

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Первый проректор проректор по учебной работе

Утверждаю

Е.Е. Чупандина

23.06.2017



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных
образовательных программ на русском языке (профиль «Филология»)

Категория обучающихся – иностранные граждане и лица без гражданства, получившие среднее образование у себя в стране, ранее не изучавшие русский язык и желающие подготовиться к поступлению на филологический факультет ВГУ для освоения основных профессиональных образовательных программ на русском языке.

Срок обучения – 1 уч. год (2160 ч.)

Форма обучения – очная

Воронеж 2017

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на русском языке по профилю «Филология».

1.2. Планируемые результаты обучения

1. Иностранный студент, завершивший обучение по образовательной программе, должен быть способен сдать тестирование на уровень, позволяющий ему продолжать обучение на русском языке на филологическом факультете по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры:

- владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке по профилю «Филология» и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;
- владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в российском вузе;
- быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой для него социокультурной среды.

II. Учебный план

Предмет	Общая трудоемкость		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Итоговая аттестация
	Часы	ЗЕТ	Часы	ЗЕТ	Часы	ЗЕТ	
Основные предметы	1944	54	1242	34,5	702	28	
Русский язык	1152	39	738	20,5	414	11,5	Экзамен
Литература	324	9	216	6	108	3	Экзамен
История	324	9	216	6	108	3	Экзамен
Обществознание	144	4	72	2	72	2	Экзамен
Дополнительные предметы	216	6	126	3,5	90	2,5	
География	144	4	90	2,5	54	1,5	Зачет
Информатика	72	2	36	1	36	1	Зачет

Руководитель дополнительной образовательной программы



Пляскова Е.А.

I. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цель дисциплины:

- формирование у слушателей коммуникативной компетенции в объёме I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (B1), необходимой и достаточной для обучения в российских вузах;
- адаптация к российской системе обучения в образовательных организациях высшего образования.

2. Задачи дисциплины:

В рамках Первого сертификационного уровня (B1) владения РКИ у иностранного учащегося должны быть сформированы следующие виды компетенций - коммуникативная, социокультурная и прагматическая, которые в своей совокупности: и обеспечивают процесс реальной коммуникации.

В коммуникативной компетенции выделяются следующие составляющие: языковой, речевой, социолингвистический, стратегический и дискурсивный компоненты.

Под языковым компонентом понимается способность учащегося при порождении речи конструировать грамматически правильные формы, а также при восприятии речи понимать смысловые отрезки высказываний, организованные в соответствии с существующими нормами языка. Языковой компонент является одним из основных в коммуникативной компетенции. Без знания слов и правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация.

Формирование социокультурной компетенции предполагает знакомство учащихся с Россией (её бытом, историей, культурой, литературой и т.п.), со спецификой русского речевого поведения.

Социолингвистическая компетенция предполагает владение социальными нормами общения с учётом возрастных, классовых, социальных отношений.

Прагматическая компетенция рассматривается, как умение использовать языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач с учётом речевой ситуации, условий общения, которые и определяют выбор языковых и речевых средств, в том числе типов, форм и жанров текстов (дискурсов). На формирование прагматической компетенции большое влияние оказывают социальная и культурная среда.

Под стратегической компетенцией имеются в виду умения отобрать необходимые языковые средства и реализовать их в речевых действиях в определенной последовательности для достижения коммуникативной цели, решения коммуникативной задачи. Одной из особенностей этой компетенции является способность учащихся использовать компенсаторные средства при том языкового материала, которым он владеет.

3. По результатам освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и магистратуры, должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; части речи; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен

существительных; значения и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; имя числительное; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, отношений времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи;

лексику в объеме не менее 3000 единиц (не менее 2300 единиц - социально-бытовая и социально-культурная сферы общения, до 700 единиц – учебно-профессиональная сфера общения, включая основную терминологию по профилю программы высшего образования).

уметь:

определять род имён существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах; согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия для характеристики действия; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной и терминологической лексикой по профилю программы высшего образования; пользоваться двуязычными словарями;

использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка; оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации, а также речевого этикета; создавать монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера в устной и письменной форме на предложенную тему или на основе прочитанного/ прослушанного текста в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; передавать содержание, основную идею прочитанного/прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного/прослушанного текста); осуществлять основные виды информационной переработки текста (составлять план, производить компрессию текста); писать в соответствии с правилами русской графики;

читать тексты социально-бытовой, социально-культурной (сообщение, повествование, описание) и учебно-профессиональной тематики; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста;

понимать информацию текста, предъявляемого на слух¹ (тему, основную идею монологического текста); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог; использовать формы речевого этикета в различных ситуациях общения.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. (114 ч.)

Гласные и согласные звуки. Личные, притяжательные и вопросительные местоимения. Род имён существительных. Множественное число имён существительных. Винительный падеж неодушевленных существительных. Спряжение глаголов (настоящее время). Повелительное наклонение глаголов. Имя прилагательное. Знакомство. Приветствие. Семья. Профессия, социальный статус человека. Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.

Модуль 2 (114 ч.)

Предложный падеж с предлогами В и НА для обозначения места. Винительный падеж одушевленных существительных и местоимений при выражении прямого объекта. Винительный падеж для выражения направления движения. Глаголы движения ИДТИ – ЕХАТЬ. Числительные. Прошедшее время глагола. Выражение времени в сложном предложении. Родительный падеж при обозначении субъекта обладания. Передача косвенной речи. Указательные местоимения. Родительный падеж. Совершенный и несовершенный вид глагола. Предложения со словом КОТОРЫЙ. Выражение желания. Выражение долженствования.

Модуль 3 (116 ч.)

Существительные, местоимения и прилагательные в дательном и творительном падеже. Предложный падеж в значении объекта мысли и речи. Глаголы движения ИДТИ, ПОЙТИ, ПРИЙТИ, ЕХАТЬ, ПОЕХАТЬ, ПРИЕХАТЬ. Будущее время глаголов НСВ и СВ. Глаголы, обозначающие начало, конец и продолжительность действия. Выражение отношения к чему-либо или к кому-либо. Способы передачи речи собеседника. Степени сравнения прилагательных. Последовательность осуществления действия. Время совершения действия. Числительные в винительном, родительном и предложном падежах. Выражение следствия.

Модуль 4 (60 ч.)

Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции. Употребление глаголов с частицей –СЯ. Действительные и страдательные причастия Трансформация причастного оборота в конструкцию со словом «который». Конструкции с предлогами БЛАГОДАРЯ и ИЗ-ЗА.

Модуль 5 (60 ч.)

Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция ЧЕМ...,ТЕМ... в сложном предложении. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Модуль 6 (60 ч.)

Количественные и порядковые числительные. Образование и употребление деепричастий. Выражение меры и степени в сложном предложении.

Модуль 7 (80 ч.)

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

¹ скорость предъявления информации при аудировании 200-250 слогов в минуту

Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.
Выражение причинно- следственных отношений в простых предложениях.
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Научный стиль речи (130 ч.)

1. Понятие о словообразовании: отглагольные существительные; образование прилагательных; словосочетания *играть роль, иметь значение* (8 ч.)
2. Синонимы, антонимы; трансформация именных сочетаний в глагольные; синонимичность конструкций кто?что? – это что = кто? что? является/называется чем?; количественные и порядковые числительные (8 ч.)
3. Субстантивированные прилагательные; словосочетания глагол+наречие; трансформация предложений; составление вопросного плана текста; выделение ключевых слов (словосочетаний), предложений к каждому пункту плана. (8 ч.)
4. Абстрактные существительные; сложные существительные; степени сравнения прилагательных и наречий (8 ч.)
5. *Являться, называться, становиться* + кем?чем?; существительные со значением лица. Образование наречий от прилагательных (суффиксы –о, (приставка по-), -ски). Образование существительных с помощью суффиксов –ец, -анин/-янин, -ин (название человека по национальности или гражданству). (8 ч.)
6. Словосочетания: а) прилаг. + сущ. б) сущ. + глагол (Finit.) в) глагол +наречие г) сущ. + сущ. Род.п.; трансформация словосочетаний и предложений (8 ч.)
7. Трансформация сложных предложений со значением цели в простые. Страдательные причастия. Составление вопросного и назывного плана. Тезирование ключевой информации. Сокращенная запись существительных при тезировании текста (20 ч.)
8. Образование прилагательных от существительных Трансформация сложных предложений со значением причины в простые. Трансформация вопросного плана в назывной. (20 ч.)
9. Синонимичные грамматические конструкции. Трансформация сложных предложений со значением времени в простые. (20 ч.)
10. Действительные и страдательные причастия; синонимичность причастных оборотов и предложений со словом *который*; трансформация предложений. Использование полных и кратких форм прилагательных и причастий. Написание конспекта с использованием сокращённой записи слов и символов (22 ч.)

5. **Контроль** за усвоением языкового материала осуществляется в форме проверочных работ (устных и письменных), промежуточного и итогового тестирования.

6. Список литературы

Основная литература

1. Акаткина Е.Ф. Научный стиль речи: Уч. пособие для иностранных студентов-филологов (базовый и I сертификационный уровень) / Е.Ф. Акаткина. - Воронеж, 2011. – 136 с.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т.1. / В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых. – СПб.: Златоуст, 2007. – 207с.

3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. – Т. II. / В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых. – СПб.: Златоуст, 2009. – 184с.
4. Беляева Г.В.Пишем правильно. Часть III. / Г.В.Беляева, Л.С.Сивенко, Л.В.Шипицо. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2000. - 213с.
5. Журавлева Л.С. Практический курс русского языка : учебник для начинающих / Л.С. Журавлева, Л.В. Шипицо, М.М. Нахабина. – М. : Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001.- 366с.
6. Распопова Т.И. Практикум по грамматике: Приложение к учебнику русского языка «Время учить русский» / Т.И.Распопова, О.А.Сарафанникова. - Воронеж: Воронеж.гос.ун-т, 2004. - 82 с.
7. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях : учебное пособие / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 12-е изд. – М. : «Русский язык», 2003. – 285с.
8. Хавронина С.А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – М. : Русский язык. Курсы, 2016. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Богатырёва И.В. Пособие по научному стилю речи для подготовительных факультетов вузов СССР. Филологический профиль / И.В.Богатырева, Л.З.Голованова, И.М.Лобашкова. – 2-е изд., перераб. – М. : Русский язык, 1986. – 196 с.
2. Волкова Н.С.Пособие по развитию речи. «Приложение к практическому курсу русского языка». Часть 1./ Н.С.Волкова, Н.П.Вольская, Е.И.Кууз, А.А.Толстых. – М. : Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001. - 122с.
3. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем : пособие по чтению и развитию речи, для иностранцев, изучающих русский язык / Н.Б. Караванова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013 .— 167 с.
4. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски! : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / Курлова И.В. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 109 с.
5. Контрольные работы по русскому языку к учебнику «Практический курс русского языка» (1 семестр) / А.П. Воронина, С.П.Кузнецова. – Воронеж: Издательско–полиграфический центр ВГУ, 2006. – 35с.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих = russian for beginners (для говорящих на английском языке). Книга 1 / Ю.Г. Овсиенко. - М. : Русский язык. Курсы, 2016. - 472 с.
7. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Книга 2. Средний этап обучения (для говорящих на английском языке) / Ю.Г. Овсиенко. - М. : Русский язык. Курсы, 2015. - 248 с.
8. Русский язык как на ладони : программа-справочник по русскому языку для иностранцев. – Ч. I, II. – М. : РУДН, 1996. – 208 с.
9. Сборник диктантов и изложений (приложение к учебнику «Практический курс русского языка») / М.Ю.Зырянова, М.А.Полякова – Воронеж: Издательско–полиграфический центр ВГУ, 2007. – 32с.
10. Шкатулочка : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (начальный этап) / М.Н. Баринцева [и др.]. - М. : Русский язык. Курсы, 2008. - 142 с.

Авторы программы: к.ф.н., преп. Куйдина Е.П.; преп. Михайлова И.В., доц. Пляскова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

1. Цель дисциплины:

формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (по направлению «Филология»).

2. Задачи дисциплины:

– формирование предметной компетентности, т.е. владение литературоведческими знаниями, в том числе терминами, понятиями, методами, значимыми для дальнейшего профессионального образования;

– формирование предметно-коммуникативной компетентности, т.е. владение языком гуманитарных наук, значимых для дальнейшего профессионального образования;

– формирование готовности и способности выпускников образовательной программы осуществлять виды и формы учебной деятельности, характерные для обучения гуманитарным дисциплинам в российской образовательной организации.

3. По результатам освоения программы слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и магистратуры, должен:

Предметная компетентность:

знать:

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения и др.; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

уметь:

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии; указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

Предметно-коммуникативная компетентность:

– *знать* предметную и общенаучную лексику, значимую для дальнейшего профессионального образования,

– *уметь* использовать литературоведческую и общенаучную терминологию, языковые конструкции, типичные для данной учебно-научной сферы;

– *владеть* русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования (по профилю «Филология»).

4. Содержание дисциплины

1. Художественная литература как вид искусства, ее значение. Основные разделы науки о литературе. Литературоведение как наука о литературе. Литературоведческие термины и понятия (6 часов)

2. Особенности фольклора, основные жанры. Основные особенности древнерусской литературы X - XVII в.в, основные жанры. (6 часов)

3. Русская литература XVIII века (общая характеристика). Классицизм. (М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин). Сентиментализм (Н.М. Карамзин) (10 часов)

4. Русская литература XIX века (общая характеристика). Романтизм. В.А. Жуковский. (6 часов)

5. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, основные этапы, значение творчества. Лирика А.С. Пушкина. Роман "Евгений Онегин". Значение творчества Пушкина (24 часа)

6. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, основные этапы, значение творчества. Лирика (3-5 стихотворений по выбору). Роман "Герой нашего времени" (общая характеристика произведения, идейно-художественное своеобразие).(24 часов)

7. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, значение творчества. Комедия «Ревизор», повесть «Шинель» (общая характеристика произведений, идейно-художественное своеобразие).(24 часов)

8. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Роман "Отцы и дети" (общая характеристика произведения, идейно-художественное своеобразие). (20 часов)

9. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман "Преступление и наказание" (общая характеристика произведения, идейно-художественное своеобразие). (20 часов)

10. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, роман "Война и мир" (общая характеристика произведения, идейно-художественное своеобразие).(20 часов)

11. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова (2-3 рассказа по выбору). (20 часов)

12. Русская литература XX в. (обзор) (36 часов)

5. Контроль за усвоением материала осуществляется в форме тестовых заданий.

6. Список литературы

Основная литература

1. Иванова М. М. Сборник контрольных работ по литературе : материалы для студентов / М.М. Иванова, Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : ВГУ, 2015 .— 83 с.

2. Иванова М.М. Сборник контрольных работ по литературе : материалы для преподавателей / М.М. Иванова, Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : ВГУ, 2015 .— 36 с.

3. Радина Л. Б. Русская литература : учебник для иностранных учащихся / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 64 с.

Дополнительная литература

4. Борисова Л.И. Контрольные работы по литературе : материалы для студентов / Л.И. Борисова, М.М. Иванова, Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Изд. 3-е .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2012 .— 33 с.
5. Иванова М. М. Тесты по литературе для иностранных учащихся / М.М. Иванова, Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2012 .— 10 с.
6. Иванова М. М. Читаем Пушкина: роман в стихах "Евгений Онегин" : учебное пособие для иностранных учащихся / М.М. Иванова, Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013 .— 29 с. : ил.
7. История русской литературы X-XX веков : учебник для иностранных учащихся (2, 3 уровень) / А.В. Беликова [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. Ломоносова. Центр Междунар. образования .— Москва : МОЦ МГ, 2002- .— (Через тернии к звездам. Per aspera ad astra) .Ч.1 .— 2002 .— 311 с.
8. Радина Л. Б. Словарь русско-китайский к курсу "Русская литература" / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования ; [пер. на кит.: Ван Юйцун, Чжан Шаньшань, Сян Хаоян ; ред. пер. М.Е. Трубчанинова] .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 30 с.
9. Радина Л. Б. Русская литература : учебное пособие для китайских учащихся / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования ; [пер. на кит.: Ван Юйцун, Чжан Шаньшань, Сян Хаоян ; ред. пер. М.Е. Трубчанинова] .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 68 с.
10. Радина Л. Б. М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество : учебное пособие для иностранных учащихся довузовского этапа обучения / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования .— 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014 .— 29 с.
11. Радина Л. Б. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся довузовского этапа обучения / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. Образования. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013. — 19 с. — URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-201.pdf>>..
12. Радина Л. Б. Русские писатели XIX века : учебное пособие для иностранных учащихся довузовского этапа обучения / Л.Б. Радина ; Воронеж. гос. ун-т; Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2010 .— 93 с.
13. Радина Л. Б. Курс "Литература": требования к знаниям и умениям, критерии оценки : методические указания для иностранных учащихся довузовского этапа подготовки / Л.Б. Радина, М.М. Иванова ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2009 .— 50 с.

Составитель программы: А.С. Куркина

1. Цель дисциплины:

формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (по профилю «Филология»).

2. Задачи дисциплины:

– **формирование предметной компетентности обучающихся**, т.е. владение обучающимися системой значимых для дальнейшего профессионального образования понятий и методов истории.

– **формирование предметно-коммуникативной компетентности обучающихся**, т.е. владение языком гуманитарных наук и подязыком истории, обеспечивающим освоение исторических дисциплин начальных курсов вуза.

– **формирование готовности и способности обучающихся осуществлять виды и формы учебной деятельности**, характерные для обучения историческим дисциплинам в российской образовательной организации.

3. По результатам освоения программы слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и магистратуры, должен:

предметные компетенции:

знать:

объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

– предметно-коммуникативные компетенции:

– *знать* историческую и общенаучную лексику, значимую для дальнейшего профессионального образования,

– *уметь* употреблять в речи историческую и общенаучную терминологию, языковые конструкции, типичные для данной учебно-научной сферы;

– *владеть* русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; владеть

системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

– компетенции деятельности:

знать и владеть видами и формами учебной деятельности, характерными для обучения историческим дисциплинам в российской образовательной организации.

4. Содержание дисциплины.

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Принятие Русью христианства (988 г.). Ярослав Мудрый: «Русская правда».

2. Раздробленность, её причины и последствия. Нашествие войска хана Батые на Русь. Золотая Орда и Русь. Великий Князь Александр Невский. Война со шведами и Ливонским орденом.

3. Образование централизованного Российского государства (XIV – XVI вв.). Причины и особенности объединения русских земель. Москва – центр объединения русских земель. Освобождение Руси от власти Орды. Образование централизованного государства.

4. Россия в XVI веке. Правление Ивана IV. Внутренняя политика. Внешняя политика.

5. Россия в XVII в. Смутное время. Гражданская война и интервенция. Освобождение Москвы от захватчиков вторым ополчением Минина и Пожарского. Начало правления династии Романовых (1613 г.). Восстановление хозяйства после Смутного времени. Укрепление монархии. Социально-экономическое развитие. Оформление крепостного права. Расширение российских территорий.

6. Россия в XVIII веке. Правление Петра I. Реформы Петра I. Северная война. Строительство Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей.

Правление Екатерины II и ее реформы. Расширение территории России. Развитие культуры и образования.

7. Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 1825 г.

8. Россия во второй половине XIX века.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое развитие после аграрной реформы.

Общественное движение второй половины XIX века. Либеральное движение. Революционное движение. Рабочее движение в конце XIX века. Распространение марксизма.

Развитие науки и образования. Развитие культуры (литература, музыка, архитектура).

9. Россия в первой четверти XX века. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века. Первая российская революция 1905–1907 г. Создание Российского парламента – Государственной думы. Образование политических партий. Первая мировая война (1914–1918). Экономический и политический кризис в стране. Итоги войны.

Революции 1917 года. Свержение монархии. Россия в период двоевластия. Приход к власти большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России, её причины и последствия. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП).

10. Образование СССР. Начало строительства социализма в СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик (1922 г.).

Политическая система 20-х–30-х годов XX века. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция.

11. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения: битва за Москву (осень 1941 г. – начало 1942 г.), Сталинградская битва (июль 1942 г. – январь 1943 г.), Курская битва (июль – август 1943 г.). Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Война с Японией. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

12. СССР в 1945-1964 годах. Восстановление экономики страны после войны. «Холодная война». «Оттепель». Социально-экономическое развитие. Успехи советской науки. Внешняя политика.

13. СССР в 1964-1982 годах. Социально-экономическое развитие. Общественно-политическая и культурная жизнь.

14. СССР в 1982-1991 годах. Перестройка. Нарастание экономического и политического кризиса в стране. Развитие центробежных процессов среди национальных республик СССР. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

15. Российская Федерация в последнее десятилетие XX века – начале XXI века. Переход к рыночной экономике. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века.

5. **Контроль** за усвоением материала осуществляется в форме промежуточного и итогового тестирования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»

1. Цель дисциплины:

формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

2. Задачи дисциплины:

– **формирование предметной компетентности обучающихся, т.е.** владение системой значимых для дальнейшего профессионального образования понятий, законов, теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук;

– **формирование предметно-коммуникативной компетентности обучающихся, т.е.** владение языком гуманитарных и социально-экономических наук, значимых для дальнейшего профессионального образования;

– **формирование готовности и способности обучающихся осуществлять виды и формы учебной деятельности,** характерные для обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в российской образовательной организации.

3. По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по обществознанию слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен:

предметные компетенции:

знать:

объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, место и роль

человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства;

предметно-коммуникативные компетенции:

– **знать** предметную и общенаучную лексику, значимую для дальнейшего профессионального образования,

– **уметь** употреблять в речи предметную и общенаучную терминологию, языковые конструкции, типичные для данной учебно-научной сферы;

– **владеть** русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации;

компетенции деятельности:

знать и владеть видами и формами учебной деятельности, характерными для обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в российской образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

1. Объект и предмет обществознания.

Понятие обществознания как науки. Общественные науки. Общественные науки – источник материалов для обществознания.

1. Человек и общество.

Человек. Индивид. Личность. Общество: понятие, структура. Общественные отношения. Сферы общественной жизни. Исторические типы общества.

2. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Типы экономических систем. Собственность, ее экономическое содержание. Формы собственности.

3. Духовная сфера жизни общества.

Понятие духовной жизни. Элементы духовной сферы жизни общества. Структура духовной жизни. Духовные потребности. Духовные блага. Понятие культуры. Формы культуры. Наука. Искусство. Религия. Понятие морали. Нравственность.

4. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Основные виды социальных групп. Социальные отношения и социальные институты. Социальные нормы. Межнациональные отношения.

5. Политическая сфера жизни общества.

Политика и ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества и её особенности. Политическая власть. Политические партии и их классификации. Государство в политической сфере жизни общества. Государство, его основные особенности, признаки и функции. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.

6. Правовая сфера жизни общества.

Понятие права и его роль в жизни общества. Правовая норма. Источники (формы) права. Отрасли права. Мораль и право. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Конституция – основной закон государства.

5. **Контроль** за усвоением материала осуществляется в форме промежуточного и итогового тестирования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»

1. Цель дисциплины:

формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

2. Задачи дисциплины:

– формирование предметной компетентности обучающихся, т.е. владение обучающимися системой значимых для дальнейшего профессионального образования понятий, законов, теорий и методов информатики;

– формирование предметно-коммуникативной компетентности обучающихся, т.е. владение обучающимися языком компьютерных и информационных наук, значимых для дальнейшего профессионального образования.

– формирование готовности и способности обучающихся осуществлять виды и формы учебной деятельности, характерные для обучения *компьютерным и информационным* дисциплинам в российской образовательной организации.

3. По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по информатике слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и магистратуры, должен:

1) предметные компетенции:

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; основы логики; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды

программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные алгоритмические конструкции; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, массив, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня;

2) Предметно-коммуникативные компетенции.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы по **информатике** слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен:

знать предметную и общенаучную лексику, значимую для дальнейшего профессионального образования,

уметь употреблять в речипредметную и общенаучную терминологию, языковые конструкции, типичные для данной учебно-научной сферы;

владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

3). Компетенции деятельности.

По результатам освоения общеобразовательной программы по **информатике** слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и специалитета, должен знать и владеть видами и формами учебной деятельности, характерными для обучения по **компьютерным и информационным** дисциплинам в российской образовательной организации.

4. Содержание программы дисциплины «Информатика»

1. Понятие об информатике. Понятие информации, виды информации. Информационные процессы. Понятие информатики как науки.

2. Устройство персонального компьютера. Назначение персонального компьютера. Принципы построения ЭВМ. Архитектура компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Внешние и внутренние устройства компьютера. Основные устройства системного блока. Основные классы вычислительных машин.

3. Хранение информации в компьютере. Кодирование информации. Единицы информации.

4. Операционная система. Понятие операционной системы и её функции. Пользовательский интерфейс Windows. Понятие файла и папки.

5. Текстовый редактор. Функции и интерфейс текстового редактора. Возможности текстового редактора для создания, редактирования и форматирования документов. Инструменты текстового редактора для создания и форматирования таблиц. Редактор формул.

6. Табличный редактор. Функции и интерфейс табличного редактора. Форматирование данных в табличном редакторе. Стандартные функции, диаграммы.

7. Программное обеспечение компьютера. Понятие программы. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.

8. Основы алгоритмизации. Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Графическое описание алгоритмов.

9. Основы программирования. Языки программирования, их классификация. Типы данных. Процедуры и функции. Разработка алгоритмов и простейших программ. Условный оператор. Операторы цикла. Массивы.

5. Контроль за усвоением материала осуществляется в форме текущего (устного и письменного), промежуточного и итогового контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «География»

1. Цель дисциплины:

формирование способности и готовности обучающихся продолжить образование на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (по направлению «Филология»).

2. Задачи дисциплины:

– формирование предметной компетентности, т.е. владение базовыми знаниями из области географии России, в том числе терминами, понятиями, методами, значимыми для дальнейшего профессионального образования;

– формирование предметно-коммуникативной компетентности, т.е. владение языком гуманитарных наук, значимых для дальнейшего профессионального образования;

– формирование готовности и способности выпускников образовательной программы осуществлять виды и формы учебной деятельности, характерные для обучения гуманитарным дисциплинам в российской образовательной организации.

3. По результатам освоения программы слушатель, планирующий в дальнейшем обучение по программам бакалавриата и магистратуры, должен:

Предметная компетентность:

знать:

географические термины и понятия: географическая карта, географическое положение страны, материк, океан, природа, климат, полезные ископаемые, население, национальный состав населения, численность населения, плотность населения, экономика, отрасли экономики и др.; о географическом положении России на карте мира; о природе России, её климате, рельефе, полезных ископаемых; о населении России, его национальном и религиозном составе, о субъектах РФ; об отраслевой структуре экономики России;

уметь:

использовать географическую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные объекты, относящиеся к физической географии России (города, реки, моря, горные системы и др.); кратко охарактеризовать население России (численность, особенности размещения по территории страны, национальный состав и т.д.); работать с географическими картами, понимать условные обозначения.

Предметно-коммуникативная компетентность:

– знать предметную и общенаучную лексику, значимую для дальнейшего профессионального образования,

– уметь использовать географическую и общенаучную терминологию, языковые конструкции, типичные для данной учебно-научной сферы;

– владеть русским языком в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах; владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования (по профилю «Филология»).

4. Содержание дисциплины:

1. Введение. Понятие о географии (12 ч.)

Понятие о географии как науке о Земле. Географические карты. Место России на карте мира. Географическое положение России, её границы.

2. Физическая география России (32 ч.)

Понятие о рельефе России, полезных ископаемых России. Особенности климата России. Водные ресурсы России. Многообразие природы России.

3. География населения России (18 ч.)

Численность и размещение населения России. Плотность населения. Понятие о трудовых ресурсах. Виды и причины миграций населения. Типы поселений и их развитие. Города России. Национальный и религиозный состав населения России. Субъекты Российской Федерации.

4. Экономическая география России (20 ч.)

Понятие об отраслевой структуре экономики России. Краткая характеристика основных отраслей экономики России. Понятие об экономических районах и федеральных округах России.

5. Место России в мировой геополитике и экономике (8 ч.)

Современное географическое положение России. Современное положение России в системе экономических отношений мира. Главные особенности хозяйства России на современном этапе развития. Место России в системе международных политических отношений.

5. **Контроль** за усвоением материала осуществляется в форме текущего (устного и письменного), промежуточного и итогового контроля.

6. Список литературы

Основная литература

1. Карпов Ю. А., Иванова М. М. География России: учебное пособие для иностранных учащихся / Ю. А. Карпов, М. М. Иванова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. – 58 с.

Дополнительная литература:

1. Географические атласы для 6-10 кл.
2. Экономическая и социальная география России : География отраслей народного хозяйства России. Учебник / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – Москва : Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2013. – 516 с.
3. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А. П. Горкин. – Смоленск : Ойкумена, 2013. – 328 с.
4. Дронов В. П. География России. Природа, население и хозяйство. 10 класс. Кн. 2. / В. П. Дронов, И. И. Барина. – М.: Дрофа, 2010 – 288 с.
5. Грашина М. П. Экономическая география России / М. П. Грашина, Г. Г. Лазукова, М. С. Хвалынская, А. А. Агиреччу. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Центр международного образования, 2007. – 123 с.
6. Лазукова Г. Г. Введение в географию : учебное пособие для иностранных студентов, начинающих изучать русский язык / Г. Г. Лазукова, М. С. Хвалынская. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Центр международного образования, 2007. – 51 с.
7. Карпов Ю. А. География России : учебное пособие для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения / Ю.А. Карпов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – 80 с.

7. **Авторы программы:** к.ф.н., ст. преп. Иванова М. М., к.ист.н., ст. преп. Глазева А. С.

II. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык	Куйдина Елена Петровна	ВГУ, филолог, учитель русского языка и литературы	канд. фил ол наук, преп ..	7	7	7	ВГУ, Филологи ч. ф-т преподаватель	Штатный преподаватель
2	Русский язык	Михайлова Ирина Вячеславовна	ВГУ, филолог. Преподаватель по специальности «Филология»	-	6	6	6	ВГУ, филологи ч. ф-т, преп.	Штатный преподаватель
3	Русский язык	Куркина Алла Сергеевна	ВГУ, филолог, учитель русского языка и литературы	-	20	20	20	ВГУ, Филологи ч. ф-т, ст. препод.	Штатный преподаватель
4	Русский язык	Пляскова Елена Аркадьевна	ВГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы	канд. фил ол наук, доц.	14	14	8	ВГУ, Филологи ч. ф-т, доцент	Штатный преподаватель
5	Литература	Куркина Алла Сергеевна	ВГУ, филолог, учитель русского языка и литературы	-	20	20	5	ВГУ, Филологи ч. ф-т, ст. препод.	Штатный преподаватель
6	география	Бондарева	ВГУ	кандидат	7	7	1	ИМО ВГУ	Штатный

		Галина Алексеевна ст. преподаватель	лингвистика	филолог. наук				кафедра гуманитар ных дисципли н ст. преподав атель	преподавател ь
7	история обществознание география	Глазева Алла Сергеевна ст. преподаватель	ВГУ историк, преподаватель истории	кандидат истор. наук	3 3 3	3 3 3	3 2 1	ИМО ВГУ кафедра гуманитар ных дисципли н ст. преподав атель	Штатный преподавател ь
8	история обществознание	Кот Любовь Петровна доцент	ВГУ история	кандидат истор. наук доцент	41 41	41 41	41 2	ИМО ВГУ кафедра гуманитар ных дисципли н доцент	Штатный преподавател ь
9	история обществознание	Критская Надежда Алексеевна ст. преподаватель	ВГУ история		32 32	32 32	32 2	ИМО ВГУ кафедра гуманитар ных дисципли н ст. преподав атель	Штатный преподавател ь
10	история география обществознание	Самсонова Екатерина Андреевна	ВГУ историк, преподаватель	кандидат истор. наук	9 9	9 9	9 8,5	ИМО ВГУ кафедра	Штатный преподавател ь

		ст. преподаватель	истории					гуманитарных дисциплин ст. преподаватель	
11	информатика	Афанасова Мария Сергеевна преподаватель	ВГПУ учитель математики с дополнительно й специальность ю физика учитель информатики		2,6 2,6	2,6 2,6	1,6 2	ИМО ВГУ кафедра естествен ных дисциплин преподаватель	Штатный преподаватель
12	информатика	Кравцова Юлия Георгиевна ст. преподаватель	ВГУ магистр химии	кандидат химич. наук	11 11	8 8	8 4	ИМО ВГУ кафедра естествен ных дисциплин ст. преподаватель	Штатный преподаватель

