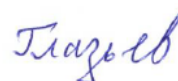


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан исторического факультета



Глазьев В.Н.
31.08.2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.04
Политология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Публичное управление и политический менеджмент
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Утверждена** Ученым советом исторического факультета
(протокол №8 от 31.08.2019)
- 6. Учебный год:** 2019-2020

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления 41.03.04 Политология профиль «Публичное управление и политический менеджмент», соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденный приказом Минобрнауки от 13.07.2017 № 654.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на

	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность осуществлять аналитику СМИ, подготовку, структурирование и редактирование информационных и информационно-аналитических текстов для последующего использования в процессе принятия политических решений
ПК-2	Способность осуществлять организацию брифингов, пресс-конференций, интервью и иных мероприятий с участием СМИ, обеспечивать развитие и наполнение официальных интернет-сайтов политических партий, органов публичной власти и представительств в социальных сетях
ПК-3	Способность анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. Час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен проводится как итоговый комплексный экзамен по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Итоговый междисциплинарный экзамен является первым этапом итоговой государственной аттестации обучающихся, завершивших полный курс теоретического обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания и проводится в целях определения степени достижения студентами проектируемых ФГОС ВО результатов освоения дисциплин базовой и вариативной частей ОП.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом исторического факультета.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

Экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового квалификационного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для выявления теоретической подготовленности выпускников для решения профессиональных задач, готовности к основным видам профессиональной деятельности, поскольку именно теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин профессионального цикла, являются «фундаментом» формирования профессиональных компетенций.

На подготовку студента к государственному экзамену в расписании отводится до 7 дней.

В экзаменационную комиссию по приему государственного экзамена до начала её работы деканом факультета представляются следующие документы:

- заполненные и заверенные учебная карточка и зачетная книжка обучающегося, подтверждающие освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- приказ ректора университета о допуске студентов к сдаче государственного экзамена.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с данной программой. Экзаменационные билеты подписываются председателем экзаменационной комиссии и утверждаются деканом факультета, подпись которого скрепляется штампом факультета.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Моментом начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Моментом окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки преподавателем.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Государственной экзаменационной комиссии, студент удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно».

Сдача итогового междисциплинарного государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов

комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Результат итогового междисциплинарного экзамена определяется оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом установленной формы.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП	Примечание
УК-1	<p>знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>уметь: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.О.10 Методы социально-политических исследований и основы политического анализа, Б1.О.23 Основы сравнительного анализа, Б1.О.24 Политический маркетинг, Б1.В.ДВ.02.01 Экономика общественного сектора, Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа, Б2.О.03(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	

<p>ОПК – 2</p>	<p>Знать: тенденции развития информационно-коммуникативных технологий; основы защиты информации, в том числе и авторского права; методы защиты информации: основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: осуществлять выбор ИКТ и ПО в зависимости от характера решаемых профессиональных задач; пользоваться алгоритмами и основами составления формул для обработки данных в табличном редакторе Excel, программах по работе со статистикой SPSS и Statistica; использовать онлайн ресурсы для сбора и обработки данных; работать в сети интернет, с учетом реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навыки): техническими и программными средствами реализации информационных процессов в сфере профессиональной деятельности; технологиями мультимедиа для презентации проектов и результатов профессиональной деятельности; основами информационно-библиографической культуры.</p>	<p>Б1.О.28 Информационно-коммуникативные технологии в политике и публичном управлении Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности</p>	
----------------	---	---	--

<p>ОПК-3</p>	<p>Знать: широкий спектр междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ эмпирической информации по политической проблематике; правильно оформлять и представлять результаты проведенных исследований;</p> <p>Владеть: наиболее распространенными видами прикладных аналитических методик; навыками самостоятельной работы с документами и эмпирическими данными; навыками критического анализа источников, понятийным аппаратом современной политической науки</p>	<p>Б1.О.10 Методы социально-политических исследований и основы политического анализа Б1.О.19 Политический анализ и прогнозирование Б1.О.26 Прикладная политология Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая</p>	
--------------	--	---	--

ОПК-4	<p>Знать: Основы анализа, моделирования и прогнозирования политических, политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; современные проблемы политологии и тенденции её развития; методологию политической науки; специфику прикладного политического анализа</p> <p>Уметь: применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; выявлять причинно-следственные связи; ориентироваться в социально-политических процессах на разных уровнях; использовать политологические знания в практической деятельности, для решения социально-политических и практических задач;</p> <p>Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; понятийно-категориальным аппаратом; теоретическими и эмпирическими методами социально-политических исследований</p>	<p>Б1.О.07 Этнополитология Б1.О.11 Политическая история зарубежных стран Б1.О.12 История политических учений Б1.О.13 Теория политики Б1.О.16 Политическая регионалистика Б1.О.17 Мировая политика и международные отношения Б1.О.18 Современная российская политика Б1.О.20 Государство как политическая организация общества Б1.О.21 Введение в профессию Б1.О.22 Социология Б1.О.23 Основы сравнительного анализа Б1.О.34 Стратегическое планирование регионального развития Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.02(Д) Подготовка к защите и защита ВКР</p>	
-------	--	--	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности, регламенты исполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с коллегами, осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями других специальностей в рамках единых организационных коллективов, формулировать собственные аргументы, формулировать задачи для исполнения.</p> <p>Владеть: навыками дискуссии в рамках подготовки управленческих решений, навыком организации своего рабочего времени.</p>	<p>Б1.О.14 Личность и массы в публичной политике Б1.О.16 Политическая регионалистика Б1.О.17 Мировая политика и международные отношения Б1.О.18 Современная российская политика Б1.О.24 Политический маркетинг Б1.О.25 Основы проектной деятельности Б1.О.27 Проектное управление в публичной сфере Б1.О.29 Основы государственного и муниципального управления Б1.О.30 Теория управления Б1.О.31 Политический менеджмент Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	
--------------	--	---	--

<p>ПК-1</p>	<p>Знать: правила и нормы: русского литературного языка, делового этикета и эффективной коммуникации; основы аналитической работы, специфику коммуникации в разной культурной среде, основные принципы работы СМИ и алгоритм процесса принятия политических решений.</p> <p>Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной аналитической информации; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования проекта принятия политического решения; осуществлять подготовку, структурирование и редактирование аналитических материалов.</p> <p>Владеть: навыками статистического, сравнительного анализа для определения места профессиональной приоритетной деятельности в политической парадигме ЛПР; навыками составления аналитических текстов.</p>	<p>Б1.О.33 Аналитика в системе публичного управления Б1.В.04 Политическая коммуникация Б1.В.09 Политический протест в современном мире Б1.В.10 Партийное строительство Б1.В.ДВ.04.01 Информационное право Б1.В.ДВ.04.02 Политические институты Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности</p>	
-------------	---	---	--

ПК-2	<p>Знать: основы публичного управления и законодательства РФ; нормы, правила, процедуры проведения пресс-конференций, брифингов и PR-мероприятий; методики оценки эффективности и результативности информационных кампаний; ведущие консалтинговые агентства, СМИ, организации и профессиональные сети, оказывающие информационную поддержку.</p> <p>Уметь: готовить контент для официальных интернет-сайтов, блогов, пабликов в социальных сетях, создавать информационные поводы и организовывать проведение различных информационных кампаний.</p> <p>Владеть (иметь навыки): работы с информационно-поисковыми системами, открытыми базами данных, ПО и социальными сетями.</p>	<p>Б1.В.02 Политическая оппозиция Б1.В.04 Политическая коммуникация Б1.В.ДВ.04.01 Информационное право Б1.В.ДВ.05.01 Сетевая политическая коммуникация Б1.В.ДВ.06.01 Социология массовой коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Психология массовой коммуникации Б1.В.ДВ.08.01 Мастерская политической рекламы Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	
ПКВ-3	<p>Знать: основы конфликтологии, политического анализа и законодательства РФ; социокультурные традиции и этапы исторического развития России; основы технологии медиации и проведения переговорного процесса; специфику различных способов решения коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: анализировать политические риски; применять стандартные методики оценки политических конфликтов, формировать предложения по их разрешению; выступать в роли медиатора в конфликте, разрабатывать рекомендации по корректировке принятых политико-управленческих решений.</p> <p>Владеть (иметь навыки): работы с конфликтными личностями, навыками проведения эмпатической беседы, организации переговоров и процедуры медиации.</p>	<p>Б1.В.03 Альтернативные методы урегулирования споров Б1.В.11 политическая конфликтология Б1.В.ДВ.01.01 Теория игр Б2.О.03(П) производственная профессиональная практика, экспертно-аналитическая .В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений организационно-управленческой деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.О.02(Д) Подготовка к защите и защита ВКР ФТД.В.01 Социология конфликта</p>	

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Предмет и методы теории политики

Структура политического знания

Понятие, структура и функции политики

1. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни
2. Понятие и структура политической власти
3. Концепции политической власти
4. Легитимность власти и ее типы
5. Понятие и структура политической системы.
6. Модель политической системы Д. Истона - Г. Алмонда
7. Типы политических систем.
8. Понятие и структура политического режима
9. Тоталитаризм как политический режим
10. Авторитаризм как политический режим
11. Либеральная демократия как политический режим
12. Понятие, структура и функции государства
13. Теории происхождения государства
14. Типы государств.
15. Понятие и основные концепции гражданского общества
16. Понятие прав человека. Поколения прав человека
17. Понятие, структура и функции политических партий
18. Типы политических партий
19. Понятие и типология партийных систем
20. Понятие групп интересов, их функции в политике.
21. Типология групп интересов.
22. Понятие и основные концепции политических элит.
23. Классификация политических элит и способы их рекрутирования.
24. Каналы рекрутирования политических элит
25. Особенности формирования и функционирования политической элиты России
26. Понятие и природа политического лидерства
27. Основные концепции политического лидерства.
28. Структура и функции лидерства
29. Типология политического лидерства
30. Понятие и основные концепции политической культуры
31. Структура и функции политической культуры
32. Уровни и типы политических культур
33. Особенности политической культуры России
34. Понятие, структура и функции политического сознания
35. Типы политического сознания
36. Особенности политического сознания современной России
37. Понятие и основные концепции политической социализации
38. Типы политической социализации
39. Особенности политической социализации в современной России
40. Понятия политического поведения, политического участия и политической деятельности.
41. Абсентеизм как тип политического поведения.

42. Типология политического поведения.
43. Факторы протестного политического поведения.
44. Понятие и концепции политической коммуникации.
45. Средства и основные типы политической коммуникации
46. Функции политической коммуникации
47. Понятие, структура и циклы политического процесса
48. Концепции политических процессов
49. Типы политических процессов
50. Особенности российского политического процесса
51. Электоральный процесс как политическая процедура
52. Организация и проведение выборов, их функции
53. Основные типы избирательных систем
54. Референдум как политическая процедура
55. Особенности электорального процесса в современной России
56. Понятие политической стабильности и ее типы
57. Факторы политической стабильности
58. Концепции политических изменений
59. Кризисы политического развития
60. Понятие и структура политического конфликта
61. Основные концепции политических конфликтов
62. Типология политических конфликтов
63. Способы и методы урегулирования политических конфликтов
64. Понятие демократического транзита и волн демократизации. Особенности третьей волны.
65. Предпосылки и факторы перехода к демократии: опыт Южной Европы
66. Особенности демократического транзита в странах Восточной Европы
67. Модели и этапы демократического транзита
68. Варианты демократического транзита
69. Проблемы и противоречия демократии в России
70. Мировой политический процесс: понятие, структура, современные особенности
71. Место и роль России в мировом геополитическом пространстве

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Что сближает экспертное знание и прикладные исследования? Обоснуйте ответ.
2. Стратегия и тактика предвыборных кампаний: основные положения.
3. Какими характеристиками отличается медиаэкспертиза? Рассмотрите конкретный кейс.
4. Принципы, которыми должны руководствоваться аналитики исследовательской службы Конгресса США: конфиденциальность, своевременность, точность, объективность, сбалансированность, беспартийность. Объясните, почему важен каждый из них?
5. Методы прикладной политологии (общая характеристика).
6. Что является ключевым фактором при решении конкретной проблемы в форс-мажорных условиях? Объясните, почему?
7. Политическая экспертиза – элемент системы принятия решений или самостоятельная процедура? Приведите аргументы защиту одной и другой позиций.

8. Политическая экспертиза – канал связи политики с моралью. Приведите аргументы за и против этого утверждения.

9. Статистические методы, опирающиеся на понятие случайной переменной, наилучшим образом подходят для политического анализа. Приведите аргументы за и против этого утверждения.

10. Технологии политической рекламы в предвыборных кампаниях. (Приведите примеры)

11. Понятие политического прогнозирования: типы прогнозов, методы прогнозирования.

12. Эффекты массовой коммуникации. (примеры)

15. Исходя из имеющегося технического задания, предложите перечень показателей и индикаторов.

20. Раскройте и обоснуйте перспективы дополнительного политологического образования.

21. На примере конкретного политического/управленческого решения составьте и обоснуйте проранжированный список политических рисков, связанных с реализацией решения

3. Перечень тестовых заданий:

Тест 1

1.1. Кто из нижеперечисленных мыслителей внес наибольший вклад в развитие политической науки?

- а) Ф.Бэкон в) А.Пуанкаре б) Августин Блаженный г) М.Вебер

1.2. Что является предметом политической науки?

- а) общество в целом
б) экономические отношения
в) социальные процессы
г) правовые нормы
д) мир политики и законы его функционирования

1.3. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

- а) IV в. до н.э. в) конец XIX в.
б) XI - XIII вв. г) середина XX в.

1.4. Какое из предложенных определений более всего соответствует понятию "политика"?

- а) концентрированное выражение экономики
б) процесс административного управления
в) отношения по поводу власти
г) «война всех против всех»

д) искусство возможного

1.5. Определите содержание политики для каждого уровня:

Уровень политики Содержание

а) местный 1) основными субъектами политической деятельности выступают государства

б) региональный 2) определяется положением государства как основного института распределения ресурсов

в) национальный 3) включает решение местных проблем (жилищные условия, школа, университет, общественный транспорт и т.п.).

г) международный 4) политика осуществляется группами и ассоциациями, заинтересованными в экономическом развитии своего региона

1.6. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу?

а) харизма 1) юридическое обоснование законности политической власти

б) легитимность 2) власть, основанная на воздействии средств массовой информации

в) медиакратия 3) наука о власти

г) кратология 4) "божий дар", сверхъестественные способности лидера увлечь за собой массы

д) легальность 5) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания

1.7. Что понимается под политической властью в правовом государстве? Укажите правильный ответ:

а) силовое принуждение

б) манипулирование массовым сознанием г) управление слабыми со стороны сильных

д) делегирование обществом политических полномочий своим избираемым представителям

Тест 2

2.1. Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе? Отметьте их. а) политическая власть д) политическая культура

б) экология е) политические партии

в) государство ж) социальная структура г) международное сообщество з) внешняя среда

2.2. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода:

а) *система - это совокупность взаимосвязанных между собой элементов, образующих некоторое целостное единство*

б) система - это механическая сумма частей, ее составляющих

в) между системой и окружающей средой не существует каких-либо взаимодействий
г) система - это относительно замкнутое, автономное целое

д) *любая система в большей или меньшей степени способна адаптироваться к окружающей среде*

е) *окружающая среда в значительной степени влияет на систему*

2.3. Один из теоретиков политической системы Г. Алмонд выделяет функции “входа” и “выхода”. Какие из перечисленных функций являются функциями “входа”?

а) исполнение правил и норм г) контроль за исполнением правил и норм

б) *агрегирование интересов* д) *артикуляция интересов*

в) определение правил (нормотворчество) е) *политическая коммуникация*

2.4. Какие из перечисленных функций являются функциями “выхода”?

а) *исполнение правил и норм* г) *контроль за исполнением правил и норм*

б) агрегирование интересов д) артикуляция интересов в) *определение правил*
(нормотворчество) е) политическая

коммуникация

Тест 3

3.1. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов? Дайте правильный ответ.

- а) монополией на легитимное применение насилия
- б) лоббированием интересов отдельных групп
- в) представительством политических интересов
- г) осуществлением коммуникации между властью и обществом

3.2. Какое из нижеприведенных суждений характеризует государственный суверенитет? а) независимость высших органов власти от общества

б) народ является источником власти всех государственных институтов г) право народа на свержение деспотического правительства

д) *верховенство государства внутри страны и его независимость от других государств*

2. Назовите страну, где формой правления является парламентская республика:

- а) Германия в) Иран
- б) Япония г) Испания

3.3. При каких формах правления правительство формируется по партийному признаку? а) абсолютная монархия

б) президентская республика в) *парламентская республика*

3.4. Выделите наиболее признанное в политической науке определение политического режима:

- а) политический режим - это разновидность формы правления
- б) политический режим - это способ функционирования политической системы
- в) *политический режим - это совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, способствующих формированию политической власти страны на определенный период*

3.5. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу? а) олигархия 1) политический режим, обеспечивающий и

гарантирующий права и свободы человека

б) тоталитаризм 2) власть небольшой группы богатых и привилегированных людей

в) демократия 3) политический режим, при котором государство стремится к целостному, всеохватывающему контролю за жизнью общества в целом и каждой личностью в отдельности

г) авторитаризм 4) политический режим, отличающийся высокой степенью политической конкурентности элит, высоким уровнем политического участия

д) полиархия 5) политический режим, при котором монополией на власть обладает какая-либо одна партия, группа или одно лицо, но сохраняются в ограниченном виде некоторые гражданские свободы

3.6. Назовите особую политическую науку, тематику исследования которой составляют общественно - политические организации:

а) теология в) *партология*

б) идеология г) фактология

3.7. Чем отличаются партии от других общественных институтов? а) отражают интересы всего народа

б) занимаются благотворительной деятельностью

в) обладают монополией на легитимное применение насилия

г) *объединяют граждан одной политической ориентации для выдвижения требований, участия в органах власти либо для ориентирования власти на выполнение этих требований*

3.8. Когда возникли массовые политические партии?

а) *в конце XIX в.* в) в середине XVIII в.

б) после I мировой войны г) в древнем Риме

3.9. Назовите страны (подчеркните правильный ответ):

а) с однопартийной системой 1) Англия, Франция, Китай

б) с двухпартийной системой 1) США, Австрия, Северная Корея

в) с многопартийной системой 1) Куба, Ливия, Россия

Тест 4

4.1. Кто из названных ниже ученых является одним из создателей концепции политической элиты?

а) Ф. Аквинский в) М. Бакунин

б) А. де Токвиль г) В. Парето

4.2. Дайте определение понятию "правящая элита":

а) *засилье государства во всех сферах жизни общества*

- б) члены политической партии
- в) правовая норма, определяющая положение человека в государстве
- с) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления

4.3. Кто открыл “железный закон” олигархических тенденций в организациях?

- а) В.Парето в) Г.Моска
- б) М.Вебер г) Р.Михельс

4.4. Кто является создателем трех идеальных типов политического господства (лидерства) - традиционного, харизматического и рационально-легального?

- а) Платон в) М.Вебер
- б) Ж.-Ж. Руссо г) Г.Алмонд

4.5. Каковы характерные черты указанных типов лидерства (укажите правильные соответствия):

- 1) традиционный а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
- 2) харизматический б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
- 3) рационально-легальный в) стремление к великим целям

4.6. Какие черты характерны для демократического стиля лидерства?

- 1) принуждение, насилие, террор
- 2) демогогия, популистские заявления
- 3) убеждение, аргументация, разъяснение
- 4) тотальный контроль, гонения на инакомыслящих

4.7. В каких политических системах личность обладает высоким социальным статусом и широкими гражданскими правами?

- а) в тиранических
- в) в авторитарных
- б) в либерально-демократических
- г) в олигархических

Тест 5

5.1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

- а) политическое поведение 1) уклонение от участия в политической

жизни, политическая апатия

б) абсентеизм 2) проявление негативного отношения к политической системе в целом, ее нормам, ценностям, принимаемым решениям в открыто демонстрируемой форме

в) политический протест 3) свободная, добровольная деятельность индивидов, преследующих свои личные и групповые интересы

5.2. Выделите основные ценности демократической культуры:

а) уважение к правам и свободам человека

б) нетерпимость к иной точке зрения

в) отчуждение от власти и политических институтов г) обожествление вождя, лидера, главы государства

5.3. Какой тип политической культуры (согласно классификации Г.Алмонда и С.Вербы) ориентируется на местные ценности (т.е. ценности племени, рода, клана)?

а) подданнический

б) патриархальный

в) фрагментарный

г) активистский

5.4. Какое из приведенных ниже определений политической культуры представляется вам наиболее подходящим и содержательным?

а) политическая культура - это те элементы культуры, которые имеют отношение к правлению и политике

б) политическая культура - это набор подходов, чувств и представлений, придающих упорядоченность и значение политическому процессу

в) политическая культура - это система политических символов, включенная в более широкую систему, которую можно обозначить термином "политическая коммуникация"

г) политическая культура есть совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы; субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение. Указанные политические ориентации включают в себя познавательный, аффективный и оценочный компоненты.

5.5. Какое из утверждений, на ваш взгляд, ближе к истине?

а) идеология - это форма выражения мифологического сознания, сублимированный способ преодоления страхов и крушения иллюзий

б) идеология - это добровольная мистификация

в) идеология - это система ценностей, выступающая в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом

5.6. Странников какой идеологии называют "левыми"?

а) консерватизма в) либерализма

б) национализма г) социализма

5.7. Странники какой классической идеологии абсолютизировали принцип "государство - ночной сторож"?

а) социализма в) радикализма

б) либерализма г) консерватизма

5.8. Какая идеология особенно настаивает на приоритете стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?

а) социализм в) консерватизм

б) классический либерализм г) ни одна из названных

5.9. Какой из нижеперечисленных процессов является политическим?

а) рост производительности труда

б) судопроизводство

в) экологический кризис

г) нравственная деградация

д) электоральный процесс

5.10. Какое суждение соответствует процессу политической демократизации?

а) дезинтеграция и распад государства

б) расширение прав и свобод граждан

в) усиление государственной власти

г) ужесточение контроля за средствами массовой информации д) отчуждение граждан от политики

5.11. Классическая, линейная модель демократизации характерна для:

а) Испании в) Великобритании

б) Турции г) России

5.12. Революционный вариант перехода к демократии был реализован в:

а) Испании в) Португалии

б) Германии г) Японии

5.13. Кризис, когда этнические и социально-структурные различия становятся преградой на пути общенационального объединения, называется...

- а) кризисом распределения в) конституционным кризисом
б) кризисом идентичности г) кризисом политического участия

4. Вопросы, требующие развёрнутого ответа:

1. Оценка политической ситуации в России и проблемы демократии.
 2. Особенности подготовки кадров для публичного управления и публичной политики.
 3. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.
 5. **Проблемное задание:** Что сближает экспертное знание и прикладные исследования? Обоснуйте ответ.
- IV. Проблемные задания повышенной сложности: 1. Ознакомьтесь с содержанием тематической сводки и выделите позиции заинтересованных сторон. 2. Исходя из имеющегося технического задания, предложите перечень показателей и индикаторов.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках организационно-управленческого и информационно-коммуникативного видов деятельности, способен успешно применять данные виды деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной организационно-управленческой и информационно-коммуникативной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735
2	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. М., 1999. – С. 69- 112. 2. Андреев С.С. Политический режим и политическая демократия // Социально-политический журнал. 1992. № 2-3. С. 10 – 32. 3. Арендт Х. Начала тоталитаризма // Антология мировой политической мысли. Т.2. С. 525 – 544. 4. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993. С. 21 – 33. 5. Афанасьев М.А. Поведение избирателей и электоральная политика в России // Политические исследования. 1995. № 3. С. 96 – 103. 6. Ашин Г. Политическое лидерство: оптимальный стиль // Общественные науки и современность. 1993. № 2. С. 115 – 126. 7. Байме К. фон. Политическая теория: эмпирическая политическая теория / Пер. с франц. М., 2002. – С. 495 – 507. 8. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001.- 189 с. 9. Бенетон Ф. Введение в политическую науку / Пер. с франц. М., 2002. – Часть II. Об интерпретации политики. Элементы дискуссии. С. 119 – 180; часть III. Современная политика. Идеология и тоталитаризм. С. 181 – 284; часть IV. Современная политика. Проблема современной демократии. С. 285 – 363. 10. Братимов О.В., Горский Ю.М., Деягин М.Г., Коваленко А.А. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. М., 2000.- 250 с. 11. Бурдые П. Социология политики. М., 1993. – 280 с. 12. Политология: Учебник / Под ред. М.В.Василика. М., 2001. – С. 6 – 40; С. 337-361. 13. Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан // Государство и право. 1997. № 2. С. 33 – 38. 14. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. М., 1998. – 414 с. 15. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник для высших учебных заведений. 2-е изд. М., 1999. – Гл. 1.: Политология как самостоятельная научная дисциплина. С. 5 – 44. 16. Гельман В. Трансформация в России: Политический режим и демократическая оппозиция. М., 1999. – 320 с. 17. Глухова А.В. История и теория демократии: учебное пособие / А.В. Глухова; Воронежский государственный университет. – Воронеж: издательство «Истоки», 2013. – 228 с. 18. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). Изд. 2-е.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. 19. Политические процессы. Учебное пособие по теории политики / Воронеж. ун-т. А.В.Глухова. Воронеж, 2008. - 195 с. 20. Политическая конфликтология перед новыми вызовами / Под ред.А.В. Глуховой. Воронеж, 2001. – 284 с. 21. Глухова А.В. Те десять лет (Постатейные хроники российской политической жизни)/ А.В.Глухова. – Воронеж: Издательство им. Е.А.Болховитинова, 2008. – 889 с. (51,6 п.л.) 22. Глухова А.В., Савенков Р.В. Теория политики. Программа курса. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 54 с. (3,1 п.л. Авторские 1,5 п.л.) 23. Глухова А.В. Политические процессы и политические процедуры. Уч. пособие. Воронеж, 2000. – 94 с. 24. Глухова А.В. Социально-политическая ситуация в Воронежской области: вызовы региональной стабильности / А.В.Глухова // Кризис и социально-экономическая и политическая ситуация в регионе. Материалы международной научно-практической конференции 27 мая 2009 года. Часть 1. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. – С. 51 – 56. (0,3 п.л.) 25. Гончаров Д.В. Теория политического участия. М., 1997. – 313 с. 26. Даль Р. О демократии. М., 2000. – 208 с. 27. Дилигенский Г.Г. Дифференциация или фрагментация? (О политическом сознании в России) // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 9. С. 65 – 70; № 10. С. 38 – 48.

28. Дмитриев А.В., Латынов В.В., Хлопьев А.Т. Неформальная политическая коммуникация. М., 1996. – 197 с.

29. Доган М. Политическая наука и другие социальные науки / Пер. с франц. М., 2002. – С. 113 – 146.

30. Дэнкен Ж.-М. Политическая наука. М., 1993. Гл. 2: Политика. С. 10 – 39; Глава 3. Группы давления. С. 144 – 161.

31. Дюверже М. Политические партии. М., 2000. – 558 с.

32. Жеребкин М.В. Политический процесс: типология и режимы функционирования. М., 1999. – 101 с.

33. Зотова З.М. Политические партии России, Организация и деятельность.. – М., 2001.- 122 с.

34. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю. Власть // Политические исследования. 1997. № 6. С. 146 – 163.

35. Киселев И.Ю. Политический истеблишмент: психологические аспекты практики властвования. М., 2000. – 408 с.

36. Ковлер А.И. Кризис демократии? Демократия на рубеже XXI века. М., 1997. – 102 с.

37. Комаровский В.С. Демократия и выборы в России: теория и история вопроса // Социологические исследования. 1996. № 6. С. 18 – 31.

38. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001. - 384 с.

39. Липсет С. Американская демократия в сравнительной перспективе // Сравнительная социология: Избранные переводы. М., 1995. – С. 157 – 172.

40. Мадатов А.С. Проблемы политического участия в демократическом процессе // Социально-гуманит. Знания. 1999. № 2. С. 228 – 248

41. Политология: Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. 3-е изд., перераб. и доп. М., 1999. Лекция 14: Политическая система общества. С. 264 – 287; лекция 6: Идеи правового государства в истории политической мысли. С. 94 – 110; лекция 8: Политическая власть. С. 124 – 138; Лекция 3: Методы изучения политики. С. 44 – 55; Лекция 7: развитие сравнительной политологии. С. 111 – 123; Лекция 9: Личность как субъект политики. С. 135 – 148; лекция 18: Политическая социализация личности. С. 300 – 311.

42. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования: Пер. с англ. – М., 1997. – 544 с.

43. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Сб. учебных материалов / под ред. Мелешкиной Е.Ю. М., 2001. – 304 с.

44. Миллс Р. Властвующая элита. М., 1959. – 543 с.

45. Моска Г. Правящий класс // Антология мировой политической мысли. Т.2. С. 118 – 134.

46. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 1999. – 240 с.

47. Панарин А.С. Политический процесс в России: современные тенденции и исторический контекст. М., 1995. – 204 с.

48. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000. – 382 с.

49. Парсонс Т. О понятии «Политическая власть» // Антология мировой политической мысли: в 5 тт. Т. 2. С. 478 – 487.

50. Перегудов С.П., Лапина Н.Ю., Семененко И.С. Группы интересов и российское государство. М., 1999. – 352 с.

51. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998. – Гл. 2: Политология как теория и прикладные исследования. С. 23 – 47; Глава 10. Тоталитарные и авторитарные политические системы. С. 182 – 200; Гл. 6. Власть в обществе. С. 103 – 120.

52. Рыскова Т.М. Политический портрет лидера: вопросы типологии // Вестник Моск. гос ун-та. Сер. Политические науки. 1997. № 3. С. 109 – 114.

53. Саква Р. Режимная система и гражданское общество в России // Политические исследования. 1997. № 1. С. 61 – 82.

54. Сафронов В.В. Потенциал протеста и демократическая перспектива // журнал социологии и социальной антропологии. 1998. № 4. С. 123 – 134.

55. Электоральная политология: Теория и опыт России / Под ред. Л.Сморгунова. СПб., 1998. – 204 с.

56. Соловьев А.И. Политическая коммуникация: к проблеме теоретической идентификации // Политические исследования. 2002. № 3. С. 5 – 18.

57. Тоффлер О. Проблемы власти на пороге XXI века // Свободная мысль. 1992. № 2. С. 113 – 120.

58. Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность (Размышления над отечественными публикациями последних лет) // Pro et Contra. Зима 2002. Экология и политика. М., 2002. С. 120 – 144.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2	«Университетская библиотека online» – Контракт № 3010-06/64-18 от 16.11.2018 (http://biblioclub.ru/)
3	«Консультант студента» – Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018

4	ЭБС «Лань» – Договор 3010-06/10-19 от 06.03.2019
5	«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) – Договор ДС-208 от 01.02.2018
6	ЭБС «Юрайт» – Договор от 01.09.2018
7	ЭБС «IPRbooks» – Договор № 4455/18 от 14.09.2018
8	Российская Ассоциация Политической Науки https://www.rapn.ru
9	Российское Общество Политологов http://ruspolitology.ru
10	Российская ассоциация международных исследований http://www.rami.ru
11	Институт социально-политических исследований РАН http://www.ispr.ras.ru
12	Фонд «Политика» http://www.polity.ru
13	Центр политических технологий (ЦПТ) http://www.cpt.ru
14	Центр стратегических разработок http://www.csr.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Президент России <http://kremlin.ru>
2. Федеральное собрание Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
3. Российская Ассоциация Политической Науки <https://www.rapn.ru>
4. Российское Общество Политологов <http://ruspolitology.ru>
5. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends.ru>
6. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>
7. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru>
8. Институт социально-политических исследований РАН <http://www.ispr.ras.ru>
9. Фонд «Политика» <http://www.polity.ru>
10. Центр политических технологий (ЦПТ) <http://www.cpt.ru>
11. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
12. Журнал "ПОЛИС" ("Политические Исследования") <http://www.politstudies.ru/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC; мультимедиа-проектор EpsonEB-X12; интерактивная доска SmartBoardX885 87"; компьютеры с доступом в Интернет.

13 Требования к ВКР

Основные требования к ВКР:

- актуальность, четкое отражение современного состояния и проблем социально-экономического развития;
- научно-исследовательский характер, демонстрация способности обучающегося теоретически осмысливать изучаемую проблему, определять ее место, значимость и взаимосвязь с другими политическими проблемами при решении социально-политических задач развития региона, страны;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировку аргументированной позиции обучающегося по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- анализ фактического материала;
- конкретный результат в форме предложений и рекомендаций;
- знание монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студентам предоставляется право выбора темы. Студент может предложить собственную тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за студентом, утверждение научного руководителя и при необходимости консультанта выпускной квалификационной работы, сроки представления выполненной выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру утверждены Ученым советом университета по представлению заведующего выпускающей кафедрой и приказом ректора университета за 6 месяцев до ГИА.

Учёный совет университета утверждает методические рекомендации, в которых устанавливаются обязательные требования к выпускной квалификационной работе применительно к направлению подготовки и в соответствии с формой выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации доводятся до сведения студентов до начала выполнения выпускных квалификационных работ.

13.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР проводится в несколько этапов:

на подготовительном этапе осуществляется выбор темы, прорабатывается историография проблемы, разрабатывается дизайн исследования, обсуждающийся на научном семинаре и в ходе консультаций с руководителем ВКР;

проведение исследования (в течение первого года обучения магистрант должен осуществить формирование теоретико-методологических и методико-процедурных оснований исследования и опубликовать минимум одну научную статью по теме исследования; в течение второго года обучения проводится, при необходимости, пилотажное исследование, собирается первичная информация, осуществляется анализ, завершается работа над ВКР – первый её вариант передаётся руководителю для проверки не позднее 1 апреля, в дальнейшем производится доработка с учётом замечаний;

на этапе контроля работа проверяется в системе «Антиплагиат», а также проходит проверку на соответствие правилам оформления;

для представления результатов исследования комиссии ГАК обучающийся оформляет презентацию.

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Студент может выбрать тему ВКР:

- из предложенной тематики ВКР, которая разрабатывается выпускающей кафедрой, обновляется ежегодно и утверждается на заседании кафедры;
- на основе встречного предложения своей темы с обоснованием ее разработки и наличия анализируемого статистического материала;
- на основе заявленной предприятием (организацией) темы, в исследовании которой оно заинтересовано.

Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес студента. По одной теме могут выполнять ВКР несколько студентов, если объекты их изучения или круг рассматриваемых вопросов различны. Это различие

отражается в плане ВКР. По некоторым темам в целях сближения учебных требований с практикой к руководству ВКР привлекаются специалисты-практики.

Утверждение тем ВКР и назначение научных руководителей по всем формам обучения осуществляется по представлению кафедры, оформляется приказом ректора, после чего темы ВКР не подлежат изменению (или могут быть изменены лишь в исключительных случаях).

По представлению кафедры назначается руководитель ВКР. Руководителями могут быть преподаватели выпускающей кафедры, научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других организаций или учреждений и в первую очередь с места прохождения студентом практики или работы.

Научный руководитель обязан:

- выдать студенту задание на ВКР с указанием сроков окончания работы по теме и представления законченной ВКР. Это задание, утвержденное заведующим кафедрой, вместе с ВКР представляется в Государственную аттестационную комиссию;
- оказывать студенту помощь в разработке графика выполнения ВКР;
- рекомендовать студенту необходимую литературу, правовые и нормативные акты, справочные материалы, типовые проекты и другие источники по теме исследования;
- проводить систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и давать ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверять выполнение работы (по частям или в целом).

В случае необходимости кафедра приглашает консультантов по отдельным разделам ВКР. Необходимость консультанта оговаривается в задании. Консультант проверяет соответствующую часть выполненной работы и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается руководителем ВКР совместно с выпускником, согласуется и утверждается выпускающей кафедрой. Задание раскрывает наименование работы, основное содержание, а также последовательность и поэтапные сроки ее написания и представления законченной ВКР для защиты.

Задание утверждается заведующим кафедрой и представляется в дальнейшем совместно с ВКР в Государственную аттестационную комиссию.

График выполнения выпускной квалификационной работы разрабатывается студентом совместно с руководителем одновременно с заданием. Включает этапы написания ВКР с указанием заданных и фактических сроков их выполнения.

К защите представляются:

- выпускная квалификационная работа (титульный лист);
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- раздаточный материал, подписанный руководителем;
- доклад, подписанный руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем ВКР без приложений – 80-90 страниц машинописного текста.

Введение включает следующие элементы:

Актуальность темы исследования – значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий.

Степень изученности темы – указать Ф.И.О. авторов, которые занимались изучением данной проблемы и результаты их исследований.

Объект исследования – проблемная ситуация, которая рассматривает предмет исследования во всех взаимосвязях, т.е. область деятельности.

Предмет исследования – отдельный элемент или процесс в рамках объекта исследования.

Цель исследования – предварительная формулировка результата исследования, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов в процессе подготовки ВКР.

Задачи исследования – конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижении основной цели.

Методы исследования – способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

По объему введение не превышает 2-3 стр.

Основная часть выпускной квалификационной работы имеет свое деление в соответствии с логической структурой содержания. Обычно выделяются три главы, каждая из которых состоит не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и, соответственно, параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Главы и параграфы должны быть озаглавлены так, чтобы название точно соответствовало содержанию текста. В заголовках следует избегать узкопрофессиональных терминов, сокращений, аббревиатур. Заголовки должны быть достаточно краткими, но в то же время они не должны состоять из одного слова.

В первой главе рассматриваются теоретические основы исследуемой темы, раскрываются основные категории и понятия, группировки, классификации, виды и системы, методы анализа. Студент должен обобщить точки зрения различных авторов на данную проблему и высказать собственное мнение, аргументированно изложенное и по возможности подкрепленное статистическим материалом.

Более важной с точки зрения обоснования результатов исследования является вторая глава выпускной квалификационной работы. Вторая глава выполняется на материалах выбранного объекта исследования, поэтому ее первый параграф должен быть посвящен характеристике объекта. Студент должен дать оценку достигнутому уровню развития объекта, перечислить имеющиеся недостатки.

Весь последующий анализ выполняется на основе практических данных. Так, если информация, касающаяся объекта исследования, носит конфиденциальный характер, допускается использование относительных или условных показателей с сохранением основных тенденций развития объекта.

Содержание главы иллюстрируется аналитическими примерами, таблицами, схемами, рисунками, которые сопровождаются соответствующими выводами.

В третьей главе рассматриваются конкретные направления и способы решения проблемы, обобщается опыт, исследуются возможности совершенствования методов с позиции научной теории и действующей практики.

Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность, научность, последовательность, отсутствие лишнего, загромождающего текст материала.

В заключении должны быть приведены основные логически изложенные итоги исследования, определено их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во «Введении». Заключение должно включать в себя выявленные проблемы, тенденции в развитии объекта исследования и практические предложения/рекомендации, что повышает ценность теоретических материалов.

За заключением обычно приводится список использованной литературы. Это перечень литературных источников, использованных автором в ходе работы над темой. Большинство включенных в такой список источников необходимо отразить в тексте выпускной квалификационной работы. В список литературы обычно не включаются научно-популярные книги и газеты. При необходимости на них делается подстрочная ссылка.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части выпускной квалификационной работы, выносятся в приложение (первичные документы, отдельные положения из инструкций, правил, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

В процессе подготовки работы студент периодически, в установленные сроки, может консультироваться с научным руководителем от кафедры. При необходимости может получить консультацию от преподавателей других кафедр, специалистов, обладающих высоким профессионализмом в области исследуемого вопроса. В этих случаях студентам оказывается содействие со стороны непосредственных руководителей работы.

Написанные (черновики) главы работы в установленные сроки представляются научному руководителю, а затем с его письменными замечаниями своевременно возвращаются студенту на доработку. Черновики глав пишутся на одной стороне листа с широкими полями. Это делает возможным написание на полях замечаний научным руководителем, внесение собственных дополнений, поправок и облегчает подготовку нового, уточненного, текста. Первый вариант ВКР представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала защиты. В соответствии с замечаниями руководителя в работу вносятся коррективы, проводится её окончательная доработка, после чего работа оформляется для представления к защите.

На завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы (за 1,5-2 месяца до срока защиты) на выпускающей кафедре проводится текущая аттестация – предварительная защита (предзащита). Предзащита организуется в форме обсуждения выпускной квалификационной работы.

Завершенная выпускная квалификационная предоставляется руководителю, который после просмотра работы вместе с письменным отзывом о работе передает ее на выпускающую кафедру.

Решение о рекомендации выпускной квалификационной работы к защите в государственной экзаменационной комиссии принимает заведующий выпускающей кафедрой, о чем делает отметку на титульном листе работы. В тех случаях, когда заведующий кафедрой не считает возможным рекомендовать работу к защите, вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием студента и научного руководителя.

К защите выпускной квалификационной работы приказом ректора университета допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение ОП, выполнившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя представляется в экзаменационную комиссию не позднее, чем за три дня до назначенного срока защиты.

13.2. Примерный перечень ВКР

1. Институт президентства в системе публичной власти РФ
2. Особенности политической элиты современной России (конец 20 начало 21 века).
3. Перспективы урегулирования осетино-ингушского конфликта: прогноз беженцев
4. Российско-грузинский конфликт 2008г. в освещении российских средств массовой информации.
5. Этнополитические проблемы в отношениях Сербии и Хорватии (1990-е – 2015 гг.).
6. Государственная состоятельность постсоветской России в свете проблемы: проблемы и перспективы.
7. Институциональный аспект противодействия молодежному экстремизму.
8. Особенности PR-технологий в избирательном процессе на примере политической партии «Единая Россия».
9. Политические режимы в России и Белоруссии: 2000 – 2015 г.г. Сравнительный анализ.
10. Сравнительный анализ электоральных стратегий парламентских партий на выборах в государственную Думу в 2011 г. и в Воронежскую Областную Думу в 2015 г.
11. Политическая реклама в избирательных компаниях на президентских выборах 2012 года в РФ.
12. Политический абсентеизм в современной России: региональный аспект.
13. Выборы губернатора в новых политико-правовых условиях (на примере воронежских выборов 2014 года).
14. Изменение роли внешнеполитических ведомств в мировой политике.
15. Легитимность органов государственной власти в современной Палестине
16. Политика Канады в области федеративных отношений.
17. Электоральные процедуры в условиях становления демократии в современной Нигерии.
18. Процесс демократизации в современной Нигерии (1998-2015 гг.).
19. Партийная конкуренция в современной Нигерии (2000-2015 гг.).
20. Влияние террористических группировок на политический процесс Нигерии, Чада и Камеруна.
21. Дипломатические отношения между Россией и Афганистаном (2002-2014 год).
22. Внешняя политика Туркменистана: российский вектор.

13.3. Структура ВКР

Оформление материалов ВКР должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами.

При оформлении работы учитываются следующие общие требования:

- работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word 97/00, шрифт – Times New Roman, кегль 14 пунктов через 1,5-интервал. При необходимости могут быть использованы редакторы Excel, формул и рисунков;
- в тексте не допускаются необоснованные пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения (например, т.д., млн чел., млн р.);
- в работе могут применяться общие употребляемые термины в сокращенном виде. В таком случае термин один раз полностью расшифровывается;
- текст пишется на одной стороне стандартного листа размером 210x297 мм (формат А4). При его написании соблюдаются следующие размеры полей: сверху и снизу – по 20 мм, справа – 10 мм, слева – 30 мм;
- введение, каждая глава, заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы;
- при изложении текста выдерживается логическая связь. Наименования частей работы полностью отвечают содержанию излагаемого в них материала;
- при перечислении элементов, признаков, группировок и т.п. применяются тире, цифры, буквенные обозначения;
- в работе слова в наименованиях не переносятся, точка в их конце не ставится, названия параграфов, заголовки таблиц, схем и т.п. в конце страницы не пишутся, страница с одной (висячей) строки не начинается.

Нумерация глав и параграфов должна осуществляться арабскими цифрами. Параграфы ВКР должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1. и т.д., с последующим пробелом перед заголовком.

Главы и параграфы должны иметь свою порядковую нумерацию, например:

Глава 1. Название первой главы

1.1. Название первого параграфа

1.2. Название второго параграфа

Глава 2. Название второй главы и т.д.

Не допускается в пределах всего текста ВКР повтор уже использованной нумерации рубрик. Исключение может быть только для приложений, которые рассматриваются как самостоятельные документы (материалы).

Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц включается. Номер страницы проставляется внизу в середине листа без точки в конце. В приложениях может быть своя нумерация, если это связано с использованием уже готовых документов.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах основного текста, включаются в общую нумерацию.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, которые в таком сжатом виде удобно представляют необходимые сведения и легко читаются.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблица должна иметь заголовок, соответствующий ее содержанию, размещаемый непосредственно перед таблицей по центру. Выше него с правой стороны – слово “Таблица” и ее номер арабскими цифрами, включающий номер главы, в которую входит таблица, и порядковый номер таблицы в этой главе.

Например, Таблица 3.2 – вторая таблица третьей главы. Знак номера после слова “Таблица” не ставится. Если таблица единственная, ее не нумеруют. Возможна сплошная нумерация таблиц по всей работе, например Таблица 1, Таблица 2 и т.д.

Ссылки в тексте ВКР на таблицы обязательны. Слово “Таблица” в этом случае пишется сокращенно, например: табл. 3.2. Если таблица переносится, то проводится нумерация ее граф арабскими цифрами, которая повторяется на следующей странице. Справа, выше черты, отделяющей цифры, пишется словосочетание “Продолжение табл. 3.2” или “Окончание табл. 3.2”.

Для нумерации строк в таблице (если это необходимо) отдельная графа не выделяется, а порядковый номер строки размещается непосредственно перед наименованием строки и отделяется от него точкой и пробелом.

Единицы измерения показателей таблицы сокращенно указываются в конце наименования строки (заголовка графы), отделенные запятой. В случае если все показатели таблицы имеют одинаковую размерность, единицу измерения обозначают над таблицей. Дробные числа в таблицах приводятся в виде десятичных дробей, числовые же значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 103,0).

Не рекомендуется перегружать таблицу множеством показателей. Таблице должен предшествовать текст, из которого по смыслу вытекает необходимость рассмотрения нижеследующего табличного материала. Таблица сопровождается анализом, но без повтора приведенных в ней цифровых данных.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются в тексте непосредственно после первой ссылки на них или, если не помещаются на той же странице, на следующей странице. Иллюстрации обозначаются общепринятым наименованием “Рис.” и нумеруются арабскими цифрами в пределах главы, например: Рис. 3.1. (первый рисунок третьей главы). Возможна сплошная нумерация рисунков по всей работе, например: Рис. 1, Рис. 2 и т.д. Обозначение, номер и наименование помещаются под иллюстрацией. Если иллюстрация требует пояснений или расшифровки принятых обозначений, они располагаются после или ниже ее наименования. Если в работе иллюстрация одна, её не обозначают и не нумеруют.

Формулы располагаются на середине строки, а пояснения значений, символов и числовых коэффициентов приводятся под формулой в той же последовательности, в какой они даны в ней. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснений начинается со слова “где” без двоеточия.

В тексте формула выделяется свободными строками: выше и ниже ее оставляется не менее одной свободной строки. Если формула не умещается в одну строку, она переносится после какого-либо знака: равенства (=), плюса (+) и т.д.

Формулы нумеруются в пределах главы. Номер ставится в крайнем правом положении строки формулы в круглых скобках и состоит из номера главы и – через разделительную точку – номера формулы в ней, например: (2.2) – вторая формула второй главы. Возможна сплошная нумерация формул по всей работе, например: (1), (2) и т.д. Если в тексте формула одна, она не нумеруется.

Примечания, сноски на источники являются обязательными элементами работы. Примечания используются для лаконичного изложения своего отношения к рассматриваемому вопросу, сноски – для сообщения точных сведений об использованных источниках. Сносками сопровождаются не только цитаты, которые выделяются кавычками, но и любое заимствованное из литературы или

материалов положение. При этом допускается изложение используемого материала в собственной редакции, но с соблюдением смыслового содержания.

Примечания и сноски на использованные источники указываются либо внутри текста, либо постранично. При внутритекстовом подходе указывается порядковый номер, конкретная страница (в случае ссылки на нее) источника, указанного в списке использованных источников. Например, □5. С.15□ – страница 15 – я работы, приведенной в списке под номером 5.

При построчном подходе они размещаются в нижней части страницы, отделяются от текста чертой, равной одной четверти ширины страницы, и нумеруются арабскими цифрами. Нумерация может быть единой, либо в пределах главы. Требование о свободном поле внизу страницы (20 мм) должно соблюдаться и в этом случае. Перенос текста примечаний и сносок на следующую страницу не допускается.

Использованные источники располагаются в следующей последовательности:

Конституция (Основной Закон) РФ.

Законы РФ, указы Президента Российской Федерации.

Постановления и решения Правительства РФ и субъектов РФ.

Инструкции и справочная литература.

Книги, монографии, статьи и другие источники в алфавитной последовательности.

Источники на иностранных языках.

Интернет-ресурсы.

Приложения. Материалы, дополняющие основные разделы ВКР, размещаются в приложениях в конце всех основных разделов работы (после списка использованных источников) и располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный полужирным курсивом, а в верхнем правом углу над заголовком – слово “Приложение” с указанием его номера, например: Приложение 3. Единственное приложение не нумеруется.

Каждое приложение рассматривается как самостоятельный материал, и на него распространяются все указанные требования и рекомендации по форматированию, как и к основным материалам (в части нумерации, иллюстраций, ссылок и т.д.). Если в качестве приложения используется документ, исполненный вне рамок рассматриваемой ВКР и оформленный по иным требованиям, он вкладывается как приложение без изменения оригинала. При этом его страницы включаются в общую нумерацию страниц ВКР, а при возможности нумеруются и располагаются в порядке появления ссылок в тексте.

Вид выпускной квалификационной работы. ВКР вкладывается в специальную папку, предусматривающую сквозное закрепление листов работы. Отзыв научного руководителя в работу не подшивается.

Заключительными этапами ВКР являются процесс подготовки к защите и сама защита ВКР. Подготовка к защите включает предварительную экспертизу работы, которая предполагает:

- отзыв руководителя и допуск им ВКР к защите (виза на титульном листе проекта);
- допуск ВКР к защите заведующим выпускающей кафедрой, который выражается в визировании на титульном листе работы и установлении даты защиты.

За 10 дней до защиты студент должен предоставить ВКР с отзывом (независимо от того, какая оценка работы дана в нём) и другими материалами, которые остаются до защиты на кафедре и направляются в ГАК в день защиты обучающегося.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><u>Знать</u>: основные виды информационных ресурсов общества; основные понятия теории информационных систем и технологий; основы современных информационных технологий переработки информации; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности политолога; принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в профессиональной деятельности; основные программные продукты, используемые в политических исследованиях.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках, в справочно-правовых и электронных базах данных для решения профессиональных и исследовательских задач; осуществлять выбор оптимальных информационных систем и технологий для решения профессиональных задач в зависимости от их специфики.</p> <p><u>Владеть</u>: технологией и техническими приемами создания мультимедийного сопровождения результатов работы; основными приемами работы с техническими средствами при решении общественно-политических и исследовательских задач; основными методами, способами, средствами получения и переработки информации в области общественных наук.</p>	

<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>Знать:</u> особенности устной и письменной разновидности русского литературного языка, стили языка, специфику использования в них различных языковых средств; формулы, функции и национальную специфику речевого этикета; основы иностранного языка.</p> <p><u>Уметь:</u> создавать и редактировать тексты и переводы профессионального значения; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; логически правильно и аргументировано строить устную и письменную речь; осуществлять речевое общение письменной и устной формами в социально и профессионально-значимых сферах</p> <p><u>Владеть:</u> приемами построения доказательного рассуждения, приемам и способам ведения дискуссии и полемики; иностранным языком на уровне бытового общения; способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере; навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств</p>	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		

<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать:</u> факторы развития личности; современные образовательные технологии; способы организации учебно-познавательной деятельности; формы и методы контроля качества образования .</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовывать свой индивидуальный процесс обучения; развивать навыки самообразования анализировать результаты деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками образования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания.</p>	
<p>ОПК-1:Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p><u>Знать:</u> формально-логические законы и принципы коммуникации в профессиональной среде; специфику использования различных языковых средств; систему современного русского языка на различных уровнях; действующие нормы словоупотребления; правила грамматики русского и(или) иностранного(ых) языка(ов); правила пунктуации и их возможную вариантность.</p> <p><u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; пользоваться основными толковыми и специальными лингвистическими словарями и справочниками, работать с оригинальной литературой по специальности; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации; соблюдать этические нормы поведения в профессиональной среде; выстраивать конструктивное межличностное и групповое взаимодействие в группе.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке и(или) иностранном(ых) языках; навыками построения доказательного рассуждения.</p>	

ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Знать: возможности современных средств информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; технологии обработки и защиты данных; положения ФЗ «О защите персональных данных»; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; основные базы данных, электронных библиотек, а также иные ресурсы, необходимые для профессиональной деятельности.

Уметь: формировать базы данных по различным направлениям профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; систематизировать информационные материалы; Умеет работать с основными наукометрическими базами (РИНЦ, Web of science, Scopus); с информационно-справочными системами в сети Интернет; применять современные технические средства и информационные технологии в научной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы в системах электронного документооборота; работы в текстовых редакторах; навыками поиска необходимой информации в справочно-правовых системах и электронных базах данных для решения профессиональных проблем; навыками работы в локальных и глобальных сетях, использовать в профессиональных целях сетевые средства поиска и обмена информацией.

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Знать: наиболее значимые научные и публицистические тексты мировой политической мысли; основные общенаучные категории и понятия политической науки, историю их создания.

Уметь: работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы в контексте политической деятельности; выявлять закономерности функционирования политических процессов на макро- и микроуровнях; уметь анализировать политические и политологические тексты, осуществлять их интерпретацию и критику.

Владеть: навыками адекватного применения и использования политической терминологии; методикой анализа общих закономерностей развития системы политических учений различных эпох; владеть методологией научно-исследовательской деятельности; технологией использования, приобретения и обновления политических знаний

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать: основной фактологический материал, относящийся к мировому политическому, социально-экономическому процессу; основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, формирующих политическую историю; основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политологических школ; сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; характер и направления развития современных политических процессов; классификацию политических систем по различным признакам многомерности политического процесса.

Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических проблемах общества; оперировать категориями и понятиями политической, экономической, социальной истории и культурологии; анализировать политические события с точки зрения закономерностей развития всех направлений социально-экономического процесса; обосновывать свою точку зрения по политической, экономической, культурологической и иной социальной проблематике; анализировать современные политические события в контексте политической истории.

Владеть: навыками интерпретации информации о социально-политических процессах и явлениях, выявления тенденций социально-политического развития; навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования политических процессов; технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических знаний.

<p>ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>		
<p>ПК-3: Способность анализировать, а также урегулировать политические конфликты и споры с помощью процедуры медиации, а также посредством организации переговорного процесса</p>		

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Защита ВКР является обязательной процедурой итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений, завершающих обучение по направлению подготовки бакалавриата. Она проводится публично на открытом заседании ГАК согласно утвержденному выпускающей кафедрой графику, на котором могут присутствовать все желающие. В задачи ГАК входят выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи ему диплома. Поэтому при защите важно показать знание данной проблемы и проделанную лично им работу.

Защита ВКР проходит в следующей последовательности:

Представление студента, темы его работы, научного руководителя секретарем ГАК.

Доклад студента.

Вопросы по докладу и ВКР членов ГАК и присутствующих и ответы на них студента.

Информация о содержании отзыва руководителя на ВКР и ответы студента на замечания, содержащиеся в них.

Заключительное слово студента.

Особое внимание в докладе должно быть уделено ключевым моментам – аналитическому обоснованию и практической значимости ВКР. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутых результатов дипломного исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент должен использовать иллюстративный материал и различные

технические средства для наглядной демонстрации положений ВКР. Насколько чётко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление. Затем студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГАК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитывается отзыв научного руководителя, с которым студент был ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в нём замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР может выступить любой из присутствующих.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГАК обсуждают ее результаты. При этом учитываются:

- Научно-теоретический уровень ВКР.
- Актуальность темы ВКР.
- Творческий подход к разработке темы.
- Степень освещенности вопросов плана ВКР.
- Практическая значимость результатов исследования.
- Аргументированность выводов и предложений.
- Использование специальной, научной литературы, нормативных актов органов законодательной и исполнительной власти, хозяйственно-договорной практики и других данных.
- Логическая последовательность и грамматическая правильность изложения материала.
- Соблюдение требований по оформлению ВКР.
- Умение вести научную дискуссию в ВКР и во время ее защиты.
- Продуманность выступления, правильность и содержательность ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты ВКР.
- Степень профессиональной подготовленности, проявляющаяся как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты.

ВКР оценивается на основе следующих критериев:

Общие характеристики работы

- Формализация проблемы исследования, оригинальность и оправданность исследовательского вопроса.
- Соответствие теме.
- Раскрытие темы, полнота изложения материала по теме.
- Содержательная интерпретация результатов анализа (выражена в выводах).

Методология и методы

- Корректность и обоснованность методологии.
- Соответствие методов тематике работы, исследовательскому вопросу и поставленным задачам.

Теоретико-эмпирическая база работы

- Глубина и широта знакомства с состоянием разработок по данной проблематике.
- Корректность цитирования.

Оформление

- Соответствие академическим стандартам (стиль, терминология).
- Оформление текста (соответствие методическому руководству).

По итогам обсуждения члены ГАК принимают решение о присвоении студенту степени «бакалавр». Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

Какова методологическая основа вашего исследования?

В чём вы видите актуальность избранной темы?

В чём вы видите новизну вашего исследования?

Какие методы были использованы в вашей работе?

Какие практические рекомендации вы могли бы сформулировать по итогам вашего исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями,	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее

содержанием и результатами работы	и достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	<p>Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит научно-исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ состояния изучаемой проблемы, критический разбор, новые подходы к решению проблем, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; <input type="checkbox"/> обучающийся имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; <input type="checkbox"/> при защите работы обучающийся продемонстрировал глубокие знания вопросов темы, владение профессиональными технологиями; - при защите обучающийся свободно оперировал данными исследования, вносил предложения по эффективному изменению состояния изучаемого процесса, а во время доклада использовал презентацию, грамотно отвечал на поставленные вопросы. <p>Демонстрирует сформированность всех компетенций.</p>
Хорошо	<p>Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере</p>

	<p>проявляя самостоятельность и творческий подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор состояния изучаемого вопроса, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, имеет недочеты, замечания; <input type="checkbox"/> обучающийся имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента; <input type="checkbox"/> при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению состояния изучаемой проблемы, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. <p>Демонстрирует сформированность большинства компетенций.</p>
Удовлетворительно	<p>Пороговый (базовый, допустимый) уровень — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным представлением результатов, нарушением логической последовательности в изложении материала, недостаточной аргументацией выработанных предложений; <input type="checkbox"/> в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и используемой методике; <input type="checkbox"/> при защите обучающийся не понимает проблемы, заявленной в ВКР, показывает недостаточное знание вопросов темы. <p>Демонстрирует сформированность меньше половины компетенций</p>
Неудовлетворительно	<p>Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, отраженным в методических указаниях кафедры; <input type="checkbox"/> не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; <input type="checkbox"/> в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания; <input type="checkbox"/> при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не понимает проблемы, заявленной в ВКР, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен весь комплект необходимых материалов. <p>Компетенции не сформированы.</p>

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы складывается из независимо формируемых оценок работы:

1) **научного руководителя** (дается письменный отзыв, в котором характеризуется выполненная работа обучающегося над выбранной темой и полученные результаты, акцентируется внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. При этом отзыв содержит не оценку ВКР по пятибалльной шкале, а заключение:

а) о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к этому виду работ;

б) о соответствии профессиональных компетенций выпускника, проявленных в ходе выполнения ВКР ФГОС ВО по направлению 41.03.04 «Политология».

2) **рецензента** (в рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение обучающимся методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. По решению Ученого Совета факультета могут использоваться стандартные формы отзывов научных руководителей и рецензентов).

3) **членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).**

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. - ЭВК. - М. : Логос, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-444-5.
2	Исаев Б. А. Современная российская политика [Текст] : для бакалавров: учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013. - 443 с. ; 21 см. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00047-5.
3	Исследование социально-гуманитарных процессов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т ; авт. предисл., ред. Ю. А. Зуляр, сост. И. П. Белоус, сост. О. Б. Авдеенко, сост. З. Г. Банеева, сост. С. В. Ильина, рец. В. В. Черных, рец. В. Н. Казарин. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 291 с. – ISBN 978-5-9624-0664-0.
4	Как писать научный текст: опыт школы молодого автора : учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 239 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-905847-24-0.
5	Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735
6	Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625
7	Семенов В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] :

	учебное пособие / В. Семенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-01140-2. 12. Сирота Н. М. Идеология и политика [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 216 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0609-3.
8	Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки ВПО 030200 - "Политология" / Л. В. Сморгун. - СПб. : Питер, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-459-01085-5 :

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. М., 1999. – С. 69- 112.
2	Афанасьев М. Н. Российские элиты развития: запрос на новый курс / М. Н. Афанасьев ; Фонд "Либерал. миссия". - М. : Фонд "Либеральная миссия", 2009. - 130 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-903135-06-6.
3	Байме К. фон. Политическая теория: эмпирическая политическая теория / Пер. с франц. М., 2002. – С. 495 – 507.
4	Бенетон Ф. Введение в политическую науку / Пер. с франц. М., 2002. – Часть II. Об интерпретации политики. Элементы дискуссии. С. 119 – 180; часть III. Современная политика. Идеология и тоталитаризм. С. 181 – 284; часть IV. Современная политика. Проблема современной демократии. С. 285 – 363.
5	Боришполец К. П. Методы политических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7567-0582-9.
6	Варлен М. В. Статус парламентария: теоретические проблемы [Текст] : научное издание / М.В Варлен. - М. : Проспект, 2011. - 186 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-02372-1.
7	Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России [Текст] : проблемы становления и развития: учеб. пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; ред. Г. И. Ефимов. - 2-е изд., доп. - М. : Вече, 2008. - 398 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 323-325. - ISBN 978-5-9533-2652-0.
8	Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ). Изд. 2-е.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.
9	Глухова А.В., Савенков Р.В. Теория политики. Программа курса. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 54 с.
10	Крянев Б. П. Политическая регионалистика [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Крянев ; Бурятский гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. - 233 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-232.
11	Ожиганов Э. Н. Стратегический анализ политики [Текст] : теоретические основания и методы: Учеб. пособие для студ. вузов / Э. Н. Ожиганов. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 272 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 5-7567-0399-3
12	Политические отношения и политический процесс в современной России [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. В. И. Коваленко. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 379 с. ; 22 см. - (Библиотека факультета политологии МГУ). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-211-05732-6

13	Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998. – Гл. 2: Политология как теория и прикладные исследования. С. 23 – 47; Глава 10. Тоталитарные и авторитарные политические системы. С. 182 – 200; Гл. 6. Власть в обществе. С. 103 – 120.
14	Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие: Коллективная монография / Под ред. Л.В.Сморгунова. - М.: Аспект Пресс, 2018. – 349 с.
15	Развитие медиации в России: теория, практика, образование [Текст] : сб. ст. / ред.: Е. И. Носырева, Д. Г. Фильченко. - М. : Инфотропик Медиа, 2012. - 295 с. ; 23 см. - (Библиотека медиатора ; кн. 4). - ISBN 978-5-9998-0087-9.
16	Ракитянский Н. М. Личность политика. Теория и методология психологического портретирования [Текст] / Н. М. Ракитянский ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ, 2011. - 260 с. (Библиотека факультета политологии МГУ).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2	«Университетская библиотека online» – Контракт № 3010-06/64-18 от 16.11.2018 (http://biblioclub.ru/)
3	«Консультант студента» – Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018
4	ЭБС «Лань» – Договор 3010-06/10-19 от 06.03.2019
5	«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) – Договор ДС-208 от 01.02.2018
6	ЭБС «Юрайт» – Договор от 01.09.2018
7	ЭБС «IPRbooks» – Договор № 4455/18 от 14.09.2018
8	Российская Ассоциация Политической Науки https://www.rapn.ru
9	Российское Общество Политологов http://ruspolitology.ru
10	Российская ассоциация международных исследований http://www.rami.ru
11	Институт социально-политических исследований РАН http://www.ispr.ras.ru
12	Центр политических технологий (ЦПТ) http://www.cpt.ru
13	Центр стратегических разработок http://www.csr.ru

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Президент России <http://kremlin.ru>
2. Федеральное собрание Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
3. Российская Ассоциация Политической Науки <https://www.rapn.ru>
4. Российское Общество Политологов <http://ruspolitology.ru>
5. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends.ru>

6. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>
7. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru>
8. Институт социально-политических исследований РАН <http://www.ispr.ras.ru>
9. Фонд «Политика» <http://www.polity.ru>
10. Центр политических технологий (ЦПТ) <http://www.cpt.ru>
11. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
12. Журнал "ПОЛИС" ("Политические Исследования") <http://www.politstudies.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс аудитория 312: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров с доступом в Интернет DualCoreIntelAtom D2700, 2133 MHz (16 x 133)/IntelMountUnion DVI D2700MUD (1 PCI, 1 PCI-E MiniCard, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN, CPU)/IntelTigerPoint NM10, IntelCedarview/Intel(R) GraphicsMediaAccelerator 3600, Источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC; мультимедиа-проектор EpsonEB-X12; интерактивная доска SmartBoardX885 87"; компьютеры с доступом в Интернет.