

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета РГФ

Борискина О.О.
24.12.2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Формы обучения:** заочная
- 5. Рекомендована:** Ученым советом факультета романо-германской филологии, (протокол № 6 от 24.12.2018)
- 6. Учебный год:** 2020-2021

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий», соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 21 ноября 2014 года № 1505.

9. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть.

10. Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

11. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название компетенции
Общекультурные	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные:	
<i>педагогическая деятельность</i>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
методическая деятельность	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

12. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах/ ак. час.
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 ЗЕТ/216 часов

13. Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой совместно, являющейся базой выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся.

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую задачу.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных

заимствований.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

13.2. Примерный перечень тем ВКР:

1. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
2. Формирование языковой (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся различных образовательных учреждений на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
3. Технологии формирования иноязычной информационно-коммуникативной компетенции учащихся различных образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).
4. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.
5. Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.
6. Культуроведческий подход в теории и практике обучения иностранным языкам.
7. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
8. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
9. Реализация идей лично ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа
10. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.
11. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.
12. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/электронного обучения/смешанного обучения.
13. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах

14. Технологии интенсификации процесса обучения учащихся иностранным языкам и культурам (проектная работа, игровые технологии, драматизации, дискуссии и др.).
15. Педагогический мониторинг качества языкового образования в различных образовательных учреждениях на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

13.3. Структура ВКР: ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования;
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается опытно-экспериментальной работе. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В **Приложения** помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

Требования к оформлению ВКР: Объем ВКР должен составлять 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует

располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (Рис. 1), (Таб. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в круглые скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В ВКР магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в тексте работы результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 70,0%.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, блоки учебного плана, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
01	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	<i>знать:</i> о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; <i>уметь:</i> выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; <i>владеть:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления;	Б1.Б.01Современные проблемы педагогической науки и образования (1 к.) Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (1 к.) Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы Б1.В.09 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (1 к.) Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по межкультурной коммуникации Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа
02	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях <i>уметь:</i> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях <i>владеть:</i> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Б1.Б.01Современные проблемы педагогической науки и образования (1 к.)
03	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные методы познания и методики педагогического исследования; <i>уметь:</i> ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (1 к.)

04	<p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>знать</i>: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; источники информации и принципы работы с ними <i>уметь</i>: анализировать источники информации; <i>владеть</i>: навыками работы с источниками для получения необходимой информации</p>	<p>Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка (2 к.) Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы (2 к.) Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов (2 к.) Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle (1 к.)</p>
05	<p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i>: сущность информационных технологий; возможности использования информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <i>уметь</i>: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <i>владеть</i>: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка (2 к.) Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы (2 к.) Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов (2 к.) Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle (1 к.)</p>
06	<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i>: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры; <i>уметь</i>: анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов; писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов, делать публичные неподготовленные сообщения, соблюдая логику изложения мыслей <i>владеть</i>: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой</p>	<p>Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации (2 к.) Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (1-2 кк.) Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (1 к.) Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (2 к.0 Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по второму иностранному языку (2 к.) Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории второго иностранного языка (2 к.) Б1.В.09 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (1 к.)</p>

		письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи.	
07	ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> : современные проблемы науки и образования. <i>уметь</i> : использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности. <i>владеть</i> : способностью самостоятельно ставить задачи научно -исследовательских работ; самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач.	Б1.Б.01Современные проблемы педагогической науки и образования (1 к.) Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы (2 к.) Б.1.Б.05 инновационные процессы в образовании (2 к.) Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии (2 к.)
08	ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>знать</i> : основы взаимодействия участников образовательного процесса; социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов <i>уметь</i> : адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении <i>владеть</i> : способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью к изменению социокультурных и социальных условий деятельности, терпимостью, способностью работать в коллективе	Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы (2 к.)
09	ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>знать</i> : перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; <i>уметь</i> : анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру. <i>владеть</i> : приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования;	Б1.В.07 Психология и педагогика высшей школы (2 к.)
10	ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<i>знать</i> : основные понятия, категории современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных	Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку (2 к.) Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.)

	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <i>уметь</i>: собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам <i>владеть</i>: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>	<p>Б1. В.ДВ.03.01 Технологии формирования иноязычных речевых умений (2 к.) Б1. В.ДВ.03.02 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком (2 к.) Б1. В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам (2 к.) Б1. В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности (2 к.) Б1. В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя (2 к.) Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая (1 к.) Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая (1 к.) Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (1-2 к.) Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>
11	<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i>: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; <i>уметь</i>: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <i>владеть</i>: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>	<p>Б1. В.ДВ.01.02 Современные подходы в языковом образовании (1 к.) Б1. В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования (1 к.) Б1. В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам (2 к.) Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии (2 к.) Б1. В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности Б1. В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя Б2.В.06(Пд) (2 к.) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>

12	<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p> <p><i>уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	<p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая (1 к.)</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая (1 к.)</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (1-2 к.)</p> <p>Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая (1 к.)</p> <p>Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>
13	<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать:</i> технологии, методы и приемы обучения; основы и принципы разработки результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы обучения.</p> <p><i>владеть:</i> методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (2 к.)</p> <p>Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку (2 к.)</p> <p>Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы (2 к.)</p> <p>Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.)</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам (2 к.)</p> <p>Современные подходы в языковом образовании (1 к.)</p> <p>Б1. В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования (1 к.)</p> <p>Б1. В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам (2 к.)</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии (2 к.)</p> <p>Б1. В.ДВ.03.01 Технологии формирования иноязычных речевых умений (2 к.)</p> <p>Б1. В.ДВ.03.02 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком (2 к.)</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая (1 к.)</p> <p>Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая (1 к.)</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

			<p>профессиональной деятельности, педагогическая (1-2 к.) Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>
14	<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>знать:</i> о проблемах научных исследований; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; <i>уметь:</i> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения <i>владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>	<p>Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (1 к.) Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы (2 к.) Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов (2 к.) Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle (1 к.) Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1-2 к.) Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>
15	<p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>знать:</i> о творчестве в педагогической деятельности; <i>уметь:</i> находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеть:</i> современной методикой и современными образовательными технологиями; методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач</p>	<p>Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1-2 к.) Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.) Б1. В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности Б1. В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя</p>

16	<p>ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать:</i> основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях <i>владеть:</i> различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности.</p>	<p>Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации (2 к.) Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (1-2 кк.) Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (2 к.) Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании Б1.В.06 Проектирование процесса обучения англ.яз. (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по второму иностранному языку (2 к.) Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории второго иностранного языка (2 к.) Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая (1 к.) Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая (1 к.) Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (1-2 к.) Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.)</p>
----	--	---	---

17	<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>знать:</i> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; <i>уметь:</i> обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; <i>владеть:</i> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p>	<p>Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации (2 к.) Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (1-2 кк.) Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (1 к.) Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (2 к.0 Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (2 к.) Б1.В.06 проектирование процесса обучения англ.яз. (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании (1 к.) Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение (1 к.) Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по межкультурной коммуникации (1 к.) Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (1-2 к.) Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая (1 к.) Б2.В.06(Пд) Производственная практика преддипломная (2 к.) Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1-2 к.) Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (1 к.)</p>
----	--	--	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента: ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 70 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- автореферат магистерской диссертации на английском языке (не более 5 страниц);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность

и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии с П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке

протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Процедура оценивания результатов ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления вопросов членов ГЭК (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, вопросы зачитываются ассистентом, предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на вопросы (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Проведение процедуры оценивания результатов ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме
6. исследования?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?
17. Что было выполнено Вами лично?
18. В каком виде представлены результаты исследования?
19. Какие выводы сформулированы?
20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

14.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР: Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;

исследования результатов	1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
<i>Отлично</i>	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
<i>Хорошо</i>	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
<i>Удовлетворительно</i>	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются. Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
3	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов.— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
7	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
8	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
9	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
10	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
11	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2010г. - №10, - С.30-40.
12	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
13	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .
15	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
16	Новиков А.М.Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. -[http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd]
17	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

13.9. Материально-техническое обеспечение: Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.)

Экран проекционный (1 шт.)

Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)

/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.)

Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.)

Настенный экран 180*180 (1 шт.)