МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2019 г. протокол № 7

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

(с изменениями 20__, 20__ гг.)

Направленность подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид программы
Аспирантура

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки: 2019 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	4
1.4. Требования к абитуриентам	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	7
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	14
Приложения	16

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 902;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя педагогики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень

подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание педагогических услуг в области педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования, в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 153 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- обеспечение условий для становления и развития личности аспирантов в процессе профессиональной подготовки;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации аспирантов-первокурсников к образовательному процессу вуза;

- оптимизация взаимодействия преподавателей с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития в образовательном процессе;

- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности выпускников.

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и образования с целью определения проблемного поля исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям аспирантов и современным научным подходам в области педагогической науки;

- разработка инновационных педагогических технологий преподавания, воспитания и развития аспирантов в образовательной среде вуза;

- участие в проектировании образовательной среды вуза.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями:***

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

а) для подготовки выпускников аспирантуры ***к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:***

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

б) для подготовки выпускников аспирантуры ***к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:***

– способность к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-3);

– способность к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-4).

При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=44.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении 5.

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=44.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://bibliocl ub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	50
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	101

5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	27
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	410
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	193
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психологические проблемы высшего образования, Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Общая педагогика, история педагогики и образования Современные проблемы педагогики Методология психолого-педагогического исследования	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Основы педагогического проектирования в высшей школе Педагогическая культура преподавателя высшей школы	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет

		информационных технологий №2)
Методология и технология обучения Проектирование образовательной среды вуза	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312630 и программным обеспечением «Наглядная математика», ноутбук HP 630	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 307/4, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования привлечено 11 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 54,5%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора психологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ООП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:
  1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
  2) Студенческий совет ВГУ;
  3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
  4) Клуб Волонтеров ВГУ;
  5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
  6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
  7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
  8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
  9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
  10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
  11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
  12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
  13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
  14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного междисциплинарного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития наук педагогического цикла и образовательной практики, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, и группируется вокруг следующих научных направлений: педагогические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; моделирование образовательного процесса вуза, педагогический менеджмент в образовании; научно-методические проблемы образования и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета.

Выпускная квалификационная работа имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.

2. Четкость методологического аппарата исследования.

3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.

4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.

5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.

6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа государственного междисциплинарного экзамена, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиям ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене:

1. Владение системой научных понятий педагогики.

2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.

3. Полнота и логика изложения.

4. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации ООП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spc2018.

Разработчики ООП:

Декан факультета философии и психологии Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) ООП И.Ф. Бережная

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4.

Приложение 1

МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Компетенции																			Формы оценочных средств*	
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Владеть методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)	Способность к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-3)	Способность к проектированию и моделированию инновационной образовательной среды (ПК-4)	Текущая аттестация	Промежу-точная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б																					
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+																		Р	Э
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+																Р	Э
	Вариативная часть Б1.В																					
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования														+						Р	
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы												+	+		+					Р	З
Б1.В.03	Общая педагогика, история педагогики и образования					+							+	+					+	+	Р; КР	Э
Б1.В.04	Современные проблемы педагогики					+	+		+				+		+				+		Р; КР	ДЗ
Б1.В.05	Методология психолого-педагогических дисциплин	+	+					+	+	+										+	Р; КР	З
Б1.В.ДВ.01.01	Основы педагогического проектирования в высшей школе							+							+					+	Р; КР	З
Б1.В.ДВ.01.02	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин					+							+	+	+	+			+		Р; КР	З
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая культура преподавателя высшей школы					+	+						+	+		+			+	+	Р; КР	З
Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг профессионально-личностного развития	+				+	+												+		Р; КР	З
Блок 2	Вариативная часть. Практики																					
Б2.01	Педагогическая практика				+	+	+						+	+	+	+		+	+	+	КР	ДЗ
Б2.02	Научно-исследовательская практика		+			+		+						+	+	+			+	+	КР	ДЗ
Б3.01	Научные исследования	+	+				+	+	+	+	+										КР	З; ДЗ
Б4.Г.01	Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Р	Э
Б4.Д.01	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Р	Э
	Вариативная часть. Факультативы ФТД																					
ФТД.В.01	Методология и технология обучения												+	+	+				+	+	Р	З
ФТД.В.02	Проектирование образовательной среды вуза		+										+				+			+	Р	З

Приложение 2

Календарный учебный график
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
срок обучения: 4 года
форма обучения: заочная

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Э																	К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV																		К	К	Э	Э																						Э	Э	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	16 4/6	21	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
Э	Экзамены	2 2/6	2	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы – представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	**52**	21	31	**52**	21	31	**52**	21	31	**52**	208

Приложение 3
Учебный план
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2										
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**594**								**16,5**	19		**1026**								**28,5**	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**594**								**16,5**			**1026**								**28,5**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				**31,3**											**44,7**									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**594**	**14**			**14**		**576**	**4**	**16,5**	ТО: 16 2/3 Э: 2 1/3		**1026**	**35**	**24**		**8**	**3**	**969**	**22**	**28,5**	ТО: 21 Э: 2
1	Б1.Б.01	История и философия науки												Экз Реф	**180**	24	24				147	9	5	
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		**18**	6			6		12		0,5		Экз Реф	**126**	3				3	114	9	3,5	
3	**Б3.В.01(Н)**	**Научно-исследовательская деятельность**	За	**576**	8			8		564	4	16		ЗаО	**720**	8			8		708	4	20	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За											Экз(2) ЗаО Реф(2)										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГИА		(План)																						
КАНИКУЛЫ													2											8

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4										
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**720**								**20**	19		**900**								**25**	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**720**								**20**			**900**								**25**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				**37,9**											**39,2**									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**720**	**8**			**8**		**708**	**4**	**20**	ТО: 17 Э: 2		**900**	**32**	**24**		**8**		**856**	**12**	**25**	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования												Реф	**108**	12	12				92	4	3	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы												За	**72**	12	12				56	4	2	
3	**Б3.В.01(Н)**	**Научно-исследовательская деятельность**	За	**720**	8			8		708	4	20		ЗаО	**720**	8			8		708	4	20	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За											За ЗаО Реф										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГИА		(План)																						
КАНИКУЛЫ													2											8

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6										
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**684**								**19**	19		**1008**								**28**	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**684**								**19**			**936**								**26**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				**36**											**43,9**									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**684**	**8**			**8**		**672**	**4**	**19**	ТО: 17 Э: 2		**1008**	**30**	**20**		**8**	**2**	**966**	**12**	**28**	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.04	Современные проблемы педагогики												ЗаО	**144**	8	8				132	4	4	
2	Б1.В.ДВ.01.01	Основы педагогического проектирования в высшей школе												За	**72**	2				2	66	4	2	
3	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин*												За	**72**	2				2	66	4	2	
4	**Б2.В.01(П)**	**Производственная практика, педагогическая**		**216**						216		6		ЗаО	**216**						216		6	
5	**Б2.В.02(П)**	**Производственная практика, научно-исследовательская**													**504**	8			8		496		14	
6	**Б3.В.01(Н)**	**Научно-исследовательская деятельность**	ЗаО	**468**	8			8		456	4	13												
7	ФТД.В.01	Методология и технология обучения												За	**72**	12	12				56	4	2	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЗаО											За(2) ЗаО(2)										
ПРАКТИКИ	(План)																							
ГИА	(План)																							
КАНИКУЛЫ													2											8

4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7											Семестр 8										
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**864**								**24**	19		**792**								**22**	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**864**								**24**			**756**								**21**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				**45,5**											**27,6**									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**864**	**30**			**16**	**14**	**817**	**17**	**24**	ТО: 17 Э: 2		**468**	**20**	**12**		**8**		**444**	**4**	**13**	ТО: 14 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.03	Общая педагогика, история педагогики и образования	Экз	**144**	8				8	127	9	4												
2	Б1.В.05	Методология психолого-педагогического исследования	За	**144**	4				4	136	4	4												
3	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая культура преподавателя высшей школы	За	**72**	2				2	66	4	2												
4	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Тренинг профессионально-личностного развития*	За	**72**	2				2	66	4	2												
5	**Б2.В.02(П)**	**Производственная практика, научно-исследовательская**	ЗаО	**72**	8			8		64		2												
6	**Б3.В.02(Н)**	**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**	За	**432**	8			8		424		12		ЗаО	**432**	8			8		424		12	
7	ФТД.В.02	Проектирование образовательной среды вуза												За	**36**	12	12				20	4	1	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз За(3) ЗаО											За ЗаО										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГИА		(План)													324						315	9	9	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													Экз	108						99	9	3	
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)													Экз	216						216		6	4
КАНИКУЛЫ													2											8

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных разделов философии науки;

2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;

3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;

4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;

3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: практическое задание (1-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.
Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).
Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.
Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).
Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по

актуальным проблемам педагогики в прикладных областях использования педагогического знания, формирование у аспирантов представления о педагогике как о динамичной, развивающейся науке.

Задачи: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки; сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания; способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения; сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Тенденции развития педагогики на современном этапе. Гуманистическая парадигма в образовании. Формы организации образовательного процесса, методы и средства в системе личностно-ориенгтированного образования. Педагог в системе личностно-ориентированного образования.

Формы текущей аттестации: реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.04 Современные проблемы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики в прикладных областях использования педагогического знания, формирование у аспирантов представления о педагогике как о динамичной, развивающейся науке.

Задачи: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки; сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания; способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения; сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Исторические трактовки и современное понимание предмета педагогической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогики как науки; современные трактовки предмета и задач педагогики, соотношение академической и практической педагогики; актуальные проблемы и перспективы развития основных направлений педагогики; специфика и актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3.

Б1.В.05 Методология психолого-педагогического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи: формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления

психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя; развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическое проектирование в высшей школе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование теоретических знаний и умений по педагогическому проектированию образовательных систем.

Задачи: освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса. Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Классификация проектов в педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-7; ПК-4.

Б.1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование педагогической и технологической культуры аспирантов – будущих преподавателей, готовности их к преподавательской деятельности.

Задачи: ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин в высшей школе, развитие профессионально-педагогического творческого мышления, овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания педагогики, развитие дидактических способностей, освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий, развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины). Экспертиза учебных книг по педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Практическая и психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8, ПК-3.

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование профессионально-педагогического мышления будущих преподавателей вуза на основе освоения этических и аксиологических основ научно-педагогической деятельности; развитие общей и педагогической культуры аспирантов.

Задачи: рассмотреть сущностные характеристики педагогической культуры преподавателя вуза, а также ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры; формирование профессионально-педагогического мышления и рефлексивного сознания будущих преподавателей; изучение современных тенденций и моделей педагогической культуры преподавателя вуза педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на профессиональное саморазвитие и творческое самосовершенствование; воспитание профессионально-значимых будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Культурологический подход в теории и практике высшего образования. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры. Основные противоречия формирования и развития педагогической культуры. Историко-педагогический анализ проблемы педагогической культуры преподавателя высшей школы. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России и за рубежом. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни. Тенденции, принципы и целостность формирования профессионально-педагогической культуры. Инновационная направленность формирования педагогической культуры. Субъектный, интегративно-дифференцированный, акмеологический, рефлексивный подходы к формированию педагогической культуры педагогов высшей школы.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг профессионально-личностного развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: актуализация у аспирантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи: помощь аспирантам в овладении педагогическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития; организация процесса самоисследования с помощью группы; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним; выработка у аспирантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Личностный и профессиональный рост специалиста. Развитие сенситивности. Самопознание, самосовершенствование. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие творческого мышления.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3.

ФТД.В.01 Методология и технология обучения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование теоретических знаний и умений по профессионально-личностным технологиям обучения в вузе с учетом достижений современной педагогической науки.

Задачи: освоение современных подходов к организации образовательного процесса вуза; усвоение профессионально-личностных форм и методов организации образовательного процесса вуза; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к разделу «Факультативы» учебного плана аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Дидактические возможности применения в вузе различных форм и методов обучения. Особенности подготовки и проведения основных вузовских форм обучения Личностно ориентированные технологии обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

ФТД.В.02 Проектирование образовательной среды вуза

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать умения и навыки проектной деятельности, направленной на создание позитивной образовательной среды, способствующей эффективному профессиональному развитию студентов

Задачи: сформировать знания, учения, навыки по проектированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; научиться применять освоенные психодидактические схемы и методики экспертизы образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к разделу «Факультативы» учебного плана аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные характеристики образовательной среды вуза. Структурные компоненты образовательной среды вуза.Субъекты образовательной среды вуза. Проектирование образовательной среды как сотворчество преподавателей и студентов. Этапы проектирования. Технологии и методы проектирования. Оценка образовательной среды вуза. Критерии ипоказатели.Роль преподавателя как организатора и руководителя проектной деятельности студентов. Требования к личности преподавателя.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-5; ПК-1, ПК-4.

Приложение 5
Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.В.01 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Цели педагогической практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

2. Задачи педагогической практики: развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельностей; овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения; формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения; развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами; овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики: 3 курс (6-й семестр).

4. Вид педагогической практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание педагогической практики:

Общая продолжительность педагогической практики – 6 зет, 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) педагогическая; 2) научно-исследовательская деятельность 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций;
- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями;
- включение магистрантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2.Научно-методическая деятельность включает

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой НСК и различных научно - творческих групп на кафедре.
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает.

- составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием.

Подготовка документов по итогам научно-педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

5.4. Этапы прохождения научно-педагогической практики

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение практики аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении последней недели практики аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Б2.В.02 (П) Производственная практика, научно-исследовательская

1. Цели производственной практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области педагогики.

2. Задачи производственной практики: ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области педагогических наук, актуальных научно-педагогических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы педагога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области педагогических наук, планирования педагогического (психолого-педагогического) исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей педагогических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-педагогического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности педагога-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции педагога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики: 4 курс (7 семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; 2) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;
- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.
- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;
- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7 семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Б3.В.01 (Н)-Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цели научно-исследовательской деятельности: формирование готовности и способности аспирантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения кандидатской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности: развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; формирование критического мышления для конструктивного анализа научных источников, философской, психолого-педагогической литературы, умения самостоятельно делать научные выводы; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Аспирант должен быть подготовлен к решению научно-исследовательских задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода. Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики: 1-2 курс.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период научно-исследовательской работы, относятся: научно-исследовательская деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность

Актуализация изучения и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения в аспирантуре и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе.

Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций научного руководителя в университете.

Составление и уточнение программы эмпирического исследования.

Проведение эмпирического исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители).

Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования.

5.2. Этапы реализации научно-исследовательской работы

В течение первой недели аспиранты знакомятся с программой, целью и задачами научно-исследовательской работы; составляют программу теоретического и эмпирического исследования.

В течение второй-четвертой недель 6 семестра аспиранты реализуют программу эмпирического (пилотажное исследование и констатирующий этап) исследования; посещают консультации преподавателя в университете.

На протяжении пятой-шестой недель 6 семестра аспиранты проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов и использованием адекватных поставленным задачам статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете; оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители); проводят качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования. Регулярно посещают консультации преподавателя в университете. По результатам проведенного эмпирического исследования готовят текст (часть диссертационной работы).

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии построения эмпирического (в том числе и экспериментального) исследования; рефлексивные; технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.