

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е. Е. Чуландина

« 3 »

2014

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки/специальность
032700.68 Филология

Направление
Филологическое обеспечение международных связей

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»</i>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	28
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	36
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	36
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»	37
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	37
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	37
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», программа «Филологическое обеспечение международных связей»
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 032700.68 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 24 (зарегистрирован в Минюст России 16 февраля 2010 г., приказ № 16443);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700 Филология.

Целью ООП магистратуры «Филологическое обеспечение международных связей» является подготовка выпускников, способных работать в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в туристических агентствах, гидами и экскурсоводами. Общей задачей становится расширение собственно филологических, конкретно – литературоведческих знаний, навыков и умений обучающихся в направлении освоения типологических культурных, национальных, эстетических моделей.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 122 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в туристических агентствах, гидами и экскурсоводами.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются художественная литература с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах, различные типы текстов, устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

прикладная в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах;

организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в учреждениях образования и культуры, туристических фирмах;

квалифицированная трансформация различных типов текстов, создание и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью конструктов, сценариев информационных кампаний, планирование и осуществление публичных выступлений;

проектная деятельность:

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для конкретных задач в гуманитарной сфере;

организация деловых переговоров.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-3: свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-4: способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения;

ОК-5: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-6: способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

профессиональными:

ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

ПК-4: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-5: владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

ПК-6: владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК-7: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-8: владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

ПК-9: с владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

ПК-10: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-11: способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;

ПК-12: способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-13: способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

ПК-14: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

ПК-15: владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

ПК-16: умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

ПК-17: знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

ПК-18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов;

ПК-19: умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;

ПК-20: владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;

ПК-21: владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология», одобрен Ученым советом факультета протокол № 9 от 22.05.2014 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

М1. Общенаучный цикл

М1.Б. Базовая часть

М1.Б.1. Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомить магистрантов с современными концепциями в литературоведении и лингвистике в 20 веке, современной методологии в литературоведении и лингвистике; научить применять современные методы исследований в своей научной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.1 «Современные проблемы филологии» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Системный очерк современных концепций в литературоведении и лингвистике в 20 веке.
2. Современные методологии в литературоведении.
3. Современные методологии в лингвистике.
4. Анализ и интерпретация «антропологического сдвига» в филологии рубежа XX–XXI веков.
5. Связи зарубежных концепций в филологии с методологией и методиками российских научных школ рубежа веков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М1.Б.2. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Познакомить учащихся с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах «Введение в литературоведение», «История и теория литературы».

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.2. «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.Б.3.1 История и методология филологии 1

Цели и задачи изучения дисциплины:

Изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.3.1 «История и методология филологии 1» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии
2. Филология и риторика
3. Филология и герменевтика
4. Филология и эстетические доктрины рубежа XVIII – XIX вв.
5. Основные филологические школы и методы XX в.
6. Ключевые категории современной филологии
7. Категория «автора» в истории филологии
8. Проблема автора в работах М. М. Бахтина
9. Понимание автора: от формализма и структурализма к современности
10. Становление семиотической методологии
11. Семиотическое учения Ч. С. Пирса
12. Развитие структурно-семиотической методологии в СССР
13. Развитие семиотики в Западной Европе
14. Категория «текста» в филологии второй половины XX в.
15. От структуралистской концепции текста к постструктуралистской
16. Фрагментарность и интертекстуальность
17. Вербальная и невербальная семиотика

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ПК-4

М1.Б.3.2 История и методология филологии 2

Цели и задачи изучения дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.3.2 «История и методология филологии 2» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
10. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
11. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
12. Проблемы научного анализа литературного произведения.
13. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В. Вариативная часть

М1.В.ОД. Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка

Цели и задачи изучения дисциплины:

Подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ОД.1. «Методика преподавания русского языка» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания русского языка как наука

2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Цели обучения русскому языку в современной школе
4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
5. Средства обучения русскому языку
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе
7. Изучение разделов науки о языке
8. Развитие речи учащихся
9. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»
10. Средства преподавания русского языка в высшей школе
11. Виды занятий по современному русскому языку
12. Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ОД.2. Методика преподавания литературы

Цели и задачи изучения дисциплины:

обосновать теоретические задачи преподавания литературы, учить практическому применению основ преподавания литературы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ОД.2. «Методика преподавания литературы» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Методы и приемы преподавания литературы в школе и вузе
3. Школьный урок как система. Требования к составлению конспекта к уроку литературы
4. Этапы изучения литературного произведения в школе
5. Формы вузовских занятий по литературе
6. Контроль знаний и умений школьников и студентов по литературе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, учить анализу расшифровки культурных

кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в искусстве общекультурных кодах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.1.1 «Общекультурные коды литературы XX века» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интерпретации художественного текста в современном литературоведении. Понятие о культурных кодах.
2. Структурирование культурных кодов в современных исследованиях. Типология кодов.
3. Общекультурный и национальный код «зима» в русской литературе Серебряного века (И. Бунин «Мороз», Б. Пастернак «Зимняя ночь»).
4. Пространственно-временные коды в русской литературе первой трети XX в. (И. Бунин «Чистый понедельник», Е. Замятин «Мамай»).
5. Общекультурный код «семья» в рассказе Б. Окуджавы «Девушка моей мечты».
6. Война в отражении русской литературы XX века. Код «странной войны» в романе О. Ермакова «Возращение в Кандагар».
7. Проблема кода в рассказе А. Чехова «Шуточка».
8. Исследование скрытого кода в рассказе Н. Тэффи «Неживой зверь».
9. Л. Рубинштейн «Мама мыла раму». Общекультурный код в языке эпохи.
10. Языковая личность и коды общения в рассказах В. Шукшина.
11. Код личности и код «массового человека» в рассказе В. Аксенова «Победа».
12. Общекультурный и психологический код «Блудный сын» (А. Вампилов «Старший сын»).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ.1.2 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.1.2 «Социальная мифология» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Социальная мифология: термин и понятие
2. Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3. Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк

4. Механизм проекции
5. Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6. «Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7. Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8. Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9. Политические мифологии XX века
10. Стереотипы политического поведения
11. Традиционные мифы в массовом сознании
12. История как мифология
13. «Мифологии» Р. Барта
14. Мифология рекламы
15. Мифы массового кино
16. Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации:
зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ.1 Стилистика художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Систематизация и углубление знаний магистров в области стилистики русского языка, формирование умений и навыков комплексного анализа поэтического текста как речевого произведения; ознакомление с достижениями лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста; развитие навыков выявления состава тропов, размеров и рифм, их стилистических функций для идентификации жанра художественного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Стилистика художественного текста» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теории стиля и перевода.
2. Тропы, размер, рифмы сербо-хорватского и русского поэтического текста.
3. Тропы, размер, рифмы чешского и русского поэтического текста.
4. Тропы, размер, рифмы болгарского и русского поэтического текста.
5. Тропы, размер, рифмы польского и русского поэтического текста.
6. Жанровая приуроченность стихотворных средств.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1; ОК-2; ПК-4

М1.В.ДВ.2.2 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины:

основная цель курса «Риторика» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина М1.В.ДВ.2.1 «Риторика» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления
10. Аргументация
11. Информационное выступление
12. Протольно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ.3.1 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

целью дисциплины «Социальная психология» является усвоение студентами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования

социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии. Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач: обеспечить усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии; сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний; закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; способствовать развитию социально-психологической компетентности студентов-филологов – будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.3.1 «Социальная психология» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания
2. История развития социальной психологии
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
4. Прикладная (практическая) социальная психология
5. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения
6. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией
7. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями
8. Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и познание людьми друг друга
9. Проблема группы в социальной психологии
10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп
11. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии
12. Динамические процессы в малой группе
13. Социальная психология личности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13

М1.В.ДВ.3.2 Возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека. Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени; выработка у

студентов умений, навыков и компетенций в применении полученных знаний по возрастной психологии на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.3.2 «Возрастная психология» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки
2. Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии
3. Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии
4. Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии
5. Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии
6. Методы психологии развития и возрастной психологии
7. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве
8. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве
9. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
10. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте
11. Психологические особенности подросткового возраста
12. Психологические особенности юношеского возраста
13. Психологические особенности взрослости
14. Психологические особенности периода старения и старости

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-4

М2. Профессиональный цикл

М2.Б. Базовая часть

М2.Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание им специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.1 «Информационные технологии» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5, ПК-10

М 2.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.2 «Иностранный язык» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.

2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9

М2.Б.3 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.3 «Современные образовательные технологии» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и электронным каталогом ИНИОН РАН
4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5, ПК-10

М2.В. Вариативная часть

М2.В.ОД. Обязательные дисциплины

М2.В.ОД.1 Славянский язык (польский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с польским литературным языком в его современном состоянии, формирование представлений о польском языке как части славянской языковой и культурной общности, рассмотрение особенностей польского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.1 «Славянские языки (польский язык)» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общие сведения о Польше и польском языке.
2. Фонетика. Графика. Орфография.
3. Морфология. Имя существительное.
4. Морфология. Имя прилагательное.
5. Морфология. Имя числительное.
6. Морфология. Местоимение.
7. Морфология. Глагол.
8. Морфология. Причастие. Деепричастие.
9. Морфология. Наречие. Категория состояния.
10. Союзы. Предлоги.
11. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
12. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства.
13. Односоставные предложения.
14. Сложное предложение.
15. Особенности польской пунктуации.
16. Лексика польского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-1; ПК-12; ПК-14; ПК-15

М2.В.ОД.2 Рецепции русской литературы за рубежом

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить магистрантов с русско-английскими, русско-французскими и русско-германскими культурными и литературными связями, учитывая предыдущий курс по проблемам сравнительного литературоведения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

Учебная дисциплина М2.В.ОД.2 «Рецепции русской литературы за рубежом» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Культурная и литературная рецепция: теоретический и исторический аспект.
2. Английская рецепция русской культуры и литературы.
3. Французская рецепция русской культуры и литературы.
4. Немецкая рецепция русской культуры и литературы.
5. Общие закономерности, смежные феномены (байронизм) и ведущие фигуры (Тургенев, Достоевский, Чехов, Толстой и др.).

Форма текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-19

М2.В.ОД.3 Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у магистров системы знаний о зарождении и функционировании сюжетных систем в мировой литературе, об истории вопроса изучения межлитературного взаимодействия; углубление знаний в области межкультурной коммуникации; углубление знаний по семантике, грамматике, стилистике в сопоставительном аспекте; овладение теоретической информацией о требованиях к художественному переводу и критериях оценки перевода, основами анализа текста художественного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие о «вечных образах» и «странствующих сюжетах», история их изучения.
2. Структура «вечного образа».
3. «Вечные образы» и значимость сопутствующих мотивов в определенную историческую эпоху.
4. Национальная языковая картина мира и перевод. Трансформации «вечных образов» и «странствующих сюжетов».

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-20

М2.В.ОД.4 Теория художественного перевода

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у магистров системы знаний о художественном переводе, его истории, задачах, основных методах; углубление знаний в области межкультурной коммуникации; углубление знаний по семантике, грамматике, стилистике в сопоставительном аспекте; овладение теоретической информацией о требованиях к художественному переводу и критериях оценки перевода, основами анализа текста художественного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Теория художественного перевода» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теория художественного перевода как научная дисциплина. Из истории художественного перевода.
2. Теоретические модели перевода. Эквивалентность и адекватность перевода.
3. Специфика художественного текста как объекта перевода.
4. Национальная языковая картина мира и перевод. Рецепция художественного текста в переводе.
5. Сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода.
6. Особенности межславянского художественного перевода.
7. Ономастика в переводе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-20

М2.В.ОД.5 Методика и методология подготовки магистерской диссертации**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Обобщение и углубление знаний магистров по программным и специальным дисциплинам, формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного порождения и построения текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.5 «Методика и методология подготовки магистерской диссертации» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Структура курсового и дипломного исследования.
2. Структура введения.
3. Структура исследовательской части.
4. Структура заключения.

5. Требования ГОСТа.
6. Структура выступления на защите дипломной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-20

М.2.В.ОД.6 Проблемы культурной памяти

Цели и задачи учебной дисциплины:

знакомство с одним из самых актуальных современных феноменов, с феноменом культурной памяти, изучение фактических, методологических и когнитивных составляющих этой проблематики, повышение культурного и филологического уровня студентов, систематизация знаний в области методологии и практики анализа явлений мировой культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.В.ОД.6 «Проблемы культурной памяти» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Культурная память: явление и теория.
2. Культурная память в истории.
3. Культурная память в литературе.
4. Культурная память в изобразительных искусствах.
5. Культурная память в современном мире.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-20.

М2.В.ОД.7 Проблемы истории и современного состояния ономастики

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с ономастикой, ономастическими методами научного исследования, историей и современным состоянием ономастической науки, её разделами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.7 «Проблемы истории и современного состояния ономастики» относится к профессиональному циклу Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Ономастика как раздел науки о языке
2. Современное состояние исторической ономастики
3. Современное состояние антропонимики
4. Современное состояние топонимики
5. Современное состояние поэтической ономастики
6. Современное состояние ономастической лексикографии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М.2.В.ДВ.1.1 Сравнительное литературоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить магистрантов с основными принципами сравнительно-исторического изучения литератур, с понятиями и терминологией; продемонстрировать на практике роль компаративистики в изучении мирового литературного процесса; обучить навыкам сопоставительного анализа литературных произведений

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.1.1 «Проблемы истории и современного состояния ономастики» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины

Основные этапы формирования сравнительного литературоведения. Столкновение позиций по мере развития компаративистики (теория миграции сюжетов, «теории основ», теория «самозарождения сюжетов»). Вклад А.Н. Веселовского и его исторической поэтики, теория «встречных течений». Культурно-историческая и духовно-историческая концепции. Новейшие направления сравнительного литературоведения (имагология и интермедальность). Проблема перевода как вида литературных связей.

Освоение понятий и терминов, различение разного типа литературных связей, «влияний»; понятие типологических схождений (на основании трудов В. Жирмунского и зарубежных исследователей – А. Дима, Д. Дюришин и др.) Проблема «вечных образов» и «вечных сюжетов». На практических занятиях изучение творческих контактов Пушкина и Байрона, Лермонтова и Байрона, Пушкина и Гофмана. Сопоставление вариантов переводов (стихотворений Шелли, Байрона, Гете, Гейне).

Форма текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-14

М2.В.ДВ.1.2 Проблемы анализа текста в аспекте речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Систематизация и углубление знаний магистров в области истории русского языка, стилистики художественного текста, формирование умений и навыков анализа стиля художественного текста как речевого произведения; ознакомление с достижениями лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста; развитие навыков выявления состава тропов и их стилистических функций для идентификации жанра художественного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.1.2 «Проблемы анализа текста в аспекте языка» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теории стиля и перевода.
2. Тропы, размер, рифмы сербо-хорватского и русского поэтического текста.
3. Тропы, размер, рифмы чешского и русского поэтического текста.
4. Тропы, размер, рифмы болгарского и русского поэтического текста.
5. Тропы, размер, рифмы польского и русского поэтического текста.
6. Жанровая приуроченность тропов и фигур художественного текста. Язык прозаического и поэтического текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

М2.В.ДВ.2.1 Сравнительная грамматика славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о славянских языках как языковой и культурной общности, их особенностях на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.2.1 «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Введение.
2. Графика и орфография.
3. Фонетика.
4. Морфология.
5. Существительное.
6. Прилагательное.
7. Глагол.
8. Местоимение.
9. Числительное.
10. Наречие.
11. Причастие. Деепричастие.
12. Служебные части речи.
13. Синтаксис.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19; ПК-21

М2.В.ДВ.2.2 Славянское страноведение**Цели и задачи учебной дисциплины:**

ознакомление учащихся с особенностями историко-культурного развития славянских стран Восточной Европы, рассмотрение их историко-культурных взаимосвязей с Россией и странами Западной Европы; обучение приемам анализа языковых и литературных фактов славянского мира в историко-культурном контексте

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.2.2 «Славянское страноведение» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях.
2. Культурно-исторические ресурсы славянских стран.
3. Музейная культура славянских стран.
4. Культурные связи славянских стран с Россией в разные эпохи.
5. Религиозные объекты культурно-исторического наследия славянских стран.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-12

М.2.В.ДВ.3.1 Документальное обеспечение международного туризма

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен овладеть знаниями о порядке оформления туристических поездок за рубеж, о рисках, подстерегающих выезжающего, получить знания, касающиеся юридического оформления поездки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.3.1 «Документальное обеспечение международного туризма» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Документы и документооборот. Формуляры
2. Организационная документация туристского предприятия
3. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта
4. Договор на реализацию туристского продукта (рекомендуемый текст и условия)
5. Каталог, информационные материалы, памятки. Туристская путевка
6. Договоры с исполнителями туристских услуг. Личные документы туристов
7. Уголок потребителя. Экономическая безопасность туризма

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4

М2.В.ДВ.3.2 Менеджмент международного академического обмена

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен овладеть знаниями о порядке оформления туристических поездок за рубеж, о рисках, подстерегающих выезжающего, получить знания, касающиеся юридического оформления поездки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.3.2 «Менеджмент международного академического обмена» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общая характеристика международного академического обмена
2. Философия образования
3. Международное академическое сотрудничество
4. Международная служба в вузе и управление кадрами
5. Экспорт образовательных услуг
6. Системы отбора и приёма иностранных учащихся
7. Управление системами образования, экономические и правовые аспекты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8

М2.В.ДВ.4.1 Историко-культурные маршруты Западной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в странах Западной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.1 «Историко-культурные маршруты Западной Европы» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Классификация и районирование объектов культурного наследия в Западной Европе.
2. Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в Западной Европе.
3. Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М2.В.ДВ.4.2 Историко-культурные маршруты славянских стран

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в славянских странах Восточной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.2 «Историко-культурные маршруты славянских стран» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Классификация и районирование объектов культурного наследия в славянских странах
2. Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в славянских странах.
3. Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов в славянских странах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

ФТД. Факультативы

ФТД.1 Жанровые искания в современной зарубежной литературе
Цели и задачи учебной дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина ФТД.1 «Жанровые искания в современной зарубежной литературе» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Особенности художественного развития современной эпохи.
2. Сложность и неоднородность литературного процесса. Периодизация новейшей литературы.
3. Значение модернизма для словесного искусства современной эпохи.
4. Судьбы жанров в современности.
5. Понятия синтетического жанра и авторского идиостиля.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматривается учебно-педагогическая практика.

Аннотация программы учебной практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам

кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
- Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
- Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
- Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
- Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» первый блок учебной практики магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение трех недель на базе филологического факультета ВГУ.

Второй блок учебной практики проводится с отрывом от учебных занятий на II курсе магистратуры (в третьем семестре) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В первом блоке учебной практики (2 семестр) магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Во втором блоке (3 семестр) практикантами выполняется следующий объем работ:

- В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12

часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

- В течение последующих трех недель практиканты:
 - а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
 - б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
 - в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
 - г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
 - д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
 - е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
 - ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
 - з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

1 блок (2 семестр)

Первый блок учебной практики организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики (2 недели) магистранты:

- знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
- под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
- просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

2 блок (3 семестр)

I этап - организационный

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
- знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают

рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 6 проведенных практикантом занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики;
- План-конспект одного из проведенных занятий;
- Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
- Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
- Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12

4.4.2. Программа производственной практики.

Аннотация программы производственной практики

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
- Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).
- Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете производственная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность – восемь недель, из них в первом семестре две недели, во втором – шесть недель.

4. Формы проведения практики: исследовательская концентрированная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

За это время практикантами выполняется следующий объем работы:

- В период прохождения практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
- Посещают библиотечные занятия.

- Готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
- Реферировать научную литературу.
- Составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
- Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

I этап – организационный (1 семестр)

Производственную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — ознакомительный (1 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап — подготовительный (2 семестр)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап — предоставление итогов подготовительного этапа исследования (2 семестр)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за производственную практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе

производственной практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам производственной практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики.
- Библиографический список.
- План научно-исследовательской работы.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, который ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления

библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 часов.

Научно-исследовательская работа осуществляется в четвертом семестре на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта. Сроки и продолжительность научно-исследовательской работы устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса и составляют 12 недель.

За это время магистранты

- Корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы.
- Определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования.
- Проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану.
- Готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры).
- Готовят выпускную квалификационную работу.
- Составляют список источников, использованный в выпускной квалификационной работе.
- Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.
- Осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с Профсоюзной организацией студентов:

- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

Регламентируется

Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Специфика культурного взаимодействия музеев разных стран;

Проблемы этнического разнообразия при единстве языка.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: творческие проекты (например, имиджевые или рекламные проекты); обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с

поддержанием гуманитарной культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект литературного музея писателей-иммигрантов;
Языковое просветительство как социокультурный проект.

Возможны случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и социология, филология и психология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

Новые туристические центры Западной Европы (филология и география).
Имидж «просветителя» в культуре и литературе 20 в. (филология и культурология).

Программа составлена _____

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № _____ от _____

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой зарубежной литературы, д.ф.н., проф. Чугунов Д.А.

Зав. кафедрой славянской филологии, д.ф.н., проф. Ковалев Г.Ф.

Руководитель (куратор) программы: зав. кафедрой зарубежной литературы, д.ф.н.,
проф. Чугунов Д.А.

Приложение 3А учебный план ООП

Наименование		Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
								По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Рефераты			Ауд	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
М1	Общенаучный цикл	6	5					720	720	228	330	662	20	20	20	11	9			
М1.Б	Базовая часть	2	2					216	216	106	56	54	6	6	6	3	3			
М1.Б.1	Современные проблемы филологии	1						72	72	32	13	27	2	2	2	2				
М1.Б.2	Филология в системе современного гуманитарного знания	2						72	72	28	17	27	2	2	2		2			
М1.Б.2	История и методология филологии		2					72	72	46	26		2	2	2	1	1			
М1.Б.2.1	<i>История и методология филологии 1</i>		1					36	36	32	4		1	1	1	1				
М1.Б.2.2	<i>История и методология филологии 2</i>		2					36	36	14	22		1	1	1		1			
М1.В	Вариативная часть	4	3					504	504	122	274	108	14	14	14	8	6			
М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4						288	288	60	120	108	8	8	8	4	4			
М1.В.ОД.1	Методика преподавания русского языка	12						144	144	30	60	54	4	4	4	2.5	1.5			
М1.В.ОД.2	Методика преподавания литературы	12						144	144	30	60	54	4	4	4	1.5	2.5			

М1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		3				216	216	62	154		6	6	6	4	2			
М1.В.ДВ.1.1	Общекультурные коды литературы XX века		1				72	72	32	40		2	2	2	2				
М1.В.ДВ.1.2	Социальная мифология		1				72	72	32	40		2	2	2	2				
М1.В.ДВ.2.1	Риторика		1				72	72	16	56		2	2	2	2				
М1.В.ДВ.2.2	Стилистика художественного текста		1				72	72	16	56		2	2	2	2				
М1.В.ДВ.3.1	Социальная психология		2				72	72	14	58		2	2	2		2			
М1.В.ДВ.3.2	Возрастная психология		2				72	72	14	58		2	2	2		2			
М2	Профессиональный цикл	4	14				1620	1620	388	1052	180	45	45	23.5	8.5	15	21.5	21.5	
М2.Б	Базовая часть	2	2				288	288	88	146	54	8	8	8	2	6			
М2.Б.1	Информационные технологии		2			2	72	72	14	58		2	2	2		2			
М2.Б.2	Деловой иностранный язык	12					144	144	60	30	54	4	4	4	2	2			
М2.Б.3	Современные образовательные технологии		2				72	72	14	58		2	2	2		2			
М2.В	Вариативная часть	2	12			2	1332	1332	300	906	126	37	37	15.5	6.5	9	21.5	21.5	
М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	8			2	936	936	228	582	126	26	26	10.5	4.5	6	15.5	15.5	
М2.В.ОД.1	Славянский язык	3	12			2	324	324	88	191	45	9	9	6.5	4.5	2	2.5	2.5	
М2.В.ОД.2	Рецепции русской литературы за рубежом		23				180	180	42	138		5	5	4		4	1	1	
М2.В.ОД.3	Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов		3				72	72	14	58		2	2				2	2	
М2.В.ОД.4	Теория художественного перевода	3				3	144	144	28	35	81	4	4				4	4	
М2.В.ОД.5	Методика и методология		3				72	72	14	58		2	2				2	2	

	подготовки магистерской диссертации																	
M2.В.ОД.6	Проблемы культурной памяти		3				72	72	14	58		2	2			2	2	
M2.В.ОД.7	Проблемы истории и современного состояния ономастики		3				72	72	28	44		2	2			2	2	
M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору		4				396	396	72	324		11	11	5	2	3	6	6
M2.В.ДВ.1.1	Сравнительное литературоведение		1				72	72	16	56		2	2	2	2			
M2.В.ДВ.1.2	Проблемы анализа текста в аспекте речи		1				72	72	16	56		2	2	2	2			
M2.В.ДВ.2.1	Сравнительная грамматика славянских языков		2				108	108	14	94		3	3	3		3		
M2.В.ДВ.2.2	Славянское страноведение		2				108	108	14	94		3	3	3		3		
M2.В.ДВ.3.1	Документальное обеспечение международного туризма		3				108	108	14	94		3	3				3	3
M2.В.ДВ.3.2	Менеджмент международного академического обмена		3				108	108	14	94		3	3				3	3
M2.В.ДВ.4.1	Историко-культурные маршруты Западной Европы		3				108	108	28	80		3	3				3	3
M2.В.ДВ.4.2	Историко-культурные маршруты славянских стран		3				108	108	28	80		3	3				3	3
M3	Практики, НИР											10	10					
M3.У	Учебная практика						360	360				10	10	4		4.5	6	5.5
M3.У.1	Учебно-педагогическая											10	10					

МЗ.Н	Научно-исследовательская работа							648	648				18	18				18		18
МЗ.Н.1	Научно-исследовательская работа							648	648				18	18				18		18
МЗ.П	Производственная практика							432	432				12	12	12	3	9			
МЗ.П.1	Производственная практика							432	432				12	12	12	3	9			
М4	Итоговая государственная аттестация												15	15						
ФТД	Факультативы							72	72	36	36		2	2				2	2	
ФТД.1	Жанровые искания в современной зарубежной литературе							72	72	36	36		2	2				2	2	

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	24	104	1	100%
	Профессиональный	142	534	1	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп. газет
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	228
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1 477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.Б.3.1 История и методология филологии 1	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М1.Б.3.2 История и методология филологии 2	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

М1.В.ОД.2 Методика преподавания русской литературы	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
М1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М1.В.ДВ.2.2 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.В.ДВ.1.1 Риторика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М1.В.ДВ.1.2 Стилистика художественного текста	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М1.В.ДВ.3.1 Социальная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
М1.В.ДВ.3.2 Возрастная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14

М2. Б.1 Информационные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
М 2.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.Б.3 Современные образовательные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
М2.В.ОД.1 Славянский язык	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ОД.2 Рецепции русской литературы за рубежом	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ОД.3 Вечные образы и проблемы странствующих сюжетов	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ОД.4 Теория художественного перевода	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
М2.В.ОД.5 Методика и методология подготовки магистерской диссертации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М.2.В.ОД.6 Проблемы культурной памяти	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ОД.7 Проблемы истории и современного состояния ономастики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33
М.2.В.ДВ.1.1 Сравнительное литературоведение	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ДВ.1.2 Проблемы анализа текста в аспекте речи	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ДВ.2.1 Сравнительная грамматика славянских языков	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

М2.В.ДВ.2.2 Славянское страноведение	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М.2.В.ДВ.3.1 Документальное обеспечение международного туризма	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ДВ.3.2 Менеджмент международного академического обмена	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ДВ.4.1 Историко-культурные маршруты Западной Европы	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ДВ.4.2 Историко-культурные маршруты славянских стран	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а

Приложение 8
Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 19 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 16, из них
докторов наук, профессоров 6;
ведущих специалистов _____.

80 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.