МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2019 г. протокол № 7

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность
Всеобщая история
(новая и новейшая история)

Вид программы
аспирантура

Квалификация
Исследователь.
Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки: 2019 г.

Воронеж 2019

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ___

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО "ВГУ" по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	10

1. Общие положения.

1.1.Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» **направление** 46.06.01 Исторические науки и археология **направленность** 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ОПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Настоящая аспирантская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) имеет целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту аспирантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

1.3.2. Срок освоения ООП в очной форме составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП составляет 180 (ЗЕТ), Объем контактной работы 137 (час)

Объем контактной работы определяется образовательной программой (в часах за весь период обучения и включает в себя занятия лекционного типа, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, время на контроль самостоятельной работы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) является:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- госорганах охраны историко-культурного наследия;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантской программы, видами профессиональной деятельности аспиранта являются: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; педагогическая деятельность в области исторических наук.

Основные виды профессиональной деятельности связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Аспирант по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью ООП аспирантуры;

– самостоятельная работа в архивном и ином научном учреждении, хранящем исторические документы; проведение библиографических и других информационных исследований; научная обработка и классификация источников в области всеобщей истории (новой и новейшей истории); освоение современных методик и методологии исторического исследования;

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного оборудования и программного обеспечения в соответствии с направленностью ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности и психологии в преподавании курсов истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальными компетенциями (УК):

- критическим анализом и оценка современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые и специализированные знания в области всеобщей истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки (ПК-9);

- способностью разрабатывать и представлять собственные концептуальные прочтения общих и конкретных проблем истории нового и новейшего времени (ПК-10);

- способностью определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности в зависимости от их характера, включая размещение научных статей в профильных рецензируемых изданиях, презентации и доклады на семинарах и конференциях, размещение информации в сети Интернет и т.п. (ПК-11).

Аспиранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время, знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран, разбираться в вопросах применения цивилизационного подхода к оценкам своеобразия мировой истории, ориентироваться в особенностях экономической, политической и культурной жизни зарубежных государств, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Ис-

торические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его направленности (профиля); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике аспирантской программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИД, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный план учебного графика представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план аспирантской программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история).

В учебном плане аспирантской программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИД), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИД в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Регламентируется И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие. Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотации представлены в приложении 4.

4.4. Аннотации программ практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.4.1 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусмотрены следующие способы проведения практик: стационарная, выездная.

При реализации данной аспирантской ОПП предусматриваются следующие виды практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика осуществляется на кафедре истории зарубежных стран и востоковедения исторического факультета. Ей предшествуют лекционные курсы "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" и "Психологические проблемы высшего образования". Аспиранты проводят семинарские занятия со студентами, обучающимися по программе бакалавриата, направление "история".

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, организуется кафедрой истории зарубежных стран и

востоковедения. Её результатом должна стать часть (в объеме не менее одной главы) научно-квалификационной работы. К руководству практикой привлекаются научно-педагогические работники исторического факультета, прежде всего, сотрудники кафедры истории зарубежных стран и востоковедения.

Рабочие программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности размещены в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотации программ практик приведены в Приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

НИР предполагает самостоятельную исследовательскую работу, развивающую у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, навыки объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Тематика научно-исследовательской работы определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой магистерской диссертации. Рабочая программа научно-исследовательской работы размещена в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовым учебным подразделением подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, по направленности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) является кафедра истории зарубежных стран и востоковедения ВГУ. На кафедре работают два доктора исторических наук, профессора.

Для реализации настоящей аспирантской программы привлечены преимущественно научно-педагогические кадры исторического факультета. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Выпускники кафедры работают в классических, педагогических и технических университетах Российской федерации, школах, колледжах, лицеях и гимназиях г. Воронежа и Воронежской области, государственных органах охраны историко-культурного наследия, музеях и других организациях и учреждениях.

Зональная научная библиотека ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки аспирантов. Исторический факультет располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к фондам государственных архивов Воронежской области, доступ к фондам зональной научной библиотеки ВГУ, базам ее данных, базам данных других библиотек г. Воронежа, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, других городов, а также к фондам архивных учреждений зарубежных стран. Всем обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебные кабинеты ВГУ оснащены всем основным научным оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения исследовательских работ.

Таким образом, университет располагает необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников аспирантской программы по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история).

Ресурсное обеспечение приведено в приложении 6, 7 и 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
2) Студенческий совет ВГУ;
3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
4) Клуб Волонтеров ВГУ;
5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018. Аспиранты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. Вопросы для аттестационных испытаний содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.21 – 2016 и Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность 07.00.03 – всеобщая история (новая и новейшая история).

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и вовремя выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры. Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры включает в себя две части:

1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

2) представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11

Условия выполнения и требования к научной квалификационной работе устанавлив
ется выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Мі
нобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Пре
ставление научного доклада проводится в форме устного доклада о концептуальных основа
и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в хо
обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической
практической значимости.

Разработчики ООП:

Декан факультета _____ Глазьев В.Н.

Руководитель (куратор) программы _____ Мирошников А.В.

Программа рекомендована Ученым советом исторического факультета
от 27.06.2019 г. протокол № 6 .

Приложение 1

МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

		Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
	История и философия науки	+	+				реферат	экзамен
	Иностранный язык			+	+		реферат	экзамен
	Вариативная часть							
	Психологические проблемы высшего образования					+		реферат
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	реферат	зачет
Блок 2	Вариативная часть							

		Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть				
	История и философия науки			реферат	экзамен
	Иностранный язык			реферат	экзамен
	Вариативная часть				
	Психологические проблемы высшего образования		+		реферат
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+	реферат	зачет
	Всеобщая история (Новая и новейшая история)	+		реферат	экзамен
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+	ПЗ	зачет с оценкой
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно- исследовательская			ПЗ	зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская деятельность	+		ПЗ	

	Научно-исследовательская деятельность	+			Зачет, зачет с оценкой

		Профессиональные компетенции					Формы оценочных средств	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2: способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-9: способность использовать в исторических исследованиях базовые и специализированные знания в области всеобщей истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	ПК-10: способность разрабатывать и представлять собственные концептуальные прочтения общих и конкретных проблем истории нового и новейшего времени	ПК-11: способность определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности в зависимости от их характера, включая размещение научных статей в профильных рецензируемых изданиях, презентации и доклады на семинарах и конференциях, размещение информации в сети Интернет и т.п.	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
	Вариативная часть							
	Психологические проблемы высшего образования	+	+					реферат
	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+				реферат	зачет
	Всеобщая история (Новая и новейшая история)			+	+		реферат	экзамен
	Проблемы исторического источниковедения			+		+	ПЗ	Зачет с оценкой
	Проблемы европейского национализма 19 - начала 21 веков			+			тест	зачет

	Основные проблемы новой истории Запада			+			Устный опрос	Зачет
	Кельтское Возрождение рубежа 19- 20 веков			+			Устный опрос	Зачет
	Основные проблемы новейшей истории Запада			+			Реферат	Зачет
	Пангерманизм на рубеже 19-20 веков			+			Собеседование	Зачет
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+				Практическое задание	Зачет с оценкой
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно- исследовательская			+	+		Практическое задание	Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская деятельность			+	+	+	ПЗ	
	Научно-исследовательская деятельность			+	+	+	ПЗ	Зачет, зачет с оценкой
	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			+	+		НКР	Зачет, зачет с оценкой
	Научно-исследовательский семинар					+	отчет	Зачет, зачет с оценкой

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 2

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность 07.00.03 всеобщая история (новая и новейшая история)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь **срок обучения: 4 года**
форма обучения: заочная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Чис-ла	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV																		К	К	Э	Э																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	**52**	21	31	**52**	21	31	**52**	21	31	**52**	208

Приложение 3

Учебный план 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2										
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				594								17	19		1026								29	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				594								17			1026								29	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				31											44,7									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				594	14		6	8		576	4	17	ТО: 17 Э: 2		1026	35	24		8	3	969	22	29	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.Б.01	История и философия науки												Эк Реф	180	24	24				147	9	5	
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		18	6		6			12		0,5		Эк Реф	126	3				3	114	9	3,5	
3	**Б3.В.01(Н)**	**Научно-исследовательская деятельность**	За	576	8			8		564	4	16		ЗаО	720	8			8		708	4	20	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За											Эк(2) ЗаО Реф(2)										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																						
КАНИКУЛЫ													2											8

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4									
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль			Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				720							20	19		900								25	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				720							20			900								25	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				38										39									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				720	8			8		708	4	20	ТО: 17 Э: 2	900	32	24		8		856	12	25	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования											Реф	108	12	12				92	4	3	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы											За	72	12	12				56	4	2	
3	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	720	8			8		708	4	20		ЗаО	720	8			8		708	4	20	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За										За ЗаО Реф										
ПРАКТИКИ		(План)																					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																					
КАНИКУЛЫ												2											8

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5											Семестр 6										
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				**684**								**19**	19		**1008**								**28**	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**684**								**19**			**936**								**26**	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				**36**											**43,9**									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**684**	**8**			**8**		**672**	**4**	**19**	ТО: 17 Э: 2		**1008**	**30**	**20**		**8**	**2**	**966**	**12**	**28**	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.04	Проблемы исторического источниковедения												ЗаО	**144**	8	8				132	4	4	
2	Б1.В.ДВ.01.01	Основные проблемы новой истории Запада												За	**72**	2				2	66	4	2	
3	*Б1.В.ДВ.01.02*	Кельтское Возрождение рубежа 19-20 веков												За	**72**	2				2	66	4	2	
4	**Б2.В.01(П)**	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		**216**						216		6		ЗаО	**216**						216		6	
5	**Б2.В.02(П)**	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская													**504**	8			8		496		14	
6	**Б3.В.01(Н)**	Научно-исследовательская деятельность	ЗаО	**468**	8			8		456	4	13												
7	ФТД.В.01	Феномен "Кельтского тигра"												За	**72**	12	12				56	4	2	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЗаО											За(2) ЗаО(2)										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																						
КАНИКУЛЫ													2											8

4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7											Семестр 8									
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				864								24	19		792								22	23
ИТОГО по ОП (без факультативов)				864								24			756								21	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				46											28									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				864	30			16	14	817	17	24	ТО: 17 Э: 2		468	20	12		8		444	4	13	ТО: 14 2/3 Э: 2 1/3
1	Б1.В.03	Всеобщая история (Новая и новейшая история)	Эк	144	8				8	127	9	4												
2	Б1.В.05	Проблемы европейского национализма 19 - начала 21 веков	За	144	4				4	136	4	4												
3	Б1.В.ДВ.02.01	Основные проблемы новейшей истории Запада	За	72	2				2	66	4	2												
4	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Пангерманизм на рубеже 19-20 веков*	За	72	2				2	66	4	2												
5	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	ЗаО	72	8			8		64		2												
6	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	За	432	8			8		424		12		ЗаО	432	8			8		424		12	
7	ФТД.В.02	Колониальная политика Германской империи												За	36	12	12				20	4	1	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк За(3) ЗаО											За ЗаО										
ПРАКТИКИ		(План)																						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)													324						315	9	9	6
	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												Эк	108						99	9	3	
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)												Эк	216						216		6	4
КАНИКУЛЫ													2											8

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области
философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем
специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение
навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.
Основными задачами учебной дисциплины являются:
- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук, а также преподавательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть
Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.
Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.
Формы текущей аттестации: реферат
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3; УК-4

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования
Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.
Основными задачами учебной дисциплины являются:
1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 и является обязательной дисциплиной.
Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно- профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной дея-

тельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.
Формы текущей аттестации: реферат.
Коды формируемых (сформированных) компетенций:. ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы
Цели и задачи учебной дисциплины: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.
Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:
1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.
Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы органи-

зации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно- творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-1; ПК-2

Б1.В.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие новой истории. Основные подходы к периодизации истории Запада в отечественной и зарубежной историографии. Раннее новое время. Типология ранних буржуазных революций. Основные тенденции развития стран Запада в новое и новейшее время. Первая мировая война и ее последствия. Складывание различных вариантов государственно-монополистического капитализма. Типология фашизма. Вторая мировая война и ее итоги. Процессы глобализации во второй половине 20 в.

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-10

Б1.В.04 Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;

2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;

3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы исторического источниковедения" относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемыее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-11

Б1.В. 05. Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.
Цели и задачи учебной дисциплины: Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих особенности становления европейского национализма, исторических причин и предпосылок этого явления, его общих черт и общих идеологем. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии европейского национализма. Выявление динамики национализма и его значение в современной Европе. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории европейского национализма.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП. Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История зарождения национализма в Европе и формирование основных идеологических постулатов 2. Современные методики и методологические основы исследования истории европейского национализма. 3. Проблемы современного источниковедения истории данного феномена. 4. Социальные истоки европейского национализма. 5. Типология национализма в Европе 19 века. 6. Современное состояние националистических движений в Европе, сепаратистские тенденции и методика достижения цели.
Формы текущей аттестации: тест.
Форма промежуточной аттестации: зачет.
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.В. ДВ.01.01 Основные проблемы новой истории Запада
Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Основные проблемы новой истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 17-начале 20 вв.
Задачи:
- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских и североамериканских государств; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История Европы и Северной Америки в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть в странах Запада; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современное анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.
Формы текущей аттестации: устный опрос.
Форма промежуточная аттестации: зачет.
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.ВДВ. 01.02. Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.

Цели учебной дисциплины: Изучение причин и предпосылок возникновения новых направлений и тенденций в истории ирландского и европейского национализма, содержательной части культурного национализма. Выявление условий соединения политического национализма с культурным. Анализировать важнейшие достижения Ирландского культурного ренессанса и его влияния на европейскую и мировую культуру.

Задачи: расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах типологии национальных движений Запада;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ социально-экономических условий реставрации национальной культуры Ирландии;
- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке культурного направления в националистических движения Ирландии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина):Учебная дисциплина "Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов (вариативная часть ООП).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:1. Основные направления в ирландском национализме последней трети 19 в. 2. Проблема национального языка и самоидентификации ирландской нации 3. Проблема религиозной вражды в Ирландии и борьба за единую национальную культуру 3. Основные методы культурного национализма. 4. Синтез политических вариаций национализма и Кельтское Возрождение. 6. Важнейшие достижения Кельтского Возрождения и его влияние на мировую культуру.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Б1.ВДВ.2.1 Основные проблемы новейшей истории Запада.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Основные проблемы новейшей истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 20-начале 21вв.

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских государств и США; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Задачи:

- Углубить знание аспирантами особенностей государственного строя западноевропейских государств и США;
- рассмотреть проблемы усиления межгосударственных и идеологических противоречий в 20 в.;
- выявить проблемы противоборства социально-экономических систем, их антагонистические противоречия;
- раскрыть причины двух мировых войн, их содержание и уроки;
- определить причины стремления США к сохранению монополярного мира, выявить роль России в борьбе против гегемонизма США.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):Учебная дисциплина "Основные проблемы новейшей истории Запада" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Учебная дисциплина “Основные проблемы новейшей истории Запада” представляет собой дополнительный курс при

подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории европейского национализма, Кельтского Возрождения.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Мир после Первой мировой войны: проблемы территориального урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Государственно-монополистический капитализм и «Великая депрессия». Типология фашизма. Фашистские движения с массовой базой. Узловые проблемы Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира и начало «Холодной войны».
Формы текущей аттестации: реферат.
Форма промежуточная аттестации: зачет
Коды формируемых (сформированных) компетенций:ПК-9

Б.1.ВДВ 02.02.Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.
Цели и задачи курса: Изучение курса “Пангерманизм ” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.
Задачи:
- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения общественно-политических движений в Европе в конце 19 – начале 20 вв.;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории эволюции и трансформации немецкого национализма на рубеже 19-20 вв.;
- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории пангерманизма.
Место учебной дисциплины в структуре ООП:
Учебная дисциплина "Пангерманизм на рубеже 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): основные подходы к исследованию и интерпретации проблем пангерманизма в отечественной и зарубежной историографии; истоки и основные этапы развития германской националистической идеологии; феномен пангерманизма и его вариации на рубеже 19-20 вв.; оформление организационных основ пангерманской идеологии; Пангерманский союз и его идеологическая платформа; сравнительный анализ пангерманизма, панславизма и панисламизма.
Формы текущей аттестации: собеседование.
Форма промежуточная аттестации: зачет
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

ФТД.1 Феномен "Кельтского тигра"
Цели и задачи курса. Изучение курса “Феномен "Кельтского тигра"” носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о новаторских изменениях в национально экономике Ирландии Показать особенности ирландского опыта становления и утверждения информационной экономики и "экономики знаний".
Задачи:
- раскрыть социальные и экономические истоки выхода Ирландии из состояния депрессии;
- определить закономерности и своеобразие подхода к соединению плановой и рыночной экономики Ирландии;
- выяснить особенности использования потенциала ЕС и высоких технологий для феномена "Кельтского тигра";
- изучить особенности системы образования в Ирландии;
- показать своеобразие и общие черты "Кельтского тигра" и "тигров" Юго-Восточной

Азии.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра"”относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).
Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра"”представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории новейшего времени Запада и истории западного национализма, Кельтского Возрождения.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Исторические особенности развития ирландской экономики 2. Новаторские подходы в регулировании экономикой Ирландии в 1970-80-х гг.; 3. Особенности ирландской экономики и формирование феномена "Кельтского тигра"; 4. Место ЕС и высоких технологий для развития данного феномена 5. Переход от производящей к информационной экономике и к "экономике знаний" 6. Место и значение "Кельтского тигра" в мировой экономической системе .
Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.
Форма промежуточная аттестации: зачет
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

ФТД 2 Колониальная политика Германской империи
Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Колониальная политика Германской империи” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.
Задачи:
- сформировать способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности на основе анализа развития основных этапов и направлений колониальной политики Германской империи в конце 19 – начале 20 вв.;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в сфере изучения развития международных отношений и мировой колониальной системы;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории колониальных захватов Германской империи;
- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по колониальной политике Германской империи в контексте изучения основных историографических подходов к данной проблематике.
Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):Учебная дисциплина "Колониальная политика Германской империи" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03Всеобщая история (новая и новейшая история)(квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).
Учебная дисциплина “Колониальная политика Германской империи” является факультативной.
Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: цели германской колониальной политики; место и роль колониализма во внешней политике Германской империи на отдельных этапах её развития (позиция О. фон Бисмарка по вопросу колони-

альных захватов в 1870-е – 1880-е гг., начало колониальной экспансии Германии в середине 1880-х гг., пересмотр отношения к колониальной политике и её стратегическим целям при преемниках Бисмарка в 1890-е гг.; место колониальной политики в контексте «мировой политики» Германской империи в начале 20 в.; роль германского колониализма в сползании мира к Первой мировой войне); основные подходы и интерпретации германской колониальной политики в отечественной и зарубежной историографии; «тезис кронпринца» в немецкой историографии.

Формы текущей аттестации собеседование

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии.

Время проведения практики

Практика проводится на третьем курсе, в 5-6 семестрах.

Формы проведения практики дискретная.

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

Главной целью практики является подготовка историков-исследователей для работы с объектами исторического наследия.

2. Задачи практики

Задачами практики, научно-исследовательской являются

- формирование навыков организации и планирования НИР;
- развитие навыков использования теоретических знаний при анализе источников;
- освоение основных методов и приемов работы с историческими источниками и исследовательской литературой по теме НИР;
- формирование навыков подготовки научных работ (реферата, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.).

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Время проведения практики 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Формы проведения практики: дискретная

Содержание практики: Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов).
Разделы (этапы) практики. На подготовительном этапе практики определяется тема научно-исследовательской работы аспиранта, этапы ее разработки, определяется практическое задание – подготовка текста научной статьи. На втором – экспериментальном - этапе аспирант собирает источники и исследовательскую литературу по теме, обрабатывает материал, формулирует выводы и предлагает свое видение исследуемой проблемы. На завершающем этапе практики аспирант работает над текстом научной статьи.
Форма текущей аттестации практическое задание
Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой
Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-9, ПК-10

Б3.1 Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего периода теоретического обучения.

Содержание научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных).

		Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчѐта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчѐт о работе.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9; ПК-10; ПК-11

Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из четырех курсов в порядке индивидуальных консультаций с научным руководителем.

Формы промежуточной аттестации:

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-11

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	46
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	67
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	23
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	17
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	57
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	148
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Мультимедийная техника	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 430
Иностранный язык	Мультимедийная техника	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 233
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	г. Воронеж, проспект Революции, 24, ауд. 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	г. Воронеж, проспект Революции, 24, ауд. 410
Всеобщая история (Новая и новейшая история)	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Проблемы исторического источниковедения	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Проблемы европейского национализма 19 - начала 21 веков	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Основные проблемы новой истории Запада	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Кельтское Возрождение рубежа 19-20 веков	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Основные проблемы новейшей истории Запада	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317
Пангерманизм на рубеже 19-20 веков	Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)	г. Воронеж, Московский пр-т, 88, ауд. 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 302, 307а, 308, 317

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 7 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 85 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 10 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.