

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина. Курс ведется на английском языке и предполагает продвинутый уровень владения языком у магистрантов, таким образом, одной из задач является приобретение навыков восприятия информации на иностранном языке, освоение лексики данного предмета и умение ее применить.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет); формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре; ознакомление магистрантов с различными приемами и примерами менеджмента в образовании / управления проектами и программами за рубежом, их возможным применением в России, а также овладение профессиональными терминами данных отраслей.

Задачи учебной дисциплины: совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации; дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности); совершенствование навыков устного публичного выступления; дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке; развитие навыков критического анализа информации на английском языке (пресса, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания; совершенствование навыков письменного перевода (с английского языка на русский язык, с русского языка на английский); совершенствование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов); развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере профессионального общения.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям

в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности; формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации; выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи; умения грамотно вести дискуссию и диалог; умения распознавать уловки недобросовестных ораторов; умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации; дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой; привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса; научить ведению дискуссии.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й семестр)

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины: формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами; приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма(ы) текущей аттестации: письменный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяю-

щих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной дисциплины: усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества; ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий; формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины: усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала; укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – оснащение магистрантов системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития; развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного

развития; развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности; овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности; освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы; развитие профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного профессионально-педагогического мышления магистрантов, формирование у них педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, необходимой для научно-педагогической деятельности, а также для повышения их общей и профессиональной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: формирование системы знаний о сути и логике образования в вузе, педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса на духовно-нравственной основе и педагогических ценностях; развитие технологической культуры; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии; способствование методологическому осмыслению практических решений; содействие построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута; содействие становлению творческой индивидуальности магистрантов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; ПКО-3 – Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры магистрантов, готовности их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин; развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов; овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей; освоение и усвоение магистрантами этапов подготовки и проведения учебных занятий; развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций: УК-1–Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ; ПКО-2 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; ПКО-3 –Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования; ПКО-4 – Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Задачи учебной дисциплины: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической и психологической науки; сформировать у магистрантов представление о новых актуальных отраслях психолого-педагогического знания; способствовать развитию у магистрантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску про-

блем теории и практики педагогики и психологии и путей их решения; сформировать устойчивый интерес к современным психолого-педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-4– Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования психолого-педагогического направления.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и умений в области организации научного исследования психолого-педагогического направления; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПКО-4 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и

укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Б1.В.01 Этические основы творческой деятельности педагога-психолога

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование ценностных основ профессионально-творческой деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины: представить магистрантам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений их роли в творческой деятельности; помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике; раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, категорий, норм и принципов в творческой деятельности; помочь в осмыслении основных проблемных и дискуссионных вопросов профессиональной этики в творческой деятельности; помочь разобраться в типичных ошибках и нарушениях профессиональной этики, которые возникают в процессе творческой деятельности; ориентировать магистрантов на критический анализ собственного творчества, на дальнейшую работу по профессиональному совершенствованию; развить у будущих специалистов личностное мышление и профессиональную компетентность в этике творческой деятельности; способствовать практическому усвоению морально-этических приоритетов творческой деятельности будущих специалистов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: рассмотреть вопросы личностного становления будущего профессионала: основные концептуальные положения, условия, детерминирующие этот процесс, механизмы становления личности в профессии и формы в которых оно происходит.

Задачи учебной дисциплины: развитие способности к проектированию индивидуальной траектории личностно-профессионального развития; развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; формирование

умений проявлять активность, инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности; строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; формирование умений применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс; способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; готовность использовать современные технологии в обучении и воспитании.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение основных конструкций психолого-педагогического сопровождения творчески одаренных обучающихся; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей творчески одаренных и способных обучающихся.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть механизмы поиска и выявления творчески одаренных обучающихся; познакомить с основными концептуальными моделями и программами сопровождения творчески одаренных обучающихся разных возрастных групп; показать роль педагога в педагогической деятельности с творчески одаренными обучающимися.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Б1.В.04 Формирование интегрально-креативного стиля мышления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основами формирования интегрально-креативного стиля мышления; раскрытие более полного представления о возможностях интегрально-креативного стиля мышления; изучить технологию формирования интегрально-креативного стиля мышления; сформировать базовые навыки интегрально-креативного стиля

мышления; обучить методам самоактивизации личности; выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы; ПКВ-4 – Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Задачи учебной дисциплины: дать более полное представление студентам о возможностях интегрально-креативного стиля мышления; обучить технологии формирования возможностей интегрально-креативного стиля мышления; ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного выработки базовых навыков интегрально-креативного стиля мышления; обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр)

Б1.В.06 Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законами развития творческих процессов, овладение знаниями и компетенциями основных принципов творческой деятельности, особенностями приобретаемой профессии в свете современных требований к специалисту.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить магистрантов с законом развития творческих процессов; дать представление о сущности творчества и его возможностях; ознакомить с базовыми творческими проблемами и вариантами их эффективного преодоления на основе овладения базовыми компетенциями в творческом процессе; научить строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; научить проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.ДВ.01.01 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить диагностику психологических особенностей творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями; формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками в целях изучения психологических особенностей творческой деятельности, креативности личности; воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании: психолого-педагогический аспект

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Задачи учебной дисциплины: введение в область современного управленческого знания; анализ специфики образовательной сферы с позиции управления; ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство); подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование, проектирование, моделирование творческих процессов

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к кото-

рой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: представить исторический обзор опыта научного предвидения, методологические и технологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования с акцентом на область педагогических явлений и процессов. Представить концепцию технологического прогнозирования, проектирования и моделирования воспитательных систем как процесса творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основами прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности; изучение современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования; формирование умений прогнозирования, проектирования и моделирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; раскрытие проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; развитие способностей прогнозирования, проектирования и моделирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в учебных учреждениях; реализация результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-1 – Способен изучать, анализировать и оценивать структуру и условия педагогической деятельности; ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: раскрыть познавательный потенциал логики как науки о доказательном мышлении и законах (формах, методах) познавательной творческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания и деятельности, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки; ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами гуманитарных наук, с основными этапами научного исследования; формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры; развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты логики творческой деятельности, умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки, умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ; формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в логике творческой деятельности проблематики; приобщение их к принципам этики деятельности.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины: формирование представлений о текущих тенденциях развития инклюзивной, интегративной и дифференцированной практики в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о содержании понятия ограниченные возможности здоровья; формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления деятельности при реализации программ инклюзивного образования; формирование основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины 3з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья; знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании; знакомство с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования; знакомство с современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия

Общая трудоемкость дисциплины 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов представление об арт-терапии как прикладной области практической деятельности педагога-психолога, направленной на гармоничное развитие внутреннего мира клиента.

Задачи учебной дисциплины: разработка и реализация образовательных программ

психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПКВ-2 – Способен к изучению, развитию и использованию творческого потенциала личности и группы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах конструктивного творческого взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и умений конструктивного общения и взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности; ознакомление с основными концепциями и моделями конструктивного общения; изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, повышение коммуникативной компетентности магистрантов; формирование навыков проведения тренинга конструктивного творческого взаимодействия; формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста; развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга и др.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01 (Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы являются формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются: развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования; закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей

2) Содержательно-технологический этап. Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3) Рефлексивный этап. Сбор эмпирического материала Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное

на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1.

Б2.О.02 (У) Учебная практика, ознакомительная

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, ознакомительной являются: ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей; ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля; сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности; - сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию; ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя: участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап: изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; участие в осуществлении

психолого-педагогического сопровождения детей, подростков; разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике, ознакомительной. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-8.

Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются: приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, его обработка и анализ; развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности; развитие способности использовать научно-

обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

4. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием. Прохождение инструктажа по технике безопасности, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Встреча с индивидуальными руководителями. Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является самостоятельное составление плана работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Систематическое посещение базы практики с целью последовательного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

2) Теоретико-поисковый этап. Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы эмпирического исследования на период практики.

3) Теоретико-практический этап. Проведение эмпирического исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Подведение и анализ итогов констатирующего этапа эксперимента.

4) Исследовательский этап. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии

с требованиями психолого-педагогической диагностики

5) Рефлексивный этап. Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Подготовка отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации. Участие в заключительной конференции по практике

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, научно-исследовательской работе. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1.

Б2.О.04 (П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании является приобщение магистрантов профиля «Психология и педагогика творческой деятельности» к творческой работе психолога образования посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании являются: освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании; развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя; воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности; формирование профессиональной позиции психолога, нравственного мировоззрения, освоение профессионально-нравственной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию; получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образова-

нии; развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога, умения руководить внутренним и внешним творческими процессами; стимулирование психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности; развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 533 часа.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений

2) Теоретико-поисковый этап. Изучение плана работы педагога-психолога средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической помощи. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков. Составление психолого-творческого портрета группы на основе диагностических процедур, самостоятельно проводимых магистратом и закона процесса творческой деятельности. Разработка программы развивающее-творческой работы с группой на основе анализа диагностических данных и наиболее продуктивных этапов деятельности данной группы.

3) Теоретико-практический этап. Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики.

Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное

на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3.

Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, педагогическая является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, педагогическая являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы; обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организация учебных занятий и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе; овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; овладение формами организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды; овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; овладение способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их каче-

ства; развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение научным подходом творческой подготовки и проведения педагогических мероприятий; овладение методикой самоанализа учебных занятий и оценки своих педагогических способностей; формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие нравственно-творческой сферы личности будущего специалиста в педагогической и научно-исследовательской деятельности; формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как педагогическая деятельность, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет зачетных единиц часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Установочная конференция. Руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ. Встреча магистрантов с индивидуальными руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.

2) Подготовительный этап. Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта, ведет дневник практики. В индивидуальном плане работы магистранта указывается: объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); программа самостоятельной работы по педагогической практике; программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента; вариант творческого сценария одного из занятий; перечень отчетных документов.

Магистрант читает и анализирует необходимую литературу, подбирает дидактические и методические материалы. Посещает занятия руководителя практики, знакомится с группой, наблюдает за учебным процессом. Готовит методические разработки по утвержденным темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Готовит и тиражирует иллюстративные и раздаточные материалы. Согласовывает все методические разработки с руководителем практики до их утверждения.

3) Производственный этап. Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по

учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа: ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя; ознакомление с работой кураторов; изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой педагогической деятельности. Совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений при работе в профессиональной среде, развитие профессионально значимых личностных качеств. Развитие профессиональной творческой мотивации, мобильности, креативности. Формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности. Подготовка творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа. Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.

4) Рефлексивный этап. Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики: самоанализ учебной работы в соответствии с полученными профессиональными умениями и опытом педагогической деятельности; самоанализ творческой деятельности в соответствии со структурой деятельности и этапами ее динамики; самоанализ воспитательной работы в соответствии со своим стилем мышления. Написание отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Проведение зачета с оценкой. Участие в заключительной конференции по практике. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, педагогической. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1.

Б2.О.06 (Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, ознакомительной являются: формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования; развитие профессионально значимых умений и личностных качеств, необходимых для такой творческой деятельности как научное психолого-педагогическое исследование; овладение магистрантами способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического исследования в конкретном образовательном учреждении; формирование собственной личностно-профессиональной позиции исследователя, профессиональной идентичности, профессионального мышления педагога-психолога, развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности специалиста научно-исследовательской деятельности; закрепление навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе проведения эмпирической части научного психолого-педагогического исследования; совершенствование профессиональных умений творческого проведения научного психолого-педагогического исследования: аналитических, синтетических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских; воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении научного исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; развитие способностей творческой организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; овладение способностями абстрактного мышления, умениями анализировать как процесс научного исследования, так и личностно-профессиональное развитие, проектируя задачи саморазвития и самосовершенствования; развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации).

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

2) Содержательно-технологический этап. Уточнение плана организации и проведения научного психолого-педагогического теоретико-эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодей-

стве субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

3) Рефлексивный этап. Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, магистранты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, преддипломной. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ПКО-4.