

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

Е.Е. Чупандина

15.02.2018

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая

«Подготовка к ЕГЭ. География»

Категория обучающихся

обучающиеся 11 классов, обучающиеся профессиональных учебных заведений,
выпускники прошлых лет

Срок обучения сентябрь-май, 136 аудиторных часов

Форма обучения очная

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ. География» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 11-х классов, профессиональных учебных заведений и выпускников прошлых лет, готовящихся к поступлению в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по географии, систематизировать весь материал средней школы по географии, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных задачий.

1.1. Цели реализации программы

Обеспечить овладение обучающимися знаниями по географии в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Сформировать умения, проверяемые на едином государственном экзамене.

Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся, выработка у них умения решать нестандартные задания, создание возможностей для получения обучающимися прочной и глубокой базы знаний по географии с целью дальнейшего обучения в вузе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по географии.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии.

Умение решать задания повышенного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений.

Умение использовать разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.

Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Общегеографические закономерности Земли	100		50	50	Тесты. Контрольные работы
2.	Природопользование и геоэкология	28		14	14	Тесты. Контрольные работы
3.	Социальная и экономическая география мира	84		42	42	Тесты. Контрольные работы
4.	География России	60		30	30	Тесты. Контрольные работы
5.	Итого	272		136	136	

Руководитель дополнительной образовательной программы

Мур

Чепова В.Д.

III. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

1. Раздел 1. Общегеографические закономерности Земли (50 час.)

Тема 1.1. План и карта (8 час.).

Содержание темы. Понятие о горизонте и способах ориентирования на местности. Азимут. Понятие о масштабе. Решение задач на определение азимута и расстояний по карте. Основные отличия плана и карты. Виды географических карт. Условные обозначения географических карт. Построение профиля на основе топографических карт. Градусная сеть и ее элементы.

Тема 1.2. Земля как планета Солнечной системы (8 час.).

Содержание темы. Форма и размеры Земли. Суточное движение Земли. Годовое движение Земли. Географические следствия формы, размеров и движения Земли.

Тема 1.3. Внутренне строение Земли. Литосфера (8 час.).

Содержание темы. Внутреннее строение Земли, земная кора, мантия, ядро. Понятие о литосфере. Возраст Земли и геологическое летосчисление. Состав и строение земной коры. Платформы и геосинклинали. Понятие о складчатости. Понятие о рельефе. Рельеф суши и дна Мирового океана.

Тема 1.4. Атмосфера (12 час.).

Содержание темы. Понятие об атмосфере, ее границы, состав, строение, значение. Свойства атмосферного воздуха: нагревание, влажность, давление. Формирование ветров, разнообразие ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погода и климат. Типы климата Земли. Климатограммы и особенности работы с ними.

Тема 1.5. Гидросфера (6 час.).

Содержание темы. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Основные океанические течения. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники.

Тема 1.6. Биосфера и географическая оболочка (8 час.).

Содержание темы. Понятие о биосфере. Разнообразие живых организмов суши и Мирового океана. Биологический круговорот. Понятие о почве. Разнообразие почв. Понятие о географической оболочке. Свойства географической оболочки. Природный комплекс (ландшафт).

Раздел 2. Природопользование и геоэкология (14 час.)

Тема 2.1. Природопользование и геоэкология (14 час.).

Содержание темы. Природные ресурсы: их разнообразие и география. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное и нерациональное природопользование. Глобальные и региональные экологические проблемы современности. Решение геоэкологических ситуационных задач.

Раздел 3. Социальная и экономическая география мира (42 час.)

Тема 3.1. Политическая карта мира (6 час.).

Содержание темы. Классификация стран мира по численности населения, по географическому положению, по форме правления, по форме внутреннего устройства, по экономическому развитию. Виды международного сотрудничества и интеграции.

Тема 3.2. Население мира (12 час.).

Содержание темы. Понятие о естественном движении населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Типы воспроизводства населения. Индекс развития человеческого потенциала. Состав населения: национальный, религиозный, поло-возрастной. Типы поло-возрастных пирамид. Размещение

населения. Понятие об урбанизации. Миграции населения и их географические особенности.

Тема 3.3. Мировое хозяйство (24 час.).

Содержание темы. Структура мирового хозяйства. Понятие об отрасли хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства. Региональный обзор хозяйства мира.

Раздел 4. География России (30 час.)

Тема 4.1. Природа России (6 час.).

Содержание темы. Географическое положение России и его влияние на природные условия. Особенности геологического строения и рельефа России, размещение основных полезных ископаемых. Климат и климатические ресурсы России. Водные и почвенные ресурсы. Особенности растительности и животного мира России.

Тема 4.2. Население России (10 час.).

Содержание темы. Административно-территориальное деление России. Особенности естественного движения населения по отдельным регионам страны. Национальный и религиозный состав населения России. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города России. Особенности миграционных процессов населения. Трудовые ресурсы России.

Тема 4.3. Хозяйство России (10 час.).

Содержание темы. Отраслевой состав хозяйства России. География важнейших межотраслевых комплексов России. Особенности хозяйства экономических районов России.

2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ (графических) и освоение номенклатуры физической карты мира в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

3. Контрольные задания

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа №1

1. Какое из утверждений о видах природных ресурсов верно?

- 1) геотермальная энергия – исчерпаемый природный ресурс
- 2) уголь – возобновимый природный ресурс
- 3) энергия приливов – возобновимый природный ресурс
- 4) энергия Солнца – неисчерпаемый природный ресурс

2. С увеличением концентрации какого газа в атмосфере связан парниковый эффект?

- 1) углекислого
- 2) сернистого
- 3) угарного
- 4) пропана

3. Какая из перечисленных мер в большей степени способствует охране окружающей среды?

- 1) строительство оросительных каналов
 2) переход с эфирного телевещания на кабельное
 3) осушение болот
 4) перевод ТЭС с угля на газ
4. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к щитам древних платформ?
 1) нефти и газа
 2) железных руд
 3) калийных солей
 4) каменного угля
5. Установите соответствие:
- | Природные ресурсы | Виды природных ресурсов |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) энергия ветра | А) неисчерпаемые |
| 2) нефть | Б) исчерпаемые возобновимые |
| 3) биологические | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) почвенные | |
6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.
- | страна | Площадь пашни, млн. га | Численность населения, млн. чел |
|--------------|------------------------|---------------------------------|
| А) Австралия | 47 | 19,7 |
| Б) Канада | 45,4 | 33 |
| В) Бразилия | 43,2 | 173,8 |
7. Сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя.
- | страна | Разведанные запасы природного газа, трлн м ³ | Добыча газа, млрд м ³ |
|-----------------|---|----------------------------------|
| А) США | 5,29 | 540 |
| Б) Нидерланды | 1,5 | 68 |
| В) Туркменистан | 2,9 | 55 |
8. Выберите два примера рационального природопользования.
 А) разработка угля открытым способом
 Б) строительство каскада Волжских ГЭС
 В) создание лесополос в степи
 Г) сплав леса по рекам
 Д) рекультивация угольных терриконов
9. Что вызывает засоление почв в Египте?
10. Прокладка и эксплуатация железных дорог на территории Восточной Сибири затруднена. Какие особенности природы повлияли на это. Укажите не менее двух причин.
11. Почему природа зоны тундр на Восточно-Европейской равнине изменена человеком меньше, чем природа зоны степей? Укажите не менее двух причин.
12. В каком регионе России: Архангельской или Саратовской области необходимо уделять больше внимания предупреждению развития водной эрозии? Ответ обоснуйте.
13. На побережье какого залива сосредоточены крупные запасы нефти?

- | | | |
|---------------|----|-------------|
| 1) Гвинейский | 3) | Бенгальский |
| 2) Бискайский | 4) | Гудзонов |

14. Какое соответствие «негативное изменение природной среды – его причина» является верным?

- 1) кислотные дожди – развитие судоходства
- 2) снижение плодородия почв – развитие железнодорожного транспорта
- 3) опустынивание – создание лесных полос
- 4) парниковый эффект – развитие тепловой энергетики.

15. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железной руды?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Аргентина | 3) Турция |
| 2) Мексика | 4) Бразилия |

16. К образованию кислотных дождей ведет:

- 1) сжигание угля
- 2) внесение удобрений в почву
- 3) сброс загрязненных вод в реки
- 4) создание свалок бытового мусора

17. Какой из субъектов РФ обладает наибольшими запасами железных руд?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Белгородская область | 3) Республика Саха |
| 2) Иркутская область | 4) Мурманская область |

18. Какой из регионов лидирует по запасам пресной воды на душу населения?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Зарубежная Европа | 3) Австралия и Океания |
| 2) Зарубежная Азия | 4) Африка |

19. Какие три из перечисленных стран обладают наибольшими запасами бокситов?

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Гвинея | 4) Бразилия |
| 2) Новая Зеландия | 5) Египет |
| 3) Ямайка | 6) Чили |

20. Почему восточные склоны Урала меньше обеспечены водными ресурсами, чем западные?

Контрольная работа №2

1. Установите соответствие между географическими объектами и явлениями и способами их изображения на мелкомасштабных географических картах.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ НА КАРТЕ МАТЕРИКА

- 1) океанические течения на физической карте
- 2) болота на физической карте
- 3) природные зоны на карте природных зон

СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ

- A) качественный фон
- Б) ареалы
- В) линии движения
- Г) изолинии

2. Определите, во сколько часов по местному времени совершил посадку в Екатеринбурге (4-ый часовой пояс) самолет, вылетевший из Москвы в 11.00 по московскому времени и находившийся в полете 2 часа.

3. Солнце бывает в зените на параллели
- 1) 15°
 - 2) 30°
 - 3) 45°
 - 4) 60°
4. Самые мягкие зимы в России наблюдаются
- 1) в Поволжье
 - 2) в Приморье
 - 3) на Урале
 - 4) в Калининградской области
5. Большая часть Австралии находится в климатическом поясе
- 1) субтропическом
 - 2) тропическом
 - 3) субэкваториальном
 - 4) экваториальном
6. К метаморфическим горным породам относится
- 1) гранит
 - 2) базальт
 - 3) мрамор
 - 4) известняк
7. Отрицательный естественный прирост населения (-2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона
- 1) Северная Африка
 - 2) Юго-Западная Азия
 - 3) Австралия и Океания
 - 4) Восточная Европа
8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
- 1) Дальневосточный
 - 2) Западно-Сибирский
 - 3) Восточно-Сибирский
 - 4) Северо-Западный
9. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?

Доля отдельных секторов экономики в ВВП



- 1) Швеция 2) Танзания 3) Индия 4) Индонезия

10. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.

НАРОД	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
1) башкиры	А) индоевропейская
2) кабардинцы	Б) алтайская
3) карелы	В) северо-кавказская
	Г) уральская

11. Выберите из предложенного списка три страны, которые по форме правления являются монархиями.

- A) Марокко
 Б) Бангладеш
 В) Таиланд
 Г) Сирия
 Д) Оман
 Е) Вьетнам

12. Определите страну по ее краткому описанию.

В июле в этой стране самый разгар зимы. Одна из характерных черт природы – широкое распространение пустынь. Столица – не самый крупный и не самый «старый» ее город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 кв. км. Одним из направлений государственной политики, проводимой с целью устойчивого развития этой страны, является осуществление равномерного расселения населения по всей территории страны.

4. Литература

1. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий. ФИПИ. – М.: «Интеллект – центр», 2011.
2. ЕГЭ – 2017: География / сост. Ю.А. Соловьева, В.В. Баранов. – М.: «АСТ :Астрель», 2016.
3. Учебники по географии с 6-го по 10 классы.
4. КИМ открытого банка заданий для единого государственного экзамена по географии ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).
5. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. - М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2008-2017.
6. География: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2013.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Характеристика педагогических работников			Условия привлечения к педагогической деятельности
				Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической работы (научно-педагогической)	основное место работы, должность	
всего	в т.ч.	всего	в т.ч. по указанной дисциплине				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	География	Быковская Ольга Петровна	ВГУ, география	к.геогр.н., доцент	16	16	16
							ВГУ, доцент кафедры физической географии и оптимизации ландшафта
							Почасовая оплата

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Форма текущих и промежуточных аттестаций в виде тематических коллоквиумов и тестовых заданий соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии.

Текущие (по темам и разделам) и промежуточная аттестации предусматривает проверку освоения программы обучающимся с помощью заданий разного типа: вопросов с единственным верным ответом, вопросов с множественным выбором, вопросов на установление соответствия, вопросов на определение последовательности, вопросов с развернутыми ответами, вопросов с кратким ответом.

В текущие и промежуточные аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

VI. Составители программы

Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент