

## Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### **Б1.Б1 История и философия науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина "Философия и история науки" относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; "науки о природе" и "науки о духе"; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1.

**Б1.Б.2 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык (английский)" проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина "Психологические проблемы высшего образования" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов,

мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, "профессиональное выгорание" и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** реферат.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

- 1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
- 2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;
- 3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина "Проблемы исторического источниковедения" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК- 1, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

#### **Б1.В.ОД.4. Основные направления западной исторической науки**

**Цели учебной дисциплины:** изучение основных направлений в развитии зарубежной историографии конца 18 – 20 вв.; формирование представлений о месте западноевропейской и американской историографии в становлении и развитии основных школ и направлений современной исторической науки.

**Задачи:** научить студентов ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах Западной Европы;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам западной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки за рубежом; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализаразвития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в Западной Европе и Америке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина “Основные направления западной исторической науки” относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

При изучении этого курса аспиранты должны владеть основами знаний в области отечественной и всемирной истории, философии.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Историческая наука за рубежом в свете современной методологии историографического анализа; 2. Особенности становления научных школ в области национальной истории соответствующих стран; 3. Общественная мысль и историческая наука за рубежом:основы современное анализа; 5. Закономерности и альтернативы в развитии исторической науки.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:**зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Б1.В. ОД.5. Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих особенности становления европейского национализма, исторических причин и предпосылок этого явления, его общих черт и общих идеологем. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии европейского национализма. Выявление динамики национализма и его значение в современной Европе. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории европейского национализма.

**Место учебной дисциплины в структуреООП:** Учебная дисциплина "Проблемы изучения истории русских революций в современной отечественной историографии" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. История зарождения национализма в Европе и формирование основных идеологических постулатов 2. Современные методики и методологические основы исследования истории европейского национализма. 3. Проблемы современного источниковедения истории данного феномена. 4. Социальные истоки европейского национализма. 5. Типология национализма в Европе 19 века. 6. Современное состояние националистических движений в Европе, сепаратистские тенденции и методика достижения цели.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка знаний на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

### **Б1.В. ДВ.1.1 Основные проблемы новой истории Запада**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Основные проблемы новой истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 17-начале 20 вв.

**Задачи:**

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских и североамериканских государств; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).



Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам “отечественная история”, “источниковедение”, “историография”.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. История Европы и Северной Америки в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть в странах Запада; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:**зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## **Б1.ВДВ. 1.2. Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.**

**Цели учебной дисциплины:** Изучение причин и предпосылок возникновения новых направлений и тенденций в истории ирландского и европейского национализма, содержательной части культурного национализма. Выявление условий соединения политического национализма с культурным. Анализировать важнейшие достижения Ирландского культурного ренессанса и его влияния на европейскую и мировую культуру.

**Задачи:** расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах типологии национальных движений Запада;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ социально-экономических условий реставрации национальной культуры Ирландии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке культурного направления в националистических движения Ирландии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина):**Учебная дисциплина "Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**1. Основные направления в ирландском национализме последней трети 19 в. 2. Проблема национального языка и самоидентификации ирландской нации 3. Проблема религиозной вражды в Ирландии и борьба за единую национальную культуру 3. Основные методы культурного национализма. 4. Синтез политических вариаций национализма и Кельтское Возрождение. 6. Важнейшие достижения Кельтского Возрождения и его влияние на мировую культуру.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

### **Б1.ВДВ.2.1 Основные проблемы новейшей истории Запада.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Основные проблемы новейшей истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 20-начале 21 вв.

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;

- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских государств и США; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Задачи:

- Углубить знание аспирантами особенностей государственного строя западноевропейских государств и США;

- рассмотреть проблемы усиления межгосударственных и идеологических противоречий в 20 в.;

- выявить проблемы противоборства социально-экономических систем, их антагонистические противоречия;

- раскрыть причины двух мировых войн, их содержание и уроки;

- определить причины стремления США к сохранению монополярного мира, выявить роль России в борьбе против гегемонизма США.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина “Основные проблемы новейшей истории Запада” относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Основные проблемы новейшей истории Запада” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории европейского национализма, Кельтского Возрождения

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** Мир после Первой мировой войны: проблемы территориального урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Государственно-монополистический капитализм и «Великая депрессия». Типология фашизма. Фашистские движения с массовой базой. Узловые проблемы Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира и начало «Холодной войны».

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

### **Б.1.ВДВ 2.2.Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.**

**Цели и задачи курса:** Изучение курса “Пангерманизм ” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

**Задачи:**

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения общественно-политических движений в Европе в конце 19 – начале 20 вв.;

- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории эволюции и трансформации немецкого национализма на рубеже 19-20 вв.;

- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории пангерманизма.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):**

Учебная дисциплина "Пангерманизм на рубеже 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** основные подходы к исследованию и интерпретации проблем пангерманизма в отечественной и зарубежной историографии; истоки и основные этапы развития

германской националистической идеологии; феномен пангерманизма и его вариации на рубеже 19-20 вв.; оформление организационных основ пангерманской идеологии; Пангерманский союз и его идеологическая платформа; сравнительный анализ пангерманизма, панславизма и панисламизма.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

### **ФТД.1 Феномен "Кельтского тигра"**

**Цели и задачи курса.** Изучение курса "Феномен "Кельтского тигра"" носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о новаторских изменениях в национально экономике Ирландии. Показать особенности ирландского опыта становления и утверждения информационной экономики и "экономики знаний".

**Задачи:**

- раскрыть социальные и экономические истоки выхода Ирландии из состояния депрессии;

- определить закономерности и своеобразие подхода к соединению плановой и рыночной экономики Ирландии;

- выяснить особенности использования потенциала ЕС и высоких технологий для феномена "Кельтского тигра";

- изучить особенности системы образования в Ирландии;

- показать своеобразие и общие черты "Кельтского тигра" и "тигров" Юго-Восточной Азии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина "Феномен "Кельтского тигра"" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина "Феномен "Кельтского тигра"" представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории новейшего времени Запада и истории западного национализма, Кельтского Возрождения.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. Исторические особенности развития ирландской экономики 2. Новаторские подходы в регулировании экономикой Ирландии в 1970-80-х гг.; 3. Особенности ирландской экономики и формирование феномена "Кельтского тигра"; 4. Место ЕС

и высоких технологий для развития данного феномена 5. Переход от производящей к информационной экономике и к "экономике знаний" 6. Место и значение "Кельтского тигра" в мировой экономической системе .

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## **ФТД 2 Колониальная политика Германской империи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса "Колониальная политика Германской империи" имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

**Задачи:**

- сформировать способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности на основе анализа развития основных этапов и направлений колониальной политики Германской империи в конце 19 – начале 20 вв.;

- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в сфере изучения развития международных отношений и мировой колониальной системы;

- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории колониальных захватов Германской империи;

- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по колониальной политике Германской империи в контексте изучения основных историографических подходов к данной проблематике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина "Колониальная политика Германской империи" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина "Колониальная политика Германской империи" является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины:** цели германской колониальной политики; место и роль колониализма во внешней политике Германской империи на отдельных этапах её развития (позиция О. фон Бисмарка по вопросу колониальных захватов в 1870-е – 1880-е гг., начало колониальной экспансии Германии в середине 1880-х гг., пересмотр отношения к колониальной политике и её стратегическим целям при преемниках Бисмарка в 1890-е гг.; место колониальной политики в контексте «мировой политики» Германской империи в начале 20 в.; роль германского колониализма в сползании мира к Первой мировой войне); основные подходы и интерпретации германской колониальной политики в отечественной и зарубежной историографии; «тезис крон-принца» в немецкой историографии.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка выполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточная аттестации:**зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

## Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

### **Б.2.1 Педагогическая практика.**

**Цели педагогической практики:** Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, курсов историографии и источниковедения, закрепить и апробировать знания по дисциплинам "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" и "Психологические проблемы высшего образования". В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

#### **Задачи педагогической практики**

- 1) практическое овладение обучающимися методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического материала;
- 2) использование теории и методики преподавания истории в высшей школе;
- 3) изучение и применение на практике методики преподавания отечественной истории;
- 4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- 5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
- 6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
- 7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического материала;
- 8) формирование навыков и компетенций использования исторических источников в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического музея.

#### **3. Время проведения педагогической практики**

2 год 3-4сем

#### **4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)**

#### **5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.**

#### **Разделы (этапы) педагогической практики:**

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогические практики:**

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность "отечественная история" используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического материала, мультимедийные средства обучения истории.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Б3.1 Научно-исследовательская работа**

**Цели НИД:** Главной целью НИД аспирантов является проведение самостоятельных научных исследований по теме их выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности Всеобщая история (новая и новейшая история). Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с историческими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы источниковедения зарубежной истории, внешней и внутренней критики источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку-исследователю в сфере его профессиональной деятельности.

**2. Основные задачи НИД:**

1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах зарубежной истории и историографии;

2) умение работать с документальными публикациями и архивными материалами;

3) овладение навыками обработки и анализа исторических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;

4) разработка типологии документальных материалов по теме НИД;

5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;

6) историческая интерпретация результатов анализа исторических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного исторического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.).

**3. Время проведения НИД**

1- 3 года 1-6 семестры.



#### **4. Форма проведения НИД лабораторная**

Кафедра истории нового и новейшего времени, Ирландский Центр ВГУ

#### **5. Содержание НИД**

Общая трудоемкость НИД составляет 86 ЗЕТ / 3096 часов.

##### **Разделы (этапы) НИД:**

1. Вводное занятие.

2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Лабораторная работа с историческими источниками в музейных и архивных фондах.

4. Использование современных методов анализа исторических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

5. Историческая интерпретация результатов анализа исторических источников.

6. Подготовка отчета по НИД

7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

##### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИД:**

В ходе проведения НИД по программе аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический документальный, в том числе архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по отечественной истории:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;

2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;

3. Отбор исторических источников, необходимых для выполнения темы;

4. Работа с историческими источниками (внешняя и внутренняя критика, типология, датирование и т.п.);

5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа исторических источников для выполнения поставленной задачи;

6. Критика исторических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные источниковедческие методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного историка, отражающие специфику выполняемых им работ;

- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации документальных источников, выполнение графических работ (таблицы и иная графика, чертежные работы), типологический анализ, методы исторической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;

- осваиваются современные технологии презентации и анализа исторических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников;

- практические занятия проводятся в активной (учебные кабинеты кафедры) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИД)**

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)

зачет

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Б3.3 Научно-исследовательский семинар**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретических и практических основ современной исторической науки, методов и методики исследования документальных памятников. Семинар знакомит будущих историков-исследователей с методологической базой современной исторической науки, теоретическими исканиями российских и зарубежных экспертов, основами исторического источниковедения, практической работы с документальными материалами разных эпох.

Основные задачи курса:

1) ознакомление с современной методологией российской и зарубежной исторической науки;

2) освоение процедуры исторического исследования на примере изучения документальных свидетельств разных исторических эпох;

3) изучение письменных источников;

4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов научного исторического познания;

5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа исторических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 "Научно-исследовательская работа" подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные типы документальных источников по истории социальных отношений в Западной Европе и Северной Америке. Современные методы изучения социальных процессов в их далеком и недавнем прошлом. Анализ массовых свидетельств общественной жизни. Методы их изучения. Объективное и субъективное в интерпретации исторических источников. Современные статистико-математические методы в историческом источниковедении.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

