

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) универсальные: УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления

научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;

2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;

3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Проблемы исторического источниковедения» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК- 1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.4. Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России

Цели учебной дисциплины: изучение основных направлений в развитии отечественной историографии конца XVIII – начала XX вв.; формирование представлений о месте отечественной историографии в становлении и развитии основных школ и направлений современной исторической науки.

Задачи: научить студентов ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах дореволюционной России;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки в России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа развития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в России и за ее рубежами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина “Основные проблемы истории исторической науки в дореволюционной России” относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

При изучении этого курса аспиранты должны владеть основами знаний в области отечественной и всемирной истории, философии.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Историческая наука в России и за рубежом в свете современной методологии историографического анализа; 2. Особенности становления научных школ в области отечественной истории; 3. Правительственная политика в России в области исторического образования и исторической науки; 4. Общественная мысль и историческая наука в России и за рубежом: основы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в развитии исторической науки.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В. ОД.5. Проблемы изучения истории русских революций в современной отечественной историографии

Цели и задачи учебной дисциплины: Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих своеобразие русского революционного процесса, исторических причин и предпосылок революционного движения. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии русского революционного движения. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории русских революций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Проблемы изучения истории русских революций в современной отечественной историографии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История русских революций в контексте цивилизационного подхода к анализу исторического процесса. 2. Современные методики и методологические основы исследования истории русского революционного движения. 3. Проблемы современного источниковедения истории русского революционного движения. 4. Социальные истоки русского революционного процесса в оценке современной историографии. 5. Итоги и уроки революционных кризисов в истории России: дискуссионные вопросы в современной отечественной историографии. 6. Основные зарубежные центры исследования истории русских революций: современное состояние и проблемы.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка знаний на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

Б1.В. ДВ.1.1 “Актуальные проблемы отечественной истории XVI – XX вв.”

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Актуальные проблемы отечественной истории XVI – XX вв.” имеет целью дать аспирантам основные сведения о современном состоянии исторических исследований в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России и Европы;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам “отечественная история”, “источниковедение”, “историография”.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История России и Европы в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2.

- б) общепрофессиональные: ОПК-1.
в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б1.ВДВ. 1.2. Основные направления в развитии историографии истории России в новое и новейшее время.

Цели учебной дисциплины: Изучение основных направлений в развитии отечественной и зарубежной историографии истории России конца XVIII – начала XXI вв.; формирование представлений о развитии научных исследований, посвященных истории России в основных отечественных и зарубежных академических и университетских центрах. Определение роли отечественной историографии в становлении и развитии основных школ и направлений современной исторической науки.

Задачи: расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах дореволюционной России и зарубежья;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ достижений и проблем в развитии современной историографии, самостоятельно ставить и решать научные задачи по актуальным проблемам отечественной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки в России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа развития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в России и за ее рубежами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина): Учебная дисциплина «Основные направления в развитии историографии истории России в новое и новейшее время» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Основные течения в отечественной исторической мысли в первой половине XIX в. 2. Время великих реформ середины XIX в. и либеральная историография. 3. Классики русской исторической мысли второй половины XIX в. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. 3. Русская историография начала XX в. и кризис монархической государственности. 4. Марксизм – основа методологии советской историографии. 6. Отечественная историография: современное состояние и перспективы развития.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Б1.ВДВ.2.1 Власть и общество в России: проблемы взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Власть и общество в России: проблемы взаимодействия” призвано дать аспирантам понимание особенностей политического, социально-экономического и культурного развития России после проведения реформ 1860-х гг. и до революционного крушения монархического строя в 1917 г.

Задачи:

- Углубить знание аспирантами особенностей государственного строя России, их сходства и отличий от государственного строя других стран;
- раскрыть роль правительственных сфер в разработке и принятии крестьянской реформы 1861 г., других освободительных преобразований 1860-1870-х гг.;
- сформировать у аспирантов объективное представление о результатах внутренней политики самодержавия в условиях экономической и культурной модернизации России;
- раскрыть достижения и противоречия внутривластного курса российского самодержавия в последние десятилетия существования империи;
- определить причины возникших диспропорций во внутривластном развитии Российской империи и показать их последствия для судьбы государственного строя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Власть и общество в России: проблемы взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина «Власть и общество в России: проблемы взаимодействия» представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории общественного движения в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Причины и предпосылки преобразований 1860-1870-х гг.; 2. Внутренняя политика самодержавия в период подготовки и проведения реформ 1860-1870-х гг.; 3. Борьба с революционным движением как фактор внутренней политики самодержавия; 4. Изменение государственного строя России в 1905-1907 гг.; 5. Внутренняя политика Российской империи в думский период (1906-1917); 6. Февральская революция 1917 г. и крушение монархии в России.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) универсальные: УК-1, УК-3.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б.1.ВДВ 2.2. Итоги и уроки аграрных реформ в России XIX – начала XX вв.

Цели и задачи курса: курс имеет своей целью освоение аспирантами сложной и актуальной проблематики, посвященной истории русского крестьянства со времени отмены крепостного права до падения монархии в результате революции 1917 г.

В основные задачи курса входит:

Изучение экономического и правового положения русского крестьянства. Изучается также история аграрного реформирования, предпринятого правительством П.А. Столыпина.

Важной задачей курса является изучение хозяйственной и социально-культурной эволюции помещичьих хозяйств во второй половине XIX – начале XX вв.

Актуальная задача курса – изучение истории подготовки и проведения аграрных реформ, их хода и последствий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Итоги и уроки аграрных реформ в России XIX – начала XX в.» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебный курс по истории аграрных отношений и аграрных реформ в России последних десятилетий существования империи призван сообщить аспирантам знания об особенностях экономической и социальной жизни русской деревни и способах рационализации аграрных отношений в стране.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России; 2. Реформы удельной и государственной деревни 1863 и 1866 гг.; 3. Особенности землепользования и землевладения в России в пореформенную эпоху; 4. Причины обострения аграрных отношений в земледельческом центре России на рубеже XIX – XX вв.; 5. Разработка и основные положения аграрной политики правительства П.А. Столыпина; 6. Землеустройство в русской деревне в начале XX в.; 7. Экономическая эффективность и социально-политические последствия столыпинского аграрного курса.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

ФТД.1 “Общественное движение в России во второй половине XIX в.”

Цели и задачи курса. Изучение курса “Общественное движение в России во второй половине XIX в.” носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о русской общественной жизни накануне и в период проведения крупнейших преобразований 1860-1870-х гг. Ставится цель привить аспирантам навык к объективной оценке природы русского революционного и либерального движений, их своеобразия и последствий.

Задачи:

- раскрыть социальные истоки общественного оппозиционного движения в России;
- определить закономерности и своеобразие облика русской демократической интеллигенции;

- выяснить особенности радикального и либерального течений в отечественной общественной мысли;

- изучить особенности идейных исканий русской интеллигенции в 1870-1880-е гг.;

- показать своеобразие консервативного направления в русской общественной мысли второй половины XIX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Общественное движение в России во второй половине XIX в.» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Общественное движение в России во второй половине XIX в.” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории внутренней политики в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Причины и предпосылки подъема общественного движения в России в 1860-1870-х гг; 2. Происхождение и социальный облик русской интеллигенции второй половины XIX в.; 3. Особенности идеологии русского радикализма, возникновение учения о русском крестьянском социализме; 4. Формирование идеологии русского народничества; 5. Переход от народничества к марксизму – закономерный путь идейных исканий русской интеллигенции.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

ФТД 2 “Изменение государственного строя России в начале XX в.”

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Изменение государственного строя России в начале XX в.” имеет целью дать аспирантам основные сведения об особенностях эволюции государственного строя России в последние годы существования самодержавной монархии. Овладеть знаниями о современном состоянии исторических исследований данной проблемы в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

Задачи:

- научить студентов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России накануне крушения монархии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития России начала XX в.

- определить исторические уроки реформирования основ государственного строя России

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Изменение государственного строя России в начале XX в. » относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.02 Отечественная история (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Изменение государственного строя России в начале XX в.” является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Сравнительный анализ исторического развития России и Европы в свете современных методологий. 2. Эволюция самодержавия в сторону правовой монархии: причины и последствия. 3. Особенности реформирования законодательных учреждений страны в условиях революции. 4. Государственная Дума дореволюционной России: особенности формирования и деятельность. 5. Особенности государственного строя, общество и власть в условиях зарождения многопартийной системы: проблемы современного анализа.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

Б.2.1 Педагогическая практика.

Цели педагогической практики: Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, курсов историографии и источниковедения, закрепить и апробировать знания по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

Задачи педагогической практики

- 1) практическое овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического материала;
- 2) использование теории и методики преподавания истории в высшей школе;
- 3) изучение и применение на практике методики преподавания отечественной истории;
- 4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- 5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
- 6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
- 7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического материала;
- 8) формирование навыков и компетенций использования исторических источников в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического музея.

3. Время проведения педагогической практики

2 год 3-4 сем

4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)

5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.

Разделы (этапы) педагогической практики:

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогические практики:

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность «отечественная история» используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического материала, мультимедийные средства обучения истории.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б3.1 Научно-исследовательская работа

Цели НИД: Главной целью НИД аспирантов является проведение самостоятельных научных исследований по теме их выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности «отечественная история». Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с историческими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы источниковедения отечественной истории, внешней и внутренней критики источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку-исследователю в сфере его профессиональной деятельности.

2. Основные задачи НИД:

- 1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах отечественной истории и историографии;
- 2) умение работать с документальными публикациями и архивными материалами;
- 3) овладение навыками обработки и анализа исторических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;
- 4) разработка типологии документальных материалов по теме НИД;
- 5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;
- 6) историческая интерпретация результатов анализа исторических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.
- 7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного исторического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.).

3. Время проведения НИД

1-3 года 1-6 семестры.

4. Форма проведения НИД лабораторная

Кафедра истории России, кафедра отечественной новейшей истории, историографии и документоведения, библиотечные кабинеты, Государственные архивы Воронежской области.

5. Содержание НИД

Общая трудоемкость НИД составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

Разделы (этапы) НИД:

1. Вводное занятие.
2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
3. Лабораторная работа с историческими источниками в музейных и архивных фондах.
4. Использование современных методов анализа исторических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
5. Историческая интерпретация результатов анализа исторических источников.
6. Подготовка отчета по НИД

7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИД:

В ходе проведения НИД по программе аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.02 Отечественная история» аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический документальный, в том числе архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по отечественной истории:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;
2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор исторических источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с историческими источниками (внешняя и внутренняя критика, типология, датирование и т.п.);
5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа исторических источников для выполнения поставленной задачи;
6. Критика исторических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные источниковедческие методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного историка, отражающие специфику выполняемых им работ;
- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации документальных источников, выполнение графических работ (таблицы и иная графика, чертежные работы), типологический анализ, методы исторической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;
- осваиваются современные технологии презентации и анализа исторических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников;
- практические занятия проводятся в активной (учебные кабинеты кафедры) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИД)

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)
зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретических и практических основ современной исторической науки, методов и методики исследования документальных памятников, в первую очередь извлеченных из государственных архивохранилищ. Семинар знакомит будущих историков-исследователей с методологической базой современной исторической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами исторического источниковедения, практической работы с документальными материалами разных эпох.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление с современной методологией российской исторической науки;

- 2) освоение процедуры исторического исследования на примере изучения документальных свидетельств разных исторических эпох;
- 3) изучение летописных, вещественных и письменных источников;
- 4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов научного исторического познания;
- 5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа исторических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 «Научно-исследовательская работа» подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.02. Отечественная история (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные типы документальных источников по истории социальных отношений в Центральной России. Современные методы изучения социальных процессов в их далеком и недавнем прошлом. Анализ массовых свидетельств общественной жизни. Методы их изучения. Объективное и субъективное в интерпретации исторических источников. Современные статистико-математические методы в историческом источниковедении.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.