

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире;
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач

в практической профессиональной деятельности.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.5 - Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в общеобразовательной школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- формирование умений понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- формирование умений и навыков начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- выработка умений и навыков заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

### **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (индикаторы достижения компетенции

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественно-происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.06 Деловое общение и культура речи**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;

УК-4.4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения;

- изучение основных правил деловой коммуникации;

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.07 Культурология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 - Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и;

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития;

- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективных ориентиров и ценностных критериев при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;

- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;

- дать представления о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм»

УК-2.2 - Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.3 - Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (индикаторы достижения компетенции

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности;

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения;

УК-10.3 Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;

- формирование представления о практике реализации законодательства;

- формирование представления об основных отраслях права;

- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.09 Управление проектами**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 - Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.5 - Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

УК-2.6 - Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;

- обучение инструментам управления;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;

УК-3.3 - Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия;

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

УК-3.5 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

УК-3.6 - Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности;

УК-6.2 - Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.3 - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

УК-6.4 - Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.5 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.6 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе; выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности; - расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности; - усвоение студентами знаний, умений и навыков в области

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б1.О. 11 Высшая математика**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», систематизированных представлений о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации, в том числе данных психолого-педагогических исследований.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач в сфере психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.12 Современные информационные технологии**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции)

ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является : освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности..

Задачи учебной дисциплины: - обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; - приобретение навыков работы с персональным компьютером; - знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; - овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; - знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; - в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.13 Анатомия и возрастная физиология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии

Задачи учебной дисциплины: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представлений о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смещения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

#### **Б1.О.15 Теория обучения и воспитания**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1; - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.О.16 История педагогики и образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их дости-



жения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи учебной дисциплины: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.17 Социальная психология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

УК-3.6 - Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи учебной дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи учебной дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

#### **Б1.О.19 Основы психологии семьи и семейного консультирования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования;

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии; изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений; развитие у студентов творческого мышления; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных

правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3 - Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики;

ОПК-7. - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 - Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, п;

ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Задачи учебной дисциплины: освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Задачи учебной дисциплины: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и

их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетентности в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.23 Дефектология**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ми.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

#### **Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;

ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении;

ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры студентов, готовность их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами методики преподавания; выделить специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин; сформировать представление о нормативном построении рабочих программ; овладеть логикой осуществления преподавательской деятельности; познакомить с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики; сформировать дидактические способности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.О.25 Специальная психология и педагогика**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития; познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения; показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания; научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска; повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.О.26 Педагогическая психология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1 - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 - Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса

Задачи учебной дисциплины: способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки; сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности; содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса; рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.28 Общие основы педагогики**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

**Задачи учебной дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков; формирование готовности к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков; выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

**Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.О.30 Психогенетика**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

**Цели и задачи учебной дисциплины.** Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

**Задачи учебной дисциплины:** приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза; овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний); понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования; ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.



Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.О.31 Экономика и финансовая грамотность**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (индикаторы достижения компетенции

УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;

УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;

- изучение основ страхования и пенсионной системы;

- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами, выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Общая трудоемкость дисциплины 0 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.4 - Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.5 - Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;

УК-7.6 - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование физической культуры личности; приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) текущей аттестации: рефераты

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

### **Б1.В.01 Основы педиатрии и гигиены**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их дости-

жения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов знания в области педиатрии, роста и развития детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактики болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.02 Социология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.03 Тренинг общения**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются повышение коммуникативной компетентности студентов.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; формирование навыков проведения тренинга общения; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.04 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системных представлений о морфофункциональной организации, онтогенетическом развитии центральной нервной системы, нейрофизиологических основах психических процессов;

- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения физиологических основ психической деятельности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о строении и закономерностях онтогенеза центральной нервной системы и ее отделов;

- формирование представлений у обучающихся о принципах и молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, специализации и закономерностях функционирования отделов центральной нервной системы;

- формирование практических умений и навыков применения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека в научно-исследовательской работе психолога.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-1 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Задачи учебной дисциплины: закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований; формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента; развитие исследовательского интереса студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

#### **Б1.В.06 История психологии**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-5.4

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

- формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

- выработка у обучающихся исторического взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

- обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе педагога-психолога в прикладных областях;

- формирование навыков анализа истории развития психологических школ и направлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.1 - Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Задачи учебной дисциплины: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-

теоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки..

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

#### **Б1.В.9 Психофизиология развития**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности человека;

- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения психофизиологических характеристик человека, физиологических основ его психической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных научных положений в области психофизиологии, интеграция физиологических и психологических знаний;

- ознакомление обучающихся с особенностями применения психофизиологических знаний в различных областях психологической науки и практики;

- формирование представлений у будущих психологов о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;

- стимулирование интереса обучающихся к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.10 Логопедия**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 - Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. УПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой отно-

сится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии; ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств; осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

#### **Б1.В.11 Социальная педагогика**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 - Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.2 - Организовывает взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-4 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК 4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-5 - ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Задачи учебной дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Оперирует знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интер;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных;

ПК-1.3 - Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление буду-

щих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействия с ним.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Оперировать знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных;

ПК-1.3 - Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

### **Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 - Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.1 - Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.3. - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, с

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности; активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции; формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами; формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение основ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей одаренных и способных учащихся.

Задачи учебной дисциплины: сформировать представления о многогранности понятия «одаренность»; раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей; познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; показать роль различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика досуга**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:



ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества;

ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Задачи учебной дисциплины: получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе; развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе; освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств; формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации зачет.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Основы инклюзивного образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их **достижения:**

**ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы**

ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной науки в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья; сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика детского коллектива**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их дости-

жения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи;

УК-3.5 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы научных понятий в области психологии и педагогики детского коллектива; формирование у студентов умений и навыков психолого-педагогической диагностики детского коллектива, организации его жизнедеятельности; укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития детского коллектива и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие у студентов творческого мышления.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи учебной дисциплины: познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения; сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика игры**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образова-

тельного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области организации игровой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности младших школьников; создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7 - Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта; преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их дости-

жения:

**ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы**

ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

**ПК-5.3 - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, с;**

ПК-5.4 - Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов готовности осуществлять процесс предупреждения и преодоления зависимого поведения у различных категорий людей.

Задачи учебной дисциплины: раскрытие специфики психологии девиантного поведения как отрасли психологической науки; освещение причин и механизмов развития отдельных видов девиантного поведения; формирование умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения; знание организации, содержания и методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Гештальттерапия в образовании**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением; глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии; развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии; овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Основы психиатрии**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их дости-

жения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются обще-теоретическая подготовка выпускника в области общей психиатрии, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования знаний основных симптомов и синдромов психических расстройств, основных нозологических форм и их клинических особенностей, основных направлений в изучении этиологии и патогенеза психических расстройств.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об этиологии и патогенезе психических расстройств, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных классификациях психических расстройств; формирование готовности к участию в разработке психопрофилактических программ; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### **Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная**

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной/производственной практики ознакомительной являются знакомство студентов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях; формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности,

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики ознакомительной: 284 часа (из 354 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### **Б2.О.02 (У) Учебная практика, педагогическая**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа.

Задачами учебной практики ознакомительной являются знакомство студентов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях; формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности,

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики педагогической: 180 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях. 3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **Б2.О.03 (У) Учебная практика, научно-исследовательская**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, научно-исследовательской являются формирование готовности обучающихся научно-исследовательской деятельности, к сбору необходимого для выполнения бакалаврской работы теоретического и эмпирического материала, его обработке и анализу.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской являются формирование навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования; приобретение обучающимися опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики научно-исследовательской: 96 часов (из 106 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий в себя изучение научной психолого-педагогической литературы; освоение методов систематизации теоретических материалов по проблеме исследования. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### **Б2.О.04 (П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере**

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и техноло-

гии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики в детском оздоровительном лагере является приобретение будущими педагогами-психологами практического опыта в области разработки и реализации отдельных компонентов дополнительных образовательных программ, организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачами производственной практики в детском оздоровительном лагере являются: приобретение обучающимися опыта использования различных методов и технологий разработки образовательных программ и их компонентов; формирование навыков анализа структуры дополнительных образовательных программ и их компонентов; формирование у обучающихся практических навыков организации различных видов воспитательных мероприятий для детей и подростков; приобретение обучающимися опыт психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности детей и подростков; формирование у обучающихся умений и навыков организации жизнедеятельности детского коллектива; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики в детском оздоровительном лагере: 335 часов (из 355 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработку и реализацию дополнительной образовательной программы и ее компонентов; определение содержания и методики проведения воспитательных дел, организацию жизнедеятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексии результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая**

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.



Целями производственной практики, педагогической являются формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачами производственной практики, педагогической являются: формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; формирование у студентов практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; развитие профессиональной рефлексии; актуализация теоретических знаний, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики педагогической: 302 часа (из 318 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: изучение особенностей диагностики в образовательной организации как направлении деятельности педагога-психолога; участие в разработке и реализации психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.); с учётом результатов психолого-педагогической диагностики; определение содержания и методики проведения уроков и воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексии результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.О.06 (П) Производственная практика, технологическая**

Общая трудоемкость практики 16 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность; ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике мето-

ды обучения **взрослых, п**; ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

#### **1. Цели производственной практики, технологической**

Целями производственной практики, технологической являются приобретение обучающимися умений и опыта организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### **2. Задачи производственной практики, технологической**

Задачами производственной практики, технологической являются формирования у обучающихся опыта организации и проведения диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий в условиях образовательной организации; формирование опыта организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования опыта проектной и аналитико-экспертной деятельности; формирование опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики технологической: 540 часов (из 568 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации – базе практике; разработка психолого-педагогических программ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики; планирование и проведение консультационных, коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий с детьми и подростками; планирование и проведение воспитательных мероприятий. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.О.07 (П) Производственная практика, научно-исследовательская**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики; ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс; ОПК-8.3 - Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований; ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

#### **1. Цели производственной практики, преддипломной**

Целью производственной практики, преддипломной является углубление обучающимися умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в области проведения научных исследований.

#### **2. Задачи производственной практики, преддипломной**

Задачами производственной практики, преддипломной являются развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения; расширение опыта самостоятельного решения конкретных исследовательских и научно-практических задач; вос-

питание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

### **3. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики научно-исследовательской: 200 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлекссию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.