности.

Совершенствование методической подготовки учителя информатики (29 часов)

Тема 1. Современные формы организации обучения информатике

Особенности организации образовательного процесса по информатике в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения информатике. Основные принципы содержания и структура школьного курса информатики. Содержание образования по информатике. Особенности содержания углубленного курса информатики. Система разделов школьного курса информатики. Учебные разделы программ.

Современный урок информатики: типы, технология проектирования.

Мастер-класс учителя-инноватора «Современный урок информатики»

Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по информатике. Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения информатике. О Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьный кабинет информатики, его оснащение. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся.

Семинар по обмену опытом «Кабинет информатики: требования, традиции и новации».

Мастер-класс учителя-инноватора «Современные УМК по информатике: из опыта работы».

Тема 3. Новые подходы к контролю и оценке обучения по информатике

Контроль знаний обучающихся по информатике в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения информатике. Проверка учебных достижений обучающихся по информатике. Требования к знаниям и умениям учащихся по информатике. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по информатике. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по информатике. Методика составления тестовых заданий по информатике.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности по информатике

Место уроков и внеурочной деятельности по информатике в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания. Виды внеурочной деятельности по информатике. Формы организации внеурочной деятельности по информатике. Организация игровой, исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности обучающихся.

Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по информатике».

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине выступает портфолио с практическими наработками слушателя.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Проектирование урока по информатике с использованием новаций в методике	3
2	Анализ учебника одной авторской линии по информатике	2
2	Составление перечня оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	2
3	Разработка дифференцированных заданий для текущего и итогового контроля знаний (одна тема)	3
4	Проектирование внеклассного мероприятия по информатике	3
Итого часов:		13

Литература

Основная литература

1. Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. пособие. [Электронный ресурс] – Красноярск: Сиб. федер. университет, 2012. – 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229302

2. Лыскова В.Ю. Теория и методика преподавания информатики: учеб. пособ. для студентов. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011.

Дополнительная литература

3. Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике: учебник / под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

12. Быкадоров А.Ю. Информатика и ИКТ, 8 класс. – ДРОФА, 2013.

13. Быкадоров А.Ю. Информатика и ИКТ, 9 класс. – ДРОФА, 2013.

14. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень), 10 класс. – «Просвещение», 2014.
15. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень), 11 класс. – «Просвещение», 2014.
16. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
17. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
18. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
19. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
20. Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика: учебник для 7 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
21. Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика: учебник для 8 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
22. Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика: учебник для 9 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
23. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
24. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
25. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
26. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углублённый уровень: практикум для 10-11 классов : в 2 ч., Ч. 2. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
27. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
28. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углублённый уровень: практикум для 10-11 классов : в 2 ч., Ч. 1. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
29. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
30. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
31. Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Периодические издания

32. Научно-методический журнал «Информатика и образование». Издательство «Образование и информатика».
33. Научно-практический журнал «Информатика в школе». Издательство «Образование и информатика».
34. Учебно-методический журнал для учителей информатики «Информатика». Издательский дом «1 сентября»

Авторы:

Позднова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания БФ ФГОУ ВО «ВГУ».

Ромадина Ольга Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания БФ ФГОУ ВО «ВГУ».

**Рабочая программа учебной дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности учителя информатики**

1. Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;

слушатель **должен уметь:**

эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

**Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности учителя информатики (2 часа)**

Информационно-образовательная среда (ИОС): состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа-ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве

оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

Литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров, М., Юрайт, 2012.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие, М.: Омега-Л, 2012.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбург, ОГУ, 2012
4. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная речевая культура учителя информатики

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи курса:

повысить общую речевую культуру обучающихся;
расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;

дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;

способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

3. Дисциплина направлена на совершенствование компетенции:

владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель **должен уметь:**

логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

слушатель **должен владеть:**

методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Профессиональная речевая культура учителя информатики

(6 часов)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращен-

ных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Литература

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.
3. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.
4. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.
5. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.
6. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.

7. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.

8. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .

9. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.

10. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.

11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы БФ ФГОУ ВО «ВГУ».

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя информатики	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н., почетный работник высшей школы	21	21	6	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя информатики	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», физика и математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя информатики	Немытова Марина Игоревна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. пед. н.	35	35	32	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
		Ромадина Ольга Григорьевна, кандидат педагогических	Борисоглебский государственный	Доцент, к. пед. н.	9	9	9	кафедра прикладной мате-	преподаватель-почасовик

		наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	педагогический институт, математика и физика					матики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	
5.	Совершенствование методической подготовки учителя информатики	Немытова Марина Игоревна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. пед. н.	35	35	32	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
		Ромадина Ольга Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	9	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя информатики	Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, математика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
7.	Профессиональная речевая культура учителя информатики	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
5. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
6. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
7. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
8. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
9. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
11. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
12. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
13. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках информатики.
14. Интерактивные методы обучения информатике: теория и практика.
15. Проектирование современного урока информатики: от теории к практике.
16. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения информатике.
17. Виды и формы внеурочной деятельности по информатике.
18. Использование ИКТ–технологий в деятельности учителя информатики.
19. Исследовательский проект как один из основных видов организации внеурочной работы по информатике.
20. Пути формирования интереса школьников к информатике через научно-исследовательскую работу.
21. Триада цели урока и ее отражение в содержании учебного материала, методах обучения, формах организации познавательной деятельности учащихся.
22. Элективный курс как необходимый элемент учебного плана в основной и средней школе (из педагогического опыта).

23. Использование игровых ситуаций на уроках информатики как средство повышения эффективности обучения.

24. Дифференциация и индивидуализация образования как средство развития способностей школьника.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
2. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
3. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4, 5, 6).
4. Сердюк М.А., доцент, кандидат филологических наук, директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (раздел 1).
5. Позднова Е. А., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 4,5).
6. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).