

### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б1.Б Базовая часть**

##### **Б1.Б.1. История и философия науки**

###### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

*Основные задачи учебной дисциплины:*

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

###### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

###### **3. Основное содержание дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

###### **4. Формы аттестации**

*Формы текущей аттестации:* реферат.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен (2-й семестр).

###### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению

подготовки) (ПК-1).

## **Б1.Б.2. Иностранный язык**

### ***Цели и задачи учебной дисциплины***

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

***Место учебной дисциплины в структуре ООП:*** Базовая часть

### ***Основное содержание дисциплины***

***Сфера академического общения:*** Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

***Сфера научного общения:*** Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

### ***Формы аттестации:***

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### ***Коды формируемых компетенций:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **Б.1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования**

##### ***Цели и задачи учебной дисциплины***

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

##### ***Основные задачи:***

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

##### ***Место учебной дисциплины в структуре ООП***

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

##### ***Основное содержание дисциплины***

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-

профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

### ***Формы аттестации***

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

### ***Коды формируемых (сформированных) компетенций:***

- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

### ***Цели и задачи учебной дисциплины***

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

#### ***Основные задачи:***

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

### ***Место учебной дисциплины в структуре ООП***

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

### ***Основное содержание дисциплины***

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей

школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

#### **Формы аттестации**

*Форма промежуточной аттестации:* зачет (3-й семестр).

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Б1.В.ОД.3. Экономическая теория**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

#### **Задачи:**

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;
- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;
- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Собеседование

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);

ПК-2 - способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий;

ПК-3 - способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

#### **Б1.В.ОД.4. Актуальные проблемы микроэкономики и макроэкономики**

##### ***Цели и задачи учебной дисциплины:***

**Цель:** выявление современных тенденций развития микро- и макроэкономического анализа экономической системы на различных уровнях и рынках.

##### **Задачи:**

- знать направления развития современных микро- и макроэкономических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе на основе использования микро- и макроэкономических моделей и инструментов.

***Место учебной дисциплины в структуре ООП:*** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

##### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

1. Современные тенденции развития микроэкономической теории: теория потребительского поведения; современные теории фирмы; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

2. Современные тенденции развития макроэкономической теории: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства. Макроэкономическая теория: глобальный подход.

3. Микроэкономический и макроэкономический фундамент институциональной и эволюционной экономической теории.

##### ***Коды формируемых (сформированных) компетенций***

###### ***универсальные компетенции***

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

### **профессиональные компетенции:**

способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2).

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### **Б1.В.ОД.5. История экономики. История экономических учений**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать понимание взаимосвязей тенденций развития экономической истории и знаний об эволюции экономических систем; понимать причины возникновения различных школ и направлений экономической мысли; определять историческую и социальную обусловленность различных представлений о закономерностях развития экономических систем.

#### **Задачи:**

- знать тенденции развития экономической системы на различных этапах социальной эволюции;

- знать содержание основных направлений и школ экономической мысли в ретроспективе их развития;

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

**Экономическая история.** Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.

Становление индустриальной системы.

Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века.

Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Экономические последствия первой мировой войны.

Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Экономические последствия Второй мировой войны. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно - финансовых отношений. Основные этапы развития международной

экономической интеграции. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Особенности и этапы развития российской экономики.

Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

*История экономических учений*

Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.

Эволюция неоклассической теории. Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.

Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма .

Неокейнсианство. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Теория эндогенного роста.

Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О.Уильямсон, А.Алчиан, Г.Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г.Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа.

Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг).

Особенности развития экономической мысли в развивающихся странах.

Особенности развития экономической мысли в России

### ***Коды формируемых (сформированных) компетенций***

#### **универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **профессиональные компетенции:**

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-4).

***Формы текущей аттестации: реферат.***

***Форма промежуточной аттестации: зачет***

**Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.1.1. Экономика развития**

***Цели и задачи учебной дисциплины:***

**Цель:** определение основных этапов развития теоретических представлений о проблемах экономического развития развивающихся стран на основе изучения тенденций и закономерностей генезиса рыночной экономики.

**Задачи:**

- знать содержание и особенности теоретических моделей становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли;
- уметь выявлять страновые тенденции экономического развития в контексте общемировых тенденций;
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы современной экономики России в контексте экономики развития;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 1.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли. Кейнсианский модели. Неоклассические модели. институциональные концепции становления рыночной экономики. Внешний факторы генезиса рыночной экономики: различия в трактовках.
2. Современные тенденции экономики развития. Новые модели экономического роста. Модель Солоу и ее применение к развивающимся странам. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Новое понимание дуализма.
3. Проблемы современной России в контексте экономики развития. «Эшелоны развития» рыночной экономики». Место России среди стран «догоняющего развития». Модели развития российской экономики.

**Коды формируемых компетенций**

**общепрофессиональные компетенции:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**профессиональные компетенции:**

способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1);

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и

институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.1.2. Роль человека в экономике и мотивация его хозяйственной деятельности**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель* – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими экономическими знаниями по теоретическим и социально-экономическим проблемам и владеющих научными принципами и методами научно-исследовательской работы. Для реализации этих целей ставятся *задачи* по овладению фундаментальными знаниями, методологией социально-экономических исследований, обоснованию теоретических положений о развитии способностей человека и внедрению их в практику хозяйственной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 2.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Эволюция роли человека в экономике. Роль человека в командной и торговой экономике. Отношения по поводу функционирования рабского, крепостного и наемного труда.
2. Человек в системе факторов производства. Человеческий фактор и труд как фактор производства. Функции факторов производства при их взаимодействии с трудом.
3. Закономерности развития способностей человека. Способности человека, потребности человека. Закономерность их взаимодействия и рост благосостояния.
4. Мотивация хозяйственной деятельности человека. Экономические интересы, мотивы и стимулы, их взаимосвязь в хозяйственной практике.

**Формы текущей аттестации** – реферат.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

### **Б1.ДВ.1.3. Эконометрические методы научного исследования**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель - использование основных эконометрических методов, необходимые для решения теоретических и практических задач исследования массовых экономических явлений и процессов.

Задачи:

- решение с помощью эконометрических методов проблемы, возникающими при практическом применении различных количественных моделей экономической теории;
  - подготовка аспирантов к прикладным исследованиям в области экономики;
  - разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
  - разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
  - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
  - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
  - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 3.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Эконометрика как один из подходов к анализу структурированных данных. Элементы анализа данных в MS Excel.

Использование пакетов Statistica: изучение пакета и возможностей визуализации. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Классическая линейная регрессионная модель. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности.

Ковариационный анализ. Кластерный и дискриминантный анализ. Модели с дискретными зависимыми переменными. Факторный анализ. Анализ временных рядов. *Методы интеллектуального анализа данных (Data Mining)* как реализация конструктивного подхода «данные-модель» (новая парадигма в анализе данных, методы машинного обучения и прикладной статистики)

Аналитическая платформа Deductor 5.2: Хранилище данных. Многомерные отчеты и OLAP. Искусственные нейронные сети. Многослойный персептрон. Логистическая регрессия и деревья решений в задаче кредитного скоринга. Ассоциативные правила.

**Коды формируемых компетенций**

**универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**профессиональные компетенции:**

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих

фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.2.1. Теория отраслевых рынков**

#### ***Цели и задачи дисциплины***

**Цель:** освоить основные теоретические модели анализа структуры отраслевых рынков и определить направления их прикладного использования.

#### **Задачи:**

- определить особенности экономики отраслевых рынков как современного теоретического подхода к изучению микроэкономических систем;

- ознакомиться с исследовательскими версиями моделей, анализирующих рыночные структуры и моделями поведения фирм в условиях различных рыночных структур;

- выделить прикладные аспекты экономики отраслевых рынков:

а) с точки зрения рекомендаций для государственного антимонопольного регулирования;

б) с точки зрения определения конкурентного поведения фирм в условиях различных рыночных структур;

- приобрести навыки самостоятельного анализа реальных рыночных структур и определения перспективной стратегии поведения фирм.

***Место учебной дисциплины в структуре ООП:*** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 1.

#### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

Базовая парадигма «структура-поведение-результат» - аналитический аспект. Эффективность рыночных взаимодействий, методология и методики ее оценки в условиях различных рыночных структур. Рынок и отрасль, методики определения продуктовых и географических границ рынка. Моделирование барьеров входа на рынок и выхода с рынка. Модели рынка доминирующей фирмы. Модели рынков с дифференцированным продуктом. Модели рынков с асимметрией информации. Поведение фирмы в условиях олигопольных рынков. Теория игр для анализа поведения фирм. Ценовые стратегии фирмы как элемент рыночного поведения. Ценовая дискриминация. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения. Государственная антимонопольная политика.

#### ***Коды формируемых компетенций***

##### **общепрофессиональные компетенции:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

##### **профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства).

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.2.2. Экономическая политика государства в реализации инновационного пути развития экономики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – приобретение теоретических знаний по направлениям экономической политики государства в условиях инновационного развития экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 2.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Принципы экономической политики. Цели экономической политики. Конфликт целей экономической политики. Принципы экономической политики. Цели экономической политики. Конфликт целей экономической политики.
2. Формирование экономической политики, его этапы и уровни. Алгоритм реализации экономической политики. Модели формирования и реализации экономической политики. Зарубежный опыт формирования и реализации экономической политики. Факторы, влияющие на формирование и реализацию экономической политики. Виды экономической политики государства.
3. Теоретические концепции экономического роста. Теории стадий экономического роста. Концепция устойчивого развития. Пути и способы обеспечения роста и развития.
4. Приоритетные направления реализации национально-государственных интересов российской экономики. Политика инновационного развития. Политика совершенствования структуры и инфраструктуры российской экономики. Особенности обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных

условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

**Формы текущей аттестации – реферат.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.2.3. Статистические методы научного исследования**

#### **Цель и задачи дисциплины:**

Цель - формирование навыков проектирования и реализации экономических исследований, основанных на вторичном анализе статистических данных с применением методов статистического исследования.

Задачи -

- знакомство с основными статистическими пакетами, их возможностями и ограничениями;
- формирование навыков работы с основными процедурами статистических пакетов.
- усвоение порядка подготовки данных к применению базовых статистических моделей.
- применение основные статистические методы для анализа различных типов экономических данных и решения различных задач.
- усвоение логики интерпретации результатов статистического анализа.
- формирование навыков структурирования и написания аналитических текстов на основе проведенного статистического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 3.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Этапы статистического исследования:

- сбор статистической информации; метод статистического наблюдения; закон больших чисел;
- статистическая сводка и обработка информации; метод группировки и статистические таблицы;
- обобщение к интерпретации статистической информации.

Статистические методы обработки и анализа данных. Корреляционный анализ. Решение исследовательских задач с помощью регрессионного анализа. Задача канонического анализа. Методы сравнения средних. Частотный анализ как метод анализа категориальных переменных. Кросстабуляция (сопряжение). Анализ соответствий. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Деревья классификации. Анализ главных компонент и классификация. Многомерное шкалирование. Моделирование структурными уравнениями (причинное моделирование). Методы анализа выживаемости. Временные ряды. Нейронные сети. Планирование экспериментов. Карты контроля качества.

#### **Коды формируемых компетенций универсальные компетенции**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### **профессиональные компетенции:**

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **ФТД. Факультативы**

**ФТД 1. Научная статья: особенности написания, оформления и публикации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** приобретение знаний и умений написания и публикации научных статей..

**Задачи:**

- развитие способности представлять результаты собственных исследований в виде научной статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми научными журналами ;

- осуществление поиска журналов и издательств, в которых возможно осуществить публикацию подготовленной статьи выявлять страновые тенденции экономического развития в контексте общемировых тенденций;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

*Факультативы*

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Научная статья как жанр научной литературы. Требования, предъявляемые к научным статьям различными издательствами и журналами.
2. Правила оформления научной статьи. Правила оформления справочного аппарата.
3. Публикация научной статьи. Поиски журнала. Подготовка текста статьи в соответствии с требованиями журнала. Причины различий в требованиях к тексту и оформлению статей.

**Коды формируемых компетенций**

**общепрофессиональные компетенции:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**профессиональные компетенции:**

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**ФТД 2. Актуальные проблемы эволюционной экономики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** определение особенностей теоретических представлений о проблемах экономического развития, изучения тенденций и закономерностей генезиса рыночной экономики в рамках эволюционной экономики.

**Задачи:**

- знать содержание и особенности теоретических моделей эволюционной экономики;
- уметь выявлять методологические особенности различных школ в рамках эволюционной экономики;
- уметь выявлять и осмысливать междисциплинарный характер эволюционной экономики как направления развития экономической мысли;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в рамках теоретических особенностей эволюционной экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Факультативы

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

4. Эволюционная экономика как направление развития современного институционализма. Эволюция институтов, их причины и возможности регулирования. Модели социально-экономического развития в эволюционной экономике. Внешние и внутренние факторы развития институтов.
5. Современные тенденции развития эволюционной экономики, ее многообразие. Проблемы развивающихся стран в контексте эволюционной экономики.
6. Проблемы современной России в интерпретации российских эволюционистов. Модели развития институтов российской экономики.

**Коды формируемых компетенций**

**профессиональные компетенции:**

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет