

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана. При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются. Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Философия как мировоззренческая система. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса. Античная философия. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем. Средневековая христианская философия. Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума и воли. Фома Аквинский. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл спора между реалистами и номиналистами. Немецкая классическая философия. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Вопросы диалектики в философии Канта: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», антиномии, критика «рациональной теологии». Этика и эстетика Канта. «Категорический императив». Онтологический субъективизм И. Фихте. «Я» как исходный путь философии. Философия как наукоучение. Проблема субъективности в философии Фихте. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Онтология как учение о бытии. Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фунда-

ментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. Основные философские подходы к исследованию общества. Общество и культура как предметы философского анализа. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры. Философские проблемы сознания. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы. Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология. Познание, его возможности и средства. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности. Учение о развитии. Глобальные проблемы современности

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

- 1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;
- 2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода текстов и устной речи профессиональной направленности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация и страноведение арабского мира», «Теория и практика перевода», «Общественно-политический перевод», «Английский язык в востоковедных исследованиях».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Внешность и черты характера человека. Биографические эпизоды учёных, внесших вклад в развитие востоковедения как науки. Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений. Зарождение религии на Востоке. Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта Магазины и покупки. Одежда и аксессуары. Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии. Страны и народы Древнего мира Востока. Социально-экономические отношения на

Древнем Востоке. Социально-политическое развитие государств Древнего Востока. Великие личности Древнего Востока. Еда и приготовление пищи. Места общественного питания. Восток в эпоху раннего средневековья. Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы. Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность. Великие географические открытия. Свидания. Современные технические средства и их применение в учебном процессе. Праздники стран Востока. Культура и искусство стран Азии и Африки 16-19 вв. Стихийные бедствия. Влияние деятельности человека на природу. Техногенные катастрофы. Социально-политическое развитие стран Востока в новое время. Культурное и экономическое развитие стран Востока в новое время. Основные проблемы развития стран Востока в новейшее время. Глобализация Интернет и средства массовой информации. Терроризм. Цивилизационный подход к изучению истории стран Востока. Особенности коммуникативного поведения народов стран Востока. Выдающиеся личности восточных государств новейшего времени. Их вклад в развитие цивилизации. Кросскультурное взаимодействие восточной и западной цивилизаций в новейшее время. Проблема миграции и переселения народов в 21 веке. Россия как пример многонационального мультикультурного государства.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5

Б1.Б.03 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями учебной дисциплины «Экономика» являются формирование у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания основных категорий и законов современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения её хозяйствующих субъектов, взаимосвязей и динамики объемов национального производства, инфляции; сформировать методологическую основу для изучения конкретных прикладных курсов программы, базирующихся на экономике. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи:

- сформировать представления об экономических отношениях и законах экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- ознакомить обучающихся с основами финансовой грамотности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана АОП. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны выработать необходимые мировоззренческие и ценностные критерии, овладеть навыками работы с категориями, терминами, определениями, которые формируются в первом семестре дисциплинами «Философия», «Введение в востоковедение», «Регионоведение стран Востока». Дисциплина экономика является предшествующей для дисциплин «Основы статистики», «Демография», «Экономика арабских стран», «Мировое хозяйство и международные экономические отношения».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Экономическая теория как наука и ее предмет. Экономическая теория – базовая основа экономики. Предмет экономической теории. Становление и развитие экономической теории. Экономика как социально-экономическая система. Экономические отношения и производительные силы. Собственность в системе экономических отношений. Социально-экономическая система, ее сущность, содержание и типы. Рынок и механизм его функционирования. Сущность рынка, его виды и структура. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена. Рыночный спрос и рыночное предложение. Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Рынок земли. Экономика фирмы Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот и фазы воспроизводства. Издержки производства и их виды. Эффективность и доход фирмы. Национальная экономика. Национальная экономика и ее структура. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики. Доходы населения и их распределение. Уровень и качество жизни населения. Экономическая политика государства и ее виды. Теоретические основы экономической политики государства. Методы и факторы экономической политики государства. Виды экономической политики государства.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-3

Б1.Б.04 Компьютерные технологии в востоковедных исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных компьютерных технологий, используемых в работе историка; приобретение специфических навыков работы с текстовым редактором Word, необходимых в работе историка; изучение основных электронных ресурсов, содержащих тексты исто-

рических источников и исследований; изучение электронных каталогов крупнейших библиотек; приобретение навыков поиска источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов и составления библиографических списков.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Компьютерные технологии в восточноведных исследованиях» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Работа с текстовым редактором Word. Исторические источники в среде электронных ресурсов. Исторические исследования в среде электронных ресурсов. Электронные каталоги крупнейших библиотек и поиск источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов. Составление библиографических списков и особенности библиографического оформления ссылок.

Формы текущей аттестации тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-4

Б1.Б.05 Информационная безопасность и защита информации

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины выступает формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи:

- овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Информационная безопасность и защита информации» относится к базовой части АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Информационная безопасность как составляющая общественной безопасности. Понятие безопасности. Национальная безопасность. Доктрина безопасности Российской Федерации. Безопасность в экономической сфере России. Цели экономической безопасности, ее содержание и структура. Концепция информационной безопасности России. Международные договоры, доктрины в области информационной безопасности. Информационные права граждан. Соперничество в информационной сфере, информационные войны. Информационная безопасность как институт информационного права. Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание. Законодательство о защите государственной и коммерческой тайны, персональных данных, его структура и содержание. Безопасность функционирования предпринимательской структуры. Основные задачи и уровни реализации информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Виды и особенности источников и каналов конфиденциальной информации. Правовые методы обеспечения информационной безопасности. Организационные основы защиты информации. Защищенный документооборот. Инженерно-техническая защита информации. Программные средства защиты информации в компьютерах, локальных сетях и средствах связи.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1

Б1.Б.06 Этнология и социальная антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» выступает изучение быта и культуры народов мира, процесса формирования и развития этнических групп, их культурного многообразия, что выступает основой развития у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

1. Определить место этнологии в системе других гуманитарных наук (истории, археологии, языкознания)
2. Освоить систему расселения народов и этносов на мировом пространстве и ее связь с этнологическими процессами.
3. Проследить процесс формирования различных хозяйственно-культурных типов и их связь с физико-географическими участками обитания различных этносов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, задачи и проблемы этнологии. Этнологическая классификация. Этнологические школы. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Азии. Народы Африки. Народы России.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6

Б1.Б.07 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование у обучающихся комплекса знаний о базовых понятиях, категориях, общих принципах, правовых институтах, а также особенностях и научно-практическом значении правового регулирования общественных отношений в современном государстве, что является основой владения способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- получение основных теоретических знаний о: государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части АОП. Она выступает в качестве предшествующей дисциплины для дисциплины «Международное право».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Государство и его место в политической системе общества Понятие и сущность государства. Признаки государства. Функции государства. Основные теории происхождения государства. Аппарат государства. Форма государства. Государство в политической системе. Правовое государство. Гражданское общество. Понятие права. Норма права. Понятие и структура правовой системы общества. Сравнительное правоведение. Понятие правовой семьи. Основные правовые семьи народов мира. Формы (источники) права. Система права. Правовые отношения. Юридические факты. Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Основы конституционного права РФ. Понятие конституционного права. Конституция – основной закон государства. Конституция Российской Федерации (общая характеристика). Конституционные характеристики российского государства. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Система органов государственной власти. Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Право собственности. Понятие обязательственного права. Гражданско-правовой договор. Наследственное право. Основы семейного права РФ. Понятие семейного права. Брак: понятие, заключение, прекращение. Личные и имущественные правоотношения супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства. Основы трудового права РФ. Понятие трудового права. Занятость населения. Трудовой договор. Дисциплина труда. Основы административного права РФ. Понятие административного права. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Основы уголовного права РФ. Понятие уголовного права. Преступление: понятие, виды, состав. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ Понятие экологического права. Охрана окружающей среды: понятие, основные принципы, объекты охраны. Экологическая экспертиза. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Понятие информационного права. Информационная безопасность РФ. Информационные ресурсы. Государственная тайна. Защита информации.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-4

Б1.Б.08 Международное право

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью дисциплины «Международное право» выступает развитие у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам необходимый объем знаний о нормах, институтах и отраслях международного права, особенностях его функционирования, механизме применения его норм на международном и внутригосударственном уровнях;
- выработать у студентов умения и навыки поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в конкретных ситуациях внешнеэкономической работы;
- научить студентов правильно с точки зрения международного права объяснять и оценивать внешнеполитические и внешнеэкономические позиции и действия России и других государств, а также международных органов и организаций.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Международное право» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана АОП. Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правоведение».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основы международного права. Международное право: история возникновения и развития. Периодизация развития международного права. Международное право Древнего мира. Международное право средних веков. Классическое международное право. Переход от классического к современному международному праву. Мировые религии и их роль в международных отношениях. Понятие международного права. Понятие и классификация норм международного права. Международное и внутригосударственное право. Понятийный аппарат международного права. Сущность Международного права. Важнейшие составляющие части международного права. Сущность и понятия международного публичного и частного права. Сравнительная характеристика МПП и МЧП. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. Система международного права. Источники международного права. Общие положения. Международный договор. Международно-правовой обычай. Акты международных конференций и совещаний. Обязательные резолюции международных организаций. Субъекты международного права. Общие положения. Государство как основной субъект международного права. Основные права и обязанности государств. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. Международная правосубъектность международных организаций. Международная правосубъектность государствовподобных образований. Статус субъектов федерации. Международно-правовой статус физических лиц. Понятие правопреемства. Правопреемство в отношении договоров. Право международных организаций. Понятие и источники права международных организаций и конференций. Организация Объединенных Наций. Органы Организации Объединенных Наций. Специализированные органы ООН по правам человека. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций. Региональные международные организации. Международные конференции. Право международных договоров. Право внешних сношений. Международное экономическое право. Понятие, предмет и система международного частного права. Методы правового регулирования в МЧП. Коллизионные нормы. Внешнеэкономические обязательства. Право собственности. Международная охрана интеллектуальной собственности. Международные кредитные и расчетные отношения. Институт международно-правовой ответственности. Механизм разрешения споров в международном праве. Международный коммерческий арбитраж. Рассмотрение споров в судебном порядке.

Формы текущей аттестации доклад, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-4

Б1.Б.09 Основы социологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.
5. Познакомить с процессом и методами социологического исследования.

Развивать социальное мышление будущего специалиста-филолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Основы социологии» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Социология как наука. Методология и методика социологического исследования. Общество как социальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность как социальная система. Социальные процессы и изменения. Социология культуры. Социальные конфликты. История социологической мысли. Общество как система. Особенности современного российского общества. Молодежь как социально-демографическая группа общества. Социология личности. Поведение и девиация. Социальные институты. Социальные группы. Социальные конфликты.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3

Б1.Б.10 Русский язык в востоковедных исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать теоретическое и практическое владение обучающимися нормами современного русского литературного языка; повысить языковую культуру студентов; научить грамотно использовать полученные знания о русском языке в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Русский язык в востоковедных исследованиях» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Культура речи как предмет научного изучения. Понятие о национальном русском языке. Понятие нормы. Виды норм современного русского литературного языка. Культура речи как составная часть культуры в целом. Современное представление о культуре речи. Речевая культура общества и речевая культура личности. Критерии оценки культуры речи. Уровни культуры речи. Понятие о национальном русском языке. Формы существования национального языка. Литературный язык – высшая форма национального языка. Из истории литературного языка. Положение русского языка в современном мире. Понятие нормы. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Нормы орфографии. Нормы пунктуации. Стили речи. Понятие стиля. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Стиль художественной литературы. Качества хорошей речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи. Логичность речи. Ораторское мастерство. Особенности ораторской речи. Роды и виды публичной речи. Искусство публичного выступления.

Формы текущей аттестации практическое задание, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5

Б1.Б.11 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины состоит в системном и предметном освоении студентами знаний о мире политики и его основных закономерностях; в формировании у студентов политологического типа мышления, компетентном понимании ими политических проблем, источников их возникновения и возможных (конструктивных) путей разрешения.

В процессе изучения и освоения студентами учебного курса «Политология» решаются следующие основные задачи:

- 1) Доброкачественное освоение политологических знаний на обще и специально-теоретическом уровнях.

- 2) Приобретение системных знаний относительно генезиса, эволюции и трансформации социально-политических и политологических идей, концепций, теорий и идеологий.
- 3) Комплексное освоение методов, приёмов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений.
- 4) Формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса.
- 5) Достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях.
- 6) Обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации.
- 7) Стимулирование и обеспечение процесса позитивной и патриотически ориентированной гражданско-политической социализации студентов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Политология» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История политических учений. Политическая власть. Гражданское общество. Институциональные аспекты политики: Политические системы и режимы. Политические партии и партийные системы. Государство как политический институт. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Избирательный процесс и электоральные системы современности. Социокультурные аспекты политики: политическая культура, социализация, сознание, идеологии

Формы текущей аттестации устный опрос, дискуссия

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3

Б1.Б.12 Регионоведение стран Востока

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение процессов регионализации Востока

Задачи:

- 1) изучить основные этапы региональной истории стран Востока,
- 2) изучить исторические особенности регионализации,
- 3) проанализировать опыт исторических регионов Востока,
- 4) проанализировать формы, проявления и особенности социокультурной регионализации,
- 5) изучить основные политические, экономические и социокультурные регионы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Регионоведение стран Востока» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятия «регион», «регионализм», «регионализация». Основные теоретические подходы. Конструктивизм. Модернизм. Инвенционизм. Новая экономическая география. Посттеории международных отношений. Дернизм в региональных исследованиях. Основные направления формирования региональной структуры Востока. Основные направления формирования региональной структуры стран арабского Востока. Основные направления формирования региональной структуры Ирана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана. Основные направления формирования региональной структуры тюркских стран Востока. Основные направления формирования региональной структуры Китая. Основные этапы региональной истории стран Востока. Исторические особенности регионализации. Исторические регионы. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы. Основные этапы региональной истории стран арабского

Востока. Исторические особенности регионализации арабского Востока. Исторические регионы арабского Востока. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы арабского Востока. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные этапы региональной истории Ирана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана. Исторические особенности регионализации Ирана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана. Исторические регионы Ирана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы Ирана, Таджикистана, Афганистана и Пакистана. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные этапы региональной истории тюркских стран Востока. Исторические особенности регионализации тюркских стран Востока. Исторические регионы тюркских стран Востока. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы тюркских

стран Востока. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные этапы региональной истории Китая. Исторические особенности регионализации Китая. Исторические регионы Китая. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы Китая. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные направления формирования региональной структуры стран ЮВА. Основные направления формирования региональной структуры стран Африки. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные этапы региональной истории Юго-Восточной Азии. Исторические особенности регионализации Юго-Восточной Азии. Исторические регионы Юго-Восточной Азии. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы Юго-Восточной Азии. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация. Основные этапы региональной истории стран Африки. Исторические особенности регионализации стран Африки. Исторические регионы стран Африки. Социокультурная регионализация. Социокультурные регионы стран Африки. Культурная и языковая регионализация. Религиозная регионализация. Экономическая регионализация. Политическая регионализация.

Формы текущей аттестации эссе

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3

Б1.Б.13 История политических учений стран Востока

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: Познакомить студентов с политической мыслью древних цивилизаций Востока, раскрыть особенности возникновения и развития политической науки народов мира, формирование политологической проблематики, категориального аппарата, методологии исследования.

Задачи курса:

1. объяснить место истории политических учений в системе политологических дисциплин;
2. дать представление о соотношении истории политических учений и истории политической науки;
3. дать представление об основных национальных школах и этапах развития политической науки Древнего мира;
4. познакомить с современными методологическими концепциями истории политических учений Востока.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История политических учений стран Востока» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

«История политических учений Востока» как наука. Актуальность и теоретические основы ИПУ Востока. Методологические проблемы курса. Политическая и правовая мысль Арабского Востока. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли. Проблемы государства и политики. Политическое учение Ибн Халдуна. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой доктрины. Политико-правовая мысль Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Моизм. Легизм. Политическая мысль средневекового Китая. Имперское конфуцианство. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья. Классическая политическая мысль Древней Индии. Брахманизм как философская и социально-политическая идеология. Основные политические произведения: «Артхашастра», «Бхагаватгита», «Шантипарва», «Законы Ману». Законы и права. М.К. Ганди и «Гандизм» в 20-30-х XX в. Экономические и идейно-политические процессы в Индии в 20-30-е гг. XX в. Социально-политические взгляды М.К. Ганди. «Доктрина ненасилия» М.К. Ганди. Государства Древней Месопотамии. Политическое развитие Шумера и Аккад. Политическая мысль древнего Вавилона. Политическая мысль Ассирийского царства. Древний Египет: социально-политический строй и развитие древнеегипетской политической мысли. Форма древнеегипетского государства. Древнеегипетские «Поучения» о принципах устройства и управления государством. Проблема Верхнего и Нижнего Египта. Политические учения Японии XIX века. Общественно-политическая мысль Японии в 60 — 80-е годы XIX. Идеология революции Мэйдзи Син в Японии. Политическое развитие Китая в XX в. Основные политические идеи Мао Цзэдуна. Кампания «Ста цветов» и ее значение в социально-политических процессах Китая. «Культурная Революция» в Китае. Прагматическое направление в китайском марксизме. Дэн Сяопин. Становление политической культуры и современных политических систем в странах Юго-Восточной Азии и хиньянский будизм. Политическая система и политическая культура государств Корейского полуострова. Политические системы и политические культуры арабских стран. Особенности политической системы и политической культуры Израиля. Политические системы и политическая культура государств Среднего Востока. Политические системы стран Востока в сравнительной перспективе.

Формы текущей аттестации реферат, практическое задание, тест
Форма промежуточной аттестации зачет
Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-6

Б1.Б.14 Политическая конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс "Политическая конфликтология" призван познакомить студентов с основными конфликтологическими теориями и концепциями, включая классические и современные (в том числе и российские), основными типами политических конфликтов, динамикой их развертывания, способами и процедурами разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Политическая конфликтология» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Конфликтология как научная отрасль и учебная дисциплина. Понятие политического конфликта и его отношение к другим типам конфликтов в обществе. Методологические парадигмы исследования политических конфликтов. Тип общества и политическая конфликтность. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты политических культур. Факторы динамики политических конфликтов. Этапы и уровни политического конфликта Кризисы политических режимов как особая фаза конфликтности. Понятийно-терминологический дискурс. Институционализация политического конфликта как условие его регулирования. Учет соотношения социально-политических сил в регулировании Компромисс и консенсус как методы регулирования и разрешения политического конфликта. Взаимодействие государства и гражданского общества в предупреждении деструктивности конфликтов.

Формы текущей аттестации доклад, тест, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6

Б1.Б.15 Теория и история международных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных классических и неклассических школах теории международных отношений;
- проанализировать основные современные теории международных отношений;
- изучить основные этапы развития международных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Теория и история международных отношений» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Классические теории международных отношений. Постклассические теории международных отношений. Модернистские теории международных отношений. Неомодернистские теории международных отношений. Немарксистские теории международных отношений. Зарождение международных отношений. Международные отношения в эпоху средневековья. Появление дипломатической службы. Тридцатилетняя война и становление Вестфальской системы международных отношений. Международные отношения во второй половине 17 – 18 вв. Великая французская буржуазная революция и её влияние на дальнейшее развитие международных отношений. Крушение наполеоновской империи и становление Венской системы международных отношений. Инструменты Венской системы и причины её непрочности. Европейские революции 1848-1849 гг. и их влияние на Венскую систему международных отношений. Франко-прусская война и падение Венской системы. Изменения в балансе сил на международной арене после франко-прусской войны. Формирование противоборствующих блоков – Тройственного союза и Антанты. Международные отношения в период Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в период Второй мировой войны. Потсдамская конференция и формирование нового мирового порядка. «Холодная война». «Разрядка». Новый виток в обострении международных отношений в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. «Перестройка» и завершение «холодной войны». Падение биполярной системы международных отношений. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв.

Формы текущей аттестации устный опрос, ПЗ

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2; ОК-6

Б1.Б.16 Введение в востоковедение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Введение в востоковедение» является выяснить закономерности и особенности исторического развития стран Востока, как варианта всемирно-исторического процесса с позиций современного гуманитарного знания; что необходимо для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В основе дисциплины лежит комплексное и систематизированное изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Востока, также особенностей их трансформации и модернизации в результате европейского влияния

Задачи курса:

- рассмотреть эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур восточного общества;
- выявить особенности регионального развития, а также специфику отдельных стран;
- показать место восточной культуры в мировой культуре;
- рассмотреть основные этапы развития религий, их влияние на исторические процессы восточного общества;
- показать оценки основных проблем истории Востока в западной, восточной и отечественной историографии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Введение в востоковедение» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие Востока. Объект изучения востоковедения. Восточные цивилизации в мировой истории. Отечественное и зарубежное востоковедение. Древнейшие цивилизации Востока. Национальные ареалы Востока. Арабский мир. Азиатский мир. Африка и её культура.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.17 Экономическая география

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Познакомить студентов с методикой комплексного, проблемного, глобального страноведения, изучения классификации и типологии стран, их экономико-географической характеристики.

Задачи: сформировать у будущих специалистов знания отдельных зарубежных стран, в том числе:

- географического положения, территории, границ, типологических черт каждой страны, истории - формирования;
- природных условий и ресурсов, экологических проблем;
- динамики численности населения, урбанизации, особенностей расселения, миграции, отраслевой и классовой структуры населения;
- место страны в мировой экономике, уровня экономического и социального развития, отраслевой структуры хозяйств;
- размещения отраслей;
- товарной структуры и географии внешней торговли;
- порайонных различий.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Экономическая география» относится к базовой части АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Программа страноведческого исследования. Особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и его территориальной структуры. Классификация и типология стран. Типологические особенности стран с централизованно планируемой экономикой, крупнейших и мелких индустриальных стран, развивающихся стран. Понятие «образа страны». Экономико-географическая характеристика стран Азии и Африки: Географическое положение, территория и границы. История государства. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы. Населения: динамика, численность, расселение. Государственное устройство. Основные политические партии. Место страны в мировой экономике. Послевоенные изменения в отраслевой структуре и географии хозяйства. Характеристика важ-

нейших отраслей промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешняя торговля. Особенности формирования районов. Порайонные различия.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-3; ОПК-3

Б1.Б.18 Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает получение студентами базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений, овладение инструментарием оценки эффективности внешне-торгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о мировоззренческих и методологических основах теоретического анализа глобальных экономических процессов; основных направлениях и школах в развитии теоретического анализа мировой экономики и особенностях их мировоззренческих позиций;
- овладение ключевыми терминами, понятиями и принципами теоретического анализа мирохозяйственных процессов;
- формирование представлений об источниках и содержании противоречий между краткосрочными и долгосрочными целями и задачами развития национальных экономик в условиях глобализации; содержании и особенностях современного этапа развития мирового хозяйства;
- формирование навыков анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику и общество в целом;
- формирование умения определять специфику специализации национальной экономической системы в мировом экономическом пространстве и ее последствия на национальное сообщество.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Введение. Предмет и метод мировой экономики. Интернационализация и глобализация. Теории международной торговли. Внешняя торговля и благосостояние национальной экономики. Распределение доходов от внешней торговли. Влияние экономического роста на результаты внешнеторгового обмена. Базисная теория таможенного тарифа. Методы нового протекционизма. «Добровольные» ограничения экспорта. Субсидии и компенсационные пошлины. Рынок технологий. Международное перемещение факторов производства. Особенности валютного рынка. Сравнительный анализ экономики свободной торговли и экономики протекционизма. Валютный курс и факторы его определяющие. Платежный баланс. Валютная политика государства Экономическая политика в условиях открытой экономики.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-3; ОПК-3

Б1.Б.19 Политические системы и государственное управление в странах Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – сформировать у студентов целостный взгляд на политические системы и системы государственного управления в странах Востока.

Задачи курса:

- раскрыть сущность, структуру политической системы и выяснить место и роль государства в политической системе;
- раскрыть сущность и структуру государственного аппарата (механизма) стран Востока;
- выяснить специфику различных форм правления, форм государственного устройства и типов политического (государственного) режима в странах Востока.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Политические системы и государственное управление в странах Востока» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Теории политических систем и основы государственного управления. Эффективность государственного управления. Бюрократия как система управления. Государственная служба. Процесс принятия управленческих решений. Характеристика президентских республик Азии (Сирия). Характеристика политических систем монархий Аравийского полуострова (Иордания, Саудовская Аравия, Оман). Характеристика парламентской республики в Азии (Израиль). Характеристика парламентско-президентской республики в

Азии (Турция). Характеристика политических систем Северной Африки (Алжир, Ливия, Египет). Характеристика политической системы Палестинской автономии. Характеристика политических систем Ирака и Ирана. Характеристика политических систем Афганистана и Пакистана.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3

Б1.Б.20 История России (до XX в.)

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об истории становления и развития России с древнейших времен до начала XX века;

- формирование навыков анализа студентами основных этапов исторических процессов в России в рассматриваемый период.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История России до XX в.» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины История Древней Руси водная. Предмет и задачи. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Удельный строй на Руси. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. История Монгольской Руси и Московского царства Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в. Начало объединения Руси в XIV в. Образование единого Московского Государства. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в. Российская государственность при Иване IV. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI – первой половине XVII вв. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в. «Бунташный век» (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. История России в XVIII-начале XX вв. Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие политической системы России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX в. Политическая система пореформенной России. Развитие общественного движения в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.21 История России в XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в формировании у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России советской эпохи, изучение важнейших событий 1917 - 1991 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни, определение роли и места Российской Федерации в современном мире, осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ. Усвоение понимания общественной роли и значимости исторической науки, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, умение систематизировать, обобщать и анализировать всю сумму исторических источников, историческую литературу, публикации в области смежных наук.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История России в XX в.» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Октябрьская революция 1917 г. строительство советской государственности. Гражданская война. Военный коммунизм. Причины и сущность НЭПа. Коллективизация и индустриализация. Внутрипар-

тийная борьба и становление культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика советского государства в 20-е-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Война с Японией. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Общественно-политическая жизнь в стране 1945-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1956-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Попытки реформирования СССР в годы руководства Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Политические процессы в СССР в годы руководства страной Л.И. Брежневым. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Политические процессы в СССР в 1985-1991 гг. Народное хозяйство СССР в годы руководства страной М.С. Горбачева. Распад СССР. Историческое значение опыта советского государства.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.22 История религий

Цели и задачи учебной дисциплины: целью изучения курса «История мировых религий» является усвоение студентами знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки. Анализ новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии дает студентам возможность изучить процессы происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями современных конфессий и их истоками
- ознакомить студентов с теорией и методологией современного религиоведения, его гносеологическими возможностями.
- научить работе с понятийным аппаратом и хронологическими выкладками
- привить навыки и умения работы с источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «История религий» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Понятие «религия». История религии в системе религиоведческого знания. Религия как общественно-исторический феномен. Проблема происхождения и эволюции религиозных представления. Родо-племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Новые (нетрадиционные) религии. Мистика и оккультизм. Свободомыслие. Религии в современном мире. Религиозные конфессии в современной России.

Формы текущей аттестации тестирование, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6

Б1.Б.23 Религиозные и философские традиции Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование у обучающихся систематических представлений о крупнейших религиозно-философских системах Азии, о сложившихся в них способах и формах взаимодействия религии и философии, о влиянии этих систем на формирование общественного сознания, духовных и материальных оснований жизни социума.

Задачи курса:

- углубить теоретические знания студентов о роли религиозно-философских традиций в развитии цивилизации;
- на материале переводов религиозных и философских текстов познакомить студентов с основными доктринальными положениями ведущих религиозно-философских систем Азии, созданными в русле этих систем философскими учениями и духовными практиками;
- осветить проблемы изучения восточных религиозно-философских традиций, их места и роли в со-зидании локальных цивилизаций Азии;
- познакомить обучающихся с основной литературой и источниками по тематике курса.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «Религиозные и философские традиции Востока» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины генезис и доктринально-теоретические положения тех восточных религиозно-философских традиций, которые заложили мировоззренческие основания крупнейших локальных цивилизационных комплексов Азиатско-

го региона, а также принципы взаимоотношений религии и философии в рамках этих традиций, их понятийный аппарат, духовные практики и наиболее авторитетные тексты. Трактатовки понятия «религия». Религия и философия. Связь мифологии с религией и философией. Философские интерпретации религиозного опыта. Ведическая традиция. От брахманизма к индуизму. Течения индийской философии. Буддизм: тхеравада и школы махаяны. Ваджраяна и тибетский буддизм. Конфуцианство: философские и религиозные аспекты. Даосизм: телесно-духовное единение с Дао. Китайский буддизм. Религиозные системы и традиционная философия в Японии. Ислам: религиозное сознание и философская мысль. Идеиные предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и становление ислама.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1; ОК-6; ОК-7

Б1.Б.24 История Древнего мира

Цели и задачи учебной дисциплины: целью изучения курса является усвоение студентами сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древнейших классовых обществ, государств и цивилизаций на Востоке и в Средиземноморье. Анализ новейших открытий в области восточной и античной истории и археологии дает студентам возможность изучить процесс зарождения первых очагов цивилизации, проследить эволюцию Античного мира от ранних городов-государств до «мировых» империй. Курс раскрывает античное наследие в современной цивилизации; помогает оценить «уроки» первых цивилизаций; прививает навыки и умения работы с письменными источниками. Он способствует формированию у студентов чувства историзма.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала (хронология, факты-события, персоналии).
2. усвоение студентами основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций древнего мира.
3. ознакомление студентов с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения, его гносеологическими возможностями.
4. работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.
5. привитие навыков и умения работы с письменными источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины. Введение в историю Древнего Востока. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Малая Азия и Восточное Средиземноморье. Древний Иран и Индия. Древний Китай. Введение в историю Античного мира. Крито-Микенская Греция. Становление Античной цивилизации. Классическая Греция. Эпоха эллинизма. Итоговое занятие по истории Древней Греции. Введение в историю Древнего Рима. Рим в царскую и раннереспубликанскую эпохи. Кризис и падение Римской республики. Ранняя Римская Империя. Поздняя Римская империя.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, письменная работа, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2; ОПК-1

Б1.Б.25 История средних веков

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины "История средних веков" является изучение зарождения и становления европейской цивилизации в период Средневековья, ее характерных черт, особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать средневековые истоки европейской цивилизации, проследить черты преемственности между Античностью и Средними веками, а также между средневековым и современным обществом.

Исходя из этого задачами дисциплины являются:

- изучение причин, условий, этапов формирования средневековой европейской цивилизации; - типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в Средние века;
 - сущности феномена феодализма; основных ментальных характеристик людей средневековой европейской цивилизации;
 - особенностей экономического, социального, политического и культурного развития отдельных регионов средневекового мира;
- основного комплекса источников по истории Средних веков и важнейших достижений мировой медиэвистики;
- роли и значения средневековой европейской цивилизации в последующем развитии человечества.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Место средневековья в европейской истории. Проблемы генезиса западноевропейской средневековой цивилизации.

Западная Европа в конце раннего средневековья. Хозяйственно-экономические основы средневековой цивилизации Западной Европы в XI-XV вв. и ее социальная структура. Город в системе западноевропейской средневековой цивилизации (XI-XV вв.). Крестовые походы. Западная Европа в XI-XV вв. Христианство, церковь и ереси в средневековой Европе. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита. Хозяйство и общественный строй франков по данным "Салической правды". Развитие феодальных отношений во франкском обществе VII-IX вв. Раннефеодальная вотчина. Каролингское возрождение. Европейское дворянство XI-XV вв. Крестьянские восстания в Европе XIV в. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе. Реформация и крестьянская война в Германии. Великие географические открытия и их последствия.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.26 История нового времени

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества на основе изучения основных тенденций социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада в новое время в контексте сопоставления с особенностями исторического развития стран Востока.

Задачи курса:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах новой истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов в исследовательской практике.
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять исторические фактовы, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История нового времени» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, цели и задачи курса, проблемы периодизации. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. Англия в первой половине XIX в. Эпоха реставрации во Франции. Промышленный переворот в Европе и США. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Европа в середине XIX в. Викторианская Англия 1850-60-х гг. Гражданская война в США. Вторая империя во Франции. Объединение Германии. Объединение Италии. Франко-прусская война. Франция 1871-1914 гг. Германская империя 1871-1914 гг. Великобритания 1870-1914 гг. Австро-Венгрия 1867-1914 гг. США 1870-1914 гг. Европейские страны в 1870-1914 гг. Международное рабочее и социалистическое движение с 1860-х гг. до Первой мировой войны. Международные отношения 1870-1914 гг. Первая мировая война. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.

Формы текущей аттестации устный опрос, тестирование

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.27 Новейшая история Запада

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества на основе изучения основных тенденций социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада в новейшее время в контексте сопоставления с особенностями исторического развития стран Востока.

Задачи курса:

- раскрытие важнейших черт, этапов и направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории;
- ознакомление студентов с основными вариантами эволюции внутривнутриполитической стратегии правящих кругов ведущих стран Запада, а также трансформациями их партийно-политических систем;
- выявление общего и особенного в социально-экономическом и общественно-политическом развитии ведущих стран Запада;
- рассмотрение основных этапов и моделей государственно-монополистического регулирования экономики и социальной сферы в странах Запада в XX веке;
- разбор основных идейно-политических течений XX в. (коммунизм, социал-реформизм, неолиберализм, неоконсерватизм, фашизм, национал-социализм) и рассмотрение их эволюции.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Новейшая история Запада» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Актуальность и хронологические рамки курса. Вопрос об основном содержании новейшей эпохи. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1939 гг. Германия в 1918-1939 гг. США в 1918-1933 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Революция и Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Международное рабочее и коммунистическое движение в 1918-1939 гг. Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Основные тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Англии в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие Италии во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. Международные отношения 1945 – начала 2000-х гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.28 Демография

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины «Демография» является освоение студентами теоретических и методических основ демографии и их применения в научных исследованиях, формирование способности применять знание основных демографических характеристик изучаемой страны (региона) в исследовательской практике, а также формирование навыков обработки массивов статистическо-экономических данных и использования полученных результатов в практической работе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием предметной области и задачами демографии как науки;
- дать понятие о структурах и процессах, интересующих демографию;
- познакомить с методами изучения демографических структур и процессов, а также научить использовать демографические данные и методы анализа на практике при решении различных практических задач;
- дать представление об особенностях демографических тенденций и процессов как в нашей стране, так и за рубежом;
- показать сущность взаимосвязи демографических и недемографических процессов;
- познакомить с принципами демографического прогнозирования, выработки и направлениями демографической политики

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Демография» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Демография как наука. Объект и предмет демографии. Методы демографии. Место демографии среди других наук. Источники данных о населении и демографических процессах. Демографическая

информация: определение и значение. Перепись населения как основной источник сбора данных. Другие источники демографической информации. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения. Возрастно-половая структура населения. Демографическое старение населения. Возрастно-половая пирамида. Брачность и разводимость. Брачность. Абсолютные и относительные показатели брачности. Брак как социологическая и демографическая категория. Развод и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости. Основные подходы к измерению рождаемости. Нормативный и эмпирический подход. Репродуктивное поведение. Структура репродуктивного поведения. Смертность. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение. Смертность и показатели уровня смертности. Таблицы смертности по причинам. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Самосохранительное поведение. Воспроизводство населения. Воспроизводство населения – понятие, сущность. Миграция населения. Миграция населения. Миграционная политика в России. Демографическое прогнозирование. Основы прогнозирования демографических процессов. Демографическая политика России. Основные проблемы демографической политики в России.

Формы текущей аттестации устный опрос, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3; ОПК-5

Б1.Б.29 Базовый курс арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями дисциплины являются овладение знаниями и навыками в области арабского литературного языка - фонетикой, графикой, нормативной грамматикой и лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой.

Задачи дисциплины:

- развитие продуктивных (говорение/письмо) и рецептивных (чтение/ слушание) навыков в области арабского литературного языка;

- обучение навыкам перевода с арабского на русский и с русского на арабский языки.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Базовый курс арабского языка» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Общие сведения о литературном арабском языке. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: предикативная конструкция; вопросительное предложение. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: вопросительное предложение. Фонетика. Графика. Лексика. Орфоэпические нормы литературного арабского языка. Грамматика: атрибутивная конструкция. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: женский род именных слов. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: определенный артикль. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: вторая словоизменительная форма имен. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: предикативная конструкция, форма двойственного числа именных слов, правила согласования по категории рода. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных. Фонетика, графика, лексика. Грамматика: вопросительные предложения, вторая словоизменительная форма двойственного числа; имя вида и имя единичности; третья словоизменительная форма в предложной конструкции. Фонетика, графика, лексика. Грамматика: форма множественного числа, словоизменительные формы множественного числа мужского и женского рода. Личные местоимения. Фонетика, графика, лексика. Грамматика: форма сравнительной степени прилагательного, множественное число, генитивная конструкция. Грамматика: форма прошедшего времени глагола. Лексика. Грамматика: две основные формы глагола, форма настоящего времени глагола. Лексика. Грамматика: самодостаточные и несамодостаточные глаголы, масдар, частицы. Грамматика: вторая словоизменительная форма. Графика, лексика. Лексика: тема «Восточный дом». Грамматика: сложные прилагательные. Фонетика. Графика. Лексика. Лексика: тема «Мой дом». Грамматика: наклонения глагола Фонетика. Графика. Лексика: тема «Средства транспорта». Грамматика: прошедшее время глагола. Фонетика. Графика. Лексика: тема «Путешествия». Грамматика: настоящее-будущее время глагола. Фонетика. Графика. Грамматика: изъявительное наклонение глагола. Правильные глаголы. Лексика: тема «Поездка в Дамаск». Грамматика: сослагательное наклонение глагола. Количественные числительные второго десятка. Лексика: тема «Я – студент ВГУ». Грамматика: понятие абсолютного масдара. Действительный и страдательный залого глагола. Лексика: тема «Погода». Грамматика: определительные придаточные предложения. Порядковые числительные второго десятка. Лексика: тема «Век скоростей». Грамматика: Группа 5 имен. Словоизменение имен. Категория числа. Лексика: тема «Пресса». Грамматика: категория определенности-неопределенности имен. Лексика: тема «Поездка в Каир». Грамматика: именные синтаксические конструкции. Лексика: тема «Письмо в праздник». Грамматика: модальные частицы; вспомогательные

глаголы. Лексика: тема «Времена года». Грамматика: числительные – обобщение темы. Лексика: тема «Арабская деревня». Грамматика: способы выражения деепричастий и деепричастных оборотов. Лексика: тема «Арабские праздники». Грамматика: глагол – обобщение темы. Лексика: рассказ «Свобода» М.аль-Манфалути. Грамматика: глагол – обобщение темы. Лексика: названия времени суток. Речевые клише. Дополнительный текст «День и ночь». Грамматика: словообразование – обобщение темы. Лексика: тема «Королевство Саудовская Аравия». Грамматика: усеченное наклонение глагола. Лексика: тема «В аэропорту». Грамматика: усеченное наклонение глагола. Лексика: тема «В гостинице». Грамматика: четыреххарфовые глаголы. Лексика: тема «В ресторане». Лексика: тема «Речь Г.А. Насера».

Формы текущей аттестации устный опрос, контрольная работа, контрольное чтение, тестирование.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2

Б1.Б.30 Общественно-политический перевод

Цели и задачи учебной дисциплины: общая цель обучения переводу является комплексной и включает теоретические и прикладные аспекты переводоведения (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели. Формирование коммуникативной компетенции предполагает достижение уровня владения ИЯ в диапазоне В2+ - С1 (по Общеввропейской шкале уровней владения ИЯ). Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения переводу и достигаются отбором учебного материала и соответствующей страноведческой и лингвострановедческой подготовкой на занятиях по английскому языку и арабскому языку.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач:

- формирование представлений студентов о теоретических вопросах переводоведения;
- овладение знаниями о технологических аспектах процесса перевода, специфике видов перевода, особенностях общественно-политического перевода как специфического вида перевода для данной категории обучающихся;
- развитие навыка работы с лексикографическими источниками, литературой, текстами на языке оригинала и перевода;
- формирование навыков организации труда переводчика письменных текстов: постановка переводческой задачи, правильное распределение времени, работа с литературой;
- развитие навыков саморедактирования в соответствии с доминантной функцией, стилем и нормой речи;
- применение на практике конкретных переводческих приёмов;
- формирование и стимулирование интереса студентов к переводческой деятельности, побуждение к углублённому изучению переводоведения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Общественно-политический перевод» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Перевод текстов общественно-политического характера Специфика общественно-политического дискурса в английской и русской лингвокультурах. Особенности работы переводчика над текстами общественно-политического характера. Письменный перевод общественно-политического текста Особенности письменного перевода и требования к переводчику. Устный перевод общественно-политического текста Особенности устного перевода и требования к переводчику. Устный последовательный перевод. Перевод с листа. Машинный перевод. Адаптированный перевод. Виды и формы адаптированного перевода. Реферативный перевод, резюмирующий перевод. Цели и требования.

Технологические основы перевода Переводческие операции и приёмы. Конкретизация, генерализация, смысловое развитие, антонимический перевод, компенсация Приёмы перевода реалий и временно безэквивалентных терминов: транскрипция и транслитерация, калькирование, приближенный перевод, экспликация. Грамматические проблемы перевода Различия в грамматических системах русского и английского языков. Выбор грамматического варианта. Лексические проблемы перевода Условия выбора языковых средств в переводе. Выбор лексического варианта. Фразеологические средства и их перевод. Прагматическая адаптация Установление потенциальной проблемы для реципиента. Способы прагматической адаптации. Оценка качества перевода Критерии оценки качества перевода. Адекватность и эквивалентность текста перевода. Лексические и грамматические проблемы перевода Интернациональная лексика, ложные друзья переводчика, система мер. Проблема неполного лексического соответствия. Проблема отсутствия соответствия. Случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. Проблемы перевода фразеосочетаний. Оказиональный перевод.

Технологические основы перевода (переводческие приёмы и трансформации) Лексико-семантические трансформации. Конкретизация, генерализация, смысловое развитие, антонимический перевод, ком-

пенсация Приёмы перевода реалий и временно безэквивалентных терминов: транскрипция и транслитерация, калькирование, приближенный перевод, экспликация.

Формы текущей аттестации тестирование, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ОПК-2

Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-9

Б1.Б.32 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- совершенствование двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулиро-

вании работоспособности. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускников вуза.

Формы текущей аттестации сдача нормативов

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-8

Б1.В.01 История арабских стран

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебного курса «История арабских стран» является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития арабского общества, выработка научного понимания роли и места народов и стран Арабского Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- изучение зарождения, становления и развития арабской исламской цивилизации;
- изучение типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей у арабов в Средние века;
- изучение особенностей феномена феодализма в исламском Средневековье;
- изучение основных ментальных характеристик людей средневековой исламской цивилизации;
- формирование научных представлений о предпосылках и характерных чертах модернизационных процессов в арабских странах в новое время;
- формирование научных представлений о типологии национально-освободительных движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Арабского Востока;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем истории арабских стран в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику арабского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Арабского Востока, так и международных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «История арабских стран» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АООП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Арабские страны: понятие, структура и специфика. Доисламская Аравия и возникновение ислама. Арабы в эпоху "праведных халифов". Начало арабских завоеваний и становление халифата. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Исламский мир в X-XIII вв. Сельджуки и монголы на Ближнем и Среднем Востоке. Египет при мамлюкских султанах. Арабские страны в 16-18 вв. Египет в конце 18 – начале 19 вв Палестина, Сирия и Ирак в начале 19 в. Ваххабиты и аравийские страны в конце 18-первой половине 19 вв. Внешняя политика Мухаммеда Али и экспансия в Восточный Судан и на Ближний Восток. Ливан, Сирия и Палестина и в период танзимата (1840 – 1870 гг.) Ирак и аравийские страны в 1831 – 1871 гг. Египет, Алжир и Тунис в середине 19 в. Египет на рубеже 70 – 80-х гг. 19 в. Египет под властью Англии Махдистское государство в Восточном Судане. Алжир в 1870 – 1914 гг. Французская экспансия в Северной Африке в начале 20 в. Итальянская экспансия в Ливии в начале 20 в. Сирия, Палестина, Ирак и Аравия в конце 19 – начале 20 вв. Арабские страны в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).

Египет в новейшее время. Палестина, Израиль и ближневосточный кризис. Сирия в новейшее время. Ирак в новейшее время. Страны Аравийского п-ва (Саудовская Аравия, Йемен); Арабские страны Залива (ОАЭ, Бахрейн, Кувейт, Оман, Катар) в новейшее время. Судан в новейшее время. Алжир в новейшее время. Тунис и Марокко в новейшее время. Ливия в новейшее время.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, реферат, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-3

Б1.В.02 Экономика арабских стран

Цели и задачи учебной дисциплины: Главная цель дисциплины заключается в том, чтобы выработать у будущих специалистов навыки экономического анализа, позволяющего видеть глубинные причины протекающих в регионе социально-экономических процессов, их закономерности, взаимосвязи и возможные перспективы, дать необходимый объём конкретных знаний о производительных силах, проблемах и экономической политике отдельных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков применения знаний основных экономических характеристик изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях;
- формирование способности обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Экономика арабских стран» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Введение в предмет изучения. Состав региона. Предмет и задачи курса. Основные источники изучения экономики стран региона. Этапы социально-экономического развития арабских стран. Общая характеристика экономики.

Типология стран региона. Место арабских стран в мировом хозяйстве. Социально-экономическая структура. Причины и источники образования государственного и кАОПеративного секторов после завоевания политической независимости. Формы и методы государственного участия в сфере производства и обращения. Иностраный капитал в экономике арабских стран. Деятельность международных финансовых учреждений. Экономическая роль государства и стратегия роста. Государственное регулирование. Система моделей и межотраслевых балансов. Планы экономического развития, их параметры, методы реализации. Источники финансирования: внутренние и внешние. Экономическая мысль в арабских странах. Исламская этика бизнеса. Экономика промышленности и проблемы индустриализации. Аграрный вопрос и экономика сельского хозяйства. Экономическая характеристика транспорта и связи. Становление рынка и развитие внутренней торговли. Внешние экономические связи. Денежно-кредитная система. Распределение доходов и богатства.

Формы текущей аттестации доклад, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3; ОПК-5; ПК-7

Б1.В.03 Основы статистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины - общетеоретическая подготовка выпускника в области статистики, освоение студентами статистических методов анализа социально-экономических и социально-политических явлений и процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний в области теории статистики, прикладном характере этих знаний в прикладной политологии, в научном исследовании и в практической работе политолога;
- 2) развитие у студентов творческого мышления;
- 3) укрепление у будущих политологов устойчивого интереса к теории статистики и применению соответствующих знаний в практической деятельности востоковеда;
- 4) выработка умений и навыков решения практических задач и ситуаций, связанных с исследованием социально-политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Основы статистики» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Описательная статистика. Статистика как наука. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы. Графическая интерпретация статистических данных. Статистические показатели. Аналитическая статистика. Показатели вариации и анализ частотных распределений. Выборочное наблюдение. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистический анализ структуры. Экономические индексы. Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных. Социальная статистика. Статистика населения. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Политическая статистика.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-8

Б1.В.04 Источниковедение и историография арабских стран

Цели и задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о различных типах и видах источников по истории, о методах работы с источниками их научной критики;
- выработать навыки практического использования методов анализа и интерпретации источников в исторических исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Источниковедение и историография арабских стран» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Методика исторического источниковедения. Особенности различных видов письменных источников. Выявление источников, их прочтение. Установление текста источника. Датировка источника. Хронология. Определение места возникновения источников. Историческая география. Определения автора. Интерпретация источника, определение его научной значимости. Особенности различных видов письменных источников. Восточные летописи и методика их изучения. Актовый материал как исторический источник. Материалы делопроизводства государственных учреждений. Литературные и публицистические произведения как исторический источник. Воспоминания, дневники и частная переписка как исторический источник. Законодательные акты как исторический источник. Экономико-географические описания и статистические материалы как исторический источник. Периодическая печать как исторический источник. Ономастика и собственные имена как исторический источник. Генеалогия и ее значение для источниковедения. Основные направления в развитии исторической мысли арабских стран.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3

Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины: - развитие способности к самоорганизации и самообразованию, сформировать первичные навыки по созданию баз данных по основным группам востоковедных исследований, обеспечить овладение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы, формирование владения понятийным аппаратом востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Наука и ее роль в современном обществе. Наука и особенности научного познания. Роль и функции науки в обществе. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, информация, системный подход, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, гипотеза, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Планирование и проведение научного исследования. Основные этапы планирования и выполнения исследования. Требования к курсовой работе, структура и содержание работы. Актуальность и новизна темы. Формулирование предмета и объекта исследования. Формулирование исследовательских проблем. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению проблемы. Формулирование научных выводов.

Научные методы. Методы логического и творческого мышления. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Оформление курсовой работы. Общие правила оформления. Оформление библиографического аппарата курсовой и дипломной работ. Технические средства Microsoft Word, используемые для библиографического описания текста по специальности. Научный стиль и его специфика. Презентация и защита работы. Представление результатов исследования с помощью цифровых технологий. Библиографическое описание источника информации. Microsoft PowerPoint. Создание презентаций. Дизайн презентации. Форматирование презентации: текста, таблиц, внедренных и связанных объектов. Оформление и разметка слайда. Фон. Управляющие кнопки и гиперссылки. Показ слайдов: смена слайдов, эффекты анимации, их настройка. Настройка времени демонстрации слайдов. Структура выступления. Критерии оценки выступления. Критерии оценки композиции и оформления исследовательской работы: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы; отсутствие логических

перекосов в пользу отдельных вопросов. Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование и структурирование текста научной работы. Аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы и его цели. Структура научной публикации. Источники и литература, общий алгоритм работы. Работа с источниковым материалом с помощью современных информационных технологий. Программы распознавания текста и машинного перевода. Принципы работы с источниками информации. Этапы изучения информационных источников. Особенности и методика реферирования и аннотирования текстов. Формат документов. Конвертация документов с изменением формата. Общий вид рабочего окна и основные функции. Распознавание документа. Проверка и редактирование полученного текста. Сохранение результатов распознавания. Машинный перевод. Сравнительная характеристика программ машинного перевода. Проблема адекватности перевода. Проектирование баз данных и использование их возможностей в исследовательской работе. Microsoft Office Access. Базы данных. Основные понятия и определения. Архитектура информационных систем. Классификация СУБД. Жизненный цикл баз данных. Проектирование баз данных. Пять нормальных форм таблиц. Объекты, входящие в базы данных. Запуск Microsoft Access. Рабочая среда Microsoft Access. Создание новой базы данных. Работа с таблицами: способы создания; ввод, удаление и модификация данных; определение ключевых полей; связывание таблиц на схеме данных; обеспечение целостности данных; сортировка данных; поиск и замена данных; фильтрация данных. Использование запросов для извлечения необходимых данных. Формирование критерия для запроса. Вычисляемые поля в запросах. Запросы с параметрами. Создание и модификация запросов. Конструктор запросов, Мастер запросов. Использование, обработка и хранение результатов выборки. Создание и использование форм для ввода, редактирования и просмотра данных. Конструктор форм, Мастер форм. Редактирование форм. Заполнение базы данных информацией. Отчеты. Автоотчет. Мастер создания отчетов. Преобразование отчета в документ Word. Автоматизация работы с базами данных. Макрокоманды.

Формы текущей аттестации практическое задание, практическая работа

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-3

Б1.В.06 Методы социально-политических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, умений, необходимых для исследования социально-политических процессов, поиска эффективных способов решения социально-политических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение понятийно-категориальным аппаратом, принципами и методами сбора, обработки и анализа первичной информации, усвоение релевантных теоретических концептов;
- 2) формирование у студентов способности определять актуальность социально-политической проблематики, объем и характер необходимой информации, эффективно осуществлять выбор исследовательских приёмов, методов и средств;
- 3) выработка исследовательских навыков и умений, развитие системного и творческого мышления, аналитических способностей.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Методы социально-политических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теоретико-методологические основания исследования социально-политических проблем. Социологические и социально-политические исследования: специфика, виды, стратегии. Документальное и ресурсное обеспечение социально-политических исследований. Теоретические и эмпирические методы в социально-политических исследованиях. Программа исследования. Выборочный метод в исследовании. Переменные, показатели и индикаторы в социально-политическом исследовании. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Расчет выборки, ошибка выборки. Шкалы в социально-политическом исследовании. Количественные и качественные методы в социально-политическом исследовании. Опросные методы в социально-политических исследованиях. Метод наблюдения в социально-политических исследованиях. Метод эксперимента в социально-политических исследованиях. Эксплицитные методы в социально-политических исследованиях. Анкетирование и интервью.

Метод экспертных оценок в социально-политических исследованиях. Метод анализа документов. Разработка анкеты и гайда интервью. Разработка карточки наблюдателя. Разработка кодировочной таблицы. Обработка и анализ данных исследования. Обобщение данных и подготовка отчёта по результатам исследования. Обработка и анализ качественных данных. Обработка количественных данных. Анализ количественных данных.

Формы текущей аттестации устный опрос, дискуссия, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ПК-7; ПК-8

Б1.В.07 Продвинутый курс арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины «Продвинутый курс арабского языка, этап 1 и 2 является: завершение освоения всей нормативной грамматики литературного арабского языка и всех навыков в объеме, предусмотренном базовым учебником и рекомендованной дополнительной литературой.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Продвинутый курс арабского языка» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Глаголы подобные правильным. I порода. Перевод масдара инфинитивом. Управление масдара прямым дополнением. Управление причастия действительного залога прямым дополнением. Прошедшее продолженное время. II порода. V порода. III порода. VI порода. Действительное причастие в винительном падеже. Употребление предложно-переходных глаголов и их причастий в страдательном залоге. IV порода. VIII порода. X порода. Давнопрошедшее время. Хамзованные глаголы. Подобные правильным хамзованные глаголы. I порода. Подобные правильным хамзованные глаголы I глаголы. Косвенный общий вопрос. Подобные правильным хамзованные глаголы II и V пород. Способы выражения одновременности действия. Глаголы восприятия. Удвоенные глаголы. Хамзованные удвоенные глаголы. Слабые удвоенные глаголы. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Составное прилагательное.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2; ПК-2; ПК-9

Б1.В.08 Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление с теоретическими основами межкультурной коммуникации, с процессами межкультурной коммуникации и коммуникативных стилей в разных культурах и субкультурах; формирование практических навыков и умений в общении с представителями разных культур; признание ценностей культурного многообразия современного мира.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) выявление специфики предмета межкультурной коммуникации;
- 2) формирование системного представления о межкультурной коммуникации, о моделях и элементах МКК, описание взаимосвязи культуры и коммуникации;
- 3) исследование проблем и трудностей, возникающих в ходе общения и взаимодействия носителей различающихся культур и освоение стратегией преодоления этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Межкультурные коммуникации и страноведение арабского мира» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Межкультурная коммуникация как предмет; межличностная коммуникация; вербальная и невербальная коммуникации; проблема понимания в межкультурной коммуникации; межкультурное общение; коммуникация в разных культурах; проблема соотношения языка и культуры; языковая картина мира и межкультурная коммуникация; влияние стереотипов на межкультурную коммуникацию; аккультурация в межкультурной коммуникации; глобализация и межкультурная коммуникация; перспективы развития межкультурной коммуникации; теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации.

Формы текущей аттестации устный опрос, дискуссия, тест

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10

Б1.В.09 Теория арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины «Теория арабского языка» заключаются в развитии навыков в области применения свода грамматических правил и норм арабского литературного языка (АЛЯ) при осуществлении письменной и устной коммуникации на арабском языке, устного и письменного перевода; дисциплина ориентирована на начало формирования навыков владения арабским языком, способности излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.

Задачами дисциплины выступают:

- закрепление у студентов основных теоретических знаний в области лингвоарабистики, полученных в процессе изучения базового курса арабского языка;
- формирование систематических знаний об истории возникновения и развития арабского литературного языка (АЛЯ), его своеобразии и специфических особенностей в составе семьи семитско-хамитских языков;
- ознакомление с историей изучения и интерпретации арабской языковедческой традиции в России и за рубежом в свете задач современного общего языкознания;
- формирование представлений о комплексе арабского филологического знания и его составляющих: обусловленности возникновения тех или иных процессов, происходящих в современном арабском языке – арабском литературном языке (АЛЯ) и его национально-разговорных формах или диалектах (АДЯ).

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «Теория арабского языка» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АООП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие «арабский литературный язык». Арабская языковедческая традиция. История и особенности формирования АЛЯ и АДЯ. Грамматическая теория арабов. Морфология. Синтаксис. Лексикология. Фразеология. Современное состояние арабского языка: тенденции и процессы. Неологизмы и проблема заимствований. Влияние новейших технологий и интернета.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2; ПК-9

Б1.В.10 Теория и практика перевода

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение истории перевода в России и Западной Европе, ознакомление с проблематикой общей теорией перевода, основами специальных теорий. Изучение основных понятий и положений лингвистической теории перевода, приемов и путей решения переводческих задач.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АООП и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Теория перевода как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи лингвистической теории перевода. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами (контрастивной лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой и лингвистикой текста). Основы специальных теорий перевода. Особенности устного перевода и требования к переводчику. Устный последовательный перевод, синхронный перевод. Перевод с листа, аудиолингвальный перевод, социальный перевод. Особенности письменного перевода и требования к переводчику. Полный письменный перевод, адаптация, стилистическая обработка, выборочный и резюмирующий перевод. Машинный перевод.

Лексические и грамматические проблемы перевода. Условия выбора языковых средств в переводе.

Выбор лексического варианта. Выбор грамматического варианта. Фразеологические средства и их перевод. Интернациональная лексика, ложные друзья переводчика, система мер. Проблема неполного лексического соответствия. Проблема отсутствия соответствия. Случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. Проблемы перевода фразеосочетаний. Технологические основы перевода. Переводческие операции (подстановка и трансформация) и приёмы. Лексико-семантические трансформации. Конкретизация, генерализация, смысловое развитие, антонимический перевод, компенсация. Приёмы перевода реалий и временно безэквивалентных терминов: транскрипция и транслитерация, калькирование, приближенный перевод, экспликация.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ПК-3

Б1.В.11.01 История стран Азии и Африки в средние века

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины включают: формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способности применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, а также владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять значительное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований;
- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной. Она включена в раздел «История стран Азии и Африки» и хронологически открывает его.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Феномен Востока: Две парадигмы общественного развития. Проблема феодализма на Востоке. Что такое Восток. Восток и Запад. Две структуры, две парадигмы, два пути развития. Феодализм на востоке. Особенности форм собственности на Востоке. Особенности социальной стратификации стран средневекового Востока. Конфуцианско - буддийская цивилизация. Три лика китайской культуры. Общее и различное в культурно-историческом развитии стран Конфуцианско - буддийской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции конфуцианства. Мировоззрение и менталитет конфуцианца. Китай в период Эпохи «Шести династий», Суйский, Танский, династические циклы. Эпоха «Шести династий». Суйский и Танский, династические циклы. Расцвет империи в эпоху Тан. Китайское общество эпохи Тан. Закат могущества империи Тан. Китай в период династии Юань и Минь. Завоевание Китая монголами. Система монгольского управления в Китае. Путешествия европейцев в Монголию и Китай. Эпоха Мин. Возрождение национальной государственности. Падение династии Мин. Формирование отношений дальневосточного типа в Японии Япония в III – VI вв. Синтоизм и буддизм. Переворот Тайка. Особенности государственного устройства Японии. Япония в средние века Период Хэйан. Самураи. Япония под властью сёгунов. Политическая борьба периода Минамото. Сёгунат Асикага. Иран в период династии Сасанидов. Государственная организация. Зороастризм.

Манихейство. Внутренняя и внешняя политика Сасанидов. Маздакитское движение. Реформы Хосрова I. Завоевание арабами Ирана. Иран в период династии Сефевидов Возвышение Сефевидов. Исмаил I Реформы Аббаса Упадок Ирана. Монгольская империя и её наследники. Образование монгольской империи. Устройство государства. «Яса». Государство Хулагидов. Государство Джучидов (Золотая орда). Государство Чагатаидов. Тюркские государства в домонгольский периоды. Государство Сельджукидов. «Великое переселение народов». Тюркские каганаты. Государство Сельджукидов. Устройство государства сельджукидов. Хорасанский (Восточно-сельджукский) султанат. Иракский (Западно-сельджукский) султанат. Румский султанат. Зарождение Османского государства и его завоевательная политика Турецкие бейлики в Малой Азии. Бейлик Османа. завоевательные походы Османов. Падение Константинополя. Османская империя в XV-XVIII вв. Государственное устройство и социальная структура. Тимарная система. Организация армии. Янычары. Проникновение европейцев в Османскую империю. Начало кризиса империи. Индия в средние века. Империя Моголов. Общее и различное в культурно-историческом развитии стран индо-буддийской и индо-мусульманской цивилизации. Социально-религиозные и социально-культурные функции индуизма и буддизма и ислама. Индо-буддийское-исламское мировоззрение и менталитет. Империя Моголов. Внутренняя и внешняя политика. Корея в средние века. Период «Трёх государств» в Корее. Государство «Объединенная Силла». Страны ЮВА в средние века. Бирма. Сиам. Малайя. Бруней. Индонезия Филиппины. Страны Индокитая в средние века. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Тропическая и Южная Африка в средние века. Особенности развития Тропической и Южной Африки. Работорговля в Африке. Страны Северо-восточной Африки в средние века. Аксумское царство. Эфиопия. Борьба за торговые пути. Монгольская империя и её наследники. Образование монгольской империи. Устройство государства. «Яса». Государство Хулагидов. Государство Джучидов (Золотая орда). Государство Чагатаидов.

Формы текущей аттестации практическое задание, устный опрос, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ОПК-6; ПК-1

Б1.В.11.02 История стран Азии и Африки в новое время

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины включают: дальнейшее формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способности применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, а также владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы, формирование навыков владения понятийным аппаратом востоковедных исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений;
- дальнейшее формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной. Она включена в раздел «История стран Азии и Африки», для её успешного освоения необходим пороговый уровень усвоения знаний, умений и навыков, сформированных дисциплиной «История стран Азии и Африки в средние века».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Проблема отставания Востока и/ или опережения Запада. Политическая карта Востока к началу XVII века. Причины отставания Востока и/или опережения Запада: сущность проблемы, причины, результаты и историография. Протестантская этика и «дух» капитализма. Проблемы раннего колониализма на Востоке. Определение колониализма. Периоды колонизации стран Востока. Историческая роль колониализма на Востоке. Превращение Индии в колонию Британской империи. Кризис Могольской империи и английское завоевание Индии: основные этапы и методы. Колониальная политика Англии в Индии в конце XVIII - середине XIX вв. Сипайское восстание в Индии. Отечественная и зарубежная историография о характере, причинах поражения сипайского восстания. Индия во второй половине XIX - начале XX вв. Индия под властью Британской империи. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформаторское движение. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК). Особенности индийского национально - освободительного движения (НОД) (1885-1904гг.) Раздел Бенгалии и подъем антиколониального движения в 1905-1908гг. Общественно-политическая концепция Китай под властью маньчжурской династии Цинь XVII- середины XIX вв. Проникновение европейских держав в Китай и обострение кризиса маньчжурской империи (30-50-е гг.) XIX в. К. Маркс о Китае. Первая Опиумная война и её итоги. Крестьянская война Тайпинов в Китае. Хун Сюциань и идеология тайпинов. Этапы крестьянской войны тайпинов. Внутренняя и внешняя политика Тайпин тяньго. Вторая Опиумная война в Китае и её итоги. Цинский Китай во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие Цинской империи в конце XIX - нач. XXвв. Политика самоусиления в Китае: цели и результаты. Внешняя политика Китая и раздел страны на сферы влияния. «Сто дней реформ». Циньский Китай в конце XIX – начале XXвв. Восстание «Ихэтуаней». Отечественная и мировая историография о восстании «ихэтуаней». Оппозиционные режиму группировки и их роль в подготовке революции. Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае Синьхайская революции, её этапы. Роль Сунь Ятсена в революции. Итоги Синьхайской революции и ее характер в оценке современной отечественной литературы. Китай в начале XX в. Китай в Первой мировой войне и на Парижской мирной конференции. Итоги и результаты. Поздний этап колониализма. Модернизация стран Востока. Развитие общественной мысли на Востоке. Реформы в Османской Империи в XIXв. Младотурецкая революция 1908-1909гг. Османская империя в начале XX века. Балканские войны; Османская империя в Первой мировой войне. Революция (реформация) Мейдзиисин в Японии. Япония на путях модернизации в начале XXв. Иран (Персия) в новое время. Восстание Бабидов. Иранская революция 1905-1911г. Африка в новое время.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест, реферат, доклад, устный опрос.

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-3

Б1.В.11.03 История стран Азии и Африки в новейшее время

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины включают: дальнейшее формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способности применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, а также владе-

ния теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы, формирование навыков владения понятийным аппаратом востоковедных исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений;
- дальнейшее формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История стран Азии и Африки в новейшее время» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является обязательной. Она включена в раздел «История стран Азии и Африки» и хронологически его завершает. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные предыдущими дисциплинами раздела.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Новейшая история Дальневосточных стран : Япония, Китай, Корея. Военно-фашистская диктатура в Японии. Начало Второй мировой войны на Тихом океане. Перелом в ходе войны. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление в войну СССР. Капитуляция Японии. Япония на демократическом пути развития. Политико-экономическое чудо в Японии. Эра Хэйсэй. Япония в начале XXI в. Основные этапы революционного процесса в Китае. «Движение 4 мая 1919г.» Образование КПК. Китайская революция 1925-1927гг. Диктатура партии Гоминьдан и «советское» движение в Китае. Национально-освободительная война против японских милитаристов. Образование КНР. Гражданская война. Провозглашение КНР. Роль Мао Цзэдуна. Восстановительный период. «Генеральная линия КПК». «Курс трех красных знамен». «Культурная революция». Принятие КНР в ООН. КНР в годы реформ. Превращение Кореи в колонию. Освобождение северной Кореи Красной армией. Образование КНДР. Образование Республики Корея (РК). Корейская война. Режим Ким Ир Сена в КНДР. Режим Ли Сын Мана в РК. Режим Пак Чон Хи в РК. Режим Чон Ду Хвана в РК. Режим Ро Дэ У в РК. Правление Ким Ён Сама в РК. Режим Ким Чен Ира в КНДР. Правление Но Му Хена в РК. Правление Ли Мён Бак в РК. Правление Пак Кын Хе в РК. Правление Мун Джэ Ина в РК. Режим Ким Чен Ына в КНДР. Новейшая история Индии и Пакистана. Новейшая история Ирана, Турции и арабских стран. Индия на этапе борьбы за независимость. Компании сатъяграхи. Индия накануне и в годы Второй мировой войны. Основные этапы развития независимой Индии. Приобретение независимости и раздел Индии на два доминиона. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике. Принятие Конституции и провозглашение Республики. Буржуазно-демократическое развитие Индии. В 1960-х – 70-х гг. Роль Индиры Ганди. Изменение «Курса Неру» во второй половине 1980-х годов. Индия в начале XXI века. История Пакистана. Новейшая история Ирана, Турции и арабских стран.

Формы текущей аттестации практическое задание, устный опрос, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-3

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.
4. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта. Специально-подготовительные и вспомогательные

упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование техники движений рук, ног. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. Бег на дистанции от 400 до 5000 метров. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Обучение тактике прохождения дистанции. Упражнения по развитию выносливости в беге (равномерный, повторный и интервальный метод тренировки). Упражнения для восстановления нормального состояния после больших физических нагрузок. Прыжки в длину. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину с разбега: совершенствование техники разбега, толчка, движений в фазе полета и приземления. Специальные упражнения прыгуна по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости. **Волейбол.** Техническая подготовка (обучение и совершенствование): Техника владения мячом. Техника нападения. Техника защиты. Техника блока. Стойки и перемещения. Стойки: основная и низкая. Перемещения: ходьба, прыжки, выпады, падение, скачок. Прием мяча двумя руками сверху и снизу. Передачи: двумя руками сверху, над собой, снизу, сбоку; в движении, на месте, после перемещения; длинные средние короткие подачи: нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); верхняя прямая; подача в прыжке; силовая подача. Нападающие удары: прямой, с переводом, по блоку, в обход блока; удары по передней и задней линиям; удары со второй линии. Блок: одинарный, двойной, тройной. Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите, взаимодействие в нападении и в защите; тактические комбинации в нападении; тактические системы игры в нападении и в защите; атакующие действия с первой и второй передач через игроков 2-4-3; обучение и совершенствование защит «углом назад», «углом вперед». Учебно-тренировочные игры 6х6, 5х5, 4х4. Физическая подготовка Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, прыгучести. Упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов. Ускорения на 6-8 м с места, бег скачками на 25-30 м, прыжками: спиной вперед, боком из разных исходных положений. Прыжки: толчком одной и двумя ногами с места, с короткого разбега, с доставанием предмета, в длину, в глубину, с напрыгиванием, со скакалкой, серийные, назад-вперед, влево-вправо. Метание набивных мячей на дальность и точность. Акробатические упражнения: кувырки, прыжок-кувырок (вперед, назад), старты из положения лежа на спине, животе. **Баскетбол.** Техническая подготовка (обучение и совершенствование): Техника перемещений. Броски мяча в корзину. Техника игры в защите. Ходьба, бег обычный, по дуге с ускорением и с изменением направления, приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед. Остановки в два темпа и прыжком. Повороты на месте и в движении. Прыжок на месте вверх, вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками, изворотом. Ловля мяча на месте и в движении, на уровне груди, высоко и низко. Передача мяча на месте и в движении двумя руками: от груди, сверху, снизу, одной рукой: от плеча, сверху, снизу, скрытые передачи. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении, вперед, назад, в сторону: с изменением скорости, направления, высоты от броска, ритма, с поворотом, с переводами за спиной, под ногами. Броски двумя руками: от груди, снизу, сверху, одной рукой от плеча, снизу, сверху, сбоку (крюком) на месте и в движении, в прыжке после ведения, после поворотов, добивание мяча. Штрафные броски. Заслоны для броска, для перехода, для ухода. Техника перемещений: защитная стойка, перемещение обычными и приставными шагами, спиной вперед, в разных направлениях, противодействия и овладения мячом; вырывание, выбивание, накрывание, перехваты. Тактическая подготовка: Обучение тактике нападения. Обучение игры в защите Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча: выбор места, выход на свободное место, заслоны; групповые действия двух, трех и более игроков при численном перевесе 2:1, 3:2. Командные действия: системы нападения – быстрый прорыв, варианты позиционного нападения, нападение с центровым, системой заслонов. Индивидуальные действия: выбор места и передвижения защитников, против игрока с мячом и без мяча; взаимодействие двух, трех и более игроков: подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча, игра в численном меньшинстве; перехваты мяча, борьба за отскочивший от щита мяч. Командные действия система защиты: личная, зонная, прессинг и их варианты; учебно-тренировочные двусторонние игры. Физическая подготовка Упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести; упражнения с преодолением собственного веса, веса партнера, сопротивления партнера; упражнения с набивными мячами, на гимнастической скамейке, стенке; ускорения на короткие дистанции от 5 до 20 м из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам; прыжки толчком одной и двумя ногами, с разбега с доставанием различных предметов, касанием щита, корзины; упражнения со скакалкой; акробатические упражнения, жонглирование мячом. **Плавание.** Обучение и совершенствование Техника безопасности. Овладение техникой упражнений «поплавок», «медуза», скольжения на груди (с буксировкой и толчком ног от стенки бассейна); движения рук и ног в разных исходных положениях, дыхание с выдохом в воду, плавание на груди с задержкой дыхания с частичной и полной координацией движений рук и ног избранным способом, плавание с изменением положения тела на поверхности воды, развитие силовой и общей вы-

носливости с помощью специальных упражнений. Техника и тактика плавания Техника плавания кролем, брассом, баттерфляем, на боку, на спине. Общая характеристика способов, положение тела, движение руками и ногами, дыхание. Совершенствование техники плавания избранным способом. Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки); техника стартов и поворотов. Основы прикладного плавания Преодоление водных преград. Нырание в длину. Освобождение от возможных захватов. Способы транспортировки. Развитие выносливости, скоростных и силовых способностей на занятиях плаванием. **Самозащита без оружия.** Приемы самостраховки (безопасного падения) Самостраховка: при падении на спину перекатом; при падении на бок перекатом; при падении вперед на руки. Защита от ударов. Освобождение от захватов Блоки: предплечьем наружу, внутрь, в локтевой сгиб. Рычаги руки и стопы. Подножки с захватом ног. Броски: подворотом, зацепом, подхватом. Переводы: вращением, скручиванием, рывком.

Формы текущей аттестации тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-8

Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры (средневековье)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса «История средневековой культуры» является усвоение студентами характера и особенностей духовной и материальной культуры Западноевропейского средневековья, ознакомление с конкретными памятниками искусства, литературы, философской мысли этой эпохи. Курс предполагает так же формирование четких представлений об истоках и становлении европейской системы образования, находящейся в тесном взаимодействии с экономикой и идеологией средних веков.

Основные задачи курса:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основных чертах культурной жизни средневекового общества;
- выделить и проследить ведущие тенденции эволюции духовной и материальной культуры народов Западной Европы на протяжении раннего и классического средневековья (V-XV вв.)
- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История зарубежной культуры (средневековье)» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет и задачи курса. Структура и проблематика. Понятие культуры. Периодизация европейской средневековой культуры. Основные черты культуры средних веков. Проблема генезиса средневековой культуры. Античные и «варварские» начала средневековой культуры Западной Европы. Учебно-методическое обеспечение курса. Источники: их классификация и особенности. Характеристика основной и дополнительной литературы. Материальная культура раннего средневековья Кризис позднеантичного общества и варваризация Римской империи. Начальный уровень материального производства раннесредневекового общества. Упадок основных видов хозяйственной деятельности в период «темных веков»: причины и следствия. Культура земледелия и сельскохозяйственные Орудия труда. Фонд сельскохозяйственных культур, способы их возделывания и урожайность. Основные типы поселений. Жилищное и фортификационное строительство в эпоху раннего средневековья. Численность и плотность народонаселения в рассматриваемый период. Климатический и демографический факторы. Голод и эпидемии как бытовое явление. Развитие земледелия и скотоводства, улучшение технической оснащенности сельского хозяйства. Ремесленное производство, его виды и особенности. Пути и средства сообщения. Важнейшие изобретения: компас, часы, книгопечатание и их историческое значение. Формирование основ средневековой идеологии Христианство и его воздействие на духовный мир человека раннего средневековья. Господство феодально-церковной культуры. Своеобразие средневековой философии. Бог, человек и мир в христианской философии. Церковь и античное духовное наследие. Становление средневекового христианского мировоззрения и основные тенденции его развития. Монополия церкви в области интеллектуального образования. Проблема влияния церкви на средневековую культуру в зарубежной и отечественной историографии. Западная патристика Христианская апологетика: Тертуллиан и его спор с философией разума. Парадоксы Тертуллиана. Социально-политические взгляды и религиозно-философские представления Амвросия Медиоланского. Блаженный Иероним как переводчик Библии на латинский язык. Противоречивость отношения Иеронима к античной культуре. Жизненный путь и личность Августина Аврелия, «Исповедь» и «Град Божий» как исторические источники. Августин о душе и само-

познание человека. Учение о «двух градах». Единство, направленность и смысл исторического процесса в интерпретации Августина. «Последний римлянин» Боэций. Боэций и Кассиодор как проводники античного знания. 6 Культура франкского общества. Каролингское возрождение Исторические знания: Григорий Рурский, Венанций Фортунат. Истоки Каролингского возрождения и его сущность. Школьная реформа как высшее достижение культурного подъема в эпоху обучения. Палатинская Академия. Выдающиеся представители Каролингского возрождения и их деятельность: Алкуин, Павел Диакон, Эйнгардт, Петр Пизанский. Причины упадка франкской культуры в начале IX в. Средневековые школы и университеты Возникновение городской культуры, ее связь с народной культурой. Светские элементы в культуре средневекового города. Основные типы средневековых школ. Первые университеты Западной Европы и их роль в сохранении культурных традиций античного мира. Университеты, католическая церковь и светская власть. Организационная структура средневековой высшей школы: Болонская и Парижская системы. Учебный процесс в средневековом университете. Средневековое студенчество как социальная группа. Средневековая схоластика. Идеиная Схоластика, ее метод и основные этапы развития. Основные темы и дискуссии в схоластической борьбе в средневековых университетах. Научные знания в эпоху средневековья философии. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Вера и разум. Теология и философия. П.Абеляр и его школа. Бернар Клервосский и Ансельм Кентерберийский. Арабгреческое философское наследие. Аверроэс: философия и религия. Парижские аверроисты. Средневековая алхимия: цели и достижения. Становление опытного знания. Рождер Бэкон. Парацельс. Средневековый театр Народные истоки средневекового театра. Культура «безмолвствующего большинства». Крестьянские праздники и городские карнавалы. Профессиональные забавники-гистрионы. Двойственное отношение церкви к театру. Литургическая и полулитургическая драма. Зарождение светского театра. Миракль. Моралите. Мистерия. Постановочные и содержательные особенности мистерийного театра. Театральная политика государственной власти в период позднего средневековья. Фарс. Музыкальная культура средневековой Европы Музыка – теория и исполнительская практика. Боэций «Трактат о музыке». Церковное и светское направления в средневековой музыке. Григорианский хорал. Музыкальные инструменты раннего и зрелого средневековья. Роль музыки в жизни общества. Католическая церковь и народная музыка. Светская профессиональная музыка: трубадуры, труверы, миннезингеры. Рыцарская культура Истоки и основные черты рыцарской этики. Культ прекрасной Дамы и его историческое значение. Куртуазная литература: идейное содержание и художественные достоинства. Жанры рыцарской поэзии: альба, сервента, тенсона, пасторела. Творчество и социальные воззрения Бертраана де Борна. Рыцарские романы и повести. Кретьен де Труа и его цикл «артрусовских» романов. Идеология меча: компромисс между воином и христианином. Рыцарский идеал в исторической историко-культурной перспективе. Героический эпос Западной Европы Понятие эпоса и история его изучения. Героические сказания Франции и Испании. Фольклорные истоки эпических произведений. Эпическое наследие Франции. Три цикла французских эпических поэм: королевский цикл, цикл о Гарене де Монглане и поэмы о Доне де Майанс. «Песнь о Роланде» как шедевр французской литературы. История создания «Песни о Роланде», ее художественная ценность, содержание и соотношение с исторической действительностью. Героические поэмы Испании как отражение событий Реконквисты. «Песнь о моем Сиде» - величайший памятник испанского героического эпоса. Родриго Диас де Бивар как историческое лицо. Испанский средневековый романс. Литература и этика Расцвет средневекового города и становление городского сословия ; городской культуры. Крестьянские истоки городской культуры. Творчество городских низов. Бюргерская литература и ее социальная направленность. Основные жанры городской литературы: фábль, шванки. «Романо лисе», «Роман о Розе». Ваганты как социальная группа. Поэзия вагантов как воплощение антиклерикальных настроений средневекового общества. Культурная и историческая значимость поэзии вагантов. Франсуа Вийон. Биографические сведения. Кризис традиционного средневекового мировоззрения в творчестве Вийона. Архитектура и изобразительное искусство Западной Европы в период раннего и зрелого средневековья; Место изобразительных искусств в средневековой системе знаний. Особое положение архитектуры в средневековой системе искусств. Романская архитектура: строительные пропорции и социально-политическая обусловленность возникновения. Архитектурные шедевры западноевропейской романики. Европейская готика и основные этапы ее существования. Конструктивные особенности готической храмовой архитектуры. Исторические соборы Франции. Роль и характер скульптуры в средневековом храме. Живопись в эпоху средних веков: идейно-эстетические принципы и назначение. Зарождение элементов гуманистической культуры в рамках городской культуры средневековья.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6; ПК-1

Б1.В.ДВ.01.02 Культура средневекового Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Образовательная цель учебного курса «Культура средневекового Востока» познакомить студента с историко-художественным пластом, каким является средневековая культура. Дисциплина закладывает фундамент концепции единого пути историко-культурного развития Востока и Запада, формирует у обучающегося основы научного миропонимания, то есть комплексных, систематизированных знаний.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений о типологии культур Востока,
- выявление общего и особенного в развитии культур стран Востока;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем культур стран средневекового Востока в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретных культур - материала понятийного аппарата, отражающего реалии восточных культур;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки культур Востока;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления содержания ценностей восточных культур.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Культура средневекового Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Введение в культуру средневекового Востока Особенности культуры средневекового востока. Сакральность. Культура средневекового Китая Китайская архитектура. Китайская живопись. Китайское средневековое прикладное искусство. Китайская средневековая литература. Китайская наука в средние века. Культура средневековой Японии Японская архитектура. Японская живопись. Японское средневековое прикладное искусство. Японская средневековая литература. Культура средневековой Индии Индийская архитектура. Индийская живопись. Индийское средневековое прикладное искусство. Индийская средневековая литература. Культура сасанидского Ирана Архитектура сасанидского Ирана. Живопись сасанидского Ирана. Прикладное искусство сасанидского Ирана. Литература сасанидского Ирана. Культура сефевидского Ирана Архитектура сефевидского Ирана. Живопись сефевидского Ирана. Прикладное искусство сефевидского Ирана. Литература сефевидского Ирана. Культура средневековой Османской Турции Турецкая архитектура. Турецкая живопись. Турецкое средневековое прикладное искусство. Турецкая средневековая литература. Культура народов Юго-Восточной Азии Архитектура народов Юго-Восточной Азии. Живопись народов Юго-Восточной Азии. Прикладное искусство народов Юго-Восточной Азии. Средневековая литература народов Юго-Восточной Азии. Культура народов Тропической и Южной Африки Архитектура народов Тропической и Южной Африки. Живопись народов Тропической и Южной Африки. Средневековое прикладное искусство народов Тропической и Южной Африки. Средневековая литература народов Тропической и Южной Африки.

Формы текущей аттестации практическое задание, устный опрос, доклад, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3; ПК-10

Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины:

- 1) отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 2) формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 3) осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- 4) ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- 5) проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: учебная дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Средства и приемы коммуникации. Психологические основы общения. Деловое общение. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы. Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ. Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ. Методика ауто-тренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Форма текущей аттестации: Практические задания

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-1

Б1.В.ДВ.02.01 История зарубежной культуры (новое время)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в формировании представлений о культурном своеобразии стран Западной Европы в эпоху нового времени, а также в совершенствовании навыков владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными тенденциями развития европейской культуры в новое и новейшее время, уметь применять современные методы к изучению культурно-исторических текстов 17-20 вв.,
- сформировать навыки теоретического анализа историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов истории нового времени.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История зарубежной культуры (новое время)» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Общая характеристика культуры нового времени. Исторические условия формирования культуры Нового времени. Расширение кругозора “европейского” человека в связи с Великими географическими открытиями и “торговой революцией”. Процессы урбанизации и организация городской жизни. Специфика региональных и локальных культур в Европе и Северной Америке в XVII-XVIII вв. Становление основ новой социальной культуры. Проблемы взаимодействия и взаимовлияния народной и элитарной культур в новое время. Формирование новой картины мира. Рождение новоевропейской науки, ее сущностные черты и свойства. Г.Галилей. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Б.Паскаль. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. И.Ньютон. Ж.Бюффон. К.Линней. Проблема соотношения знания и веры, особенности ее разрешения в элитарной культуре раннего нового времени. Популяризация “научного метода” и его распространение на область гуманитарного знания и сферу художественного знания. Стили и направления в культуре XVII в.: барокко. Складывание основных художественных стилей XVII в. и их характерные черты. Разработка теоретических принципов барокко в творчестве Э. Тезауро. Стили и направления в культуре XVII в.: классицизм. Французский классицизм XVII в. Нормативная сторона классицизма в творчестве Н.Буало. «Высокий» и «низкий» жанры классицистской литературы (П.Корнель, Ж.Расин, Ж.Б.Поклен (Мольер), Н.Буало, Ж.де Лафонтен, Ф.де Ларошфуко). Реалистические тенденции в культуре XVII в. Реалистические и демократические тенденции в искусстве XVII в. Исторические условия развития. Голландская школа живописи и её особенности. Развитие музыкального и театрального искусства XVII в. К.Монтверди и становление жанра оперы в итальянской музыкальной культуре. Венецианская и неаполитанская оперные школы. Европейский театр XVII в. Борьба духовной и светской тенденций в испанском театре XVII в. Классицизм в театральном искусстве Англии и Франции. Европейская культура эпохи Просвещения. Общая характеристика. Наука и образование. Хронологические рамки, границы культуры Просвещения в историографии истории культуры. Проблемы периодизации Просвещения и его динамики в различных регионах Европы и Северной Америки. Распространение грамотности и развитие образования, традиции и новации в университетах. Научные интеллектуальные со-

общества и их место в формировании западной культуры. Роль академий и салонов в общественной и интеллектуальной жизни. Феномен энциклопедизма в культуре Просвещения. Роль первых энциклопедий в утверждении “новой науки”, рационализма, индивидуализма. “Энциклопедический словарь” П.Бейля. Издание “Британской энциклопедии”. Французская “Энциклопедия” и ее составители. Просвещение на Британских островах: основные черты и особенности. Проблемы этики в английском Просвещении. Ф.Хатчесон. Э.Шефтсбери. Б.Мандевиль. Воплощение ценностей и установок Просвещения в литературе, публицистике, художественной критике. Д.Дефо. Дж.Свифт, О.Голдсмит. Г.Филдинг. Просветительское понимание истории и ее культурных функций: Г.Болингброк, Э.Гиббон. Культура Просвещения во Франции. Роль рационализма XVII-XVIII вв. в становлении культуры Просвещения. Р.Декарт. Б.Паскаль. П.Бейль. Переосмысление античной и ренессансной традиций в культуре конца XVII-XVIII в. “Спор о древних и новых”. “Битва книг”. Ш.Перро. Ж. де Лабрюйер. Влияние английского Просвещения на формирование теорий и концепций Просвещения во Франции. Рождение “философской истории”. Ш.Монтескье. Вольтер. Д.Дидро. Ж.-Ж.Руссо. П.Бомарше. Идеи Просвещения во Французской революции конца XVIII в. Ж.Кондорсе. А.Барнав. Э.Сийес. М.Робеспьер. Просвещение в Германии. Идеиное влияние Франции и Великобритании. М.Опиц. Проблемы философии истории, философии культуры, эстетики в немецком Просвещении второй половины XVIII в. И.Кант. И.Гердер. Новое открытие античной культуры для просвещенной Европы. И.Винкельман, Г.Лессинг и их роль в немецкой художественной культуре. Интеллектуальное движение “Бури и натиска”. Ф.Шиллер. И.Гете. Особенности итальянского Просвещения. Философия культуры Дж.Вико. В.Альфьери, К.Гольдони. Культура Просвещения в Испании. Преодоление культурной изоляции Испании на рубеже XVII-XVIII вв. Э.Артеага. Влияние французского Просвещения на культуру Испании XVIII в. Разработка проблем этики, государственности, права американскими просветителями XVIII в. Б.Франклин и его вклад в культуру Просвещения. Т.Джефферсон. Т.Пейн. Стили и направления в культуре XVIII в.: рококо. Рококо во Франции. Характерные черты стиля в архитектуре, живописи, литературе, декоративно-прикладном искусстве. Начало производства твёрдого и мягкого фарфора в Европе. Специфика просветительского классицизма. Классицизм в искусстве Франции (Ж.А.-Габриэль, Ж.Суффло, К.Н.Леду, Э.Л.Булле, Ж.-А.Гудон, Ю.Робер, Ж.-Л.Давид, Ж.Верне), Германии (К.Гонтард, К.Г.Лангханс, Г.В.фон Кнобельсдорф, А.Р.Менгс), Англии (У.Чеймберс, Р.Адам, Д.Рейнолдс, Т.Гейнсборо, Д.Ромни). Стили и направления в культуре XVIII в.: сентиментализм, просветительский реализм, предромантизм. Просветительский сентиментализм в европейской культуре. Л.Стерн, «кладбищенская поэзия», Ф.Г.Клопшток, Б.де Сен-Пьер, Р.де ла Бретон, Ж.Б.Грёз. Предромантизм: характерные черты.

Музыка и театр XVIII в. Становление государственного театра и влияние идей Просвещения на театральное искусство XVIII в. «Друри-Лейн», «Ковент-Гарден», «Комеди Франсез», Гамбургский национальный театр, Мангеймский национальный театр, Веймарский театр. Философские поиски XIX в. Развитие науки и образования. Влияние промышленной революции на культуру стран Европы и Северной Америки в последней четверти XVIII-середине XIX в. Особенности урбанизации в странах Европы и США в первой половине XIX в. Новаии в городской культуре. Формирование культуры среднего класса. Рождение массовой культуры, ее взаимодействие с народной и элитарной культурами в середине XIX в. Феномен национального самосознания в новоевропейской культуре середины XIX в. Открытия в науке и технике и оформление дисциплинарной структуры естественнонаучного знания. Дифференциация социально-гуманитарного знания и его институционализация. Распространение образования в странах Европы и США. Переосмысление наследия эпохи Просвещения в культурном сознании конца XVIII-первой половины XIX в. Философия истории Г.Гегеля. Утилитаризм И.Бентама. Становление позитивистского мировоззрения и его распространение в высокой культуре: философии, социологии, этике, историографии, литературе, искусствознании. О.Конт. Дж. Ст.Милль. Г.Бокль. И.Тэн. Стили и направления в культуре XIX в.: романтизм. Проблемы хронологии и периодизации эпохи романтизма в Западной Европе и США. Роль фольклора в романтической культуре конца XVIII-первой трети XIX в. Возвышение и эстетизация средневековья. Критика просветительского рационализма. Романтизм в литературе, художественной и музыкальной культуре.

Стили и направления в культуре XIX в.: критический реализм. Реализм в культуре XIX в. Развитие реализма во Франции, Великобритании, скандинавских странах, США. Характерные черты и региональная специфика. Натурализм, веризм, импрессионизм, постимпрессионизм. Импрессионизм в художественной и музыкальной культуре Европы. Художественные принципы и техника импрессионистов, организация выставок. Влияние импрессионизма на европейскую и североамериканскую культуру. Феномен неоромантизма в культуре Запада. Особенности романтического самосознания в литературе и художественной культуре 60-90-х гг. XIX в. Кризис натуралистических представлений о человеке в культуре и пути его разрешения в гуманитарном знании и художественной культуре. Влияние “философии жизни” и неокантианства на высокую культуру рубежа веков. Ф.Ницше. А.Бергсон. В.-Дильтей. Г.Риккерт. В.Виндельбанд. Феномен модернизма в элитарной культуре конца XIX-начала XX в. Художественные манифесты европейских модернистов. Соотношение модернизма с культурой

Просвещения и романтизма.

Формы текущей аттестации тест, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6; ПК-1

Б1.В.ДВ.02.02 Международные отношения в 20 - 21 веках

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных понятиях по истории и теории международных отношений и современного мирового политического процесса,
- представить проблемы международных отношений в современном мире во всей полноте и разнообразии;
- проанализировать основные тенденции в развитии международных отношений в 20-21 вв.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Международные отношения в 20-21 веках» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет и объект теории международных отношений. Природа и закономерности международных отношений Формирование новой системы международных отношений. Структура и система международных отношений. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончание Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образование двух очагов войны — на Дальнем Востоке и в Европе. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов. «Холодная война». Распад колониальной системы. Международные отношения в Восточной Азии. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Эволюция российской внешней политики. Внешнеполитические процессы в странах СНГ.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-10

Б1.В.ДВ.03.01 Культура Древнего Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса «Культура Древнего Востока» имеет целью наделить студентов базовыми знаниями в области древневосточной культурной истории, акцентируя внимание на процессах происхождения и развития древневосточных цивилизаций. Особое внимание уделяется восточному наследию в современной цивилизации.

Задачи курса:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях культурной истории Древнего Востока;
- усвоить навыки работы с различными историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Культура Древнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культура как научное понятие. Понятие «художественная культура» древнего мира и его уровни. Законы развития культуры и её исторические закономерности. Объект, предмет и хронологические рамки курса. Исторические усло-

вия возникновения художественной культуры. Естественно-географические и социально-экономические предпосылки, причины и время зарождения художественной культуры. Труд, мысль, восприятие, представление и их отображение в художественной деятельности общества на переходном этапе от первобытности к цивилизации. Основные черты мировоззрения общества на стадии перехода от первобытности к ранним цивилизациям и их отображение в памятниках материальной, художественной и духовной культуры. Древний Ближний Восток как историко-географическое понятие. Особенности социально-экономического и политического развития и его модели в Месопотамии, Восточном Средиземноморье и долине Нила. Историческая закономерность обусловленности и ментальности форм, идей, гносеологии и рецепций художественной культуры и художественной деятельности у населения Древнего Ближнего Востока. Культура Древнего Египта Египетские сказки и повести как источник по истории Древнего Египта Старого, Среднего и Нового царств. Папирус Весткар как источник о взаимоотношениях мира богов и людей в общественном сознании Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше как источник по истории идеологии и культуры Древней Месопотамии. Культура Древней Малой Азии Литературные произведения Ветхого Завета Малая Азия как историко-географическое понятие. Хетты и хеттское общество. Исторические условия и факторы формирования художественной культуры и её особенности. Периодизация памятников художественной культуры. Архитектура. Изобразительное искусство. Письменность и литература. Предметно-чувственное и ассоциативное в мировоззрении хеттов, их отображение в памятниках художественной культуры и историческое значение.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-6; ПК-3

Б1.В.ДВ.03.02 Археологическое наследие Ближнего Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является ознакомление бакалавров с выдающимися археологическими памятниками Ближнего Востока, их типологическим разнообразием, возможностью использовать археологические ресурсы в научной и практической деятельности. Они являются материальным отражением сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древних классовых обществ, государств и цивилизаций в Передней Азии. Курс раскрывает всемирно-историческое значение археологического наследия в современной цивилизации и непростую его судьбу в мусульманских странах Ближнего Востока.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о значении археологических открытий в изучении истории Древнего и Средневекового Востока;
- ознакомление обучающихся с выдающимися археологическими памятниками Востока;
- расширение представлений обучающихся об основных закономерностях и тенденциях исторического развития цивилизаций древнего Востока, нашедших отражение в памятниках археологии;
- изучение государственной политики ближневосточных государств в области изучения, сохранения и использования археологического наследия.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Археологическое наследие Ближнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Древний Ближний Восток как географическое и историко-культурное понятие. «Неолитическая революция» и ее археологические свидетельства. Археологическое наследие Древнего Египта. Археологическое наследие Древней Месопотамии. Памятники Древнего Ирана. Древняя Малая Азия. Древняя Иония, Троя. Палестина. Пальмира, Петра и памятники римского времени.

Формы текущей аттестации тест, дискуссия, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3

Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения,
- 2) формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,

- 3) преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
 4) развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: учебная дисциплина «Тренинг общения» для обучающихся с ОВЗ относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Тренинг как интерактивная форма обучения. Психология конструирования тренингов общения. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге. Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальный компонент общения. Интерактивная сторона процесса общения. Организация обратной связи в процессе общения. Групповое общение

Форма текущей аттестации: Практические задания

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-1.

Б1.В.ДВ.04.01 Культура Востока в новое время

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование представлений о закономерностях и особенностях исторического развития культуры Востока в новое время; комплексное и систематизированное изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития культуры Востока в новое время.

Задачи курса:

- выявить региональные особенности культуры мусульманского мира;
- выявить влияние религиозного фактора на развитие культуры Востока;
- сформировать понимание культуры социальных отношений, осмыслить культурно-исторический опыт народов Востока.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Культура Востока в новое время» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Новое время на Востоке. Китайская культура 17-19 вв. Культура Японии в новое время. Арабская культура. Культура Индии 17-19 вв. Влияние европейского фактора на культурную трансформацию восточных обществ: общие черты и региональные различия.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, дискуссия

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-6; ПК-3; ПК-10

Б1.В.ДВ.04.02 Страны Ближнего Востока в мировой геополитике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями курса «Страны Ближнего Востока в мировой геополитике» являются:

- выяснение закономерности и особенности исторического развития стран Ближнего Востока как варианта всемирно-исторического процесса с позиций современной исторической науки;
- комплексное и систематизированное изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Ближнего Востока на современном этапе.

Задачи курса:

- выявить геополитические интересы мировых центров силы в регионе;
- определить нефтяной и газовый потенциал стран Ближнего Востока;
- обозначить террористический потенциал стран Ближнего Востока;
- выявить особенности регионального развития, а также отдельных стран Ближнего Востока;- обозначить процесс урегулирования арабо-израильского конфликта;
- показать оценки основных проблем Ближнего Востока в западной и отечественной историографии;
- проследить политику европейских стран на Ближнем Востоке и ее последствия;
- выявить узловые проблемы истории Ближнего Востока в новейшее время в отечественной и зарубежной историографии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Страны Ближнего Востока в мировой геополитике» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Ближний Восток в эпоху средневековья как связующее звено между Востоком и Западом. Крестовые походы. Ближний Восток в период колониальной экспансии европейцев в 17-19 вв. Ближневосточная проблема после завершения Первой мировой войны. Лига Наций и введение мандатной системы. Создание Израильского государства и израильско-палестинский конфликт. Суэцкий кризис в междуна-

родных отношениях. Изменение геополитической ситуации на Ближнем Востоке в 70-80-е гг. 20 в. Ирано-иракская война и позиция Запада. Усиление позиций США в регионе Персидского залива в 1990-е гг. Захват Ираком Кувейта. Операция «Буря в пустыне» и её геополитические последствия. Закрепление роли США как главного гаранта стабильности ситуации на Ближнем Востоке. Изменение геополитической ситуации в начале 21 в. Усиление террористической угрозы миру. «Арабская весна» и её геополитические последствия.

Формы текущей аттестации дискуссия, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3; ПК-10

Б1.В.ДВ.05.01 Современная культура Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является формирование представлений о закономерностях и особенностях развития современной культуры Востока;

Задачи курса:

- рассмотреть современную культуру арабского Востока;
- выявить региональные особенности культуры современного арабского Востока;
- рассмотреть особенности современной культуры Индии;
- рассмотреть особенности современной культуры Китая;
- рассмотреть особенности современной культуры Японии;
- выявить влияние религиозных и бытовых традиций на формирование культуры современного Востока.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Современная культура Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культура Востока в 20 веке. Взаимовлияние западной и восточных культур. Культурная экспансия Запада на Востоке. Арабская культура в 20 в. Японская культура: традиции и новации. Культура Индии. Китай и проблемы культурного строительства. Исламский фундаментализм против западной культуры.

Формы текущей аттестации дискуссия, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-6; ПК-3; ПК-10

Б1.В.ДВ.05.02 Общественные отношения на Востоке: современный этап

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями дисциплины выступают:

- совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;
- совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

Задачи дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;
- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Общественные отношения на Востоке: современный этап» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока. Национально-государственная интеграция в странах Востока. Колониальное наследие в государственных структурах после достижения независимости. Развитие общественной мысли в странах Азии и Африки на современном этапе. Страны Востока в мировом идеологическом пространстве. Религиозный фактор в общественном сознании постколониального Востока. Религиозная реформаторская деятельность. Усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ. Развитие политической мысли в странах Востока. Государственно-национальная идеология. Идеология национального прагматизма в Японии. Государства «правлящих идеологий». Наднациональные идеологии или панидеологии. Пан-

исламизм в современном мире. Сионизм. Панарабизм. Тюркизм и пантюркизм. «Азиатизация Азии». Политические и социальные процессы на Востоке на рубеже 20-21 вв.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2; ОК-6; ПК-3; ПК-10

Б1.В.ДВ.06.01 История отечественной культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является развитие исторического мышления студентов, формирование понимания культурно-исторических закономерностей;

Задачи дисциплины:

- изучение культурно-исторических закономерностей, общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства с X до конца XIX в.;

- определение содержания, исторических последствий и значения культурно-исторического развития Русского государства в изучаемое время.

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Дисциплина «История отечественной культуры» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АООП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Культура Древней Руси. Просвещение. Литература и фольклор. Искусство. Храм и икона как образ мира. Предметно-пространственная характеристика Русской земли в эпоху средневековья. Символические значения храмов. Иконопись – ядро Древнерусской культуры. Внутреннее устройство крестово-купольных храмов. Архитектура Московского Кремля (конец XV – начало XIX в.). Московский Кремль (стены и башни). Храмы Московского кремля. Дворцовые постройки, площади и памятники. Русская культура XVII века. Культура нового времени: XVIII в. Просвещение. Наука и техника. Литература. Театр. Архитектура и скульптура. Живопись Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга. Русский портрет второй половины XVIII в. Быт и культура русского дворянства XVIII – начала XIX в. Русская культура XVII в.: на переломе эпох. Сатирические и демократические повести. Парсуна. Памятники московского барокко в архитектуре конца XVII в. Петергоф. Царское село. Гатчина. Павловск: хронология, создатели, наиболее выдающиеся дворцы, парки, аллеи, фонтаны. Федор Рокотов : самый таинственный портретист русского Просвещения. Дмитрий Левицкий – мастер парадного и камерного портрета. Поэт сентиментального женского образа Владимир Боровиковский. Государственная служба. Повседневный быт и развлечения. Дуэль и дворянская честь. Просвещение. Культурная политика самодержавия. Образовательные реформы Александра I и культурные «контрреформы» Николая I. Влияние на Институты русской культуры. Культурно-просветительские учреждения. Главные научные центры. Естествознание. Общественные науки. Основные достижения в области техники. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Архитектура: классицизм, эклектика, модерн. Скульптура: классицизм, реализм, модернизм. Живопись. Художественные течения первой пол. 19 в. Школы. Жанристы 1860-х гг. Передвижники 1870-1890-х гг. Новые тенденции в рус. живописи на рубеже 19-20 вв. Книгоиздатели. Периодическая печать. Литературные направления второй пол. 19 в. Писатели-реалисты на рубеже 19-20 вв. Модернистские течения конца 19 – начала 20 в. Драматический театр: драматургия, актеры. Музыка: композиторы, оперные певцы, артисты балета. Феномен русской интеллигенции Городская культура и быт (на примере г. Воронежа). Русский стиль в архитектуре 1840-1890-х гг. Живопись русского авангарда русскую культуру великих реформ Александра II. Национализация самодержавия при Александре III и отражение этого процесса в культуре. «Возвращение в Московскую Русь» как культурный сценарий Николая II. Московский университет в культурной жизни России начала 19 в. Журнал Н. А. Некрасова «Современник» и его влияние на духовную жизнь русского общества конца 1840-х – сер. 1860-х гг. Малый театр как общественная трибуна эпохи либеральных реформ 1860-1870-х гг. Абрамцево. Жизнь русской усадьбы (сер. 1870-х – нач. 1890-х гг.). Русская интеллигенция как социокультурный феномен. Контркультура разночинной интеллигенции 1860-1890-х гг. Повседневная жизнь представителей массовых профессий интеллигенции конца 19 – нач. 20 веков. Общественный быт (городская территория, внешнее благоустройство города, основные занятия горожан). Повседневный домашний быт горожан (усадьбы и дома, питание, городской костюм, образ жизни). Досуг и развлечения Русско-византийский стиль 1840-1850-х гг. Демократический вариант русского стиля 1860-1870-х гг. Официальный вариант русского стиля 1880-1890-х гг. Авангардизм и его место в истории русской живописи «Серебряного» века. Абстракционизм. В. Кандинский. Супрематизм. К. Малевич. Экспрессионизм. М. Шагал.

Формы текущей аттестации практическое задание, реферат, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6; ПК-1

Б1.В.ДВ.06.02 "Восточные мотивы" в европейской живописи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данной учебной дисциплины является развитие способности обучающихся использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о взаимовлиянии культурного наследия Запада и Востока;
- развитие навыков анализа источников и исследовательской литературы по востоковедной тематике;
- развитие навыков визуализации полученных в исследовании выводов;
- совершенствование знания понятийного аппарата востоковедных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Восточные мотивы в европейской живописи» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Арабы и Византия Геополитическое положение Византийской империи в VII-XII вв. Арабо-византийские отношения в Средневековье. Сирия – перекресток культур Запада и Востока. Византийское влияние в арабской архитектуре, живописи, литературе. Переводческая деятельность арабов при Аббасидах. Греческое влияние в арабской художественной литературе. «Тысяча и одна ночь». Арабизация покорённых арабами народов. Арабо-византийская религиозная полемика. Мавританская Испания Арабские завоевания и Реконкиста. Локализация исторических областей Испании. Мосарабы и мудехары. Этапы истории мосарабов и эволюция их культуры. Мудехары в структуре населения Испании. Влияние арабо-мусульманской цивилизации на средневековую испанскую культуру.

Восточные мотивы в культуре Венеции Венеция в 10-15 вв. Характерные черты венецианской средневековой архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Восточные мотивы в культуре XVII в. Зарождение нового хозяйственного уклада в Европе и трансформация представлений европейцев о Востоке. Использование восточной стилизации в произведениях изобразительного искусства и литературы 17 в. Восточные мотивы в искусстве рококо. Восточные мотивы в культуре эпохи Просвещения Расширение представлений европейцев о мире. Первый опыт создания всемирной истории в творчестве Ф.М.А. Вольтера. «Взгляд со стороны» в европейской культуре. Египетский поход Наполеона и оживление интереса к Востоку. Мусульманский Восток в литературе и искусстве романтиков Западноевропейская трактовка Востока в рамках романтического мировосприятия. Образ «блестящего Востока» в английской литературе предромантизма. Эстетизация экзотики. Восточные мотивы в живописи и литературе романтизма. Творчество романтиков как этап в трансляции культур. Японское искусство в европейской художественной культуре XIX в. Японская цветная гравюра и её влияние на европейскую живопись 19 в. (импрессионизм, постимпрессионизм). Использование художественных средств японского искусства для решения европейцами собственных эстетических задач.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6; ПК-1

Б1.В.ДВ.07.01 Монгольское нашествие на Ближний Восток

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в рассмотрении истории становления Монгольской империи на примере завоевательного похода на Ближний Восток 1253-1260 гг. и в широком контексте международных отношений и условий развития общества. Особое внимание уделяется различиям социального развития в оседлых и кочевых сообществах.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Монгольское нашествие на Ближний Восток» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Становление Монгольской империи. Завоевание монголами Ближнего Востока. История изучения Ближневосточного похода монголов. Деятельность Чингиз-хана, Угедея, Гуюка. Приход к власти Менгу. Подготовка к походу; Численность войск; Участие христиан; Ход завоеваний; Выступление войск; Разгром низаритов; Завоевание Багдада; Хулагу на северо-западе Ирана; Сирийская кампания; Действия корпуса Китбуки Источники о Ближневосточном походе монголов. Историография Ближневосточного похода монголов.

Формы текущей аттестации устный опрос, практические задания

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ПК-10

Б1.В.ДВ.07.02 История русско-арабских отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью данной дисциплины является совершенствование способности обучающихся использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира. Задачи дисциплины:

- проанализировать важнейшие этапы развития русско-арабских отношений;
- развивать навыки работы с источниками и исследовательской литературой.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История русско-арабских отношений» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений. Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями. Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.). История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского. Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-10

Б1.В.ДВ.08.01 История арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: главная цель дисциплины «История арабского языка» – познакомить студентов с процессом формирования и развития грамматической системы; показать причинно-следственный характер происходивших в нем изменений, помочь формированию у студентов практических навыков сопоставления явлений классического и современного арабского языка.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие **задачи**:

- формировать у студентов четкое представление о языке как социально-обусловленной системе, которая претерпевает постоянные изменения под влиянием внутренних и внешних лингвистических факторов.
- представить причинно-следственные отношения в преобразованиях на разных уровнях языка.
- установить определенные закономерности развития и причины изменений грамматического строя языка в диахронии.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История арабского языка» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культурно-исторические предпосылки к изучению арабского языка. Крестовые походы в страны восточного Средиземноморья. Значение крестовых походов для жителей Западной Европы. Интерес западного средневековья к арабской культуре. Арабский язык в генеалогической классификации языков мира. Карта семитской языковой группы. Хронологические границы древнеарабского языка. Общая типологическая характеристика семитских языков. Фонетические и морфологические особенности северных и южных семитских языковых групп. Развитие письменной формы языка. Древние памятники письменности на Ближнем Востоке. У истоков арабского языка. Доисламский период. Арабские территориально-племенные диалекты. Хронологические границы древнеарабского языка. Социальный строй и экономические особенности общества доисламских арабов. Развитие письменной формы арабского языка. Древние памятники арабской письменности. Доисламская арабская поэзия. Формирование классического арабского языка. Официальный статус арабского языка. Аббасидский халифат (750-1258). «Зо-

лотой век» арабской культуры. Развитие арабской средневековой грамматической системы. Структурная характеристика литературного арабского языка (ЛАЯ). Язык современного арабского мира. Возрождение арабского классического языка. Просветители, оказавшие влияние на возобновление литературной нормы. Становление национального языка. Арабские современные диалекты. Развитие арабской лексикографии. Проблемы составления современных словарей. Изучения арабского языка учеными Запада и России. Идеологический аспект изучения арабского языка. Новые методы изучения арабского языка. Исследование древних и современных арабских диалектов.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2

Б1.В.ДВ.08.02 Феномен колониализма и его история

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью настоящей учебной дисциплины выступает расширение способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

К задачам дисциплины следует отнести:

- расширение знаний об особенностях развития стран Востока в эпоху позднего Средневековья и нового времени;
- формирование и углубление представлений о феномене колониализма, его предпосылках и влиянии колониальной системы на метрополии и колонии;
- развитие навыков анализа исторических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Феномен колониализма и его история» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Объект, предмет, цели и задачи курса Колониализм: определение сущности феномена, основные подходы к его периодизации в отечественной и зарубежной историографии. Истоки колониализма и его развитие в эпоху средневековья Складывание португальской колониальной империи и этапы португальской колониальной политики; начало испанской колониальной экспансии. Влияние португало-испанской экспансии на страны Востока. Колониализм в XVII –XVIII вв. Ранний европейский колониализм в странах Востока Генезис европейского капитализма и колониализм. Начало колониальной экспансии Нидерландов и Англии. Англо-голландские войны и их итоги. Англо-французское колониальное соперничество второй половины XVII –XVIII вв. Войны за Испанское и Австрийское наследство. Строительство Британской колониальной империи. Влияние раннего европейского колониализма на страны Запада и страны Востока. Колониализм в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его влияние на страны Востока. Изменение методов эксплуатации колоний. Колониализм во второй половине XIX – начале XX вв. Колониализм эпохи монополистического капитала: характерные черты, трансформация целей, форм и методов эксплуатации колоний. Завершение территориального раздела мира между «великими державами» и начало борьбы за его передел. Последствия экономической экспансии европейских стран. Первоначальное накопление капитала в странах Востока. Деколониационные процессы в межвоенный период Страны Востока в период Первой мировой войны. Договор Сайкса-Пико о разделе сфер влияния великих держав на Ближнем Востоке. Итоги Первой мировой войны. Распад Османской империи, учреждение Лиги наций и мандатной системы. Страны Востока в период мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Крушение колониальной системы после Второй мировой войны. Страны Востока в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для стран Востока и изменение баланса сил на мировой арене. Развертывание процесса деколонизации в контексте «холодной войны». Декларация ООН от 14.12.1960 г. о предоставлении независимости колониальным странам и народам и завершение деколонизации в 1960-е – 1970-е гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, практическое задание (презентация).

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2; ПК-3

Б1.В.ДВ.09.01 История литературы арабских стран

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью дисциплины выступает развитие способности обучающихся понятийным аппаратом востоковедных исследований.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знание традиционных и современных востоковедных исследований в области изучения литературной традиции арабских стран (Арабский Восток); умение применять общемировой и региональный (национальный) подходы в интерпретации литературного развития изучаемого региона;

- сформировать у студентов умение использовать в профессиональной деятельности знание истории развития и этапов становления арабской литературы включая ее современный период; синхронного и диахронного процессов в контексте общемирового литературного процесса;
- сформировать знания о национальной самобытности арабской литературной традиции и культуре, ее выдающихся представителей; сформировать представления об основных особенностях этапах развития литературы арабских стран с древности до наших дней;
- выработать умение использовать знания о роли и значении ускоренного литературного развития арабских стран в новое время, литературных стилях -традиционных и современных; положения о формировании и развитии общеарабской и национальных литератур изучаемого региона;
- развить у студентов навыки системного подхода к анализу художественных произведений, знать ключевые фигуры и имена арабских литераторов, их творчество с древности до современного периода;
- сформировать и развить навыки проведения научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История литературы арабских стран» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Периодизация и общая характеристика литературной традиции Арабского Востока. Средние века и Новое и Новейшее время. Роль и место арабской литературы в общемировом литературном процессе. Теория «ускоренного» развития литературного процесса. Поэзия и проза. Роль категории стиля в истории классической поэзии. Литературные типологические процессы, взаимосвязи и взаимовлияние арабской и европейской литератур на различных исторических этапах. Арабо-испанская литература и литература Магриба (VIII-XV вв.). Признаки региональной дифференциации средневековой арабской литературы. Машрик и Магриб. Литература ал-Андалуса и ее значение для средневековой Европы. Позднесредневековая литература (XVI-XVIII в.). Упадок классической арабской литературы (период мамлюков (до последней трети XVIII в.). Падение интенсивности литературного процесса в арабских странах и его причины. Общая характеристика «высокой» литературы (поэзия и проза). Народная литература этого периода. Литературные взаимосвязи Запада и Востока в XIX веке и формирование концепции «мировая литература». Арабская литература в новое время (XIX-XX вв.). Понятия «новой» и «современной» арабской литературы. Роль культурного взаимодействия с Западом в становлении литературы нового типа. Неравномерность развития литературы Периодизация новой и современной арабской литературы. Формирование арабских национальных литератур на базе общего арабо-мусульманского культурного наследия современного типа в арабских странах. Начало модернизации арабской литературы. Зарождение новой арабской литературы (раннее просветительство) 30-70 гг XIX в. Понятие арабской нахды («пробуждения»). Три центра нахды – Сирия, Египет, Тунис. Восприятие идей французского Просвещения XVIII в. Становление индивидуального и национального самосознания.

Зрелое просветительство (последняя треть XIX – начало XX в.). Развитие прессы, публицистики, переводческой деятельность. Начало жанровой перестройки литературы, возникновение новых – публицистических – жанров: статья, эссе, фельетон (Дж. ал-Афгани, Мух. Абдо). Неоклассицизм и просветительство в арабской поэзии (последняя треть XIX – начало XX в.) Начальный этап поэтического обновления. Патриотическая тема и ориентация на образцы арабской поэзии классического периода в творчестве ал-Баруди (1839-1904). Просветительский и публицистический характер поэзии А. Шауки (1868-1932), Х. Ибрахима (1872-1932) – Египет, Дж. аз-Захави, М. ал-Джавахири (1900-1997) – Ирак, Мух. ал-Ида – Алжир. Халил Мутран (1872-1949). Становление поэзии нового типа. Сюжет, новые способы рифмовки, зарождение романтического мироощущения. Поэзия на разговорном языке. Б. Ат-Туниси (1893-1961). Романтизм в арабской поэзии (10-40-е гг. XX в.) Западно-восточный синтез в поэзии «сиро-американской» школы (Джебран, ар-Рейхани). Романтический герой. Жанровое обновление – стихотворения в прозе. Реалистическое направление в арабской прозе (50-60-е гг. XX в.) Становление литературной критики и литературной теории (Мух. Мандур, Л.Авад, Махмуд Амин ал-Алим). Литературно-идеологическая борьба 50-х гг. вокруг понимания общественной роли литературы, эстетических критериев, проблемы ангажированности писателя. Демократическая направленность творчества египетских «неореалистов», членов «Лиги сирийских писателей». Арабский реалистический роман и европейская романная традиция. «Трилогия» Н.Махфуза– египетская национальная эпопея. Арабская поэзия «свободного стиха» (40-50-е гг. XX в.) Разрушение метрики аруда и становление новой системы стихосложения. Личность поэта как субъект поэзии. Пионеры «свободного стиха»: Б.Ш. ас-Сайаб (1926-1964), Н. ал-Малаика, А. ал-Байати (р.1926) – Ирак, А. ал-Хагази, С. Абд ас-Сабур – Египет, Халил ал-Хави (1919-1982), Адонис (р. 1930) – Ливан. Воздействие поэзии Т.Эллиота и др. на современную арабскую поэзию. Развитие палестинской поэзии – Муин Бсису (1927-1984), Махмуд Дервиш (р. 1941). Становление и развитие арабской драматургии (последняя треть XIX – 60-е гг. XX в.). Создание профессионального театра в Сирии – М. ан-Наккаш (1817-1855), А. ал-Каббани (1841-1902) и Египте – Я. Санну (1839-1912). Переводы и адаптации европейских пьес (Мольер), возникновение первых драматургических жанров – исторической драмы и музыкальной

комедии. Творчество Т. ал-Хакима и формирование системы современных драматургических жанров. Арабские литературы XXв. (на аравийском полуострове и Африке) Основные тенденции формирования и развития.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3

Б1.В.ДВ.09.02 История искусства арабских стран

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает развитие навыков планирования и организации научно-исследовательской работы, а также совершенствование навыков владения понятийным аппаратом востоковедных исследований.

Задачи курса:

- формирование представлений у обучающихся о характерных чертах арабского искусства;
- выявление особенностей в развитии арабской архитектуры, ознакомление с её крупнейшими памятниками;
- определение этапов и характерных черт в развитии арабской литературы;
- формирование представлений об особенностях развития изобразительного искусства арабских стран

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История искусства арабских стран» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в историю искусства арабских стран. Место арабо-мусульманского искусства в мировой художественной культуре. Общая характеристика доисламского искусства на Аравийском полуострове. Роль различных мировых религий в формировании культуры арабо-мусульманской культуры. Развитие арабской государственности и складывание мусульманского мира. Калам и его течения (салафиты, мутакаллимы, мутазилиты). Ведущие виды искусства в арабо-мусульманской культуре. Особенности искусства арабских стран. Архитектура Мекки и Медины Кааба, «Запретная мечеть» (Аль-Харам), «Масджид ан Наби». Архитектура Дамасского Халифата Омейядов Мечеть Куббат ас-Сахра, Мечеть Аль-Акса (Иерусалим), Мечеть Омейядов в Дамаске. Архитектура Багдадского Халифата Аббасидов. Мадинат ас Салам (Багдад). Архитектурные постройки Самарры. Большая мечеть аль Мутаваккиля: Спиральный минарет. Архитектура мусульманских государств Северной Африки и мавританской Испании Мечеть Ибн Тулуна, Мечеть аль Азхар, Мечеть султана Аль-Захира Бейбарса, Мечеть аль-Хакима (Египет); Мечеть Кайруана, Большая мечеть в Сусе, «Джами эз-Зейтун» (Тунис); Большая Кордовская мечеть, Альгамбра («Красный замок» Испания. Место и роль каллиграфии в арабо-мусульманской культуре. Разработка системы уставного письма. Стили (почерки) классического арабского письма. Каллиграфия как одна из форм орнамента. Арабеска. Использование надписей как элемента декора. Технология создания книги. Роль миниатюры в книжном деле на арабском Востоке. Характерные черты книжной миниатюры. Региональные особенности искусства арабской книжной миниатюры в Средневековье. Ширазская, гератская, багдадская школы миниатюры. Понятие «арабская литература». Периодизация арабской литературы. Изучение арабской литературы в России и за рубежом. Литература эпохи джахилия (V - сер. VI вв.) Особенности арабской словесности в период до возникновения ислама. Коран. Литература раннего и развитого средневековья (сер. VII – XII вв.) Расцвет арабской классической литературы. Литература позднего средневековья и раннего нового времени (сер. XIII - XVIII вв.). Особенности литературы периода «упадка». Жанры народной литературы: рыцарские романы, сказки, новеллы, теневой театр. Особенности произведения «1001 ночь». Арабская историческая проза периода средневековья. Общая характеристика декоративно-прикладного искусства арабского Востока. Производство керамики и её региональные особенности. Техники росписи керамических изделий. Изделия из металла. Ткани. Региональные особенности производства ковров на арабском Востоке.

Формы текущей аттестации тест, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1; ПК-3

ФТД.В.01 Практический курс к базовому курсу арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Настоящий курс является продолжением подготовки студентов бакалавриата, освоивших основные положения арабской грамматики.

Цель освоения дисциплины: привить у студентов навыки перевода политических текстов, содержащихся в арабских СМИ.

Задачи курса:

- знать специфику артикуляции звуков интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке;

- знать основные особенности полного стиля произношения и устной речи;
- знать основы грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; лексические единицы в объеме, определенном материалом базового курса;
- уметь определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить неогласованные тексты письменно и устно в объеме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Практический курс к базовому курсу арабского языка» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: артикль. Категория падежа. Глагольное предложение. Грамматика: слабые харфы. Падежные значения и неопределенность. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: категория рода. Именное предложение. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: атрибутивное словосочетание. Категория числа. Словоизменение имени. Грамматика: танвин и словоизменение. Местоимения (личные) отдельные и слитные. Множественное число имен. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика: масдар. Генетивная конструкция. Местоимения личные и (имена) указательные. Фонетика, графика, лексика. Грамматика: личные местоимения отдельные и слитные.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ПК-2

ФТД.В.02 Практический курс к продвинутому курсу арабского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: Настоящий курс является продолжением подготовки студентов бакалавриата, освоивших основные положения арабской грамматики.

Цель освоения дисциплины: привить у студентов навыки перевода политических текстов, содержащихся в арабских СМИ.

Задачи курса:

- знать специфику артикуляции звуков интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке;
- знать основные особенности полного стиля произношения и устной речи;
- знать основы грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; лексические единицы в объеме, определенном материалом базового курса;
- уметь определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить неогласованные тексты письменно и устно в объеме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «Практический курс к продвинутому курсу арабского языка» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Имена места и времени. Имена орудий. Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена-названия рода занятий. Имена единичности. Числительные распределительные. Числительные кратные. Числительные периодические. Числительные-наречия. Дроби. Проценты. Усиленная форма (наклонение). Частицы утвердительного ответа. Выражение отрицания и частицы отрицания. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Сложноподчиненное предложение с придаточными. Придаточные предложения причины. Частицы исключения. Лексика. Графика. Фонетика.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ПК-2

ФТД.В.03 История советской культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: целями курса являются: формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории советской культуры последних 50 лет существования СССР. Изучение партийно-правительственных документов в области культуры, причин их принятия и последствий; важнейших событий в духовной жизни страны, достижений и провалов в различных сферах советской культуры, определение роли и места культуры СССР в современном мире. Овладение основными концепциями истории культуры, понятиями и суждениями в этой области научного знания. Содействие выработке профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить события в области культуры, их результаты и последствия, соблюдения

норм научной этики в отношении идей и трудов исследователей различной политической ориентации.

В задачи курса входит формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости процессов в области идеологии, политики, материального производства и культуры, овладение методиками научного познания проблем отечественной культуры, умения самостоятельно делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Дисциплина «История советской культуры» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 АОП и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Источники изучения отечественной культуры. Историография проблемы. Периодизация курса отечественной культуры, цели и задачи изучения проблемы. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Изменения в характере науки и культуры, внесенные реалиями военного времени. Вклад деятелей науки и культуры в достижение победы над Германией и ее союзниками. Духовная жизнь советского народа в 1941-1945 гг. Конфликты и противоречия в среде научной и художественной интеллигенции, порожденные войной. Противоречия в политике в области литературы и искусства.

Советская культура в 1945-1953 гг. Ожидания советского общества и настроения интеллигенции после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие общеобразовательной и высшей школы. Достижения и пробелы в развитии советской науки. Дискуссии в области естественных и общественных наук. Усиление идеологического давления на деятелей литературы и искусства. Причины принятия постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Борьба с «антипатриотизмом» и «космополитизмом», ее причины и последствия. Итоги культурного развития СССР в годы руководства страной И.В. Сталина. Отечественная культура в годы руководства страной Н.С. Хрущева.

Изменения в общественной атмосфере и противоречивость обновленческого процесса в области культуры после смерти И.В. Сталина. Попытки преобразований в системе общеобразовательной и высшей школы, их результаты. Развитие естественных и технических наук. Пропаганда научных и технических знаний. Решения Июльского (1955 г.) пленума ЦК КПСС. Попытки администрирования в области науки. Противоречивость процессов преодоления догматизма в сфере гуманитарного знания. Потепление и новые «заморозки» в области литературы и искусства. Съезды творческих союзов. Обострение проблемы «групповщины» в сфере литературно-художественного творчества. Противостояние журналов «Новый мир» (А.Т. Твардовский) и «Октябрь» (В.А. Кочетов), причины и последствия. Отношения Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Новые явления в духовной жизни страны. Культура СССР в 1965-1984 гг. Народное образование страны середине 1960-х-середине 1980-х гг. Реформа общеобразовательной школы 1984 г. Развитие профессионально-технического обучения. Основные тенденции развития высшей школы. Рост научного потенциала СССР. Достижения и проблемы в области естественных и технических наук. Создание научно-производственных комплексов. Существенные признаки состояния общественных наук. Конфликты между партийным руководством и лидерами науки. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по проблемам науки (5 марта 1963 г., 14 августа 1967 г.). Расправа с «новым направлением» (школа А.Л. Сидорова). Усиление идеологического контроля над процессами в духовной жизни общества. Постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара» (январь 1969 г.) и его последствия. Плюрализм литературного процесса. Попытки остановить «русификацию» общественного сознания. Статья А.Н. Яковлева «Против антиисторизма» (13 ноября 1972 г.). Кадровая чистка редакций журналов и газет на рубеже 1970-1980-х гг. Письмо М.А. Шолохова на имя Л.И. Брежнева (март 1978 г.). Идеиное противоборство в духовной жизни страны. Движение диссидентов. Направления в его среде. Творчество мастеров литературы и искусства СССР. Отечественная культура в годы перестройки. Причины коренной перестройки государственной политики в области культуры. Политика «гласности и реализация ее идей». Кадровое обновление в сфере культуры, образования и средств массовой информации. Пересмотр школьной реформы 1984 г. Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС и реализация его решений. Всесоюзный съезд работников народного образования (декабрь 1988 г.). Новации в области высшей школы. Новое в организации научных исследований. Направления перестройки общественных наук. Совещание историков в ЦК КПСС (3 октября 1989 г.). Съезды творческих союзов, их решения. Изменения в духовной жизни страны. Новые веяния в творчестве деятелей литературы и искусства. Роль научной и художественной интеллигенции в политических процессах 1987-1991 гг. Итоги и последствия перестройки культурной жизни страны.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской, являются формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской являются:

- формирование навыков организации (в т.ч. самоорганизации) и планирования научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление обучающихся с деятельностью ведущих научных, образовательных и культурных центров отечественного Востоковедения;
- развитие навыков самостоятельного поиска, систематизации и обобщения исследовательского материала на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (в частности, формирование навыков реферирования научно-исследовательской литературы);
- формирование навыков подготовки научных публикаций (в т.ч. с использованием навыков составления баз данных).

3. Время проведения учебной практики

3 курс, 5 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (Институтом Востоковедения РАН, научными библиотеками г. Москва, музейными учреждениями – Музеем Востока, Оружейной палатой Московского Кремля, Еврейским музеем и Центром толерантности), составление и утверждение графика прохождения практики.
2.	Основной (исследовательский)	Освоение методов научного исследования, знакомство с музейными коллекциями, посещение мероприятий в Институте Востоковедения РАН, посещение лекций ведущих учёных-востоковедов, изучение научной литературы и источников по теме исследования, создание баз данных по теме исследования, реферирование научного материала.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка реферированного материала, подготовка проекта научной публикации, составление и оформление отчета по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике - проведение руководителем с привлечением квалифицированных специалистов цикла лекций, отражающих специфику выполняемых работ; технологии организации и планирования научно-исследовательской работы; реферирование.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-7

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, экспертно-аналитическая

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков экспертно-аналитической деятельности являются развитие навыков

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- самоорганизации и самообразования

- изложения и критического анализа массив данных на восточном языке и представления результатов исследований.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, экспертно-аналитической

Задачами учебной практики являются

- развитие навыков понимания, изложения и критического анализа информации о Востоке,

- отработка навыков свободного общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный язык текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозного содержания.

3. Время проведения учебной практики 2 курс, 4 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики непрерывная

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, экспертно-аналитической

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности, организационное собрание, знакомство обучающихся с целями и задачами практики и этапами ее проведения
2	Лабораторный этап	знакомство с программой MSOfficeAccess, поиск, обработка, систематизация и анализ данных Интернет-ресурсов
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: работа с базами данных, формирование баз данных по основным группам востоковедных исследований, составление аналитической записки

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-8

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской, являются

- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- к решению стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- к обработке массивов статистическо-экономических данных и использованию полученных результатов в практической работе;
- к пониманию и анализу явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода, к осуществлению их качественного и количественного анализа;
- к использованию знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;
- к использованию знаний принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок;

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской, являются

- овладение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
- овладение понятийным аппаратом востоковедных исследований
- усвоение информации об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), развитие способности учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

3. Время проведения производственной практики 3 курс, 6 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности, организационное собрание, знакомство обучающихся с целями и задачами практики и этапами ее проведения
2	Лабораторный	подготовка доклада по актуальным проблемам востоковедных исследований
	Апробационный этап	выступление на научной конференции
	И н ф о р м а ц и о н н о - аналитический	Составление отчета по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике поиск, сбор и обработка научной информации, научно-исследовательская работа.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-9

Б2.В.04(П) Производственная практика, переводческая

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, переводческой, является развитие способностей обучающихся

- самоорганизации и самообразованию
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- к изложению и критическому анализу массива данных на восточном языке и представлению результатов исследований

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, переводческой, являются

- развитие навыков понимания, изложения и критического анализа информации о Востоке,
- отработка навыков свободного общения на основном восточном языке, устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный язык текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозного содержания.

3. Время проведения производственной практики 4 курс, 8 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики, переводческой

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	организационный этап	распределение студентов по базам практики
2	подготовительный этап	постановка задач и распределение заданий
3	основной этап	выполнение заданий на перевод
4	отчетный этап	подготовка отчета по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике - информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты); - информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек) и - лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики); - рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ переводческой деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-9; ПК-10

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, экспертно-аналитическая

1. Цели производственной практики

Целями учебной/производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, экспертно-аналитической, являются

- получение профессиональных умений и опыта экспертно-аналитической деятельности;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- к решению стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- к обработке массивов статистическо-экономических данных и использованию полученных результатов в практической работе;
- к пониманию и анализу явлений и процессов в профессиональной сфере на основе системного подхода, к осуществлению их качественного и количественного анализа;
- к использованию знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;
- к использованию знаний принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, экспертно-аналитической являются:

- овладение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
- овладение понятийным аппаратом востоковедных исследований
- усвоение информации об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), развитие способности учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

3. Время проведения производственной практики 4 курс, 8 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	инструктаж по технике безопасности, организационное собрание, знакомство обучающихся с целями и задачами практики и этапами ее проведения
2	Экспериментальный этап	работа с документами, их внутренний и внешний анализ, создание информационно-аналитической записки, формирование навыков создания аналитической документации на основе источников разной направленности
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике составление аналитической записки, формирование баз данных

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-8**Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная****1. Цели производственной практики, преддипломной**

Целью учебной/производственной практики является завершение написания текста выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Время проведения производственной практики 4 курс, 8 семестр**3. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

4. Содержание производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**6. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ПК-1**